

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2021.47.90.007

**Образование детей коренных малочисленных народов
Российской Федерации, ведущих с родителями кочевой образ
жизни**

Федоров Гавриил Михайлович

Кандидат педагогических наук,
ведущий научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт национальных школ Республики Саха (Якутия),
677027, Российская Федерация, Якутск, просп. Ленина, 4/2;
e-mail: dyondy@mail.ru

Никитина Розалия Серафимовна

Кандидат педагогических наук,
ведущий научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт национальных школ Республики Саха (Якутия),
677027, Российская Федерация, Якутск, просп. Ленина, 4/2;
e-mail: dyondy@mail.ru

Аннотация

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена образованием детей коренных малочисленных народов Российской Федерации, ведущих с родителями кочевой образ жизни. В статье изучены исторические предпосылки, региональные практики организации образовательного процесса в условиях кочевья. Раскрыты и обоснованы научные подходы к организации образовательного процесса. Разработаны новые модели организации образования детей, ведущих с родителями кочевой образ жизни, для совершенствования ранее разработанных концепций, учебно-методического сопровождения. Материалы статьи представляют практическую ценность для образования детей, ведущих с родителями кочевой образ жизни. Научные подходы и модели изложены в методических рекомендациях и аналитических материалах.

Для цитирования в научных исследованиях

Федоров Г.М., Никитина Р.С. Образование детей коренных малочисленных народов Российской Федерации, ведущих с родителями кочевой образ жизни // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 2А. С. 49-58. DOI: 10.34670/AR.2021.47.90.007

Ключевые слова

Кочевой образ жизни, кочевая школа, кочевой детский сад, коренные малочисленные народы Севера, цивилизационный подход, социокультурный подход, деятельностный подход, синергетический подход.

Введение

Одним из главных факторов прогрессивного социально-экономического развития общества является развитие науки и образования, а их развитие требует создания необходимых и эффективных социально-экономических условий [Момот, Анзорова, 2014, www]. Как показывает практика, в отдельных субъектах России дети из кочевых семей нуждаются в получении образования в условиях кочевий. По нынешнему состоянию потребуются новое видение образования детей в местах кочевий в соответствии с современными реалиями общества, государства.

На сегодня организация образовательного процесса в местах традиционного проживания и хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера Российской Федерации ведется в Республике Саха (Якутия), Ямало-Ненецком и Чукотском автономных округах, Амурской области и Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе Красноярского края.

По итогам проведенного нами исследования (2019 г.) выявлено, что желание кочевых семей в обучении детей без отрыва от родителей не удовлетворяется. Это связано с тем, что дети преимущественно проживают в школах-интернатах, за исключением Республики Саха (Якутия), где сохраняется сеть кочевых школ для обеспечения начального общего и основного общего образования по индивидуальным учебным планам.

В стране с родителями кочует небольшое количество детей младшего школьного возраста.

В сложившихся условиях для обеспечения доступности дошкольного и начального общего образования в субъектах Российской Федерации в местах кочевий необходимо исследование исторических предпосылок, научных подходов, современных тенденций, основных проблем воспитания и обучения детей.

В этом наиважнейшем деле существуют проблемы, требующие проведения фундаментальных и прикладных исследований. Не исследованы научные подходы к организации этого важнейшего дела с учетом современных реалий, новой социокультурной ситуации. Не созданы базовые модели ресурсного сопровождения кочевых детских садов и кочевых школ. Необходимо разработать ряд учебно-методических пособий для использования вариативной части образования.

Для решения выявленных основных проблем образования детей, ведущих с родителями кочевой образ жизни, целесообразно провести анализ исторических предпосылок, научных подходов и разработки моделей организации образования в местах кочевий.

Основная часть

Образование детей коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, ведущих кочевой образ жизни, впервые было организовано миссионерами с целью внедрения христианской веры в 1790-х гг. Идея «территориального приближения школы к местному населению» [Федоров, 2006, 62-63.] была представлена Пазрексским священником К. Щеколдиным в 1887 г. «По Указу великого государя и по приказу губернатора Сибири кн. Н.Н. Гагарина в XVIII в. открывались школы: на Камчатке было 14 школ, также на Архангельском Севере в Архангельскую гимназию насильственно вывезли из тундры 15 ненецких мальчиков. В город Мезень Архангельской губернии из тундры было вывезено 16 ненецких мальчиков» [Момот, Анзорова, 2014, www]. Несмотря на продолжительное обучение в миссионерских школах, дети не умели читать и писать, так как задачи школы

сводились лишь к внедрению христианской веры.

В 1929-1930 гг. в стойбищах открывались первые кочевые школы, которые работали в виде филиала основной школы при культбазе и были первыми учреждениями культуры, просвещения населения. Когда оленеводы, охотники перекочевывали в зимники, там же работала школа. Весной они возвращались из тайги и тундры на побережье рек и озер, где сооружались летние стойбища. Помещение кочевой школы было приспособлено для работы в условиях Севера.

Чукотская культбаза организовала и обеспечивала успешную работу кочевой школы [Базанов, Казанский, 1939]. Это было очень важно. Кочевники, в том числе чукчи-олeneводы, отказывались отдавать детей в школу. Дело в том, что дети оленеводов постоянно привлекались к выполнению ряда хозяйственных работ, являясь постоянными помощниками родителей. Мальчики выпасали оленей, девочки помогали матерям в ведении домашнего хозяйства. И не просто помогали, их участие в ведении хозяйства было необходимостью. Поэтому, признавая надобность работы врачей и ветеринаров, кочевники не усматривали никакой практической пользы от деятельности учителя, вследствие чего в ответ на обращение отпустить детей в школу они отвечали: «Учитель не нужен, школа тоже: грамота нам ни к чему. У нас одна школа, мальчика сделать хорошим оленеводом, девочку – хозяйкой яранги» [Воскобойников, 1956]. Это не только делало почти невозможной работу интернатов для детей кочевников, но и сильно затрудняло деятельность кочевых школ. «Дмитрию Петровичу Коржу, учителю кочевой школы, удалось организовать обучение детей оленеводов только после того, как он показал свое мастерство, ремонтируя металлическую посуду, оружие, капканы. Оленеводы стали с уважением относиться к этому учителю и доверили ему своих детей, а вначале они считали его бездельником, который ради утех играет с детьми» [Там же].

Изменения в общественно-политической жизни страны в 1990-х гг. обусловили потребность в возрождении языков и культуры народов, сохранении их самобытности [Насилов, 2001, 59-64]. Приоритетными задачами Концепции обновления и развития национальных школ Республики Саха (Якутия) (1991 г.) было определено обеспечение передачи из поколения в поколение многовекового опыта народа, его нравственных устоев. Реализация данной концепции позволила создать условия для возрождения языков малочисленных народов Севера. Теоретическая база для образования детей народов, ведущих кочевой образ жизни, была заложена в концепции «Воспитание и образование детей народов Севера», разработанной творческой группой под руководством У.А. Винокуровой (1997 г.). По инициативе родителей и общественности стали вновь создаваться кочевые школы; с участием педагогов, ученых началась разработка программ, учебных пособий. В соответствии с приказом Министерства образования Республики Саха (Якутия) от 13 июля 1990 г. № 01-06/457 с 1 сентября 1990 г. в Момском районе были открыты экспериментальные малокомплектные кочевые школы [Анзорова, 2003, 60-63.]: Нэгэинская эвенская кочевая школа и школа в местности Бурхатымнах. При оленеводческом стаде № 5 на базе Харыялахской средней школы Оленекского района работала эвенкийская кочевая школа-сад «Куөнэлэкээн» с охватом 3 учащихся начальных классов, 2 воспитанников детского сада. В таежной зоне Алданского района функционировала малокомплектная эвенкийская кочевая школа при родовой общине «Угут» с охватом 6 человек. Учебный процесс велся вахтовым методом. В коллективном родовом эвенкийском хозяйстве «Амма» была открыта школа-сад «Угун». В тундровой зоне Анабарского района на базе производственного поселения оленеводов, охотников, 14 рыбаков работала Улахан-Кюельская долганская малокомплектная кочевая школа с охватом 10 учащихся.

В настоящее время в Республике Саха (Якутия) создана необходимая законодательная база: закреплены условия, обеспечивающие доступность обязательного среднего, общего образования, выбор языка обучения, государственная поддержка кочевых и сельских школ, гарантии на получение бесплатного дошкольного и дополнительного образования. Важным принципом образовательной политики является формирование социокультурных компетенций с учетом традиционного уклада, трудовых традиций народов и современных требований к результатам образования. Уделяется внимание традиционным знаниям, этнокультурному воспитанию, формированию социокультурных компетенций, необходимых для обеспечения жизнедеятельности в условиях традиционного уклада, в сочетании с этнопедагогикой малочисленных народов. Образовательная деятельность организуется при совместном взаимодействии взрослого и ребенка в семье, школе, социуме. Применяются разные подходы к определению содержания, структуры и форм обучения в кочевой школе, использованию информационных технологий, в том числе создаются условия дистанционной связи через тьюторов и сеть Интернет.

Если обратиться к практике кочевых школ Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, то стоит упомянуть, что с 2013 г. в Ямало-Ненецком автономном округе ведется активная работа по сохранению этнокультурных ценностей коренных малочисленных народов Севера и кочевые школы закреплены в региональном законе: «Одним из приоритетных направлений в этой сфере является организация кочевого образования детей тундровиков в местах их традиционного проживания. Цель этого направления работы заключается в создании эффективной образовательной системы для детей малочисленных народов Севера, в поднятии статуса семьи, в сохранении неразрывной связи родителей и детей, в подготовке интеллектуальной цивилизованной личности» [Воскобойников, 1958, 70].

В местах кочевий «сеть образовательных организаций представлена девятью школами и детскими садами с охватом 53 воспитанников (Приуральский, Тазовский, Пуровский, Шурышкарский, Надымский районы). Апробируются различные модели применительно к условиям отдельных муниципальных образований. В Пуровском районе организована работа 2 кочевых групп с 5-часовым режимом работы с охватом 14 детей в возрасте от 1,5 до 6 лет в Харампуровской и Самбургской тундре. В Тазовском районе продолжена работа 3 групп кратковременного пребывания для 16 детей, ведущих с родителями кочевой образ жизни. В Шурышкарском районе выстроена система организации кочевых групп в малых населенных пунктах (д. Хашгорт, д. Ямгорт, д. Усть-Войкары), которые посещают дети 3 раза в неделю по 3 часа. Группы являются структурными подразделениями детских садов, что позволяет осуществлять организационно-методическое сопровождение их деятельности, контроль за качеством предоставления образовательных услуг» [Насилов, 2001, 4].

С 2004 г. в п. Нюкжа Тындинского района Амурской области по проекту «Французско-эвенкийская кочевая школа» работали две кочевые школы. Проект французско-эвенкийской кочевой школы разработан по инициативе семей эвенков-таежников сел Иенгра Республики Саха (Якутия) и Усть-Нюкжа Амурской области. В Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе Красноярского края функционировали 4 кочевые школы: на Таймыре – 3, в оленеводческой бригаде № 4 п. Суриндинский Эвенкийского района – 1. Таким образом, на основе изучения истории кочевых школ отмечаем, что, несмотря на определенные трудности, связанные с недостаточным материально-техническим оснащением, сокращением поголовья оленей, низкой заработной платой, нехваткой кадров в районах Севера, Сибири и Дальнего Востока России, кочевая школа остается востребованной формой дошкольного и школьного образования.

Вопросы образования детей, ведущих с родителями кочевой образ жизни, в педагогической науке и практике рассматриваются с различных позиций как организация процессов воспитания и обучения с учетом специфики кочевых школ¹, общинное образование – как принцип активного включения в деятельность всех участников образовательного процесса². В условиях модернизации системы общего образования в 2000-х гг. [Анзорова, 2003, 90] имеет важное значение учет возрастных и индивидуальных особенностей обучения и воспитания детей на основе народной педагогики [Анзорова, Малиева, Матюхина, 2014]. Содержание и технология образования исследуются с точки зрения учебно-методического обеспечения в кочевых начальных школах³, разработки и реализации инновационных технологий в образовательном процессе⁴. По теме исследования раскрываются также злободневные вопросы самоорганизации и самореализации детей в процессе дополнительного образования по оленеводству⁵ и др. Эти исследования являются теоретической базой организации образования в условиях кочевья, подкрепляют научную основу для создания новых моделей, учебно-методического сопровождения в соответствии современными реалиями. Немаловажное значение имеет изучение концепций образования детей коренных малочисленных народов, разработанных в разные годы. Это концепции реформирования системы дошкольного, общего образования и подготовки кадров из числа коренных малочисленных народов Севера (2001 г.), модели этнической (национальной) школы для коренных малочисленных народов Севера Российской Федерации (2001 г.), системы кочевых образовательных учреждений Республики Саха (Якутия) (2007 г.). Исполнителями реализации концепций являются органы муниципальных образований, в том числе родовые кочевые общины.

Анализ данных концепций позволяет определить наличие в Республике Саха (Якутия) достаточной социальной, материально-технической, научной, кадровой и нормативно-правовой базы для успешного функционирования кочевых общеобразовательных организаций. Создание кочевой школы прежде всего связано с социальным заказом общества с учетом тенденций развития этносов, запроса родителей и интереса детей. Материально-техническая база объектов, научная база опираются на кластерный подход, взаимодействие с научными учреждениями, вузами, занимающимися социолингвистическими, этнографическими, социологическими, лингвистическими и филологическими исследованиями. Кадровая база создается на основе лучших традиций педагогики Севера. От педагогов требуется знание культуры, языка народа. Ведущей фигурой в этих условиях становится носитель нового знания – ученый, специалист, профессионал, следовательно, повышается роль образовательных организаций, связанных с производством и распространением знания [Там же, 47].

Одним из главных условий деятельности школ является нормативно-правовая база. Для дальнейшего развития образования детей, ведущих с родителями кочевой образ жизни,

¹ См., например: Воскобойников М.Г. Подготовка в Ленинграде педагогических кадров для школ народов Крайнего Севера // Просвещение на Советском Крайнем Севере. 1958. № 8. С. 70.

² См., например: Модернизация системы общего образования в местах компактного проживания коренных малочисленных народов Севера. Якутск, 2004. Вып. 1. С. 8.

³ См., например: Роббек В.А. Научные основы создания системы общинного образования кочующих народов Севера. Новосибирск: Наука, 2007. 58 с.

⁴ См., например: Никитина Р.С. История образования на Севере // Народное образование Якутии. 2007. № 1. С. 60-63.

⁵ См., например: Харланова Е.М. О соотношении понятий «формальное», «неформальное» и дополнительное образование // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 7. С. 118-121.

необходим учет современных реалий. В связи с этим в качестве научной основы предлагаем следующие научные подходы к организации образовательного процесса: цивилизационный, социокультурный, деятельностный и синергетический.

Что является предпосылкой для такого вывода? Во-первых, обеспечение доступного образования в местах кочевий. Во-вторых, становление личности ребенка (познание мировоззрений и ценностей кочевого образа жизни), индивидуализация (познание себя, мировоззрения, ценностей) и интеграция ребенка (вхождение в социокультурную среду), определяющие его деятельность и поведение. В-третьих, передача векового опыта, материальных, культурных и духовных традиций народа. В-четвертых, улучшение качества социальной жизни общин, повышение производительности их труда. В-пятых, профессиональная ориентация детей на различные сферы жизнедеятельности, в том числе в области сельского хозяйства.

Цивилизационный подход позволяет раскрыть особенности образования детей в местах кочевий, создает социальную, кадровую основу, дает возможность изучить уникальность, своеобразие и неповторимость культуры кочевой жизни коренных малочисленных народов. Именно в таком ключе А.Дж. Тойнби, Н.Я. Данилевский, Н.Л. Гумилев определяли основные положения цивилизационного подхода. Свообразие кочевых образовательных учреждений в ключе данного подхода обеспечивает организацию образовательной деятельности детей, нацеленной на повышение их самоорганизации в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании. В свою очередь, учитель как координатор образовательного процесса создает благоприятные условия для достижения детьми качественных изменений, «побуждает ребенка к координации его собственных знаний, отношений и действий со знаниями, отношениями и действиями педагога» [Модернизация..., 2004, вып. 1, 8], родителей, сверстников и других взрослых. Учитель составляет индивидуальный учебный план, управляет учебными проектами с применением компьютерных, сетевых средств, мультимедийных технологий, специального программного обеспечения для отдельных учебных курсов, а также организует детское движение по традиционным видам хозяйственной деятельности, народных промыслов: проводит тестовый самоконтроль исследовательских, проектных и практических умений и т. д.

В местах кочевий с самого начала образовательной деятельности должны быть созданы необходимые условия для своевременного лицензирования, реализации образовательных программ в полном объеме в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом с учетом возрастных, психофизиологических особенностей, склонностей, способностей, интересов и потребностей обучающихся.

Социокультурный подход «как научно-педагогическое направление является важнейшим ресурсом для анализа ситуации, выявления образовательных проблем и их решения, основой развития образовательной практики» [Степанов, 2019, 91]. Данный подход определяет специфику кочевого образа жизни, кочевой семьи, традиционной хозяйственной деятельности, общинного поселения для преобразования социальной и культурной среды. Одним из существенных механизмов в этом плане становится деятельность некоммерческих организаций (НКО) в родовых общинах. Участие в региональных, федеральных грантах, конкурсах может способствовать получению инвестиций из различных источников.

Деятельностный подход является методологическим основанием в части содержания образования. Освоение новых знаний невозможно без практической и исследовательской деятельности. Самостоятельный поиск решения проблем приводит к нахождению выхода из создавшейся ситуации, приобретению базовых навыков по оленеводству, рыболовству,

экологии окружающей среды, основам безопасности и жизнедеятельности. В процессе совместной деятельности детей и взрослых данный подход направлен на формирование и развитие их творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, организацию свободного времени. Таким образом, дополнительное образование детей обеспечивает их профессиональную ориентацию, адаптацию к жизни в обществе, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. При этом важна роль неформального образования «как широкого спектра образовательных программ вне участия государства, но в действующем правовом поле» [Роббек, 2007].

В условиях непрерывного совершенствования системы образования фундаментом изменений является *синергетический подход* как современная методологическая ориентация (Н.П. Белоусов, А.Н. Жаботинский, Е.Н. Князева, С.В. Кульневич, И.Р. Пригожин, Г. Хакен) на самоорганизацию и самореализацию детей. На первый план выходит продуктивная деятельность (практическая, проектная, творческая, исследовательская), результатом которой является определенный продукт (например, изготовление деталей жилища, транспортного снаряжения, орудий рыболовства в категориях «интересно – неинтересно», «оригинально – неоригинально» и т. д.). В ходе деятельности происходит выработка индивидуальной образовательной траектории, что важно в кочевых условиях при составлении режима дня, новых привычек. При этом открываются перспективы и возможности личностного роста детей (мотивация, мобилизация, осуществление деятельности без посторонней помощи, самосовершенствование, самоактуализация).

Вышеназванные научные подходы представляют философию образования коренных малочисленных народов на основе кочевого образа и уклада жизни, «неповторимую уникальную экологическую, этническую культуру, верования, обычаи и традиции. В совокупности это составляет циркумполярную культуру народов Севера – оригинальную часть земной цивилизации, которая, к сожалению, еще не востребована как ценная практика устойчивого развития в экстремальных условиях Севера в рамках экологической емкости территории проживания» [Анзорова, Малиева, Матюхина, 2014].

Заключение

Итогом данного исследования являются определение научных подходов, научно-методологической базы по тематике, изучение региональных практик организации образовательного процесса в условиях кочевья и разработка новых моделей организации образования детей, ведущих с родителями кочевой образ жизни, для совершенствования ранее разработанных концепций, учебно-методического сопровождения.

Разработаны новые модели (содержательно включены в Методические рекомендации и Аналитические материалы по организации образования детей коренных малочисленных народов Севера Российской Федерации, ведущих с родителями кочевой образ жизни):

- дошкольная общеобразовательная организация со структурным подразделением «Кочевой детский сад»;
- общеобразовательная организация со структурным подразделением «Кочевая школа»;
- семейная форма получения образования и самообразование в условиях кочевья – государственно-частное партнерство;
- общественно-государственное партнерство;

– кочевой лагерь.

Материалы статьи представляют практическую ценность для образования детей, ведущих с родителями кочевой образ жизни. Научные подходы и модели изложены в методических рекомендациях и аналитических материалах.

Библиография

1. Анзорова С.П. Подготовка будущего учителя к реализации личностно ориентированного подхода с использованием этнокультурного компонента в общеобразовательных учреждениях: дис. ... канд. пед. наук. М., 2003. 221 с.
2. Анзорова С.П., Малиева Ф.Г., Матюхина Н.Г. Профессиональная подготовка специалистов по управлению инновационной деятельностью в условиях конкуренции // Научное обозрение. Серия 1: Экономика и право. 2014. № 2. С. 47-50.
3. Базанов А.Г., Казанский И.Г. Школа на Крайнем Севере. Л.: Учпедгиз, 1939. 208 с.
4. Воскобойников М.Г. Литература народов Крайнего Севера за 25 лет // Просвещение на Советском Крайнем Севере. 1956. № 6.
5. Воскобойников М.Г. Подготовка в Ленинграде педагогических кадров для школ народов Крайнего Севера // Просвещение на Советском Крайнем Севере. 1958. № 8.
6. Методические рекомендации по организации альтернативных форм обучения детей кочевников. Салехард, 2014. 47 с.
7. Модернизация системы общего образования в местах компактного проживания коренных малочисленных народов Севера. Якутск, 2004. Вып. 1. 90 с.
8. Момот А.И., Анзорова С.П. Социальное государственное управление и подсистема: образование // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=17136>
9. Насилов Д.М. (ред.) Концепция модели этнической (национальной) школы для коренных малочисленных народов Севера РФ. М., 2001. 70 с.
10. Роббек В.А. Научные основы создания системы общинного образования кочующих народов Севера. Новосибирск: Наука, 2007. 58 с.
11. Степанов П.В. Воспитательная деятельность педагога: алгоритм и пошаговые рекомендации. М., 2019. 134 с.
12. Федоров Г.М. Учебно-методический комплект по образовательной области «Окружающий мир» как этнокультурная составляющая в структуре кочевых начальных школ Республики Саха (Якутия) // Материалы Международного форума «Устойчивое развитие стран Арктики и северных регионов РФ в контексте образования, науки и культуры». Якутск, 2006.
13. Цирульников А.М. Система образования в этнорегиональном и социокультурном измерениях. СПб., 2007. 288 с.
14. Шевякова Т.С. Анализ анкетирования по проекту «Кочевое образование» // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Педагогика Севера: партнерство во имя ребенка». М., 2013. С. 62-63.
15. Fedorov G.M. Educational programs forming ethnocultural and regional identity in children of indigenous peoples of the North and the Arctic // *Astra Salvensis* V. 2018. No. 9. P. 403-410.

Educating children of indigenous small-numbered peoples of the Russian Federation who lead a nomadic lifestyle with their parents

Gavriil M. Fedorov

PhD in Pedagogy,
Leading Researcher,
Scientific-Research Institute of National Schools of the Republic of Sakha (Yakutia),
677027, 4/2 Lenina av., Yakutsk, Russian Federation;
e-mail: dyondy@mail.ru

Rozaliya S. Nikitina

PhD in Pedagogy,
Leading Researcher,
Scientific-Research Institute of National Schools of the Republic of Sakha (Yakutia),
677027, 4/2 Lenina av., Yakutsk, Russian Federation;
e-mail: dyondy@mail.ru

Abstract

The article deals with the features of educating children of indigenous small-numbered peoples of the Russian Federation who lead a nomadic lifestyle with their parents. The research is relevant due to the need to educate children of indigenous small-numbered peoples of the Russian Federation who lead a nomadic lifestyle with their parents. The article makes an attempt to study the historical background, the regional practices of the organization of the educational process in the conditions of nomadism. The authors of the article disclose and justify the scientific approaches to the organization of the educational process and develop the following models of organizing the education of children leading a nomadic lifestyle with their parents with a view to improving previously developed concepts, educational and methodological support: a preschool educational organization with the structural subdivision "Nomadic kindergarten"; a general education organization with the structural subdivision "Nomadic school"; the family form of education and self-education in nomadic conditions – a public-private partnership; a public-state partnership; a nomadic camp. The authors point out that the materials of the article are of practical value for the education of children who lead a nomadic lifestyle with their parents. Scientific approaches and models are described in methodological recommendations and analytical materials.

For citation

Fedorov G.M., Nikitina R.S. (2021) Obrazovanie detei korennykh malochislennykh narodov Rossiiskoi Federatsii, vedushchikh s roditelyami kochevoi obraz zhizni [Educating children of indigenous small-numbered peoples of the Russian Federation who lead a nomadic lifestyle with their parents]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (2A), pp. 49-58. DOI: 10.34670/AR.2021.47.90.007

Keywords

Nomadic lifestyle, nomadic school, nomadic kindergarten, indigenous small-numbered peoples of the North, civilizational approach, sociocultural approach, activity-based approach, synergetic approach.

References

1. Anzorova S.P. (2003) Podgotovka budushchego uchitelya k realizatsii lichnostno orientirovannogo podkhoda s ispol'zovaniem etnokul'turnogo komponenta v obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh. Doct. Diss. [Preparing a future teacher for the implementation of a personality-oriented approach using an ethno-cultural component in general education institutions. Doct. Diss.] Moscow.
2. Anzorova S.P., Malieva F.G., Matyukhina N.G. (2014) Professional'naya podgotovka spetsialistov po upravleniyu innovatsionnoi deyatel'nost'yu v usloviyakh konkurentsii [Professional training of specialists in innovation management in a competitive environment]. Nauchnoe obozrenie. Seriya 1: Ekonomika i pravo [Scientific review. Series 1: Economics and law], 2, pp. 47-50.
3. Bazanov A.G., Kazanskii I.G. (1939) Shkola na Krainem Severe [Schools in the Far North]. Leningrad: Uchpedgiz Publ.

4. Fedorov G.M. (2018) Educational programs forming ethnocultural and regional identity in children of indigenous peoples of the North and the Arctic. *Astra Salvensis* V, 9, pp. 403-410.
5. Fedorov G.M. (2006) Uchebno-metodicheskii komplekt po obrazovatel'noi oblasti "Okruzhayushchii mir" kak etnokul'turnaya sostavlyayushchaya v strukture kochevykh nachal'nykh shkol Respubliki Sakha (Yakutiya) [The educational and methodological kit for the educational field "The surrounding world" as an ethno-cultural component in the structure of nomadic primary schools of the Republic of Sakha (Yakutia)]. *Materialy Mezhdunarodnogo foruma "Ustoichivoe razvitie stran Arktiki i severnykh regionov RF v kontekste obrazovaniya, nauki i kul'tury"* [Proc. Int. Forum "Sustainable development of the Arctic countries and the northern regions of the Russian Federation in the context of education, science and culture"]. Yakutsk.
6. Metodicheskie rekomendatsii po organizatsii al'ternativnykh form obucheniya detei kochevnikov [Methodological recommendations on the organization of alternative forms of educating nomad children] (2014). Salekhard.
7. Modernizatsiya sistemy obshchego obrazovaniya v mestakh kompaktnogo prozhivaniya korennykh malochislennykh narodov Severa [The modernization of the general education system in the habitat of indigenous small-numbered peoples of the North] (2004), Vol. 1. Yakutsk.
8. Momot A.I., Anzorova S.P. (2014) Sotsial'noe gosudarstvennoe upravlenie i podsistema: obrazovanie [Social public administration and the subsystem: education]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 6. Available at: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=17136> [Accessed 02/02/21].
9. Nasilov D.M. (ed.) (2001) Kontseptsiya modeli etnicheskoi (natsional'noi) shkoly dlya korennykh malochislennykh narodov Severa RF [The Conception of the model of an ethnic (national) school for the indigenous small-numbered peoples of the North of the Russian Federation]. Moscow.
10. Robbek V.A. (2007) Nauchnye osnovy sozdaniya sistemy obshchinnogo obrazovaniya kochuyushchikh narodov Severa [Scientific bases of creating a system of community education of the nomadic peoples of the North]. Novosibirsk: Nauka Publ.
11. Shevyakova T.S. (2013) Analiz anketirovaniya po proektu "Kochevoe obrazovanie" [Analysis of the questionnaire on the project "Nomadic education"]. *Materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Pedagogika Severa: partnerstvo vo imya rebenka"* [Proc. Conf. "The pedagogy of the North: partnership in the name of children"]. Moscow, pp. 62-63.
12. Stepanov P.V. (2019) Vospitatel'naya deyatelnost' pedagoga: algoritm i poshagovye rekomendatsii [Educational activities of teachers: an algorithm and step-by-step recommendations]. Moscow.
13. Tsurul'nikov A.M. (2007) Sistema obrazovaniya v etnoregional'nom i sotsiokul'turnom izmereniyakh [The education system in the ethno-regional and sociocultural dimensions]. St. Petersburg.
14. Voskoboinikov M.G. (1956) Literatura narodov Krainego Severa za 25 let [The literature of the peoples of the Far North for 25 years]. *Prosveshchenie na Sovetskom Krainem Severe* [Enlightenment in the Soviet Far North], 6.
15. Voskoboinikov M.G. (1958) Podgotovka v Leningrade pedagogicheskikh kadrov dlya shkol narodov Krainego Severa [Training pedagogical personnel for schools of the peoples of the Far North in Leningrad]. *Prosveshchenie na Sovetskom Krainem Severe* [Enlightenment in the Soviet Far North], 8.