УДК 377 **DOI: 10.34670/AR.2021.26.88.016**

Показатели образованности как оценка результатов образовательного процесса, как феномен его качества

Рыжова Ирина Михайловна

Аспирант,
Академия социального управления,
141006, Российская Федерация, Мытищи, ул. Индустриальная, 13;
заместитель директора по УВР,
«Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы,
141700, Российская Федерация, Долгопрудный, ул. Летная, 7;
e-mail: irina_ryzhova_68@mail.ru

Нечаева Мария Александровна

Главный специалист отдела бюджетирования заказов,
ПАО Корпорация «Иркут»,
125315, Российская Федерация, Москва, Ленинградский просп., 68;
e-mail: M_Nechaeva@ssj.irkut.com

Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitikarodis@yandex.ru) http://publishing-vak.ru/

Аннотация

В статье представлена внутренняя сущность феномена качества образования. Качество воплощается как нормативный уровень и ему должны соответствовать результаты и все продукты образования. Показано, что современный педагогический консалтинг – это, прежде всего, организация образовательной деятельности новых направлений и специальностей, с учетом развернутой материально-технической базы, большим спросом на выпускников по выбранной специальности, стратегий целевого многоступенчатого обучения, достаточным бюджетным и внебюджетным финансированием. Это встроенная система сопровождения взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации каждого преподавателя, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, в конечном счете, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижения оптимального уровня образования. В условиях, когда отечественное серийное самолетостроение, нуждается в дальнейшем развитии, следовательно, необходимо готовить будущих специалистов, например, в области технической эксплуатации летальных аппаратов и двигателей надо там, где вообще хорошо учат, беззаветно относятся к студентам, где поднят престиж педагога, где есть жизнь, умение принимать решения в задачах поиска безусловного экстремума, т.е. цели.

Для цитирования в научных исследованиях

Рыжова И.М., Нечаева М.А. Показатели образованности как оценка результатов образовательного процесса, как феномен его качества // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 2А. С. 110-119. DOI: 10.34670/AR.2021.26.88.016

Ключевые слова

Феномен качества образования; ФГОС образования; уровень образованности; структуризация качества образования.

Введение

Качество образования - это отраслевой стандарт (ФГОС) и ему обязаны соответствовать все результаты и все созданные продукты образования.

«Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.» П.29, ст.2 273-ФЗ.

Основное содержание

Повышение качества образования в отечественной общей педагогике постоянно рассматривается крупными учеными, интеллектуалами, авторитетными педагогами и имеет свое профессиональное развитие. Общеизвестно, что общество не удовлетворено качеством современного образования, поэтому возникают попытки модернизации и реформирования всей системы образования.

Прежде всего качество образования – это определенный ФГОС нормативный уровень, которому должны соответствовать все полученные и получаемые результаты образования. В феномене качества раскрываются все ожидания общества, его мечты о будущем и социальные требования к работе образовательных организаций, требования, закрепленные в ФГОС на всех ступенях образования.

Профессору Андрееву В.И. принадлежит следующее определение: «Качество образования, это интегральная характеристика признаков, которые идентифицируют уровень образования: и сам процесс и результаты». По-другому данное понятие трактуется в педагогическом словаре: «Качество образования – это продукт системы и строго выявленный уровень образованности, достигаемый на каждом этапе обучения в соответствии с запланированными целями – показатель удовлетворенности в ожиданиях всеми участниками процесса образования от реализуемых образовательных услуг».

Системный анализ научно-педагогической специальной литературы позволяет определить зависимость качества образования от уровня престижности образования в общественном сознании и системе национальных приоритетов, от финансовой поддержки и состояния материальной базы, от современных информационных технологий и технологий управления.

Оценка качества образования традиционно связывалась с выявлением и определением результатов, которых добиваются педагоги в своем образовательном труде. Переход на гуманистическую образовательную парадигму обеспечил актуальность становления социального развития обучающихся путем формирования у них ценностно-социальной сферы.

Следовательно, перед педагогической наукой и дуальной практикой встает конкретная актуальная задача реформирования системы образования путем выявления нормативно-обоснованной системы ФГОС по оцениванию качества образования.

Сейчас происходит, так называемая, структуризация качества образования – его рассматривают в виде ряда подсистем, характеризующих предоставляемые образовательные услуги и результат образовательной деятельности, который должен удовлетворять потребности личности.

Известные ученые – педагоги М.Н. Игнатьева и Э.В. Стамбульчик, описывая системный подход по выявлению сущности качества образования, предложили рассматривать качество образования как совокупность трех подсистем: 1. Результаты образования. 2. Процесс образования; 3. Система образования и условия, соответствующие образовательным предсказуемым требованиям (ожиданиям, стандартам).

Т.И. Шамов, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанов считают, что качество образования – это интегративная характеристика, состоящая из 4-х компонентов, которые соответствуют известным нормам образовательной системы. Их можно представить в виде алгоритма следующим образом (схема 1):

Рисунок 1 - Прогнозируемое качество образовательных подсистем

Нет основания отрицать, какой особый интерес представляет компонента «прогнозируемое качество результатов обучения».

Характер и содержание реализуемой дуальной практики определяет то, что выражается как результат образования. В условиях реализации когнитивной образовательной практики, результат определяется по уровню усвоений знаний, умений, навыков – «ЗУН». Обучение в рамках когнитивной – «зуновской» парадигмы раскрывает уровни изучаемого учебного материала. Однако крайне недостаточно информирует о степени профессиональных возможностей ученика. Очень важно понять в чем мотивация ребенка в приобретении знаний и умений. Поэтому образовательная практика в дуальной системе обучения, реализующая личностно ориентированное образования (гуманистическая парадигма) всегда дает более высокие показатели. Проблема – эта выработка механизмов, которые связывают образованность, - этот педагогический феномен.

Профессор И.С. Якиманская полагает, что образованность формируется и крепнет на базе обученности. В широком смысле образованность – свойство личности, реализующееся в стремлении к самосовершенствованию, самообразованию.

На качество конечных результатов в первую очередь влияет качество обучающей деятельности педагога.

Под качеством обучающей деятельности педагога понимается:

– характеристика обучающей деятельности, обладающей определенной оригинальностью и желанием образовываться;
– уровень соответствия утвержденным требованиям государственных образовательных стандартов - ФГОСам;
– уровень удовлетворенности получателей образовательных услуг (обучающихся и их родителей).

Таким образом, для оценки прогнозируемого уровня качества обучающей деятельности педагога необходимо следующее:

– во-первых, выявить в чем заключается своеобразие деятельности каждого педагога (в чем ее специфика; чем определяется ее состояние; как оно изменяется и др.);
– во–вторых, определить, насколько эта индивидуальная деятельность педагога соответствует общим требованиям, предъявляемым к такой рода деятельности и отраженным в нормативных документах об образовании;
– в-третьих, выявить, соответствие деятельности конкретного педагога, руководителей, ожиданиям родителей, обучающихся, а также его личностным потребностям и потенциальным возможностям.

Гамма показателей обучающей педагогической деятельности, по мнению В.В Серикова, может быть сведено к пяти определяющим показателям:

1. Общепедагогические - соответствие педагогической деятельности общим целям образования;

2. Процессуальные - эффективность работы педагога по организации учебной и воспитательной работы;

3. Инновационные - внедрение цифровых и информационных технологий и результатов НИР и грантов;

4. Личностные - культурно-личностный потенциал педагога;

5. Мониторинговые - наличие системы измерений и мониторинга качества обучения по таким характеристикам как надежность, валидность и объективность.

Не вызывает сомнений то, что большинство показателей образования просто не могут быть оценены количественными (мерными) характеристиками, поэтому получение интегральных показателей качества по подсистемам показателей и обобщающих оценок можно получать с помощью квалиметрии.

Проблема качества образования связана с анализом понимания самого образования, его целей и результатов. Качество образования с позиций личностной педагогики – это качество самих смыслов образования. В этом понимании следует отметить, что личностная педагогика – продукт эпохи современного образования, когда на первое место выходит не формальная, а подлинная образованность – готовность личности реализовать себя.

Несмотря на широкое использование понятий «качество образования», «качество жизни», ввести однозначное определение категории качества образования достаточно сложно. Позиции теоретиков и практиков по вопросу качества образования позволяют сделать вывод о том, что для него невозможно ввести одно универсальное определение, а окончательно застывшей формулировки качества образования вообще не может быть.

С изменением уровня развития общества и социальных условий к качеству образования предъявляются все новые и новые требования, особенно к творческим и прагматическим

способностям человека во взаимосвязи с этической компонентой. Учитывая постоянную изменчивость среды, само понятие «качества образования» будет непрерывно трансформироваться и в дальнейшем.

Нам не хотелось вдаваться в полемику по поводу понятия «личностное развитие», поэтому мы обозначаем его как переживание человеческой потребности в собственном изменении. Есть это переживание – есть движение к новым личностным достижениям, нет этого переживания – нет и движения. Как возникает это переживание? Как и многие другие переживания – от встречи с реальностью, где востребуется (существует как идеальная, как ожидаемая модель) изменяющаяся личность.

В настоящий момент происходит процесс «семиотизации общества» - возникновение и развитие многочисленных знаковых систем, благодаря которым образуется многокомпонентное «информационное поле», представляющее собой информационное окружение, «персоновлияние человека». Технически возможности информационных технологий безграничны, нарастающий поток информации настолько стремителен, что возникает проблема коммуникативной адаптации человека («персоносфера»), а в сфере образования с каждым годом увеличивается разрыв между общим количеством научных знаний и той частью их, которая усваивается в учебных заведениях. Поэтому, в условиях массивов данных, появление новых социальных сфер в экономике и потоков квалифицированной рабочей силы со сниженным из-за оптимизации качеством образования, современный студент должен:

– стараться уметь быстро адаптироваться в сложных жизненных ситуациях;
– стараться самостоятельно приобретать систему необходимых предметных знаний через решение практических задач;
– рассматривать выбранную задачу с достаточной для проверки глубиной, соответствующей деятельности грамотного специалиста, профессионала;
– стараться владеть технологиями преодоления стереотипов мышления;
– уметь увязывать данные смежных и иных дисциплин, обладающих сходными принципами и гармонией - владеть навыками «переноса знаний»;
– уметь не только решать текущие задачи, но и прогнозировать, быть инициативным, предвидеть;
– развивать личностные способности к адаптации меняющейся информационной среде;
– быть гибкой, мобильной, проницательной, толерантной, творческой инициативной, конкурентоспособный личностью.

В связи с этим меняются приоритеты в способах и методах обучения – от выдачи готовых знаний к обучению способам поиска, выбора, качественной обработки и хранения информации.

Нам необходимо еще и еще раз понять, что каждый студент колледжа и вуза должен сам находить и выбирать способы и пути достижения той или образовательной цели, преподаватель – создать для этого условия.

Информационные технологии представляют информацию в разных формах и тем самым делают процесс обучения более эффективным. Экономия времени, необходимого для изучения конкретного материала, в среднем, составляет 30%, а приобретенные знания сохранятся в памяти значительно дольше. В связи с виверфикацией высшего и среднего специального образования в РФ в колледж пришли новые образовательные технологии. Активно появляются ФГОСы 3++. Являясь прицелов на стандарты четвертого поколения. С учетом широкого и бурного внедрения результатов WSR оцениваются подходы и уровни достаточности

преддипломных практик, дипломных работ и их презентаций.

В связи с внедрением дуальной системы профессиональной подготовки меняется форма презентации основной конструктивно-технической части выпускной квалификационной работы (диплома). Изменения произойдут в сторону усиления практической составляющей – самостоятельного изготовления детали, узла, агрегата на станках с ЧПУ в учебном цехе ПАО «Красногорского завода им. С.А. Зверева». Причем Красногорский колледж свои импортные станки с ЧПУ, оснащенные программным сопровождением, ввод в эксплуатацию которых произошел три года назад, согласно плановых работ по договору с заводом.

В основу формирования практико-ориентированного (повышенного) уровня обучения положены следующие принципы:

– приоритета качества подготовки специалиста;
– усилия профессиональной направленности содержания образования за счет широкого участия социальных партнеров;
– коллективной мыследеятельности, заключающейся в выработке общих подходов к разработке требований и содержания профессиональных программ совместными усилиями педагогической общественности, ученых, работодателей и заинтересованных социальных партнеров;
– практикоориентированности среднего профессионального образования, выражающаяся в том, что практическая подготовка студента (производственная практика, лабораторные работы, практические занятия, курсовые работы, проекты) должна составить не менее 60 процентов от общего объема времени, отведенного на теорию и практику.

Еще одним катализатором учебного процесса в колледже может стать педагогический образовательный консалтинг обучения под заказ промышленности на целевой договорной основе.

Современный педагогический консалтинг – это, прежде всего, организация образовательной деятельности новых направлений и специальностей, с учетом развернутой материально-технической базы, большим спросом на выпускников по выбранной специальности, стратегий целевого многоступенчатого обучения, достаточным бюджетным и внебюджетным финансированием. Это встроенная система сопровождения взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации каждого преподавателя, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, в конечном счете, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижения оптимального уровня образования.

Инженерно-педагогический консалтинг - это сопровождение по широкому кругу вопросов, в том числе технической, технологической, экспертной сферах. Основная задача консалтинга заключается в системном анализе, обеспечении перспектив развития и использования научно-технических и организационных решений.

Заключение

В условиях, когда отечественное серийное самолетостроение, нуждается в дальнейшем развитии, следовательно, необходимо готовить будущих специалистов, например, в области технической эксплуатации летальных аппаратов и двигателей надо там, где вообще хорошо учат, беззаветно относятся к студентам, где поднят престиж педагога, где есть жизнь, умение принимать решения в задачах поиска безусловного экстремума, т.е. цели.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Проблемы использования технологий информатизации в образовании // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2018. М.: ООО "Макс Пресс". 2018. С. 15–22.
2. Алексейчева Е.Ю., Скубрий Е.В., Черкашин О.Ю. Образование: показатели оценки и вопросы его совершенствования в целях развития инновационной экономики // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Экономика». 2019. № 1 (19). С. 99–110. DOI: 10.25688/2312-6647.2019.19.1.09
3. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития – Казань, изд-во КГУ, 1998 – 316 с.
4. Вдовина, С.А. Технология концентрированного обучения в условиях заочной формы образования «Молодой ученый» - 2014, № 10. - с. 360 – 363.
5. Везиров Т.Г., Смирнова О.О. Верификация педагогических гипотез в рамках дихотомии "город-село" // Современное педагогическое образование. 2017. № 3. С. 28-31.
6. Елагина А.С. Детские школы искусств в системе дополнительного образования в сельской местности // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 4В. С. 564-572.
7. Игнатьева, М.Н. Системный подход к определению качества образования. Журнал Экономические теории – 2012, № 4 – с.199 – 201.
8. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь – М.: Академия, 2011. – 176 с.
9. Ларичева Е.А., Ноздрина Н.А. Развитие компетенций студентов бакалавриата в информационную эру// Экономика и эффективность организации производства. 2018. № 28. С. 42-47.
10. Мусина Р.Р. Теория и практика отечественной художественной промышленности: явление, неравное себе//Декоративное искусство и предметно-пространственная среда. Вестник МГХПА. 2019. № 2-2. С. 29-40.
11. Нехорошева Е.В., Алексейчева Е.Ю. Имидж как управленческий ресурс общеобразовательной организации // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Экономика». 2018. № 4 (18). С. 78-88. DOI: 10.25688/2312-6647.2018.18.4.9.
12. Нехорошева Е.В., Ле-ван Т.Н., Алексейчева Е.Ю. Ресурсы и потенциал Московского городского университета в управлении пространством самообразования горожан // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Экономика». 2019. № 2 (20). С. 106-122. DOI: 10.25688/2312-6647.2019.20.2.10
13. Новиков А.В. Теория решения педагогических задач в компетентностно-ориентированной технологии обучения//Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 4-1. С. 174-178.
14. Новиков А.В., Слабкая Д.Н. Подходы к применению критериев дидактической эффективности в образовательном процессе//Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 5-1. С. 248-254.
15. Новиков А.В., Слабкая Д.Н. Принципы и критерии формирования изоморфности науки и образования//Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 4-1. С. 361-368.
16. Ноздрина Н.А. Информационное обеспечение системы дидактического управления колледжами технического профиля в России//Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1-1. С. 202-209.
17. Ноздрина Н.А. Онтологические компоненты моделирования системы дидактического управления колледжами технического профиля//Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 6-1. С. 273-279.
18. Ноздрина Н.А., Камалеева А.Р. К вопросу об организации дидактического управления колледжами технического профиля и процесс личностно-развивающего профессионального образования//European Social Science Journal. 2018. № 11. С. 397-401.
19. Ноздрина Н.А., Камалеева А.Р. Личностно- развивающееся профессиональное образование в современной России // European Social Science Journal. 2018. Т. 2. № 12. С. 263-267.
20. Рыжова, И.М. Технологический суверенитет, образование и наука – факторы национальной безопасности РФ /Путин В.В./Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии, № 2, 2021. Сдан в печать.
21. Рыжова, И.М. Юдин, Г.В., Красовская, С.В., Умеренков, Д.Д Проблемы самоподготовки студентов колледжа в условиях неожиданного перехода на дистанционное обучение. Сборник научных трудов по итогам Международной научно-практической конференции (11 февраля 2021 г.), г. Новосибирск, вып.VIII, Инновационный центр развития образования и науки (ИЦРОН), г. Нижний Новгород, с.12-16.
22. Рыжова, И.М., Горбатов, И.А., Умеренков, Д.Д, Красовская, С.В., Юдин, Г.В. Организация инновационного инженерно-педагогического консалтинга в Красногорском колледже для сопровождения качества подготовки студентов по новым специальностям ТОП-50. Сборник научных трудов по итогам научно-практической конференции (11 января 2021г.), г.Санк-Петербург, 2021, вып.VIII. Инновационный центр развития образования и науки (ИЦРОН), г. Нижний Новгород, с. 35-38.
23. Рыжова, И.М., Сергеева, И.Н., Юдин, Г.В. Дуальность целевой контрактной системы обучения – резерв менеджмента качества. Избранные научные труды XV Международной научно-практической конференции «Управление качеством», 10-11 марта 2016 года/ ФГБОУ ВО Московский авиационный институт

(национальный исследовательский университет) – М.: ПРОБЕЛ -2000, МАИ, 2016. – 384 с.
24. Рыжова, И.М., Сергеева, И.Н., Юдин, Г.В. Результаты экспериментальных исследований по обеспечению дуальности целевой системы обучения в Красногорском колледже. Избранные научные труды XV Международной научно-практической конференции «Управление качеством», 10-11 марта 2016 года/ ФГБОУ ВО Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет) – М.: ПРОБЕЛ -2000, МАИ, 2016. – 384 с.
25. Сериков, В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие для студентов ВУЗов – М.: Академия, 2008. – 256 с.
26. Смирнова О.О. Инновационные концепции развития образовательного процесса в сельских школах: обобщение международного опыта // Современное педагогическое образование. 2017. № 2. С. 14-18.
27. Смирнова О.О., Еркович Е.А. Международный опыт имплементации инноваций в концепции развития образовательного процесса в сельских школах // Педагогический журнал. 2016. Том 6. № 6В. С. 476-485.
28. Смирнова О.О., Смирнов О.А. Эволюция образовательного процесса коренного населения в сельских школах Аляски // Педагогический журнал. 2016. № 3. С. 222-230.
29. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами – М.: Академия, 2012. – 384 с.
30. Якиманская, И.С. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды и качества образования в условиях модернизации. Психологическая наука и образование – 2013, № 1 – с. 81-90.

Indicators of education as an assessment of the results of the educational process as a phenomenon of its quality

Irina M. Ryzhova

Postgraduate student,
Academy of Social Management,
141006, 13 Industrialnaya str., Mytishchi, Russian Federation;
Deputy Director for Internal Affairs,
P.L. Kapitsa Phystech-Lyceum,
141700, 7, Letnaya str., Dolgoprudny, Russian Federation;
e-mail: irina_ryzhova_68@mail.ru

Mariya A. Nechaeva

Chief Specialist of the Order Budgeting Department,
PJSC Corporation "Irkut",
125315, 68, Leningradsky ave., Moscow, Russian Federation;
e-mail: M_Nechaeva@ssj.irkut.com

Abstract

The article presents the inner essence of the phenomenon of the quality of education. Quality is embodied as a normative level and the results and all products of education must correspond to it. It is shown that modern pedagogical consulting is, first of all, the organization of educational activities of new directions and specialties, taking into account the expanded material and technical base, a great demand for graduates in the chosen specialty, strategies for targeted multi-stage training, sufficient budget and extra-budgetary funding. This is a built-in system of support for interrelated actions and activities aimed at comprehensive professional development of each teacher, at increasing the creative potential of the teaching staff as a whole, ultimately, at improving the educational process and achieving an optimal level of education. In conditions when the domestic

serial aircraft construction needs further development, therefore, it is necessary to train future specialists, for example, in the field of technical operation of aircraft and engines, it is necessary where they teach well, selflessly treat students, where the prestige of the teacher is raised, where there is life, the ability to make decisions in the search for an unconditional extremum, i.e. goals.

For citation

Ryzhova I.M., Nechaeva M.A. (2021) Pokazateli obrazovannosti kak otsenka rezul'tatov obrazovatel'nogo protsessa, kak fenomen ego kachestva [Indicators of education as an assessment of the results of the educational process as a phenomenon of its quality]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (2A), pp. 110-119. DOI: 10.34670/AR.2021.26.88.016

Keywords

the phenomenon of the quality of education; the Federal State Educational Standard of Education; the level of education; structuring the quality of education.

References

1. Alekseicheva E. Yu. Problems of using informatization technologies in education / / New in science and education. Proceedings of the international annual scientific and practical conference. The responsible editor is Yu. N. Kondrakova. 2018. Moscow: LLC "Max Press". 2018. pp. 15-22.
2. Alekseicheva E. Yu., Skubri E. V., Cherkashin O. Yu. Education: evaluation indicators and issues of its improvement for the development of an innovative economy // Bulletin of the Moscow City Pedagogical University. The series "Economy". 2019. No. 1 (19). pp. 99-110. DOI: 10.25688/2312-6647.2019.19.1.09
3. Andreev, V. I. Pedagogy of creative self-development-Kazan, KSU publishing house, 1998-316 p.
4. Vdovina, S. A. Technology of concentrated training in the conditions of correspondence education "Young scientist" - 2014, No. 10. - pp. 360-363.
5. Vezirov T. G., Smirnova O. O. Verification of pedagogical hypotheses within the framework of the "city-village" dichotomy / / Modern pedagogical education. 2017. No. 3. pp. 28-31.
6. Elagina A. S. Children's art schools in the system of additional education in rural areas // Pedagogical journal. 2019. Vol. 9. No. 4B. pp. 564-572.
7. Ignatieva, M. N. A systematic approach to determining the quality of education. Journal of Economic Theories-2012, No. 4-pp. 199-201.
8. Kojaspirova, G. M. Pedagogical dictionary-Moscow: Academy, 2011. - 176 p.
9. Laricheva E. A., Nozdrina N. A. Development of competencies of undergraduate students in the information age// Economics and efficiency of production organization. 2018. No. 28. pp. 42-47.
10. Musina R. R. Theory and practice of the domestic art industry: a phenomenon that is unequal to itself//Decorative art and the subject-spatial environment. Bulletin of the MGHPA. 2019. No. 2-2. pp. 29-40.
11. Nekhorosheva E. V., Alekseicheva E. Yu. Image as a managerial resource of a general education organization / / Bulletin of the Moscow City Pedagogical University. The series "Economy". 2018. No. 4 (18). pp. 78-88. DOI: 10.25688/2312-6647.2018.18.4.9.
12. Nekhorosheva E. V., Le-van T. N., Alekseicheva E. Yu. Resources and potential of the Moscow City University in the management of the space of self-education of citizens // Bulletin of the Moscow City Pedagogical University. The series "Economy". 2019. No. 2 (20). pp. 106-122. DOI: 10.25688/2312-6647.2019.20.2.10
13. Novikov A.V. Theory of solving pedagogical problems in competence-oriented learning technology//Pedagogical journal. 2020. Vol. 10. No. 4-1. pp. 174-178.
14. Novikov A.V., Slabkaya D. N. Approaches to the application of didactic efficiency criteria in the educational process//Pedagogical journal. 2020. Vol. 10. No. 5-1. pp. 248-254.
15. Novikov A.V., Slabkaya D. N. Principles and criteria for the formation of isomorphism of science and education//Pedagogical journal. 2019. Vol. 9. No. 4-1. pp. 361-368.
16. Nozdrina N. A. Information support of the system of didactic management of technical colleges in Russia//Pedagogical journal. 2019. Vol. 9. No. 1-1. pp. 202-209.
17. Nozdrina N. A. Ontological components of modeling the system of didactic management of technical colleges//Pedagogical journal. 2020. Vol. 10. No. 6-1. pp. 273-279.
18. Nozdrina N. A., Kamaleeva A. R. On the question of the organization of didactic management of technical colleges and the process of personal-developing professional education/ / European Social Science Journal. 2018. No. 11. pp. 397-401.

19. Nozdrina N. A., Kamaleeva A. R. Personality-developing professional education in modern Russia / / European Social Science Journal. 2018. Vol. 2. No. 12. pp. 263-267.
20. Ryzhova, I. M. Technological sovereignty, education and science-factors of national security of the Russian Federation /Putin V. V. / Scientific research and development. Socio-Humanitarian Research and Technologies, No. 2, 2021. Submitted to the press.
21. Ryzhova, I. M. Yudin, G. V., Krasovskaya, S. V., Umerenkov, D. D. Problems of self-training of college students in the conditions of an unexpected transition to distance learning. Collection of scientific papers on the results of the International Scientific and Practical Conference (February 11, 2021), Novosibirsk, vol.VIII, Innovative Center for the Development of Education and Science (ICRON), Nizhny Novgorod, pp. 12-16.
22. Ryzhova, I. M., Gorbatov, I. A., Umerenkov, D. D., Krasovskaya, S. V., Yudin, G. V. Organization of innovative engineering and pedagogical consulting at Krasnogorsk College to support the quality of training of students in new specialties of the TOP-50. Collection of scientific papers on the results of the scientific and practical conference (January 11, 2021), St. Petersburg, 2021, issue VIII. Innovative Center for the Development of Education and Science(ICRON), Nizhny Novgorod, pp. 35-38.
23. Ryzhova, I. M., Sergeeva, I. N., Yudin, G. V. Duality of the target contract training system-the reserve of quality management. Selected scientific works of the XV International Scientific and Practical Conference "Quality Management", March 10-11, 2016/ Moscow Aviation Institute (National Research University) - Moscow: GAP -2000, MAI, 2016. - 384 p.
24. Ryzhova, I. M., Sergeeva, I. N., Yudin, G. V. Results of experimental studies on ensuring the duality of the target system of education in the Krasnogorsk College. Selected scientific works of the XV International Scientific and Practical Conference "Quality Management", March 10-11, 2016/ Moscow Aviation Institute (National Research University) - Moscow: GAP -2000, MAI, 2016. - 384 p.
25. Serikov, V. V. Training as a type of pedagogical activity: a textbook for university students-Moscow: Academy, 2008. - 256 p.
26. Smirnova O. O. Innovative concepts of the development of the educational process in rural schools: generalization of international experience // Modern pedagogical education. 2017. No. 2. pp. 14-18.
27. Smirnova O. O., Yerkovich E. A. International experience of implementing innovations in the concept of the development of the educational process in rural schools / / Pedagogical Journal. 2016. Volume 6. No. 6B. pp. 476-485.
28. Smirnova O. O., Smirnov O. A. The evolution of the educational process of the indigenous population in rural schools in Alaska // Pedagogical journal. 2016. No. 3. pp. 222-230.
29. Shamova, T. I. Management of educational systems-Moscow: Academy, 2012. - 384 p.
30. Yakimanskaya, I. S. Monitoring of the psychological safety of the educational environment and the quality of education in the conditions of modernization. Psychological Science and Education-2013, No. 1-pp. 81-90.