

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2021.28.69.012

Технологии формирования выбора профессии младшими школьниками

Антонова Марина Владимировна

Кандидат экономических наук,
ректор,

профессор кафедры педагогики дошкольного и начального образования,
Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева,
430007, Российская Федерация, Саранск, ул. Студенческая, 11а;
e-mail: office@mordgpi.ru

Аннотация

Младший школьный возраст – это важный, пропедевтический этап для подготовки обучающихся к выбору будущей профессии. Цель статьи – представить современные технологии развития критического мышления, формирующего у ребенка умение выбирать и аргументировать свой выбор. Показана роль soft skills, так называемых «мягких» компетенций, выступающих базисом, основанием для выбора любой будущей профессии. В работе представлен обзор теоретических положений отечественных и зарубежных ученых по проблемам профессионального самоопределения, профессиональной ориентации, технологиям развития soft skills в целом и критического мышления, в частности. Новизной работы является идея эффективного использования современных образовательных технологий в начальной школе для подготовки обучающихся к выбору профессионального будущего. Приводятся практические рекомендации по реализации технологии развития критического мышления, на основании выполнения профориентационных проектов.

Для цитирования в научных исследованиях

Антонова М.В. Технологии формирования выбора профессии младшими школьниками // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 2А. С. 80-87. DOI: 10.34670/AR.2021.28.69.012

Ключевые слова

Младший школьник, выбор, soft skills, критическое мышление, профессиональная ориентация, педагогическая технология, проект.

Введение

Вопрос выбора будущей профессии играет большую роль в жизни каждого человека. Современное общество отличается динамичным ритмом, активной мобильностью, большим потоком информации, в котором человек должен уметь ориентироваться, выбирать нужное и отсеивать лишнее. В связи с этим проблематики профессионального самоопределения снизили свой возрастной ценз и актуализируются уже далеко не в выпускном классе. В последние годы наметилась тенденция большинства школьников оканчивать основную образовательную школу и выбирать учебное заведение для получения среднего профессионального образования. В задачу этой статьи не входит анализ данной тенденции, однако ее осмысление формирует идею о том, что чем раньше школьник научиться делать выбор, выбирать нужное, тем более он будет подготовлен к реальной жизни и к миру современного труда, характеризующимся острой конкуренцией. Чем раньше, тем лучше – это актуальный тезис данной работы.

Современный ребенок уже в младшем школьном возрасте активный пользователь гаджетов, объемы информации из различных источников, с которыми он сталкивается ежедневно, актуализируют формирование и развитие компетенций, направленных умение работать с информационными потоками. В психолого-педагогических работах последних лет отмечается факт недостаточного использования педагогами ресурсов инновационных и цифровых технологий, которые интересны школьникам XXI века и могут оказать им практическую помощь в определении предикторов профессионального будущего [Андреев, 1998; Романов, 2020; Степанова, Зеер, 2019]. В частности педагогические технологии способствующие развитию мыслить критически и креативно, эффективно и продуктивно, используются не в полной мере. Технологии развития критического мышления – это совокупность продвинутых инновационных методик, позволяющих добиться положительных результатов в формировании мыслительной деятельности уже в младшем школьном возрасте. Вопрос: кем ты будешь, когда вырастешь? Родители, воспитатели, педагоги родственники задают ребенку с малых лет. В младших классах ребенок отвечает и аргументирует свою позицию: почему я хочу быть учителем, быть поваром, быть летчиком и т. д. Уметь определить и выбрать сферу своей будущей профессии, собрать информацию о ней, проанализировать, сравнить с другими профессиями, выделить в ней то, что привлекает, является сферой критического мышления. В целом критическое мышление входит в перечень так называемых надпрофессиональных или «мягких» навыков *soft skills*, речь идет о «системе 4 К» компетенций: критическое мышление, коммуникация, коллаборация, креативность. В XXI веке человеку приходится постоянно приобретать новые профессиональные компетенции, в связи с усложнением рынка труда он постоянно повышает квалификацию, имеет 2-3 профессиональных образования, поэтому формирование *soft skills* необходимо начинать в начальной школе. *Soft skills* в данном случае выступают в качестве базиса, платформы желаемого профессионального будущего.

Soft skills – платформа для выбора будущей профессии

Проблемам профессионального самоопределения младшими школьниками посвящены психолого-педагогические исследования В. И. Блинова, Х. С. Вохидовой, В. П. Кондрашова, В. И. Кормаковой, А. Х. Курбашева, Н. С. Пряжниковой, Т. Д. Семеновой, И. С. Сергеева Т. И. Шалавиной, С. Н. Чистяковой и др.

Проблематика формирования *soft skills* определилась в сфере образования сравнительно

недавно, в 80-х годах XX века. Исследователи подчеркивают, что термин «soft skills» является аналогом компьютерного понятия software (программное обеспечение), которое вошло в лексикон социальной сферы [Цаликова, Пахотина, 2019, с.191].

Работы последних лет демонстрируют, что проблема формирования soft skills активно обсуждается отечественными учеными [Бацунов, Дереча, Кунгурова, Слизкова, 2018, Давидова, www..., Жадько, Чуркина, www..., Иванов, www...]. В зарубежных исследованиях Н. Nadiyanto, A. Mukminin, F. Failasofah, N. Arif, N. Fajaryani, A. Habibi отмечается возможность формирования и развития soft skills параллельно с процессом предметного обучения, ресурсом развития этих навыков выступает большой перечень дисциплин [Yan, Yinghong, Lui, Whiteside, Tsey, 2019]. Зарубежные исследователи, например, L. Yan, Y. Yinghong, S. M. C. Lui, M. Whiteside, K. Tsey выделяют следующие актуальные навыки: критическое мышление, креативность, коммуникативность, умение работать в команде, это так называемая «Система 4 К» в зарубежной версии «Four Cs» (Critical thinking, Creativity, Communication, Collaboration) [Yan, Yinghong, Lui, Whiteside, Tsey, 2019].

Мониторинг, проведенный авторами блога 4brain, демонстрирует 10 навыков, которыми должен обладать современный человек: способен отбирать информацию; способен мыслить гибко и нестандартно; способен понимать смысл прочитанного; способен воздействовать на других посредством коммуникации; способен работать с современными средствами массовой информации; способен подходить к решению проблемы с различных сторон; способен мыслить проективно; способен вычислять, обрабатывать большое количество информации; способен к сотрудничеству в виртуальном пространстве; способен осуществлять коммуникацию письменную и устную на иностранном(ых) языке(ах). Таким образом, большинство навыков связано с развитием критического мышления.

Американский разработчик технологий развития критического мышления Дайана Халперн, опираясь на эмпирические методы исследования, определяет критическое мышление как аналитическое, самостоятельное. Исследователь подчеркивает важность критического мышления для умения анализировать и определять личностные предпочтения и приоритеты в выборе профессионального будущего, что, безусловно, предполагает индивидуальную ответственность [3, 39].

Гипотеза данной части работы заключается в идее, что посредством новых педагогических технологий школьник не только приобретает знания, но и учиться выбирать. Проблема выбора – это сложная философская и психологическая проблема. Как сделать правильный выбор? Как выбрать и не ошибиться? Как принять решение в пользу определенного выбора? Как обосновать свой выбор? Человек ежедневно сталкивается с проблемой выбора, и делает его, аргументируя, приводя доводы в пользу своего решения, проделывая мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие критического мышления играет здесь ключевую роль.

С этой точки зрения традиционная форма передачи готового знания от учителя ученику теряет свою актуальность, ученик должен быть «втянут» в учебный процесс, стать его активным участником, уметь самостоятельно овладевать новыми знаниями, новой информацией. В этой парадигме задачи педагога качественно меняются, в данном случае он учит: как овладеть новыми знаниями, как найти нужную информацию, как понять, что эта информация достоверная и нужная, как применить ее в решении учебно-практических и жизненных проблем?

Учебная деятельность является для младшего школьника основной, ведущей, в связи с этим и формирование личности ребенка, его самоидентификация, а также методы, которые приводят

к пониманию и познанию самого себя должны быть связаны с учебным процессом. Уже в начальной школе обучающиеся должны владеть современными средствами получения информации, уметь получать самостоятельно необходимые знания и актуализировать их. Кроме того необходимо учить ребенка брать на себя ответственность и участвовать в совместном принятии решений [Кузина, Миронычева, 2013, с. 24]. Согласимся с мнением ученых полагающих, что умение школьников учиться самостоятельно, добывать знания, анализировать и обрабатывать их, отбирать и запоминать важное и нужное является приоритетным подходом в современной дидактике [Полат, 2009, с. 32].

Педагогические условия сегодня характеризуются активным использованием учителями инновационных и информационно-коммуникационных технологий, что является факторами для положительной динамики повышения качества обучения, познавательной и учебной мотивации школьников.

Технологии ранней профессиональной ориентации

Вслед за Д. Халперн считаем, что развитие критического мышления предполагает использование когнитивных техник и стратегий именно они увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата [Халперн, 2000]. Такое понимание характеризует критическое мышление как отличающееся контролируемостью, обоснованностью и целенаправленностью, к такому типу мышления прибегают при решении задач, формулировании выводов, вероятностной оценке и принятии решений в пользу определенного выбора. Ученик использует навыки, которые обоснованы и эффективны для конкретной ситуации и типа решаемой задачи. Критическое мышление включает в себя оценку самого мыслительного процесса – хода рассуждений, которые приводят к определенным выводам [Там же, с. 214].

Авторские подходы западной школы по проблемам технологий развития критического мышления представленные Д. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл, С. Уолтер, Д. Кластер определяют, что думать критически – это далеко не просто, нужно владеть и оперировать множеством мнений, решая одну проблему. С одной стороны – это четкое логическое мышление и умение использовать исследовательские методы: ставить перед собой вопросы и осуществлять планомерный поиск ответов; а с другой – креативное, предполагающее любознательность и нестандартные решения, потому что критическое мышление работает на многих уровнях, не довольствуясь фактами, а вскрывая их причины и следствия. [Темпл, Мередит, Стил, 2002, с. 26].

Ведущие ученые, разработчики концептуальных положений в области профессиональной ориентации определяют младший школьный возраст как важный этап в подготовке обучающихся к выбору будущей профессии. С. Н. Чистякова отмечает, что начало школьного обучения значительно расширяет границы познания мира профессиональной деятельности. Профессор выделяет этапы для ведения эффективной профориентационной работы, связывая ее с возрастными психологическими особенностями и ведущим типом деятельности детей и подростков. Согласно теории С. Н. Чистяковой, начальная школа (1-4 классы) – это *пропедевтический* этап в целостной системе профориентации, он направлен информирование младших школьников о мире труда и профессий, на формирование уважения и к труду и порицанию лени, положительного отношения к людям, увлеченным своей профессией, известным людям, добившимся успехов в профессиональной сфере деятельности, на

мотивацию интереса к профессиям близких людей, родителей, родственников [Чистякова, 2020, 16].

А. Д. Копытов считает важной воспитательной задачей учителя начальных классов – формирование представлений обучающихся о профессиях и труде взрослых, раскрытие их личностных интересов и склонностей, индивидуальных особенностей. «Учитель должен воспитывать интерес к будущей профессии для того, чтобы впоследствии этот интерес перерастал в склонность и увлеченность», – пишет он [Копытов, 1998, с. 23]. Действительно, уже на этапе младшей школы педагог должен помочь в формировании интересов и склонностей учеников, в осознании ими своих способностей и талантов, для последующего выбора профессионального будущего.

Какие методы работы здесь будут наиболее оптимальны? Безусловно, педагог может читать и рассказывать о различных профессиях, школьники слушать и запоминать. Однако технологии развития критического мышления, с помощью которых школьники могут добывать знания самостоятельно, анализировать и осмысливать полученную информацию, будут более эффективными и актуальными. Так, технология проектной деятельности, работа над проектом – это, в первую очередь, мыслительная деятельность, он «рождается в голове» и посредством четко продуманных этапов воплощается в жизнь.

Первые профориентационные проекты возможно выполнять уже в младшем школьном возрасте как в учебной так и во внеурочной деятельности под руководством педагога, возможно вовлечение в это процесс родителей. Ожидаемые результаты проектной деятельности – обогащение знаний о мире труда и профессий, формирование практических умений поиска информации, создания творческого продукта, работы в коллективе и пр. Темы проектов могут быть самые разнообразные, например: «Профессии, необходимые нашему городу», «Профессии будущего», «Кем быть?», «Профессии моих родителей» и другие. Работа над проектом мотивирует школьников к творческой и исследовательской работе, а также формирует навыки работы с информацией и способами ее получения из различных источников. В контексте развития критического мышления при работе над проектом выделяют три стадии: «Вызов – Осмысление новой информации – Рефлексия (Размышление)» [Пинская, Михайлова, 2019, с. 10-11].

Стадия «Вызов». Эта стадия связана с актуализацией знаний, которыми обладают обучающиеся, т. е. они анализируют имеющиеся знания о профессиях и начинают думать о том, каким образом, возможно пополнить недостающую информацию (о редких профессиях; о профессиях, которых сегодня нет; о самых нужных профессиях и т.д.) Важно, что уже на младшем этапе обучения обучающиеся становятся активными участниками процесса. Задачи, которые решаются на данной стадии:

а) самостоятельная актуализация имеющихся знаний по теме «Профессии» и мотивация к познавательной активности;

б) самостоятельное определение школьниками тех аспектов темы, которые им наиболее интересны и их хотелось бы обсудить;

в) на этом этапе работы с информацией обучающийся определяет для себя : «Для чего это мне нужно?».

Стадия «Поиска и осмысления новой информации». На этом этапе обучающийся собирает и работает с новой информацией посредством чтения, беседы с родителями и родственниками, просмотра фильмов, прослушивания выступлений людей состоявшихся в определенной профессии. На этой также стадии школьник также проявляет максимум своей

самостоятельной поисковой исследовательской деятельности. Задачи, решаемые на этой стадии:

- а) поддерживать активность и интерес к выполняемому проекту;
- б) обобщать новые и имеющиеся знания, для того чтобы создать объемное, всестороннее понимание.

Стадия «Рефлексия». Эта стадия включает в себя размышление и осмысление обучающимися полученных новых знаний. Задачи стадии «Рефлексия»:

- а) помочь обучающимся сделать выводы;
- б) стимулировать дальнейший исследовательский интерес.

Для выполнения проектной работы прилагается много усилий, самостоятельно добытые и обработанные материалы исследования будут наиболее ценны для учеников, кроме того обмен между ними идеями и мнениями, дискуссии дают возможность расширить свои знания о мире профессий, умению выбирать, что и приведет к профессиональному самоопределению.

Заключение

Младший школьный возраст – период активной учебно-познавательной деятельности, ребенок «впитывает как губка» все новое и интересное, в том числе и информацию о различных профессиях. Большую роль играет личность учителя, владеющего современными образовательными технологиями и методами. Технологии развития критического мышления являются достаточно новыми для отечественной дидактики, однако они успешно и эффективно могут использоваться в ранней профессиональной ориентации: мыслить, думать, размышлять, анализировать, выбирать для того, чтобы понять подходит эта профессия или нет?

Критическому мышлению нужно учить и важно, чтобы ученики могли использовать эти навыки не только в предметных областях, но в практической жизни. Китайская мудрость гласит: «Скажи мне – я забуду, покажи мне – я запомню, вовлеки меня – я пойму», она верно определяет суть проектного метода, который развивает критическое мышление. Умение добывать в массиве информации нужную, подходить к ней критически, структурировать, фиксировать ее различными способами – это важные компетенции человека XXI века.

Библиография

1. Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития: инновационный курс. – Казань : Изд-во Казанского университета, 1998. – 318 с.
2. Бацунов С.Н., Дереча И.И., Кунгурова И.М., Слизкова Е.В. Современные детерминанты развития soft skills // Концепт. – 2018, – № 4. – С. 198-207. <https://elibrary.ru/item.asp?id=34974730> (дата обращения: 23.04.2021).
3. Давидова В. Слушать, говорить и договариваться: что такое soft skills и как их развивать. [Интернет-ресурс]. Режим доступа: <http://theoryandpractice.ru/posts/11719-soft-skills> (дата обращения: 20.04.2021).
4. Жадько Н. В., Чуркина М. А. Обучение hard skills и soft skills – в чем разница? [Интернет-ресурс]. Режим доступа: <https://hr-portal.ru/article/obuchenie-hard-skills-i-soft-skills-v-chyom-raznica> (дата обращения: 22.04.2021).
5. Иванов Д. Путь к вершине. Факторы успеха. Что важнее: soft skills или hardskills? [Интернет-ресурс]. Режим доступа: http://www.colloquium.ru/article/hard_soft/hard_soft.php (дата обращения: 26.04.2021).
6. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке : практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. – М. : Корпорация «Российский учебник», – 2019. – 76 с.
7. Копытов А. Д. Трудовая подготовка учащейся молодежи в условиях рынка // Педагогика. – 1998. – № 4. – С. 21.
8. Кузина И. В., Миронычева В. М. К проблеме освоения ФГОС начального общего образования // Начальная школа. – 2013 г. – № 5.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат [и др]. – М. : Академия, 2009. – 272с.

10. Романов К.М. Развитие креативности школьников // Педагогика и психология образования. – 2020. – № 2. – С. 161–175.
11. Степанова Л. Н., Зеер Э. Ф. Soft skills как предикторы жизненного самоосуществления студентов // Образование и наука. – 2019. – Т. 21, – № 8. – С. 65–89.
12. Темпл Ч., Мередит К., Стил Дж. Как учатся дети: свод основ. – М. : Изд-во ин-та «Открытое общество», 2002. – 105 с.
13. Халперн Д. Психология критического мышления. – СПб. : Питер, 2000. – 512 с.
14. Цаликова И. К., Пахотина С. В. Научные исследования по вопросам формирования soft skills (обзор данных в международных базах Scopus, Web of Science) // Образование и наука. – 2019. – Т. 21, – № 8. – С. 187–207.
15. Чистякова С. Н. Профессиональное самоопределение. – М. : ОИЦ «Академия», 2010. – 176 с.
16. Hadiyanto H., Mukminin A., Failasofah F., Arif N., Fajaryani N., Habi- bi A. In search of quality student teachers in a digital era: Reframing the practices of soft skills in teacher education // Turkish Online Journal of Educational Technology. 2017. № 16 (3). P. 70–77. Available from: https://www.researchgate.net/publication/318868507_In_search_of_quality_student_teachers_in_a_digital_era_Reframing_the_practices_of_soft_skills_in_teacher_education [(date of access: 23.04.2021) (In Eng.)].
17. Yan L., Yinghong Y., Lui S. M. C., Whiteside M., Tsey K. Teaching «soft skills» to university students in China: the feasibility of an Australian approach // Educational Studies. 2019. № 45 (2). P. 1–17. Available from: <https://doi.org/10.1080/03055698.2018.1446328> [(date of access: 22.04.2021). (In Eng.)].

Technologies for forming career choice of primary school students

Marina V. Antonova

PhD in Economics,

Rector,

Professor of the Department of Pedagogy of Preschool and Primary Education,

Evseviev Mordovia State Pedagogical University,

430007, 11a, Studencheskaya str., Saransk, Russian Federation;

e-mail: office@mordgpi.ru

Abstract

Primary school age is an important, propaedeutic stage in preparing students for the choice of a future career. The purpose of the article is to present modern technologies for the development of critical thinking, which forms the child's ability to choose and justify his/her choice. The role of soft skills, the so-called "soft" competencies, which act as the basis for choosing any future career, is shown. The paper presents an overview of the theoretical positions of domestic and foreign scientists on the problems of professional self-determination, vocational guidance, technologies for the development of *soft skills* in general and critical thinking, in particular. The novelty of the work is the idea of effective use of modern educational technologies in primary schools to prepare students for their future career choice. Practical recommendations are given for the implementation of technology for the development of critical thinking, based on the implementation of vocational guidance projects.

For citation

Antonova M.V. (2021) Tekhnologii formirovaniya vybora professii mladshimi shkol'nikami [Technologies for forming career choice of primary school students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (2A), pp. 80-87. DOI: 10.34670/AR.2021.28.69.012

Keywords

Primary school student, choice, soft skills, critical thinking, vocational guidance, pedagogical technology, project.

References

1. Andreev V. I. Pedagogy of creative self-development: an innovative course. - Kazan: Publishing house of Kazan University, 1998. - 318 p.
2. Batsunov S.N., Derecha I.I., Kungurova I.M., Slizkova E.V. Modern determinants of soft skills development // Concept. - 2018, - No. 4. - P. 198-207. <https://elibrary.ru/item.asp?id=34974730> (date accessed: 04/23/2021).
3. Davidova V. Listening, speaking and negotiating: what are soft skills and how to develop them. [Internet resource]. Access mode: <http://theoryandpractice.ru/posts/11719-soft-skills> (date of access: 20.04.2021).
4. Zhadko N. V., Churkina M. A. Training hard skills and soft skills - what is the difference? [Internet resource]. Access mode: <https://hr-portal.ru/article/obuchenie-hard-skills-i-soft-skills-v-chyom-raznica> (date of access: 22.04.2021).
5. Ivanov D. Path to the top. Success factors. What's more important: soft skills or hardskills? [Internet resource]. Access mode: http://www.colloquium.ru/article/hard_soft/hard_soft.php (date of access: 04/26/2021).
6. Competencies "4K": formation and assessment in the classroom: practical recommendations / author-comp. M.A.Pinskaya, A.M. Mikhailova. - M.: Corporation "Russian textbook", - 2019. - 76 p.
7. Kopytov AD Labor training of students in the market conditions // Pedagogy. - 1998. - No. 4. - P. 21.
8. Kuzina IV, Mironycheva VM On the problem of mastering the Federal State Educational Standard of primary general education // Primary school. - 2013 - No. 5.
9. New pedagogical and information technologies in the education system: textbook. manual for stud. higher. study. institutions / ES Polat [and others]. - M.: Academy, 2009. - 272p.
10. Romanov K.M. Development of schoolchildren's creativity // Pedagogy and psychology of education. - 2020. - No. 2. - P. 161-175.
11. Stepanova LN, Zeer EF Soft skills as predictors of students' life self-realization // Education and Science. - 2019. - T. 21, - No. 8. - P. 65-89.
12. Temple Ch., Meredith K., Steele J. How children learn: a set of foundations. - M.: Publishing house of the Institute "Open Society", 2002. - 105 p.
13. Halpern D. Psychology of critical thinking. - SPb. : Peter, 2000. -- 512 p.
14. Tsalikova IK, Pakhotina SV Scientific research on the formation of soft skills (review of data in international databases Scopus, Web of Science) // Education and Science. - 2019. - T. 21, - No. 8. - P. 187-207.
15. Chistyakova SN Professional self-determination. - M.: OIC "Academy, 2010. - 176 p.
16. Hadiyanto H., Mukminin A., Failasofah F., Arif N., Fajaryani N., Habibi A. In search of quality student teachers in a digital era: Reframing the practices of soft skills in teacher education // Turkish Online Journal of Educational Technology. 2017. No. 16 (3). P. 70-77. Available from: https://www.researchgate.net/publication/318868507_In_search_of_quality_student_teachers_in_a_digital_era_Reframing_the_practices_of_soft_skills_in_teacher_education [(date of access: 23.04.2021) (In Eng.)]
17. Yan L., Yinghong Y., Lui S. M. C., Whiteside M., Tsey K. Teaching "soft skills" to university students in China: the feasibility of an Australian approach // Educational Studies. 2019. No. 45 (2). P. 1-17. Available from: <https://doi.org/10.1080/03055698.2018.1446328> [(date of access: 22.04.2021). (In Eng.)].