

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2021.43.83.013

Цифровая среда школьного информационно-библиотечного центра как способ дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений

Борисова Наталья Александровна

Директор

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Магнитогорска,
455051, Российская Федерация, Магнитогорск, ул. Жукова, 4/1;
e-mail: inna.podolskaya@inbox.ru

Подольская Инна Александровна

Кандидат педагогических наук, доцент,
педагог-библиотекарь,

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Магнитогорска,
455051, Российская Федерация, Магнитогорск, ул. Жукова, 4/1;
e-mail: inna.podolskaya@inbox.ru

Малова Юлия Анатольевна

Замдиректора,

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Магнитогорска,
455051, Российская Федерация, Магнитогорск, ул. Жукова, 4/1;
e-mail: inna.podolskaya@inbox.ru

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы формирования цифровой образовательной среды в общеобразовательных учреждениях, в том числе и ресурсами школьного информационно-библиотечного центра. Авторами представлена модель цифровой образовательной среды школьного информационно-библиотечного центра МОУ «СОШ №1» города Магнитогорска, а также раскрыта сущность основных структурных компонентов модели. В статье показано, что условиях цифровизации образования и актуальности дистанционного обучения каждое образовательное учреждение обязано организовать работу таким образом, чтобы все участники образовательного процесса имели максимально открытый доступ к различным видам информационных ресурсов. Таким образом, расширяется функционал педагога-библиотекаря, который должен оказывать информационно-консультативные услуги всем участникам образовательных отношений по работе с электронными образовательными ресурсами, электронными библиотеками, онлайн-сервисами, систематизирует работу обособленно-пространственных зон библиотечного пространства для максимально удобства пользователей. В заключении делается вывод о том, что разработанная модель цифровой образовательной среды школьного информационно-библиотечного центра позволяет не только в очной форме

координировать работу различных служб и объединений, но и предоставляет возможность для эффективного дистанционного взаимодействия всех участников образовательных учреждений.

Для цитирования в научных исследованиях

Борисова Н.А., Подольская И.А., Малова Ю.А. Цифровая среда школьного информационно-библиотечного центра как способ дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 2А. С. 88-95. DOI: 10.34670/AR.2021.43.83.013

Ключевые слова

Цифровая образовательная среда, школьный информационно-библиотечный центр, дистанционное образование, информационные технологии, безопасность.

Введение

В национальный проект «Образование», реализуемый в Российской Федерации с 2019 года, входит федеральный проект «Цифровая образовательная среда», целью которого является создание во всех общеобразовательных учреждениях безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Цифровая образовательная среда (далее ЦОС) - это совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. Главными принципами формирования ЦОС в образовательном учреждении является *открытость*, то есть возможность и право использовать различные информационные системы, интеллектуальные ресурсы [Маниковская, 2019, 101-102], а также *безопасность*, то есть защищенность участников образовательных отношений от информации, способной дезориентировать или нанести вред психическому здоровью.

Основное содержание

В своей работе мы ориентируемся на исследования, которые посвящены изучению возможностей внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс и принципов цифровизации образования, изложенных в трудах Зиновьевой Н.Б., Зубова Ю.С., Гендиной Н.И., Петровой Н.П., Поздеевой С.Н., Качевой, Рыжовой Н.И, Ястребцевой Е.Н. и других. А также исследования о миссии школьной библиотеки в информационном обществе (Гендина Н. И., Жукова Т. Д., Соколов А. В., Столяров Ю. Н. и др.), по вопросам формирования информационной культуры школьников (Гендина Н. И., Косолапова Е. В., Ястребцева Е. Н., Качева Е. В. и др.).

Школьный информационно-библиотечный центр МОУ «СОШ №1» г. Магнитогорска (далее- ШИБЦ) реализует инновационный проект «Школьный информационно-библиотечный центр как безопасное открытое развивающее интерактивное пространство». Одна из задач проекта – это организация безопасной цифровой образовательной среды для эффективного достижения планируемых результатов реализации основной образовательной программы. Данная задача была поставлена в соответствии с «Концепцией функционирования школьных информационно-библиотечных центров Челябинской области» [Концепция функционирования школьных информационно-библиотечных центров Челябинской области], а именно с

реализацией модели «ШИБЦ – цифровая среда для дистанционного взаимодействия и работы с информацией».

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» определено, что образовательные организации при реализации образовательных программ вправе применять электронное обучение и дистанционные технологии, таким образом ШИБЦ может и должен стать ядром формируемой в школах цифровой образовательной среды. .

Основа формирования ЦОС – это, прежде всего, современная материально-техническая база образовательного учреждения, в том числе и ШИБЦ. Минимальное оснащение ШИБЦ должно включать в себя АРМ библиотекаря (стационарный компьютер, ноутбук, МФУ, проектор, интерактивная доска, аудио колонки); ноутбуки для педагогических работников и обучающихся, подключенные к высокоскоростной сети Интернет, беспроводной Wi-Fi.

Для обеспечения безопасной работы в сети Интернет на всех компьютерах ШИБЦ МОУ «СОШ №1» города Магнитогорска установлены несколько уровней фильтрации, а именно: фильтрация для школ от ПАО «Ростелеком», настроен семейный Яндекс ДНС на основном роутере, обеспечивающий фильтрацию интернета на всех компьютерах школы, установлен дополнительный контент фильтр по ключевым словам и списку Минюста от компании Lidrekon.

В условиях цифровизации образования и актуальности дистанционного обучения каждое образовательное учреждение обязано организовать работу таким образом, чтобы все участники образовательного процесса имели максимально открытый доступ к различным видам информационных ресурсов. Таким образом, расширяется функционал педагога-библиотекаря, который должен оказывать информационно-консультативные услуги всем участникам образовательных отношений по работе с электронными образовательными ресурсами, электронными библиотеками, онлайн-сервисами, систематизирует работу обособленно-пространственных зон библиотечного пространства для максимально удобства пользователей.

Анализ современной профессиональной литературы позволил нам определить, что цифровая образовательная среда должна включать в себя ряд обязательных компонентов, а именно: совокупность электронных ресурсов (информационных и образовательных); информационных и телекоммуникационных технологий; технологических средств, адекватно обеспечивающих эффективное освоение обучающимися образовательных программ (или их частей), а также взаимодействие всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)) в рамках образовательной деятельности [Качева, 2020, с. 112].

Исходя из вышесказанного, нами была разработана модель цифровой образовательной среды ШИБЦ МОУ «СОШ №1» города Магнитогорска активно внедряемой в образовательное пространство учреждения (Рис.1.).

Мы считаем, что цифровая образовательная среда должна включать в себя следующие компоненты:

Автоматизированная информационно-библиотечная система. Наш ШИБЦ подключен к АИБС «ИРБИС 64+» и активно использует модули «Каталогизатор» и «Книговыдача», что позволяет:

- формировать активный электронный каталог, в который внесен универсальный книжный фонд (все книги имеют уникальный чип). Каталог удобен в использовании и позволяет в минимальные сроки найти запрашиваемую читателями литературу.
- автоматически вести библиотечную статистику (количество универсальных наименований; количество экземпляров, в том числе свободных; дата поступления и дата списания и др.)

- организовать автоматизированную работу с читателями (электронные читательские билеты (по штрих кодам); книговыдача осуществляется через Скан, что автоматически фиксирует дату и время выдачи-сдачи книги, сколько книг на руках у читателя, ведется база читателей, которые не сдали книгу в назначенный срок).



Рисунок 1 - Модель цифровой образовательной среды

АИБС «ИРБИС 64+» предлагает модуль «Комплектатор», предназначенный для ведения автоматизированного документооборота.

Электронные библиотеки. Для эффективного дистанционного взаимодействия с читателями в Челябинской области школьные библиотеки и школьные информационно-библиотечные центры активно подключаются к таким электронным библиотекам как ЛитРес:школа, Национальная электронная библиотека, в том числе и Национальная детская электронная библиотека, Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. Наш ШИБЦ кроме выше перечисленных активно использует ресурсы Научной электронной библиотеки «Elibrary», Библиошкола. Ресурсы электронных библиотек могут быть задействованы для проведения учебных занятий, информационно-познавательных и развивающих мероприятий для всех участников образовательных отношений как в очном, так и дистанционном формате.

Электронные образовательные ресурсы. В работе педагогов, в том числе и педагога-библиотекаря, могут использоваться такие образовательные ресурсы как: Российская электронная школа, Я-класс, Учи.ру, Фоксворд, Инфоурок, ФИПИ, Сдам ГИА, Сдам ВПР, онлайн-журнал «Школьнику» и другие. Ко всем ресурсам в ШИБЦ должен быть организован

открытый безопасный доступ. Педагог-библиотекарь сопровождает работу с данными ресурсами, оказывает консультативную и техническую помощь. Благодаря тому, что работа с данными ресурсами ведется не первый год, педагоги и обучающиеся были готовы к быстрому переходу на дистанционное обучение, что позволило минимизировать риски срыва учебного процесса в период вынужденной самоизоляции. В настоящее время сеть Интернет предлагает огромное разнообразие образовательных ресурсов и платформ для создания онлайн викторин, олимпиад, информационно-развивающих игр (например, онлайн квестов), а также большой ассортимент Интернет-инструментов для подготовки занимательных и разноуровневых заданий, которые могут быть использованы при проведении сетевых образовательных событий.

Информационное поле. Данный структурный элемент включает в себя работу по обеспечению актуальной информацией всех участников образовательных отношений через сайт школы и страницу библиотеки, а также через сетевой город. Таким образом, педагог-библиотекарь, как цифровой куратор, оперативно размещает информацию о различных образовательных и культурно-просветительских сайтах, онлайн-сервисах. В функционал куратора цифровой среды ШИБЦ входит обязанность проведения, сопровождения сетевых мероприятий (акций и конкурсов) и виртуальных выставок. На базе ШИБЦ МОУ «СОШ №1» города Магнитогорска были организованы сетевые акции и конкурсы, реализован региональный сетевой проект «Финансовая азбука: от А до Я», целью которого является формирование финансовой грамотности обучающихся. На сайте школы и через сетевой город предоставляется актуальная информация по проводимым конкурсам и мероприятиям другими ШИБЦ и библиотеками РФ.

В наполнении информационного поля может быть включена деятельность школьного пресс-центра, организующего выпуски школьных газет или работу школьного радио/телевидения.

Открытое обучение. Данный структурный элемент отражает работу ШИБЦ, направленную на достижение планируемых результатов реализации основных образовательных программ.

На базе ШИБЦ проводятся обучающиеся семинары («Информационная безопасность детей и подростков в сети Интернет», «ШИБЦ — безопасная информационная открытая развивающая среда», «Ресурсы ШИБЦ для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся», «Интернет изнутри») и вебинары («Школьный информационно-библиотечный центр как безопасное открытое развивающее интерактивное пространство», «Организация образовательной деятельности с ведущей ролью школьного информационно-библиотечного центра») для родителей, педагогических работников и библиотекарей не только нашего города, но и области. Наш ШИБЦ является, образно говоря, творческой мастерской по созданию и проведению образовательных квестов, в условиях дистанционного обучения осваиваем технологию проведения web-квестов. Для начальной школы был проведен web-квест «Космическая академия» для обучающихся 4-х классов. Стоит отметить, что для проведения образовательных квестов и учебных занятий, проводимых на базе ШИБЦ, используется не только компьютеры, но и интерактивное оборудование, в том числе интерактивная доска.

В рамках работы региональной инновационной площадки организованы курсы повышения квалификации в форме стажировки («Формирование информационной культуры участников образовательных отношений ресурсами школьного информационно-библиотечного центра», «Эффективные практики использования ресурсов школьных информационно-библиотечных центров для достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ»).

Материально-техническая база позволяет организовать и провести сетевые форсайт-сессии,

виртуальные выставки, виртуальные занятия/уроки, скайп-консультирования как индивидуальное, так и групповое, а также использовать платформу Zoom одновременно на всех устройствах ШИБЦ.

Репозиторий ШИБЦ. Для дистанционного обучения и обмена опытом систематически записываются обучающие ролики для вебинаров, стажировок и репозитория ШИБЦ.

На данный момент репозиторий ШИБЦ МОУ «СОШ №1» города Магнитогорска пополняется материалами по следующим тематически рубрикам:

- репозиторий образовательных квестов (Рубрики: история, литература, иностранные языки, ЗОЖ, математика-физика, начальная школа);
- репозиторий обучающих видеороликов (вебинары, стажировки, обучающие ролики и т.д.);
- репозиторий «Наука» (статьи, тезисы и т.д.);
- репозиторий методических разработок/рекомендаций педагогов (сценарии, проекты, методические рекомендации);
- репозиторий материалов обучающихся (рубрики по запланированным мероприятиям ШИБЦ, в том числе и сетевым).

Распространение опыта работы ШИБЦ

Распространение опыта своего работы мы видим через три составляющих:

- Сайт школы (страница РИП <https://sch1mgn.educhel.ru/activity/rip/bib> и библиотеки <https://sch1mgn.educhel.ru/activity/biblioteka>)
- Сетевые сообщества:
Сеть НПП и Репозиторий ЧИППКРО
- <http://ikt.ipk74.ru/forum/forum106/topic672/>
- <https://ipk74.ru/kafio/rimts/repos/metod-mat/>

Сетевое профессиональное сообщество «Школьные библиотекари и педагоги-библиотекари Челябинской области». Русская школьная библиотечная ассоциация.

Таким образом, мы считаем, что разработанная нами модель цифровой образовательной среды школьного информационно-библиотечного центра позволяет не только в очной форме координировать работу различных служб и объединений, но и предоставляет возможность для эффективного дистанционного взаимодействия всех участников образовательных учреждений.

Библиография

1. Маниковская М. А. Цифровизация образования: вызовы традиционным нормам и принципам морали [Текст] / М.А. Маниковская // Власть и управление на Востоке России. 2019. №2 (87). С. 100-106.
2. Концепция функционирования школьных информационно-библиотечных центров Челябинской области [Электронный ресурс] – URL: <https://ipk74.ru/kafio/rimts/news/kontseptsiya-funktsionirovaniya-shkolnykh-informatsionno-biblioteknykh-tsentrov-v-chelyabinskoy-oblasti/>
3. Качева Е.В, Дударева О.Б. Электронная образовательная среда школьной библиотеки как инструмент непрерывного профессионального развития педагога-библиотекаря [Текст] / Е.В. Качева, О.Б. Дударева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2020. № 1 (42). С. 109-121.
4. Качева Е. В. и др. Модель школьного информационно-библиотечного центра как безопасного открытого развивающего интерактивного пространства //Педагогический. – 2011. – С. 91.
5. Барсукова Н. А. Условия развития информационно-образовательной среды школы: научно-методический аспект //Русский язык-общечеловеческий код культурного содружества и исторической взаимосвязи. – 2013. – С. 79-83.
6. Юлдашева А. Н. Развитие экологической культуры школьников ресурсами информационно-библиотечного центра //Экология XXI века: синтез образования и науки. – 2020. – С. 111-116.

7. Иванченко Д. А. Школьная библиотека в условиях цифровой трансформации образования //Проблемы современного образования. – 2021. – №. 1. – С. 129-143.
8. Качева Е. В., Дударева О. Б. Электронная образовательная среда школьной библиотеки как инструмент непрерывного профессионального развития педагога-библиотекаря //Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2020. – №. 1 (42).
9. Сыркина Е. С. Создание школьных информационно-библиотечных центров как важное условие модернизации содержания и технологий образования //Сборник методических материалов по преподаванию учебных предметов в 2017–2018 учебном году: методические рекомендации/сост.: МВ Антонова. – 2017. – С. 366.
10. Игнатьева А. С. Информационно-библиотечные центры образовательных организаций: пути развития в условиях реализации ФГОС //Источник. – 2016. – №. 2. – С. 26-28.

The digital environment of the school information and library center as a way of remote interaction of participants in educational relations

Natal'ya A. Borisova

Director

Secondary School No. 1 in Magnitogorsk,
455051, 4/1 Zhukova st., Magnitogorsk, Russian Federation;
e-mail: inna.podolskaya@inbox.ru

Inna A. Podol'skaya

PhD in Pedagogy, Docent,
Teacher-Librarian,

Secondary School No. 1 in Magnitogorsk,
455051, 4/1 Zhukova st., Magnitogorsk, Russian Federation;
e-mail: inna.podolskaya@inbox.ru

Yuliya A. Malova

Deputy Headmaster,

Secondary School No. 1 in Magnitogorsk,
455051, 4/1 Zhukova st., Magnitogorsk, Russian Federation;
e-mail: inna.podolskaya@inbox.ru

Abstract

The article deals with the issues of the formation of a digital educational environment in general education institutions, including the resources of the school information and library center. The authors present a model of the digital educational environment of the school information and library center of the MOE "SOSH No. 1" of the city of Magnitogorsk, and also reveal the essence of the main structural components of the model. The article shows that in the conditions of digitalization of education and the relevance of distance learning, each educational institution is obliged to organize its work in such a way that all participants in the educational process have the most open access to various types of information resources. Thus, the functionality of the teacher-librarian is expanding, which should provide information and advisory services to all participants of educational

relations on working with electronic educational resources, electronic libraries, online services, systematizes the work of separate-spatial zones of the library space for the maximum convenience of users. In conclusion, it is concluded that the developed model of the digital educational environment of the school information and library center allows not only to coordinate the work of various services and associations in person, but also provides an opportunity for effective remote interaction of all participants of educational institutions.

For citation

Borisova N.A., Podolskaya I.A., Malova Yu.A. (2021) Tsifrovaya sreda shkol'nogo informatsionno-bibliotechnogo tsentra kak sposob distantsionnogo vzaimodeistviya uchastnikov obrazovatel'nykh otnoshenii [Digital environment of the school information and library center as a way of remote interaction of participants in educational relations]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (2A), pp. 88-95. DOI: 10.34670/AR.2021.43.83.013

Keywords

Digital educational environment, school information and library center, distance education, information technologies, security.

References

1. Manikovskaya M. A. Digitalization of education: challenges to traditional norms and principles of morality [Text] / M. A. Manikovskaya // Power and management in the East of Russia. 2019. No. 2 (87). pp. 100-106.
2. The concept of functioning of school information and library centers of the Chelyabinsk region [Electronic resource] - URL: <https://ipk74.ru/kafio/rimts/news/kontsepsiya-funktsionirovaniya-shkolnykh-informatsionno-bibliotechnykh-tsentrov-v-chelyabinskoy-oblasti/>
3. Kacheva E. V., Dudareva O. B. The electronic educational environment of the school library as a tool for continuous professional development of a teacher-librarian [Text] / E. V. Kacheva, O. B. Dudareva // Scientific support of the system of advanced training of personnel. 2020. No. 1 (42). pp. 109-121.
4. Kacheva E. V. et al. The model of the school information and library center as a safe open developing interactive space //Pedagogical. - 2011. - p. 91.
5. Barsukova N. A. Conditions for the development of the information and educational environment of the school: scientific and methodological aspect //The Russian language is the universal code of cultural community and historical interrelation. - 2013. - pp. 79-83.
6. Yuldasheva A. N. Development of ecological culture of schoolchildren with the resources of the information and library center //Ecology of the XXI century: synthesis of education and science. - 2020. - pp. 111-116.
7. Ivanchenko D. A. School library in the conditions of digital transformation of education //Problems of modern education. - 2021. - No. 1. - pp. 129-143.
8. Kacheva E. V., Dudareva O. B. Electronic educational environment of the school library as a tool for continuous professional development of a teacher-librarian //Scientific support of the personnel training system. – 2020. – №. 1 (42).
9. Syrkina E. S. The creation of school information and library centers as an important condition for the modernization of the content and technologies of education //Collection of methodological materials on teaching academic subjects in the 2017-2018 academic year: methodological recommendations / comp.: MV Antonova. - 2017. - p. 366.
10. Ignatieva A. S. Information and library centers of educational organizations: ways of development in the conditions of the implementation of the Federal State Educational Standard //Source. – 2016. – №. 2. – Pp. 26-28.