

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2021.29.20.017

## Проблема определения критериев сформированности патриотической культуры у обучающейся молодежи

**Бедоева Элеонора Христофоровна**

Старший преподаватель кафедры Педагогика и психологии,  
Юго-Осетинский государственный университет,  
100001, Российская Федерация, Цхинвал, ул. Владимира Путина, 8;  
e-mail: bedoeva@list.ru

### Аннотация

Понятие культуры многомерно, оно включает в себя ряд категорий и понятий, в том числе патриотическую культуру. Если рассматривать патриотическую культуру в рамках ее формирования у обучающейся молодежи в современных условиях, которые определяются рядом факторов и социально-экономическим расслоением общества в том числе, особую актуальность обретает вопрос создания современных разработок в сфере воспитания обучающейся молодежи, приоритетной из которых должно стать формирование позиции патриота. Это диктует необходимость разрешения широкого спектра вопросов: создание дидактически обоснованных материалов, пересмотр содержания ряда дисциплин, совершенствование используемых инструментов и механизмов и так далее. Однако одним из первостепенных вопросов является определение критериев сформированности патриотической культуры у обучающейся молодежи. Патриотическая культура – это сложная интегральная совокупность, которая предполагает конкретизацию в рамках воспитания и образования молодежи с помощью критериев ее сформированности. В рамках данной работы предлагаются следующие критерии сформированности патриотической культуры у обучающейся молодежи: социально-правовой, морально-этический, социально-психологический, педагогический аспект, интеллектуальный, оценочно-эмоциональный, мировоззренческий, поведенческий. Таким образом, для оценки сформированности патриотической культуры необходимо использовать интегрированный подход.

### Для цитирования в научных исследованиях

Бедоева Э.Х. Проблема определения критериев сформированности патриотической культуры у обучающейся молодежи // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 2А. С. 120-127. DOI: 10.34670/AR.2021.29.20.017

### Ключевые слова

Патриотическая культура, патриотическое воспитание, молодежь, педагогический процесс, критерии сформированности.

## Введение

Понятие культуры многомерно, одним из ее элементов является патриотическая культура. Патриотическая культура формируется в результате воздействия ряда факторов, актуальных для общества. Ценности и знания образуют ориентир патриотической деятельности как для отдельной личности, так и для целых социальных общностей. Патриотическая культура является элементом или частью социального действия, поэтому ее необходимо рассматривать как метод взаимодействия граждан с целью защиты общества.

## Основное содержание

Одно из представлений патриотической культуры позиционирует ее как совокупность устойчивых традиций, патриотического сознания, поведения, данная совокупность содержит в себе такое свойство патриотического поведения как «уровень включенности», то есть участие в практической деятельности, реализуемой организациями и институтами патриотической направленности. Навыки данного участия представляют собой важный компонент патриотической культуры, так как за счет них в конечном результате формируются патриотические установки людей. Таким образом, патриотическая культура развивается по ходу увеличения объема исторического опыта и базируется на комбинации традиционных и современных элементов патриотического сознания и поведения в обществе. Данное свойство обеспечивает возможность накопления обществом достижений для дальнейшего совершенствования адаптационных изменений к окружающей среде [Филипченко, 2011].

Анализ проведенных научных исследований показал, что к основным характеристикам патриотической культуры относятся:

- ориентир на эффективное взаимодействие исторической памяти и социальных инноваций;
- многомерность;
- преемственность поколений;
- наивысшая органическая целостность [Зенкин, 2007].

Если рассматривать патриотическую культуру в рамках ее формирования у обучающейся молодежи в сегодняшних условиях, которые определяются рядом факторов и социально-экономическим расслоением общества в том числе, особую актуальность обретает вопрос разработки современных подходов в сфере воспитания обучающейся молодежи, приоритетной из которых должно стать формирование позиции патриота, то есть гражданина, который обладал бы следующими качествами:

- профессионализмом;
- ориентированностью на гуманистичность;
- самосовершенствованием в различных сферах жизни;
- духовностью;
- самостоятельностью и способностью к самореализации;
- готовностью прийти на защиту интересов Родины [Филипченко, 2019].

Изменения, которые на данный момент происходят в обществе, в том числе изменения в связи с кризисом пандемии, отражаются в новых подходах к осознанию и позиционированию актуальных проблем воспитания обучающейся молодежи. Одной из них является гражданско-правовое воспитание или формирование патриотической культуры, которое сегодня является реальным социально-педагогическим явлением. В рамках современных условий модернизации

системы общественных отношений вопрос формирования патриотической культуры у обучающейся молодежи обретает новую значимость и звучание.

Сегодняшнее представление о данном процессе сформировано на базе имеющихся экспериментальных и теоретических исследований. Проведенный анализ литературных источников также демонстрирует устойчивый интерес к вопросу формирования патриотизма и гражданственности. В частности, об этом в своих работах говорят Е. Н. Шиянов, Г. Н. Филонов, А. К. Быков, И. Г. Волков и другие исследователи. А вопросы развития и формирования патриотических, гражданских и высоких духовных, нравственных ценностных ориентаций рассматриваются в работах Б. С. Гершунского, Г. Гуровой, Н. Д. Никандрова.

Анализ литературных источников также показал, что на данный момент в гражданско-патриотическом воспитании доминирует социальный аспект, который определяется духовно-нравственной человеческой сущностью. В течение последних лет отмечается ориентир на сближение гражданского и патриотического направлений в рамках воспитательного процесса, так как подлинная гражданственность индивида характеризуется высоким уровнем сформированности у него патриотической культуры, что проявляется в форме служения своему народу из любви к Родине.

При этом подлинный патриотизм и развитая патриотическая культура личности проявляется в глубоком осознании чувства гордости за Родину и национального достоинства через призму общественных и государственных интересов, правовой культуры, социальной активности, политической культуры. Данный подход к формированию патриотической культуры в контексте взаимосвязи с гражданским воспитанием и гражданственностью базируется на том, что правовая и социальная доминанты воспитательного процесса интегрируются с нравственным и духовным стержнем.

Современные объекты образования и высшие учебные заведения в том числе функционируют в условиях динамично меняющегося мира, при этом нельзя игнорировать угрозы культурного, социального и экономического кризисов, которые спровоцированы рядом фактов, в том числе и пандемией коронавирусной инфекции. За 29 лет независимости было выявлено, что снижение общественного внимания к патриотическому воспитанию и формированию патриотической культуры у обучающейся молодежи ведет к сокращению воспитательного потенциала системы образования в целом. Необходимо отметить неоднозначность социальной ситуации:

- с одной стороны, развиваются демократические тенденции параллельно с усилением гуманитарной направленности, что положительно отражается на творческой самореализации обучающихся;
- с другой стороны, деятельность преподавателя, в том числе и воспитательная, строго регламентируется, что создает ряд ограничивающих факторов.

В современных реалиях изменяется набор личностных качеств обучающихся – будущих специалистов. Очевидна необходимость устранения причин, которые привели к слабому патриотическому воспитанию, что обуславливает актуальность вопроса формирования патриотической культуры в педагогической науке. Изменение личностных качеств обучающихся является тенденцией развития современного общества, что ведет к необходимости поиска новых средств и способов профессиональной специализированной подготовки.

Выявлено, что при позиционировании патриотической культуры как процесса, в рамках ее формирования у обучающейся молодежи подразумевает взаимодействие следующих

элементов:

- познание студентом себя в качестве субъекта учебного и воспитательного процессов;
- проектирование студентами собственной жизни;
- готовность к овладению и преумножению патриотического опыта.

Также было выявлено, что анализ содержания обучения демонстрирует, что рассматриваемый вопрос не изучается в должной мере: отдельные аспекты разбираются в рамках гуманитарных дисциплин, однако в полной мере запрос не реализуется. Необходимо реформирование текущей практики формирования патриотической культуры у обучающейся молодежи, на соотношение эмоциональной и рационально-логической форм освоения и познания окружающего мира в рамках реализуемого образовательного процесса. Это диктует необходимость разрешения широкого спектра вопросов: создание дидактически обоснованных дисциплин, пересмотр содержания ряда дисциплин, совершенствование используемых инструментов и механизмов и так далее. Однако одним из первостепенных вопросов является определение критериев сформированности патриотической культуры у обучающейся молодежи.

Таким образом, под понятием патриотической культуры необходимо понимать как интегральное качество личности обучающегося, которое включает в себя правовую и нравственную культуру, что демонстрируется в чувстве собственного достоинства, внутренней свободе, уважении к другим гражданам и к государству в целом, в способности выполнять свои гражданские обязанности, в гармоничной комбинации национальных, патриотических, гражданских чувств [Вишнякова-Вишневецкая, 2010; Колмакова, 2014].

Из этого вытекает, что патриотическая культура – это сложное явление. Для ее конкретизации в рамках воспитания и образования молодежи необходимо использовать критерии сформированности. В рамках данной работы предлагаются следующие критерии сформированности патриотической культуры у обучающейся молодежи:

#### *1. Социально-правовой критерий*

Определяет патриотическую культуру как достаточный уровень развития демократического сознания, который проявляется в том, что молодежь принимает демократические ценности общества как полагающиеся, стремится изучать опыт демократических отношений и принимать в будущем участие в управлении государством, в том числе посредством участия в выборных процессах. Патриотическая культура определяет принципы социально-правовых отношений гражданского общества, институтов органов и власти, отдельных лиц. Показателем данного критерия служит наличие демократических ценностей.

#### *2. Морально-этический критерий*

Рассматривает патриотическую культуру как уровень нравственной культуры всего общества, которая дает оценку степени приближенности общества к таким возвышенным идеалам как ответственность, долг, совесть, достоинство, патриотизм, гуманность. Показателем данного критерия служит оценка нравственной культуры личности.

#### *3. Социально-психологический критерий*

Данный критерий свидетельствует о единении таких понятий как государство, любовь к Родине, общество, социальный оптимизм. Показателями данного критерия служат стойкость и высокая степень решительности при преодолении возникающих трудностей, а также ориентир на созидательный труд, потребность в национальной и социальной полноценности.

#### *4. Педагогический аспект*

Здесь для рассмотрения патриотической культуры используется совокупность личностных

качеств обучающегося с выявлением социальной направленности, готовности выполнить значимые и необходимые цели, которые не противоречат нормам морали и права, установленным в обществе [Губанов, 1960; Макаров, 1988].

Таким образом, процесс оценки и проверки сформированности патриотической культуры является многоуровневым сложным процессом, позволяющим объективно выявить степень сформированности ряда навыков и знаний. Критериями оценки при этом могут использоваться не только знания, но и результаты реализуемой практической деятельности, завершенность личностного волевого и эмоционального облика.

Критерием сформированности патриотической культуры также является наличие гражданской позиции, гражданского и человеческого достоинства. В связи с этим анализ основных векторов развития патриотического воспитания и образования позволит дополнить перечень критериев сформированности патриотической культуры обучающейся молодежи следующими критериями:

#### *5. Интеллектуальный критерий*

Это прочные и глубокие знания в совокупности с умениями применять теоретический опыт. Он также подразумевает наличие духовных и нравственных ценностей, устойчивость и системность познавательных процессов, сформированность личностного интеллектуального образа. Показателем данного критерия служит умение использовать знания на практике.

#### *6. Оценочно-эмоциональный критерий*

Выражается наличием у обучающихся оценочных суждений, которые составляют характеристику отношения к духовным и нравственным ценностям. Показателями данного критерия служат степень устойчивости, сила и глубина эмоциональных переживаний, наличие сформированных общечеловеческих качеств, что говорит об альтруистической направленности личности способствует становлению положительных патриотических и гражданских качеств.

#### *7. Мировоззренческий критерий*

Базируется на мировоззренческих установках обучающегося. Показателем данного критерия служит устойчивость и степень самостоятельности суждений обучающихся, способность к формированию связей между целями и средствами их достижения.

#### *8. Поведенческий критерий*

Выражается в отношении к обществу, окружающим, труду. Также это устойчивая совокупность поведенческих факторов, которые обретаются обучающимся в процессе жизнедеятельности или при использовании чужого опыта, при этом обучающийся руководствуется чужими или общественными образцами и поведенческими стереотипами наиболее близкого социального окружения.

## **Заключение**

Таким образом, для оценки сформированности патриотической культуры необходимо использовать интерактивный подход.

## **Библиография**

1. Алексейчева Е.Ю. Проблемы использования технологий информатизации в образовании // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2018. М.: ООО "Макс Пресс". 2018. С. 15–22.
2. Алексейчева Е.Ю., Скубрий Е.В., Черкашин О.Ю. Образование: показатели оценки и вопросы его совершенствования в целях развития инновационной экономики // Вестник Московского городского

- педагогического университета. Серия «Экономика». 2019. № 1 (19). С. 99–110. DOI: 10.25688/2312-6647.2019.19.1.09
3. Вилкова А.В., Новиков А.В. Психолого-педагогическая характеристика личности воспитателя как основа формирования общественно-нравственных ценностей и правовой культуры у несовершеннолетних правонарушителей // В сборнике: Высшее образование XXI века. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции под общей редакцией профессора В.Н. Скворцова. 2013. С. 32-36.
  4. Вишнякова-Вишневецкая А. К. Образовательная среда высшего учебного заведения как фактор развития личностных компетенций учащихся: дисс. ... к. пед. н. СПб., 2010. 243 с.
  5. Губанов Н. И. Отечество и патриотизм. М., 1960. 144 с.
  6. Елагина А.С. Музеи как элементы социально-культурной среды сельской местности России // Культура и цивилизация. 2016. Том 6. № 6В. С. 404-414.
  7. Елагина А.С. Региональные аспекты формирования социокультурной среды сельской местности: музейная деятельность // Культура и цивилизация. 2017. Том 7. № 2В. С. 585-593.
  8. Зенкин С. Морис Хальбвакс и современные гуманитарные науки // Хальбвакс М. Социальные рамки памяти. М.: Новое издательство, 2007. С. 10.
  9. Калимуллина О.А., Ноздрина Н.А. Творческое развитие детей - двигатель личностного развития в педагогической практике//Международный научно-исследовательский журнал. 2020. № 12-4 (102). С. 36-39
  10. Камалеева А.Р., Ноздрина Н.А. Моделирование образовательной подсистемы организации и управления учебно-познавательной деятельностью студентов в техническом колледже//Современное педагогическое образование. 2019. № 3. С. 215-220.
  11. Колмакова В. В. Внедрение новых технологий и подходов в системе образования в условиях экономики знаний // Преподаватель высшей школы в XXI веке: тр. междунар. науч.-практ. интернет-конф. Ростов-на-Дону: Изд-во РГУПС, 2014. Сб. 11. С. 179-184.
  12. Колмакова В. В., Кокина И. А. Культуроцентрический подход как методологическая основа современной педагогической теории и практики // Педагогическое мастерство и педагогические технологии: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. № 1 (7). С. 79-86.
  13. Лутовинов В. И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня // Педагогика. – 2006. – № 5. – С. 52–59.
  14. Макаров В. В. Отечество и патриотизм. Саратов, 1988. 159 с.
  15. Мусина Р.Р. Теория и практика отечественной художественной промышленности: явление, неравное себе// Декоративное искусство и предметно-пространственная среда. Вестник МГХПА. 2019. № 2-2. С. 29-40.
  16. Новиков А.В., Вилкова А.В. Дидактический информационный комплекс учебной дисциплины в компетентностно-ориентированной технологии обучения// Общество и право. 2013. № 3 (45). С. 293-296.
  17. Новиков А.В., Слабкая Д.Н. Подходы к применению критериев дидактической эффективности в образовательном процессе// Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 5-1. С. 248-254.
  18. Ноздрина Н.А. Формирование интеллектуальных потребностей личности в процессе ее социализации на примере обучающихся в СПО// Академика. Серия: Психология и педагогика. 2019. № 1 (1). С. 25-27.
  19. Ноздрина Н.А., Камалеева А.Р. К вопросу об общей картине всей российской национальной рамки квалификаций// Тенденции развития науки и образования. 2019. № 48-1. С. 26-31.
  20. Ноздрина Н.А., Камалеева А.Р., Мухаметзянова Л.Ю. Технеологическое обеспечение разработки когнитивных конструкторов в педагогическом процессе// Евразийский союз ученых. 2019. № 2-5 (59). С. 28-30.
  21. Ружа В.А. Патриотическая культура и ее измерения // Russian Journal of Education and Psychology. 2012. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskaya-kultura-i-ee-izmereniya> (дата обращения: 24.06.2021).
  22. Смирнова О.О. Инновационные концепции развития образовательного процесса в сельских школах: обобщение международного опыта // Современное педагогическое образование. 2017. № 2. С. 14-18.
  23. Смирнова О.О., Еркович Е.А. Международный опыт имплементации инноваций в концепции развития образовательного процесса в сельских школах // Педагогический журнал. 2016. Том 6. № 6В. С. 476-485.
  24. Смирнова О.О., Смирнов О.А. Эволюция образовательного процесса коренного населения в сельских школах Аляски // Педагогический журнал. 2016. № 3. С. 222-230.
  25. Филипченко С.Н. Формирование патриотической культуры студентов // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2011. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-patrioticheskoy-kultury-studentov> (дата обращения: 24.06.2021).
  26. Филипченко С.Н. "патриотическая культура" как научная категория // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskaya-kultura-kak-nauchnaya-kategoriya> (дата обращения: 24.06.2021).

---

## **The problem of determining the criteria of formation of patriotic culture in student youth**

**Eleonora Kh. Bedoeva**

Senior Lecturer of the Department of Pedagogy and Psychology,  
South Ossetian State University,  
100001, 8, Vladimir Putin str., Tskhinval, Russian Federation;  
e-mail: bedoeva@list.ru

### **Abstract**

The concept of culture is multidimensional, it includes a number of categories and concepts, including patriotic culture. If we consider patriotic culture within the framework of its formation among students in today's conditions, which are determined by a number of factors and the socio-economic stratification of society, including, the issue of creating modern developments in the field of education of young students acquires special relevance, the priority of which should be the formation of the position of a patriot ... This dictates the need to resolve a wide range of issues: creating didactically grounded materials, revising the content of a number of disciplines, improving the tools and mechanisms used, and so on. However, one of the primary issues is the definition of criteria for the formation of patriotic culture among students. Patriotic culture is a complex integral set, which presupposes concretization within the framework of the upbringing and education of young people using the criteria of its formation. Within the framework of this work, the following criteria for the formation of patriotic culture among students are proposed: socio-legal, moral and ethical, socio-psychological, pedagogical aspects, intellectual, evaluative-emotional, ideological, behavioral. Thus, to assess the formation of patriotic culture, it is necessary to use an integrated approach.

### **For citation**

Bedoeva E.Kh. (2021) Problema opredeleniya kriteriev sformirovannosti patrioticheskoi kul'tury u obuchayushcheisya molodezhi [The problem of determining the criteria of formation of patriotic culture in student youth]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (2A), pp. 120-127. DOI: 10.34670/AR.2021.29.20.017

### **Keywords**

Patriotic culture, patriotic education, youth, pedagogical process, criteria of formation.

### **References**

1. Alekseicheva E. Yu. Problems of using informatization technologies in education // New in science and education. Proceedings of the international annual scientific and practical conference. The responsible editor is Yu. N. Kondrakova. 2018. Moscow: LLC "Max Press". 2018. pp. 15-22.
2. Alekseicheva E. Yu., Skubri E. V., Cherkashin O. Yu. Education: evaluation indicators and issues of its improvement for the development of an innovative economy // Bulletin of the Moscow City Pedagogical University. The series "Economy". 2019. No. 1 (19). pp. 99-110. DOI: 10.25688/2312-6647.2019.19.1.09
3. Elagina A. S. Museums as elements of the socio-cultural environment of rural areas of Russia // Culture and civilization. 2016. Volume 6. No. 6B. pp. 404-414.
4. Elagina A. S. Regional aspects of the formation of the socio-cultural environment of rural areas: museum activity //

- Culture and civilization. 2017. Volume 7. No. 2B. pp. 585-593.
5. Filipchenko S. N. "patriotic culture" as a scientific category // *Bulletin of the Samara University. History, pedagogy, philology*. 2019. No. 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskaya-kultura-kak-nauchnaya-kategoriya> (accessed: 24.06.2021).
  6. Filipchenko S. N. Formation of patriotic culture of students // *Izv. Sarat. un-ta Nov. ser. Ser. Philosophy. Psychology. Pedagogy*. 2011. No. 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-patrioticheskoy-kultury-studentov> (date of reference: 24.06.2021).
  7. Gubanov N. I. *Fatherland and patriotism*. M., 1960. 144 p.
  8. Kalimullina O. A., Nozdrina N. A. Creative development of children-the engine of personal development in pedagogical practice//*International Scientific Research Journal*. 2020. No. 12-4 (102). pp. 36-39
  9. Kamaleeva A. R., Nozdrina N. A. Modeling of the educational subsystem of the organization and management of educational and cognitive activity of students in a technical college//*Modern pedagogical education*. 2019. No. 3. pp. 215-220.
  10. Kolmakova V. V. Introduction of new technologies and approaches in the education system in the conditions of the knowledge economy // *Higher school teacher in the XXI century: tr. international scientific-practical. internet-conf. Rostov-on-Don: Publishing house of RSUPS, 2014. Sat. 11. pp. 179-184.*
  11. Kolmakova V. V., Kokina I. A. Cultural-centric approach as a methodological basis of modern pedagogical theory and practice // *Pedagogical skills and pedagogical technologies: materials of the VII International Scientific and Practical Conference*. Cheboksary: Central Nervous System "Interactive plus", 2016. № 1 (7). Pp. 79-86.
  12. Lutovinov V. I. Civil and patriotic education today // *Pedagogy*. - 2006. - No. 5. - pp. 52-59.
  13. Makarov V. V. *Fatherland and patriotism*. Saratov, 1988. 159 p.
  14. Musina R. R. Theory and practice of the domestic art industry: a phenomenon that is unequal to itself// *Decorative art and the subject-spatial environment*. Bulletin of the MGHPA. 2019. No. 2-2. pp. 29-40.
  15. Novikov A.V., Slabkaya D. N. Approaches to the application of didactic efficiency criteria in the educational process// *Pedagogical journal*. 2020. Vol. 10. No. 5-1. pp. 248-254.
  16. Novikov A.V., Vilkova A.V. Didactic information complex of the academic discipline in the competence-oriented learning technology// *Society and law*. 2013. No. 3 (45). pp. 293-296.
  17. Nozdrina N. A. The formation of intellectual needs of the individual in the process of its socialization on the example of students in SPO// *Akademika. Series: Psychology and Pedagogy*. 2019. No. 1 (1). pp. 25-27.
  18. Nozdrina N. A., Kamaleeva A. R. On the general picture of the entire Russian national qualifications framework// *Trends in the development of science and education*. 2019. No. 48-1. pp. 26-31.
  19. Nozdrina N. A., Kamaleeva A. R., Mukhametzhanova L. Yu. Technological support for the development of cognitive constructs in the pedagogical process// *Eurasian Union of Scientists*. 2019. No. 2-5 (59). pp. 28-30.
  20. Ruzha V. A. Patriotic culture and its dimensions // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2012. No. 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskaya-kultura-i-ee-izmereniya> (accessed: 24.06.2021).
  21. Smirnova O. O. Innovative concepts of the development of the educational process in rural schools: generalization of international experience // *Modern pedagogical education*. 2017. No. 2. pp. 14-18.
  22. Smirnova O. O., Smirnov O. A. The evolution of the educational process of the indigenous population in rural schools in Alaska // *Pedagogical journal*. 2016. No. 3. pp. 222-230.
  23. Smirnova O. O., Yerkovich E. A. International experience of implementing innovations in the concept of the development of the educational process in rural schools // *Pedagogical Journal*. 2016. Volume 6. No. 6B. pp. 476-485.
  24. Vilkova A.V., Novikov A.V. Psychological and pedagogical characteristics of the teacher's personality as the basis for the formation of social and moral values and legal culture among juvenile offenders // *In the collection: Higher education of the XXI century. Collection of articles on the results of the International scientific and practical Conference under the general editorship of Professor V. N. Skvortsov*. 2013. pp. 32-36.
  25. Vishnyakova-Vishnevetzkaya A. K. The educational environment of a higher educational institution as a factor in the development of personal competencies of students: diss. ... Candidate of Pedagogical Sciences St. Petersburg, 2010. 243 p.
  26. Zenkin S. Maurice Halbvaks and modern humanities // *Halbvaks M. The social framework of memory*. Moscow: Novoe izdatelstvo, 2007. p. 10.