

УДК 373.31

DOI: 10.34670/AR.2021.26.62.039

Способ преодоления медлительности школьников младших классов

Ерицян Гоар Беркаевна

Преподаватель,
Основная школа № 2 им. Х. Абовяна,
0056, Республика Армения, Ереван, ул. Исаакяна, 30;
e-mail: lgoga1967@mail.ru

Лалазарян Нуне Беркаевна

Учитель,
Основная школа № 106 им. Вардананц Аспетнер,
0056, Республика Армения, Ереван, ул. Нансени, 11;
e-mail: yinac88309@nnacell.com

Аннотация

Медлительность является одной из главных причин неуспеваемости школьников. Она может привести к умственной деградации, независимо от возраста и социального положения человека. В данной статье рассматриваются методы преодоления медлительности школьников младших классов, если она не связана генетическими заболеваниями. Для преодоления медлительности школьников предлагается ряд мероприятий. На первом этапе следует проводить целенаправленную работу, повышающую скорость работы умственной моторики путем ответов на вопросы, касающиеся одного и того же учебного предмета. На втором этапе проводятся мероприятия, способствующие сокращению времени ответов на вопросы, взятые из разных учебных предметов, которые школьники изучают в данном учебном году. Данный способ проверялся при участии девяти медлительных детей из четырех потоков третьего класса школы № 2 имени Хачатура Абовяна г. Еревана Республики Армения. Сделан вывод о том, что предложенный способ является новым и легко осуществимым на практике.

Для цитирования в научных исследованиях

Ерицян Г.Б., Лалазарян Н.Б. Способ преодоления медлительности школьников младших классов // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 2А. С. 128-133. DOI: 10.34670/AR.2021.26.62.039

Ключевые слова

Медлительность, младшие классы, учащиеся, школьники, этапы, предмет, умственная моторика, генетика, скорость.

Введение

Одной из главных причин неуспеваемости школьников является медлительность. Она может быть наследственной или приобретенной. Медлительность, связанная с наследственностью или болезнью, трудно преодолима. Для ее устранения требуется вмешательство невропатологов, физиологов, психологов и сотрудников специальной педагогики.

Выдающиеся ученые в области действия нервной моторики и ее эволюционного развития И.П. Павлов и Л.А. Орбели в своих трудах [Ахмедова, 2011; Хрибкова, 1988] рассматривают основные причины возникновения медлительности у детей как в раннем возрасте, так и в процессе учебы в школе и предлагают методы устранения этого недуга. К причинам приобретенной медлительности относятся низкий социальный статус семьи; плохие отношения между членами семьи; неуверенность в себе, в своих знаниях и умениях; оттягивание выполнения запланированных заданий; отсутствие четкого расписания дня и др.

Приобретенная медлительность не является болезнью и, следовательно, относительно легко поддается лечению. В работах [Кольцова, 2003; Иванов-Смоленский, 1943] приведены данные о трудностях в усвоении учебного материала школьниками за определенный промежуток времени по причине их медлительности. В основном это связано с длинным латентным периодом реакции. Неправильно считать, что умственная деятельность медлительных детей всегда хуже, чем их сверстников [Ахмедова, 2011]. Не исключается, что качество заданий, выполненных медлительным учеником, может оказаться выше, чем качество аналогичных заданий, выполненных лучшим учеником в классе. Медлительных детей нельзя заставить быстро думать и выполнить поручения. Это в конечном итоге может создать отрицательный эмоциональный фон и развить боязнь выполнения даже простых, несложных задач.

Основная часть

Основываясь на многолетнем опыте работы со школьниками младших классов, нам удастся в учебном процессе выявить учащихся с замедленным действием мыслительного аппарата. Рассмотрим методы, способствующие как повышению скорости работы мыслительного аппарата, так и сокращению времени переключения с одного вида занятия на другой. Мероприятия, направленные на устранение медлительности у детей, не связанной с генетическими отклонениями и болезнями, предлагается проводить в два этапа:

На первом этапе организуются занятия, способствующие повышению скорости мыслительного процесса при ответе на разные вопросы, связанные с определенным учебным предметом.

На втором этапе с детьми проводится занятия, способствующие сокращению времени переключения при ответе на разные вопросы, взятые из разных предметов.

На первом этапе даются следующие задания:

1. По родному языку: 1) заполнить пропущенные буквы в словах кн...га, каран...аш, спу...ник, зада...ия; 2) составить предложения со словами «школа», «товарищ», «задания»; 3) определить в предложении «Воробушка сидит на дереве» подлежащее и сказуемое. Для выполнения задания дается 10 минут.

2. По математике: 1) $(100 : 2) + (8 + 4) - 2 = ?$; 2) $200 : \dots = 4$; 3) $(100 - 20) + (50 - 20) = ?$ На выполнение задания дается 10 минут.

3. По окружающей среде: 1) назвать домашних и диких животных: корова, кролик, собака,

волк, овца; 2) назвать травоядных и мясоедных животных: лошадь, коза, собака, лиса, заяц; 3) назвать имена океанов, входящих в Мировой океан. На выполнение задания дается 8 минут.

Из четырех потоков третьих классов школы № 2 им. Хачатура Абовяна г. Еревана среди 104 школьников с замедленной мыслительной моторикой выделены девять учащихся. С ними проводили внеклассовые занятия по предложенному выше методу. На первом этапе занятия проводились на протяжении четырех месяцев с периодичностью два раза в неделю. В занятия были вовлечены также и родители медлительных детей [Хрибкова, 1988]. Дети выполняли домашние задания по предварительно составленной программе и под контролем классного руководителя. Дополнительные домашние задания школьникам помогали выполнять родители. В таблице 1 приведены ответы на задания первого этапа [Кольцова, 2003].

Таблица 1 – Ответы на задания первого этапа

Имена школьников	Наименование предметов и номера вопросов									Количество выполненных заданий
	Родной язык			Математика			Охрана окружающей среды			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Ученик 1	+	-	-	-	+	-	+	+	-	4
Ученик 2	+	-	+	-	-	-	+	+	-	4
Ученик 3	+	-	-	+	+	-	+	-	+	5
Ученик 4	+	+	+	-	+	+	+	+	-	7
Ученик 5	+	-	-	+	-	-	+	-	+	4
Ученик 6	+	+	-	-	-	-	+	-	-	3
Ученик 7	+	-	+	+	-	-	+	-	+	5
Ученик 8	+	-	+	-	-	-	+	+	-	4
Ученик 9	+	-	-	-	-	-	+	+	-	3

Примечание: «+» – положительный ответ; «-» – отрицательный ответ.

Задание считается выполненным при положительном ответе 50% и выше. Из таблицы 1 следует, что из девяти школьников с заданием частично справились только три учащихся. В дальнейшем шести школьникам было дано дополнительное время для выполнения задания: по родному языку – 14 минут; по математике – 20 минут.

Если не учитывать временной фактор, то на вопросы из 9 учащихся только один ученик оказался в зоне неуспевающих.

Занятия с медлительными школьниками на втором этапе проводились в течение четырех месяцев с периодичностью два раза в неделю. Как указывалось выше, целью занятий была тренировка мыслительного аппарата для быстрого переключения при ответе на смешанные вопросы по разным предметам, а именно: 1) составить предложения с наличием глагола и числительного; 2) составить предложения из слов «дорога», «поле», «цветы»; 3) назвать до 100 числа, делящиеся на два; 4) решить уравнение: $(15 : 3) + (8 - 4) : 3 = ?$; 5) указать, сколько килограммов содержится в 4 тоннах картофеля; 6) $7 \times 10^{-1} = 157$; 7) сказать, в каких водах живет кит; 8) ответить на вопрос, арбуз – это фрукт или овощ; 9) ответить на вопрос, какие домашние животные дают молоко.

В таблице 2 приведены ответы школьников на вопросы по отдельным предметам.

Таблица 2 – Ответы на вопросы по отдельным предметам

Имена школьников	Ответы на вопросы по отдельным предметам									Общее число ответов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Ученик 1	+	+	+	+	+	-	+	+	-	7
Ученик 2	+	+	+	-	-	+	+	+	+	7

Имена школьников	Ответы на вопросы по отдельным предметам									Общее число ответов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Ученик 3	+	+	+	+	+	+	+	+	-	8
Ученик 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	9
Ученик 5	-	+	+	+	+	+	+	+	+	8
Ученик 6	+	+	+	+	-	-	+	+	+	7
Ученик 7	+	+	+	+	+	+	+	+	-	8
Ученик 8	+	+	+	-	+	+	+	+	-	7
Ученик 9	+	+	+	+	-	-	+	+	-	6

Как следует из приведенных в таблицах 1 и 2 данных, предложенные нами способы по устранению медлительности в учебном процессе, несомненно, дают положительные результаты и их можно рекомендовать к применению в процессе учебы школьникам младших классов [Иванов-Смоленский, 1943].

Заключение

Таким образом, для устранения медлительности школьников младших классов нами предложены довольно простые методы, способствующие как повышению скорости выполнения конкретных задания, так и сокращению времени ожидания ответов на задаваемые вопросы по предметам, которые школьники изучают в данном учебном году.

Коррекцию медлительности детей в учебном процессе предлагается осуществлять в два этапа, которые связаны между собой и дополняют друг друга. Данные мероприятия способствуют ускорению мыслительного процесса у младших школьников.

Предложенный способ как новый метод можно использовать школьникам младших классов с целью коррекции их медлительности.

Библиография

1. Ахмедова Г.А. Психологическое сопровождение медлительного ребенка // Наука и школа. 2011. № 11.
2. Бабинский Ю.К. Педагогика. М.: АСТ, 2016. 340 с.
3. Иванов-Смоленский А.Г. Об изучении типов высшей нервной деятельности животных и человека // Журнал высшей нервной деятельности. 1953. № 1. С. 36-54..
4. Кольцова М.Н. Медлительные дети. СПб.: Речь, 2003. 94 с.
5. Мирошничекно А.А., Филиппова А.А. Школьная неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема. М., 2015.
6. Рачеева Ю.О. Тревожность и мотивация к учению как факторы школьной неуспеваемости // Научные исследования и разработки молодых ученых. 2016. № 10. С. 92-96.
7. Сичинава А.В. Методологические вопросы школьной неуспеваемости // Академический вестник академии социального управления. 2016. № 2 (20). С. 65-75.
8. Хрибкова А.Г. Мир детства. Младший школьник. 2-е изд. М.: Педагогика, 1988. 272 с.
9. Цетлин В.С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение. М.: Педагогика, 2017. 120 с.
10. Чепурная Д.Д. Школьная неуспеваемость и пути ее преодоления // Новая наука: теоретический и практический взгляд. 2016. № 4-3 (75). С. 88-90.

A way to overcome tardiness of primary school students

Goar B. Eritsyan

Teacher,
Elementary School No. 2 named after Khachatur Abovyan,
0056, 30, Isaakian str., Yerevan, Republic of Armenia;
e-mail: lgoga1967@mail.ru

Nune B. Lalazaryan

Teacher,
Elementary School No. 106 named after Vardanants Aspetner,
0056, 11, Nanseni str., Yerevan, Republic of Armenia;
e-mail: yinac88309@nnacell.com

Abstract

Tardiness is one of the main reasons for poor performance in schoolchildren. It can lead to mental degradation, regardless of the age and social status of the person. This article discusses methods of overcoming tardiness of primary schoolchildren, if it is not associated with genetic diseases. To overcome tardiness of schoolchildren, a number of activities are proposed. At the first stage, purposeful work should be carried out that increases the speed of mental motor skills by answering questions regarding the same academic subject. At the second stage, activities are carried out to reduce the time for answering questions taken from different academic subjects that students study in a given academic year. This method was tested with the participation of nine sluggish children from four streams of the third grade of school No. 2 named after Khachatur Abovyan, Yerevan, Republic of Armenia. The authors conclude that the proposed method is new and easy to implement in practice. The methods proposed to eliminate sluggishness in the educational process, undoubtedly, give positive results and they can be recommended for use in the learning process for primary schoolchildren.

For citation

Erityan G.B., Lalazaryan N.B. (2021) Sposob preodoleniya medlitel'nosti shkol'nikov mladshikh klassov [A way to overcome tardiness of primary school students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (2A), pp. 128-133. DOI: 10.34670/AR.2021.26.62.039

Keywords

Tardiness, junior grades, students, schoolchildren, stages, subject, mental motor skills, genetics, speed.

References

1. Akhmedova G.A. (2011) Psikhologicheskoe soprovozhdenie medlitel'nogo rebenka [Psychological support of a slow child]. *Nauka i shkola* [Science and school], 11.
2. Babinskii Yu.K. (2016) *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow: AST Publ.
3. Chepurnaya D.D. (2016) Shkol'naya neuspevaemost' i puti ee preodoleniya [School failure and ways to overcome it].

-
- Novaya nauka: teoreticheskii i prakticheskii vzglyad* [New science: theoretical and practical view], 4-3 (75), pp. 88-90.
4. Ivanov-Smolenskii A.G. (1953) Ob izuchenii tipov vysshei nervnoi deyatel'nosti zhivotnykh i cheloveka [On the study of the types of higher nervous activity in animals and humans]. *Zhurnal vysshei nervnoi deyatel'nosti* [Journal of Higher Nervous Activity], 1, pp. 36-54.
 5. Khribkova A.G. (1988) *Mir detstva. Mladshii shkol'nik* [The world of childhood. Younger schoolchild], 2nd ed. Mosco: Pedagogika Publ.
 6. Kol'tsova M.N. (2003) *Medlitel'nye deti* [Slow children]. Saint Petersburg: Rech' Publ.
 7. Miroshnichekno A.A., Filippova A.A. (2015) *Shkol'naya neuspevaemost' kak psikhologo-pedagogicheskaya problema* [School failure as a psychological and pedagogical problem]. Moscow.
 8. Racheeva Yu.O. (2016) Trevozhnost' i motivatsiya k ucheniyu kak faktory shkol'noi neuspevaemosti [Anxiety and motivation to learn as factors of school failure]. *Nauchnye issledovaniya i razrabotki molodykh uchenykh* [Scientific research and development of young scientists], 10, pp. 92-96.
 9. Sichinava A.V. (2016) Metodologicheskie voprosy shkol'noi neuspevaemosti [Methodological issues of school failure]. *Akademicheskii vestnik akademii sotsial'nogo upravleniya* [Academic Bulletin of the Academy of Social Management], 2 (20), pp. 65-75.
 10. Tsetlin V.S. (2017) *Neuspevaemost' shkol'nikov i ee preduprezhdenie* [Failure of schoolchildren and its prevention]. Moscow: Pedagogika Publ.