

УДК 378.1

DOI: 10.34670/AR.2021.89.89.011

Методика формирования и условия развития иноязычной коммуникативной компетентности студентов аграрного вуза

Чигина Нелли Владимировна

Кандидат педагогических наук,
Самарский государственный аграрный университет,
446442, Российская Федерация, Усть-Кинельский, ул. Учебная, 1;
e-mail: Chigina_Nelli@mail.ru

Сырескина Светлана Валентиновна

Кандидат педагогических наук,
Самарский государственный аграрный университет,
446442, Российская Федерация, Усть-Кинельский, ул. Учебная, 1;
e-mail: syreskinasv@mail.ru

Аннотация

В данной статье рассматриваются условия эффективного развития иноязычной коммуникативной компетентности студентов аграрного вуза. В исследовании указанные условия выступают в качестве совокупности обстоятельств, от которых зависит успешность развития данной компетентности в процессе внедрения разработанных педагогических основ в образовательный процесс. В ходе разработки указанных организационно-педагогических условий развития иноязычной коммуникативной компетентности учитывалось, что изучение дисциплины «Иностранный язык» базируется на принципах, которые подразумевают конкретизацию теоретических знаний для овладения профессионально ориентированными знаниями и умениями в постановке новых практико-ориентированных целей и задач. Указывается на то, что отобранные принципы обучения уточняют принятые за основополагающие научные положения компетентностного подхода, подкрепляемого деятельностным и личностно ориентированным, и направлены на построение субъект-субъектных отношений с учетом индивидуальных особенностей студентов, а также персональной траектории обучения, что способствует развитию исследуемой компетентности на качественно новом уровне.

Для цитирования в научных исследованиях

Чигина Н.В., Сырескина С.В. Условия развития иноязычной коммуникативной компетентности студентов аграрного вуза // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 2А. С. 75-79. DOI: 10.34670/AR.2021.89.89.011

Ключевые слова

Компетентность, иноязычная коммуникативная компетентность, профессионально ориентированные знания, студенты, аграрный вуз.

Введение

Доминантой при развитии какого-либо профессионального качества будущего специалиста в условиях перехода на ФГОС-3 становится способность студентов самостоятельно приобретать необходимые знания о закономерностях взаимосвязей человека с природой, культурой, обществом, государством, о способах получения научной информации, о процессах становления личности, ориентированной на мир ценностей, о развитии целостной гуманитарной и естественно-научной картины мира, которые позволят будущим специалистам адекватно и объективно оценивать социальные и природные явления, феномены культуры.

В.А. Слостенин и М.В. Булыгина признают, что эффективность развития выбранного профессионального качества студентов, в частности иноязычной коммуникативной компетентности, не только находится в тесной взаимосвязи с результативностью педагогической деятельности и влияет на качество общей профессиональной подготовки будущих специалистов, но и требует выявления соответствующих организационно-педагогических условий [Булыгина, 1997; Слостенин и др., 2000]. Поэтому возникает необходимость разработать организационно-педагогические условия эффективного развития иноязычной коммуникативной компетентности студентов аграрного вуза. В предлагаемом исследовании данные условия призваны способствовать реализации основных идей выделенного комплекса подходов (компетентностного, деятельностного, личностно ориентированного), определяющих постановку принципов образования в области практического использования указанных педагогических основ со студентами аграрного вуза.

Основная часть

Принципы обучения понимаются нами как исходные и основополагающие положения, определяющие деятельность преподавателя и характер познавательной деятельности студентов в области развития исследуемой компетентности. Принципы предполагают уточнение подходов, которые определяют обучение по предмету «Иностранный язык», направленное на развитие иноязычной коммуникативной компетентности на различных уровнях.

В рамках компетентностного подхода важным аспектом является принцип профессионально ориентированной коммуникативной направленности процесса изучения иностранного языка в аграрном вузе, который связан с установлением межпредметных связей, что достигается посредством применения совокупности коммуникативного, развивающего и аудиовизуального методов обучения, в рамках развития теоретической готовности студентов использовать возможности иностранного языка в целях профессионального самообразования [Зарецкая, 2005]. Этот принцип ориентирован на развитие когнитивного уровня исследуемой компетентности в процессе овладения обучаемым суммой знаний – профессиональных и лингвистических (грамматика, лексика, фонетика, страноведение) – в ходе изучения дисциплины. В процессе формирования профессиональных убеждений (как высшей формы направленности личности специалиста), являющихся основой теоретического компонента данной готовности при условии, что они интеллектуально обоснованы, эмоционально пережиты и отражают готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности с практическим применением полученных знаний по иностранному языку.

В качестве деятельностного подхода предполагается использование принципа активизации учебной и учебно-профессиональной видов деятельности, направленных на мотивацию

профессионального самообразования будущего специалиста в ходе развития операционного уровня иноязычной коммуникативной компетентности и иноязычных коммуникативных умений (организовывать, поддерживать, управлять общением и достигать поставленных целей) и технологической готовности, актуализирующей формирование умения переносить полученные теоретические знания на практику [Колесникова, 2007; Коменский, 2002], принципа ведущей роли совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения всех субъектов образовательного процесса с учетом адекватности форм учебной деятельности обучаемых целям и содержанию образования по дисциплине. При использовании личностно ориентированного подхода необходимо опереться на принцип гуманизации образовательного процесса, заключающийся в приобретении индивидуальной ориентированности образовательного маршрута по предмету и в личностном включении студента в учебную деятельность, направленную на подготовку будущего работника к выполнению в будущем профессиональных функций, способствующих развитию таких личностных качеств, как толерантность, коммуникативность, способность преодолевать психологический барьер, при иноязычном общении в процессе развития профессионально-личностного уровня этой компетентности и профессионально-личностной готовности использовать возможности иностранного языка в самообразовательных целях в ходе обучения в вузе [Петровская, 2006; Подласый, 1996]. Мы считаем, что данный принцип обучения иностранному языку в аграрном вузе обуславливает формирование мотивов, выражающих осознанное отношение студента к практической деятельности, в ходе приобретения опыта профессионального иноязычного общения и отличается пониманием необходимости мотивации профессионального самообразования в процессе изучения актуальных практико-ориентированных тем по предмету «Иностранный язык» с предоставлением возможности выбора заданий различного уровня сложности и направленности.

Обоснованные принципы образования легли в основу построения субъект-субъектных отношений как формы эффективного сотрудничества студентов и педагога в процессе учебной деятельности по предмету, направленных на развитие исследуемой компетентности на установленных уровнях. Следует отметить, что подобные отношения признаются нами наиболее эффективными и оптимальными из множества существующих форм обучения, поскольку их использование способствует созданию психологически комфортной обстановки на занятиях, ориентируют на принятие индивидуальных особенностей студента и подразумевают построение персональной траектории обучения в процессе развития иноязычной коммуникативной компетентности будущего специалиста неязыковой специальности, что является востребованным в процессе перехода на ФГОС-3.

Заключение

Организация субъект-субъектных отношений в диапазоне компетентностного, личностно ориентированного и деятельностного подходов достигается за счет создания разноструктурных профессионально ориентированных учебных ситуаций на занятиях по иностранному языку, предоставления студенту права самостоятельного выбора, перманентной корректировки данных ситуаций, направленных на развитие иноязычной коммуникативной компетентности студента, наивысшей степенью проявления которой признается готовность обучаемого к профессиональной деятельности с использованием английского языка.

Таким образом, отобранные принципы обучения уточняют принятые за основополагающие

научные положения компетентностного подхода, подкрепляемого деятельностным и личностно ориентированным, и направлены на построение субъект-субъектных отношений с учетом индивидуальных особенностей студентов, а также персональной траектории обучения, что способствует развитию исследуемой компетентности на качественно новом уровне.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Проблемы использования технологий информатизации в образовании // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2018. М.: ООО "Макс Пресс". 2018. С. 15–22.
2. Булыгина М.В. Педагогические условия развития культурологической компетенции при обучении иностранному языку: дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 1997. 173 с.
3. Елагина А.С. Детские школы ис-куств в системе дополнительно-го образования в сельской мест-ности // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 4В. С. 564-572.
4. Зарецкая Е.Н. Риторика: теория и практика речевой коммуникации. М.: Дело, 2005. 475 с.
5. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога. М.: Академия, 2007. 336 с.
6. Коменский Я.А. Антология гуманной педагогики. М., 2002. 224 с.
7. Петровская Л.А. Компетентность в общении. М.: МГУ, 2006. 216 с.
8. Подласый И.П. Педагогика. М.: Просвещение, 1996. 432 с.
9. Сластенин В.А. и др. Педагогика. М.: Школа-Пресс, 2000. 512 с.
10. Смирнова О.О., Шихина Н.И. Про-блема педагогических измерений в контексте сельской школы // Крымский научный вестник. 2016. № 5 (11). С. 154-161.

Method of formation and conditions for the development of foreign language communicative competence in agriculture students

Nelli V. Chigina

PhD in Pedagogy,
Samara State Agrarian University,
446442, 1 Uchebnaya st., Ust-Kinelsky, Russian Federation;
e-mail: Chigina_Nelli@mail.ru

Svetlana V. Syreskina

PhD in Pedagogy,
Samara State Agrarian University,
446442, 1 Uchebnaya st., Ust-Kinelsky, Russian Federation;
e-mail: syreskinasv@mail.ru

Abstract

The article makes an attempt to discuss the conditions for the effective development of foreign language communicative competence in agriculture students. It also points out that these conditions act as a set of circumstances that determine the success of the development of this competence in the process of implementing the developed pedagogical foundations in the educational process in agrarian universities. During the development of these organizational and pedagogical conditions for the development of foreign language communicative competence, it was taken into account that the study of the discipline "Foreign language" in agrarian universities is based on the principles that

imply the concretization of theoretical knowledge for mastering professionally oriented knowledge and skills in setting new practice-oriented goals and objectives. Having considered the conditions for the development of foreign language communicative competence in agriculture students, the authors of the article come to the conclusion that the selected teaching principles clarify the competence-based approach, supported by the activity-based and personality-oriented approaches, accepted as the fundamental scientific provisions, and are aimed at building subject-subject relations taking into account the individual characteristics of agriculture students, as well as their personal learning trajectory, which contributes to the development of the studied competence at a qualitatively new level.

For citation

Chigina N.V., Syreskina S.V. (2021) Usloviya razvitiya inoyazychnoi kommunikativnoi kompetentnosti studentov agrarnogo vuza [Conditions for the development of foreign language communicative competence in agriculture students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (2A), pp. 75-79. DOI: 10.34670/AR.2021.89.89.011

Keywords

Competence, foreign language communicative competence, professionally oriented knowledge, students, agrarian university.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2018) Problemy ispol'zovaniya tekhnologii informatizatsii v obrazovanii [Problems of using informatization technologies in education] *Novoe v nauke i obrazovanii. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press".* [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKS Press], pp. 15-22
2. Bulygina M.V. (1997) *Pedagogicheskie usloviya razvitiya kul'turologicheskoi kompetentsii pri obuchenii inostrannomu yazyku. Doct. Diss.* [Pedagogical conditions for the development of culturological competence in foreign language teaching. Doct. Diss.] Ekaterinburg.
3. Elagina A.S. (2019) Detskie shkoly iskusstv v sisteme dopolnitel'nogo obrazovaniya v sel'skoi mestnosti [Children's art schools in the system of additional education in rural areas] *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (4B), pp. 564-572.
4. Kolesnikova I.A. (2007) *Kommunikativnaya deyatel'nost' pedagoga* [Teachers' communicative activities]. Moscow: Akademiya Publ.
5. Komenskii Ya.A. (2002) *Antologiya gumannoi pedagogiki* [The anthology of humane pedagogy]. Moscow.
6. Petrovskaya L.A. (2006) *Kompetentnost' v obshchenii* [Competence in communication]. Moscow: Moscow State University.
7. Podlasyi I.P. (1996) *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
8. Slastenin V.A. et al. (2000) *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow: Shkola-Press Publ.
9. Smirnova O.O., Shikhina N.I. (2016) Problema pedagogicheskikh izmerenii v kontekste sel'skoi shkoly [The problem of pedagogical measurements in the context of rural schools]. *Tavrisheskii nauchnyi obozrevatel'* [Tavrishesky Scientific Reviewer], 5 (11), pp. 154-161.
10. Zaretskaya E.N. (2005) *Ritorika: teoriya i praktika rechevoi kommunikatsii* [Rhetoric: the theory and practice of speech communication]. Moscow: Delo Publ.