

УДК 378

DOI: 10.34670/AR.2021.74.41.006

Организация профессиональной помощи воспитателям на базе муниципальной методической службы

Горина Любовь Вячеславовна

Кандидат педагогических наук,
Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского,
410012, Российская Федерация, Саратов, Астраханская ул., 83;
e-mail: lvgorina@list.ru

Аннотация

Дано определение понятия «управление методической работы». Выделены подходы к организации методической работы в дошкольной образовательной организации. Раскрыта сущность методической работы с педагогами дошкольного образования. Описан опыт методической работы на базе муниципальной методической службы. Определены психолого-педагогические условия эффективности методической работы с воспитателями. В работе показано, что интерактивные формы и технологии методической работы помогают одновременно решать учебно-познавательные, коммуникативно-развивающие и социально-ориентационные задачи. В тех случаях, когда педагог нацелен на построение индивидуального образовательного маршрута ребенка с учетом уровня его индивидуального развития, дети проявляют самостоятельность и инициативу в различных видах детской деятельности. В результате проведенной работы ряд педагогов продемонстрировали готовность к разработке и апробации авторских образовательных проектов и технологий развития дошкольников; рациональной организации развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на формирование субъектной позиции ребенка в деятельности; представлению личностных достижений в разного рода научно-методических изданиях и на конференциях и семинарах различного уровня.

Для цитирования в научных исследованиях

Горина Л.В. Организация профессиональной помощи воспитателям на базе муниципальной методической службы // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 2А. С. 38-48. DOI: 10.34670/AR.2021.74.41.006

Ключевые слова

Методическая работа, методическая служба, научно-методическая деятельность, профессиональная деятельность, профессиональная компетентность, диалоговое взаимодействие.

Введение

В исследованиях современных ученых (К.Ю. Белой, В.П. Беспалько, Н.А. Виноградовой, Л.М. Волобуевой, Н.В. Елжовой, Ю.А. Конаржевского, А.А.Майера, М.М. Поташника, П.И. Третьякова, Л.И. Фалюшиной, Р.М. Чумичевой и других) методическая работа в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) рассматривается как вид управленческой системы со специфическими функциями, структурой, целями и задачами, организационными формами и методами. По мнению О.В. Никифоровой в ситуации, когда ДОО работают в режиме развития, что способствует их переходу в качественно новое состояние, не обойтись без оказания педагогическим кадрам методической поддержки. [Никифорова, 2016, с. 381]. Под управлением методической работой на организационном уровне понимается взаимодействие старшего воспитателя с коллективом педагогов для достижения поставленных целей: повышение статуса детского сада как образовательной организации, функционирование в режиме развития и профессионального роста педагогов [Виноградова, 2008, с. 318-319]. Методическая работа требует организационного объединения воспитателей и специалистов в маленькие коллективы: правильной их расстановки по группам, учета психологической совместимости людей, определения обязанностей и полномочий. Их нужно сплотить на основе совместной координируемой деятельности, чтобы добиться желаемого результата. Поэтому задачей старшего воспитателя становится объединить коллектив педагогов, развить их творческий потенциал, вовлечь в управление, сделав их единомышленниками.

Основное содержание

М.П. Нечаев и Г.А. Романова выделяют следующие подходы к организации методической работы в ДОО:

- системно-деятельный подход: понимание целей и задач деятельности ДОО, его статуса и условий, а также обеспечения целостности образовательного процесса в условиях использования вариативных программ и технологий с учетом влияния на него внешних и внутренних связей;
- личностно-ориентированный подход: обеспечение более полного раскрытия возможностей и способностей каждого педагога и ребенка, коллектива в целом, направленности на развитие профессиональных и личностных качеств педагогов на примере зам. зав. по методической работе и старшего воспитателя;
- дифференцированный подход: учет уровня профессиональной компетенции и индивидуальных образовательных запросов в построении системы методической работы в ДОО;
- подход свободного самоопределения: свободный выбор каждым педагогом образовательных программ и путей самореализации;
- мотивационно-стимулирующий подход: использование различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности;
- коррекционный подход: своевременное устранение выявленных в ходе педагогического мониторинга недостатков и причин, их вызывающих [Нечаев, 2015, с. 35].

Методическая работа сегодня носит аналитический характер, что обусловлено необходимостью выявления проблем в осуществлении образовательного процесса и реализации образовательной программы детского сада, поиска устранения несоответствия, позволяющего

регулировать деятельность педагогов, своевременно оказывать им помощь. Педагогическому анализу надо учить педагогов, чтобы они представляли не отчет о проделанной работе, а выявляли причинно-следственные отношения и систематизировали данные. Успех деятельности ДОО во-многом зависит от того, насколько педагоги владеют операциями сравнения, оценки результата, определения условий, выявления причин недочетов и т.п. [Костюченко, 2011, с. 169].

Учет потребностей и возможностей воспитателей предполагает привлечение их к совместному планированию методической работы, к сотрудничеству с ними при определении целей и оптимальных путей их достижения. Жизненный опыт взрослых положительно влияет на качество усваиваемых знаний, содействует более глубокому пониманию изучаемого содержания, повышает оценку его значимости (при условии, что данное содержание отвечает потребностям и запросам взрослых). Однако, как показывают многочисленные исследования, влияние профессионального опыта на обучение является противоречивым. Зачастую педагог на практике применяет неоднократно апробированные способы и приемы действий, но эти же приемы могут стать стереотипными, мешающими на пути инновационных преобразований в профессиональной деятельности. Кроме того, у педагогов с большим стажем работы нередко возникают психологическое неприятие теоретического материала, непонимание его смысла, что усложняет организацию методической работы [Прохорова, 2007, 14-15].

В деятельности старшего воспитателя ДОО сочетается стратегическое и текущее планирование, проектирование и прогнозирование деятельности коллектива, реализация рациональной организации их труда на основе личностно-развивающей модели, выявление и внесение необходимой коррекции в управление образовательным процессом для обеспечения его качества. Это сложная задача старшего воспитателя, требующая теоретического осмысления и апробации в практике. Ее решению способствуют такие методы управления методической работой, как метод доверительного общения, методы организации педагогического сотрудничества, методы формирования мотивация и стимулирования, методы поддержки и наставничества, методы оценки профессионализма, анализ и моделирование педагогических ситуаций и др. При этом старшему воспитателю надо самому быть компетентным в вопросах психологии общения и деятельности, строить отношения на основе педагогики сотрудничества, повышать социально-педагогическую и личностную культуру. Как считает Л.М. Волобуева, любое дело можно организовать, если знать возможности людей, опираться на их сильные стороны, мотивировать и поддерживать. Хороший организатор управляет людьми через делегирование – передачу обязанностей и ответственности своим подчиненным, т.е. педагогам. Иногда просто воспитатели или воспитатели высокой квалификации могут сделать работу лучше, а у старшего воспитателя освобождается время для других важных дел, например: осуществить наставничество, взаимоконтроль, подготовить материал к педсовету и др. [Волобуева, 2012, 108]

Г.В. Яковлева считает, что особенностями методической работы с педагогами дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО является подготовка педагогов к реализации деятельностного подхода к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста. Это можно осуществить через организацию педагогических мастерских, студий, мастер-классов [Яковлева, 2015, 168].

В настоящее время разработано много форм такой интерактивной групповой работы, как деловые игры, мастер-классы, педагогические тренинги, конкурсы профессионального мастерства, практикумы, семинары-практикумы, коллективные просмотры, смотры-конкурсы,

конференции, педагогические чтения, консультации, наставничество, самообразование. Их используют с целью повышения социально-психологической и педагогической культуры педагогов, развития коммуникативных умений и навыков благодаря педагогике сотрудничества [Минаева, 2017, 17].

Умение работать с информацией, находить и применять ее является условием самообразования педагогов, повышения их компетентности. В то же время неотъемлемой частью методической работы с воспитателями является их поисково-исследовательская деятельность. В периодике и на профессиональных порталах в сети Интернет публикуются как теоретические основы деятельности специалистов сферы дошкольного образования, так и авторские практические разработки педагогов, предназначенные для использования в образовательном процессе ДОО [Эннанова, 2016, 30-31].

Одной из эффективных форм методической работы является проведение единого методического дня (для всех педагогических работников 2-3 раза в год), который является в определенной мере промежуточным подведением итогов методической работы. В работе методических объединений важно использовать активные методы и формы обучения, которые способствуют активизации учебно-познавательной деятельности педагогов и мотивации дальнейшего самообразования. Дискуссии, семинары-практикумы, тренинги, деловые игры развивают способность к самоанализу, умение выбрать способ решения исходя состоявшегося опыта и потенциальных возможностей каждого [Толкачева, 2012, 101 - 104].

Разновидностью профессионального объединения является педагогическая или методическая студия. В этом случае зона ближайшего развития профессионально-личностных характеристик педагога становится зоной его актуального развития. Темы и содержание заседаний методических объединений определяются на основе диагностики затруднений педагогов в практической деятельности [Сергеева, 2018, 226].

О.Н. Младенцева считает, что большое место в системе методической работы занимают проведение научно-практических конференций, педагогических чтений и сессий, профессиональные конкурсы, работа экспериментальных и стажировочных площадок. Конкурсная работа осуществляется как внутри детского сада (например, конкурс наглядного материала, конкурс педагогических идей, педагогического мастерства), так и в социуме (на муниципальном, региональном федеральном уровнях). Это особая организация методической работы с активным включением педагогов, которая позволяет повысить их профессионализм, предоставляет возможность по-другому посмотреть на свою работу, познакомиться с опытом коллег, получить удовлетворение от творчества. Проведение итоговых научно-практических, педагогических и методических конференций, чтений и сессий может принимать торжественный, праздничный характер, с поощрением педагогов за результаты исследовательской и методической работы, приглашением специалистов из других ДОО, представителей общественности и педагогической науки. [Младенцева, 2017, 25-26].

Особо следует отметить, при подготовке к проведению педагогических мероприятий в интерактивном режиме руководитель должен обеспечить ряд процессов, являющихся важнейшими условиями его эффективной организации: создание благоприятного эмоционального климата и соответствующей учебно-пространственной среды; руководство диалоговым взаимодействием всех участников образовательного процесса; организацию продуктивной внутригрупповой и межгрупповой учебной деятельности; осуществление обратной связи с аудиторией, анализ причин успехов и неудач в совместной деятельности.

Особенно повышается значимость методической работы, когда ДОО функционирует в

инновационном режиме. Инновационные образовательные процессы включают разработку и внедрение нововведений и новшеств, направленных на инициацию развития ДОО. Существенную роль во внедрении инноваций играет готовность и возможность педагогов перенять передовой опыт, оценить его новизну и перспективы внедрения. Обеспечение успешности инновационной деятельности педагога опирается на механизмы стимулирования и положительной мотивации к данной деятельности, то есть подкрепляется теми социально-экономическими преобразованиями, которые происходят в обществе и в самой системе образования, той обновленной образовательной политикой, которая заявлена в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обусловлено введением ФГОС общего образования.

М.П. Нечаев и Г.В. Романова считают, что мало шансов на успешное использование в практике нововведений, которые существенно затрагивают сложившуюся систему управления наукой и народным образованием. Значительно большие перспективы у тех, кто хочет лишь частично заменить старые методы и подходы, усовершенствовать отдельные стороны учебно-воспитательного процесса. Они выделяют следующие пути обновления практики современного педагога дошкольного образования: развитие своего собственного опыта; заимствование опыта, созданного другими; освоение научных разработок; метод проб и ошибок (на уровне, осмысленном, целеустремленном); собственно эксперимент [Нечаев, 2014, 22-23]

Методическая работа в режиме внедрения инноваций осуществляется поэтапно:

- помощь педагогам в овладении теоретическими знаниями в области инноваций (организуются лекции, проблемные семинары, круглые столы, дискуссии, интерактивные игры, самостоятельная работа и другие формы с приглашением представителей науки, могут быть консультации в режиме онлайн с целью выявления проблем и поиска путей их решения);
- разработка концепции, программы инновационного содержания, внедрение и апробация в образовательный процесс (например, разработка разного рода проектов);
- обобщение педагогического опыта педагога или творческой группы и распространение через участи и выступления на конференциях, издание печатных публикаций и т.д. [Толкачева, 2012, 98-99].

Мы предположили, что оптимизации профессиональной деятельности воспитателей ДОО будет способствовать индивидуализация содержания методической работы, направленной на формирование личностной готовности педагогов к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, совершенствованию образовательного процесса. Опираясь на это предположение, мы выстроили систему работы, которая позволила нам в рамках муниципальной методической службы (на базе Организационно-методического центра г. Балаково Саратовской области) реализовать взаимосвязанные компоненты методической работы.

Методическая работа с воспитателями на базе муниципальной методической службы строилась по четырем направлениям.

1. Проектирование и создание электронных образовательных комплексов (ЭОС).

Появление в мировой практике все более совершенного программного обеспечения, адаптация его к возможностям детей дошкольного возраста позволяют говорить о целесообразности и своевременности разработки электронных дидактических комплексов. Методическая работа с воспитателями основывалась на положении о том, что уровень познавательной деятельности в группе, где применялись ЭОС, будет выше, чем в группе, где обучение оставалось традиционным и ограничивалось рамками программы. ЭОС разрабатывались творческими

группами воспитателей и были объединены в пять компьютерных тематических папок: «Транспорт», «Искусство», «Путешествия», «Животный и растительный мир», «Человек».

2. Формирование субъектной позиции ребенка в разных видах деятельности). Были разработаны комплекты дидактических материалов, предназначенных для самостоятельной и совместной со взрослыми работы в рамках специально организованной воспитателями образовательной деятельности или в качестве стимулирующего материала при создании предметно-развивающей среды группы. Дидактические комплекты представляли собой игрушки, игры, игровые материалы и оборудование, книги и раскраски, трафареты, карточки для индивидуальной работы и т.п. по одной или нескольким конкретным темам. Практика использования дидактических комплектов опирается на положение о том, что ежеминутно управлять познавательной активностью ребенка практически невозможно. Мы считаем, что разработанные нами дидактические комплекты: а) обеспечат выбор содержания; б) оставят ребенку достаточный простор для самоопределения и самореализации; в) придадут движению педагогически целесообразный вектор; г) обеспечат результативность безотносительно выбранным и выполненным действиям. Дидактические комплекты применялись в соответствии с образовательными целями, возрастными возможностями и потребностями конкретных детей. Свободно выбирая и реализуя себя в выбранной деятельности, ребенок не только овладевает ее содержанием и способами действий, но и приобретает актуальные персонифицированные знания, получает толчок к развитию высших психических функций.

3. Развитие поисково-исследовательской деятельности детей в форме экспериментирования. ФГОС ДО ориентирует педагогов на отход от традиционной формы организации обучения детей дошкольного возраста – занятий по школьному типу. Поэтому особое внимание в своей работе мы обратили на такие формы, как опыты, наблюдения, исследования, экспериментирование. В ряде детских садов, участвующих в данной работе, для того, чтобы предоставить дошкольникам возможность для самостоятельных исследований, были оборудованы мини-лаборатории, как в группах, так и на территории. Мы рекомендовали педагогам не сразу давать детям готовый ответ, а предлагали подумать и порассуждать. Как правило, перед проведением опыта дети высказывали свои предположения «что произойдет, если...опустим кусочек льда в воду, ...если подуем на воду через трубочку». Педагог не исправлял и не комментировал ответы, а предлагал проверить свои гипотезы в процессе эксперимента. В заключение дети подводили итог, чье предположение оказалось правильным.

4. Использование развивающих игр Воскобовича. В соответствии с ФГОС ДО в центре внимания педагогов должна быть ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию. В основе методики В.В. Воскобовича лежат авторские сказки. Они увлекательны и позволяют ребенку быстрее освоить цифры, буквы, формы и другие сенсорные эталоны, выполняя различные упражнения и творческие задания. Одним из принципов данной методики является игра с пользой. Выполняя задания, ребенок не только обучается чтению или счету, но и еще и развивает логику, мышление, память и другие психологические процессы. Таким образом, ценность игры заключается в ее способности всесторонне развивать и обучать малыша. Сказочная основа игр Воскобовича нацелена на развитие детской фантазии, воображения и творчества. Игра может начинаться с элементарной манипуляции с предметами и заканчиваться решением сложных многоуровневых задач. Игровой процесс строится таким образом, чтобы дети совершали новые открытия и получали эмоциональное удовлетворение от выполненных задач.

Мониторинг профессиональной деятельности воспитателей (30 педагогов из 8 детских

садов) показал, что доминирует продуктивный уровень сформированности таких профессиональных компетенций, как: знание теоретических основ, позволяющих свободно ориентироваться в проблеме познавательного развития дошкольников – 1 человек; знание возрастных и психологических особенностей познавательной деятельности и факторов, влияющих на ее эффективность – 2 человека; способность к рефлексии и оперативной обработке информации в области познавательного развития, полученной из разных источников (сеть Интернет, курсы повышения квалификации, заседания методических объединений и педагогической студии) – 7 человек; готовность к профессиональной деятельности, основанной на приоритете целей познавательного развития – 7 человек; потребность в самообразовании, самосовершенствовании, самореализации и личностного роста в вопросах познавательного развития дошкольников – 9 человек; способность интерпретации диагностических методик, выявляющих уровень познавательного развития детей – 4 человека.

В заключение выделим психолого-педагогические условия эффективности методической работы с педагогами дошкольного образования:

- педагогическая поддержка диалогового взаимодействия всех участников профессиональной деятельности; организация продуктивного внутригруппового и межгруппового взаимодействия, сотрудничества, партнерских отношений в процессе поисково-исследовательской и научно-методической деятельности;
- опора на личный познавательный опыт воспитателей, включение систему методической работы ярких примеров, фактов, образов;
- обеспечение внешней и внутренней мотивации профессиональной деятельности воспитателей;
- многообразие форм и методов представления информации, форм учебно-методической и научно-методической деятельности обучающихся, их мобильность;
- осуществление обратной связи с аудиторией, анализ причин успехов и неудач в совместной деятельности.

Заключение

Интерактивные формы и технологии методической работы помогают одновременно решать учебно-познавательные, коммуникативно-развивающие и социально-ориентационные задачи. Проведенное нами исследование показало, что в тех случаях, когда педагог нацелен на построение индивидуального образовательного маршрута ребенка с учетом уровня его индивидуального развития, дети проявляют самостоятельность и инициативу в различных видах детской деятельности. В результате проведенной работы ряд педагогов продемонстрировали готовность к разработке и апробации авторских образовательных проектов и технологий развития дошкольников; рациональной организации развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на формирование субъектной позиции ребенка в деятельности; представлению личностных достижений в разного рода научно-методических изданиях и на конференциях и семинарах различного уровня.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Проблемы использования технологий информатизации в образовании // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2018. М.: ООО "Макс Пресс". 2018. С. 15–22.

2. Везиров Т.Г., Смирнова О.О. Научная объективность репрезентативности педагогических измерений в контексте сельской школы // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2016. № 3. С. 138-147.
3. Виноградова, Н.А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы: методическое пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова. М.: Айрис – пресс, 2008, 192 с.
4. Волобуева, Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения / Л.М. Волобуева, Е.Б. Кузнецова. – М.: МПГУ, 2012. – 158 с.
5. Денисов Л.А., Нехорошева Е.В., Авраменко В.Г. Исследование отношения школьников к соблюдению режима дня как важнейшему фактору, определяющему здоровый образ жизни// Санитарный врач. 2019. № 9. С. 62-72.
6. Денисов Л.А., Нехорошева Е.В., Авраменко В.Г. Исследование субъективных предпосылок здорового образа жизни у обучающихся общеобразовательных организаций//Санитарный врач. 2020. № 2. С. 47-56.
7. Елагина А.С. Детские школы искусств в системе дополнительного образования в сельской местности // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 4В. С. 564-572.
8. Елагина А.С. Детские школы искусств как элементы социокультурной среды сельской местности: региональные аспекты // Культура и цивилизация. 2018. Том 8. № 5В. С. 315-322.
9. Елагина А.С. Развитие детских школ как элемента Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года: институционально-культурологические аспекты // Культура и цивилизация. 2018. Том 8. № 5В. С. 306-314.
10. Елагина А.С. Состояние и развитие образовательной деятельности школ искусств в сельской местности // Современное педагогическое образование. 2017. № 2. С. 10-13.
11. Елагина А.С., Смирнова О.О. Development of institutions of psychological support in rural areas: opportunities and restrictions // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2017. Т. 6. № 4В. С. 257-265.
12. Костюченко, Л.А. Методическая служба как ресурс профессионального роста педагога / Л.А. Костюченко // Народное образование. – 2011. - № 8. – С. 167 – 173.
13. Минаева, С.В. Методическая работа как важный компонент образовательной деятельности / С.В. Минаева, В.В. Николаева, Е.Ю. Пузырева, М.В. Рябинина, Н.В. Федорова // Социальные отношения. – 2017. - № 1 (20). – С. 14 – 25.
14. Младенцева, О.Н. Научно-методическая сессия как эффективная форма предъявления результатов инновационной деятельности / О.Н. Младенцева // инициативы XXI века. – 2017. - № 1-2. – С. 25 – 27.
15. Нехорошева Е.В. Применение сетцентрического подхода в образовании в целях формирования навыков будущего//Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Философские науки. 2020. № 1 (33). С. 58-65.
16. Нехорошева Е.В. Проектный подход к управлению современной школой: обеспечение надежности и безопасности развития//Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Экономика. 2019. № 1 (19). С. 90-98.
17. Нечаев, М.П. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М.П. Нечаева, Г.А. Романова. – М.: УЦ «Перспектива», 2014. – 196 с.
18. Нечаев, М.П. Методическая деятельность дошкольной образовательной организации в реализации ФГОС ДО / М.П. Нечаева, Г.А. Романова. – М.: УЦ «Перспектива», 2015. – 212 с.
19. Никифорова, О.В. Управление научно-методической деятельностью в дошкольной образовательной организации / О.В. Никифорова // современное дошкольное образование: новые форматы модернизации / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. – С. 180 – 187.
20. Прохорова, Л.Н. Опыт методической работы в ДОУ по развитию креативности дошкольников / Л.Н. Прохорова. – М.: 5 за знания, 2007. – 258 с.
21. Сергеева, М.Г. Роль педагогической студии в повышении квалификационного уровня школьного педагога / М.Г. Сергеева, И.А. Пугачев, И.С. Самохин // проблемы современного педагогического образования. – 2018. - № 58-2. – С. 225 – 228.
22. Смирнова О.О. Инновационные концепции развития образовательного процесса в сельских школах: обобщение международного опыта // Современное педагогическое образование. 2017. № 2. С. 14-18.
23. Смирнова О.О. Методика формирования положительной Я-концепции учеников сельских школ: обобщение опыта образовательного процесса коренного населения Австралии // Педагогический журнал. 2016. Том 6. № 5В. С. 454-462.
24. Смирнова О.О. Проблема оценки репрезентативности педагогических измерений в контексте современной школы: методологические и технологические аспекты // Современное педагогическое образование. 2016. № 2. С. 7-10.
25. Смирнова О.О., Еркович Е.А. Международный опыт имплементации инноваций в концепции развития образовательного процесса в сельских школах // Педагогический журнал. 2016. Том 6. № 6В. С. 476-485.
26. Смирнова О.О., Смирнов О.А. Эволюция образовательного процесса коренного населения в сельских школах Аляски // Педагогический журнал. 2016. № 3. С. 222-230.

27. Смирнова О.О., Шихина Н.И. Проблема педагогических измерений в контексте сельской школы // Крымский научный вестник. 2016. № 5 (11). С. 154-161.
28. Толкачева, С.Г. Методическая работа с педагогическими кадрами: планирование, методы и формы организации / С.Г. Толкачева // Школьные технологии. – 2012. - № 4. – С. 97 – 106.
29. Эннанова, Л.Ф. Методическая служба дошкольной организации как инструмент развития профессиональной компетентности педагогов / Л.Ф. Эннанова // Непрерывное образование. 2016. - № 1(15). – С. 30 – 34.
30. Яковлева, Г.В. Методическая работа в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования / Г.В. Яковлева // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ). – 2015. - № 8(17). – С. 167 – 169.

Organization of professional assistance to educators based on the municipal methodological service

Lyubov' V. Gorina

Associate professor,
Saratov State University named after N.G. Chernyshevsky,
410012, 83, Astrakhan str., Saratov, Russian Federation;
e-mail: lygorina@list.ru

Abstract

The definition of the concept "management of methodological work" is given. The approaches to the organization of methodological work in a pre-school educational organization are highlighted. The essence of methodological work with teachers of preschool education is revealed. The experience of methodological work on the basis of the municipal methodological service is described. The psychological and pedagogical conditions of the effectiveness of methodological work with educators are determined. The paper shows that interactive forms and technologies of methodological work help to simultaneously solve educational and cognitive, communicative and developmental and socio-orientation tasks. In cases where the teacher is aimed at building an individual educational route of the child, taking into account the level of his individual development, children show independence and initiative in various types of children's activities. As a result of the work carried out, a number of teachers demonstrated their readiness to develop and test author's educational projects and technologies for the development of pre-school students; rational organization of the developing subject-spatial environment, focused on the formation of the child's subjective position in activity; presentation of personal achievements in various scientific and methodological publications and at conferences and seminars of various levels.

For citation

Gorina L.V. (2021) Organizatsiya professional'noi pomoshchi vospitatel'nyam na ba-ze munitsipal'noi metodicheskoi sluzhby [Organization of professional assistance to educators based on the municipal methodological service]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (2A), pp. 38-48. DOI: 10.34670/AR.2021.74.41.006

Keywords

Methodological work, methodological service, scientific and methodological activity, professional activity, professional competence, dialog interaction.

References

1. Alekseicheva E. Yu. Problems of using informatization technologies in education // *New in science and education. Proceedings of the international annual scientific and practical conference. The responsible editor is Yu. N. Kondrakova.* 2018. Moscow: LLC "Max Press". 2018. pp. 15-22.
2. Denisov L. A., Nekhorosheva E. V., Avramenko V. G. Research of subjective prerequisites of a healthy lifestyle in students of general education organizations//*Sanitary doctor.* 2020. No. 2. pp. 47-56.
3. Denisov L. A., Nekhorosheva E. V., Avramenko V. G. The study of the attitude of schoolchildren to the observance of the daily routine as the most important factor determining a healthy lifestyle. 2019. No. 9. pp. 62-72.
4. Elagina A. S. Children's art schools as elements of the socio-cultural environment of rural areas: regional aspects // *Culture and civilization.* 2018. Volume 8. No. 5B. pp. 315-322.
5. Elagina A. S. Children's art schools in the system of additional education in rural areas // *Pedagogical journal.* 2019. Vol. 9. No. 4B. pp. 564-572.
6. Elagina A. S. Development of children's schools as an element of the Strategy of the state cultural policy for the period up to 2030: institutional and cultural aspects // *Culture and Civilization.* 2018. Volume 8. No. 5B. pp. 306-314.
7. Elagina A. S. The state and development of educational activities of art schools in rural areas // *Modern pedagogical education.* 2017. No. 2. pp. 10-13.
8. Elagina A. S., Smirnova O. O. Development of institutions of psychological support in rural areas: opportunities and restrictions // *Psychology. Historical and critical reviews and modern research.* 2017. Vol. 6. No. 4B. pp. 257-265.
9. Ennanova, L. F. Methodological service of preschool organizations as a tool for the development of professional competence of teachers / L. F. Ennanova // *Continuing education.* 2016. - № 1(15). – Pp. 30-34.
10. Kostyuchenko, L. A. Methodological service as a resource for professional growth of a teacher / L. A. Kostyuchenko / *National education.* - 2011. - No. 8. - p. 167-173.
11. Malyentseva, O. N. Scientific and methodological session as an effective form of announcing the results of innovative activity / O. N. Malyentseva // *Initiatives of the XXI century.* - 2017. - No. 1-2. - p. 25-27.
12. Minaeva, S. V. Methodical work as an important component of educational activity / S. V. Minaeva, V. V. Nikolaeva, E. Yu. Puzyreva, M. V. Ryabinina, N. V. Fedorova // *Social relations.* – 2017. - № 1 (20). – Pp. 14-25.
13. Nechaev, M. P. Interactive technologies in the implementation of the Federal State Educational Standard for preschool education / M. P. Nechaeva, G. A. Romanova. - M.: UC "Perspektiva", 2014 – - 196 p.
14. Nechaev, M. P. Methodological activity of a preschool educational organization in the implementation of the Federal State Educational Standard / M. P. Nechaeva, G. A. Romanova. - M.: UC "Perspektiva", 2015 – - 212 p.
15. Nekhorosheva E. V. Application of the network-centric approach in education in order to form the skills of the future//*Bulletin of the Moscow City Pedagogical University. Series: Philosophical Sciences.* 2020. No. 1 (33). pp. 58-65.
16. Nekhorosheva E. V. Project approach to the management of a modern school: ensuring the reliability and security of development//*Bulletin of the Moscow City Pedagogical University. Series: Economics.* 2019. No. 1 (19). pp. 90-98.
17. Nikiforova, O. V. Management of scientific and methodological activities in a preschool educational organization / O. V. Nikiforova // *Modern preschool education: new formats of modernization / Ed. by A. G. Gogoberidze.* - St. Petersburg: Publishing house of the A. I. Herzen State Pedagogical University, 2016. - pp. 180-187.
18. Prokhorova, L. N. Experience of methodological work in the preschool educational institution for the development of creativity of preschoolers / L. N. Prokhorova. - M.: 5 for knowledge, 2007 – - 258 p.
19. Sergeeva, M. G. The role of the pedagogical studio in improving the qualification level of a school teacher / M. G. Sergeeva, I. A. Pugachev, I. S. Samokhin // *Problems of modern pedagogical education.* - 2018. - No. 58-2. - pp. 225-228.
20. Smirnova O. O. Innovative concepts of the development of the educational process in rural schools: generalization of international experience // *Modern pedagogical education.* 2017. No. 2. pp. 14-18.
21. Smirnova O. O. Methodology of forming a positive Self-concept of rural school students: generalization of the experience of the educational process of the indigenous population of Australia // *Pedagogical journal.* 2016. Volume 6. No. 5B. pp. 454-462.
22. Smirnova O. O. The problem of assessing the representativeness of pedagogical measurements in the context of a modern school: methodological and technological aspects // *Modern pedagogical education.* 2016. No. 2. pp. 7-10.
23. Smirnova O. O., Shikhina N. I. The problem of pedagogical measurements in the context of a rural school // *Crimean Scientific Bulletin.* 2016. No. 5 (11). pp. 154-161.
24. Smirnova O. O., Smirnov O. A. The evolution of the educational process of the indigenous population in rural schools in Alaska // *Pedagogical journal.* 2016. No. 3. pp. 222-230.
25. Smirnova O. O., Yerkovich E. A. International experience of implementing innovations in the concept of the development of the educational process in rural schools // *Pedagogical Journal.* 2016. Volume 6. No. 6B. pp. 476-485.
26. Tolkacheva, S. G. Methodical work with pedagogical personnel: planning, methods and forms of organization / S. G. Tolkacheva // *School technologies.* - 2012. - No. 4. - p. 97-106.

-
27. Vezirov T. G., Smirnova O. O. Scientific objectivity of the representativeness of pedagogical measurements in the context of a rural school // *Context and reflection: philosophy about the world and man*. 2016. No. 3. pp. 138-147.
 28. Vinogradova, N. A. Methodical work in the DOW. Effective forms and methods: a methodological guide / N. A. Vinogradova, N. V. Miklyaeva, Yu. N. Rodionova. M.: Iris-press, 2008, 192 p.
 29. Volobueva, L. M. Introduction of innovations in the management activity of the head of a preschool educational institution / L. M. Volobueva, E. B. Kuznetsova. - Moscow: MPSU, 2012 -- 158 p.
 30. Yakovleva, G. V. Methodical work in the conditions of implementation of the Federal State educational standard of preschool education / G. V. Yakovleva // *Eurasian Union of Scientists (EUU)*. – 2015. - № 8(17). – P. 167-169.