

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2021.39.73.022

Мобильные технологии как инструмент обучения на курсах бакалавриата

Джангаров Ахмед Идрисович

Ассистент,
кафедра программирования и инфокоммуникационных технологий,
Чеченский государственный университет,
364049, Российская Федерация, Грозный, ул. Кирова, 47;
e-mail: dzhangarov1995@gmail.com

Потапова Наталья Викторовна

Преподаватель,
кафедра информационных образовательных технологий,
Кубанский государственный университет,
350040, Российская Федерация, Краснодар, ул. Ставропольская, 149;
e-mail: potapova50@gmail.com

Аннотация

В данной статье описываются внедряемые мобильные технологии, которые призваны в полной мере раскрыть потенциал интерактивного и современного образования в бакалавриате. Количество курсов, предлагаемых высшими учебными заведениями онлайн, будь то смешанные и универсальные или традиционные, продолжает расти в геометрической прогрессии. В то же время наблюдается рост мобильных технологий, которые обладают множеством возможностей для поддержки различных учебных стратегий. На сегодняшний день практически все группы студентов бакалавриата довольно широко используют мобильные технологии в повседневной жизни. В статье определяется роль внедрения мобильных технологий в обучение на курсах бакалавриата для эффективного и качественного обучения. Анализируются преимущества использования мобильных технологий в процессе офлайн-обучения студентов бакалавриата.

Для цитирования в научных исследованиях

Джангаров А.И., Потапова Н.В. Мобильные технологии как инструмент обучения на курсах бакалавриата // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 2А. С. 161-165. DOI: 10.34670/AR.2021.39.73.022

Ключевые слова

Мобильные технологии, эффективное обучение, бакалавриат, интеграция, студент.

Введение

Интеграция новых мобильных технологий теперь неизбежна во всех сферах жизни. Это явление вызывает огромный интерес среди педагогов [Godwin-Jones, 2011]. Использование мобильных технологий в образовании развивается таким образом, что достижение целей обучения больше не ограничивается личным компьютером, но распространяется на использование мобильных устройств, которые предоставляют больший спектр приложений.

Мобильные технологии – это широкий спектр веб-инструментов и устройств с приложениями. Мобильным обучающим устройством может быть ноутбук, планшет (iPad, Android), электронная книга (Kindle, Nook) и даже смартфон. Многие из этих инструментов обеспечивают постоянный доступ к учебным ресурсам, открывая возможности для обширной коммуникации и сотрудничества, которые меняют привычные формы преподавания [Abrantes, Gouveia, 2010].

Основная причина внедрения мобильных технологий в бакалавриат – это повышенный интерес к ним у студентов. Сегодняшний типичный студент университета знаком с различными мобильными технологиями, применяет их почти в каждом аспекте своей жизни. Ежедневно студенты используют ноутбуки, мобильные телефоны, планшеты. Педагоги должны быть адаптированы к этим новым технологиям, так как большинство их студентов – поколение, которое растет и живет в мире мобильных технологий.

Основная часть

Литература по обучению на основе мобильных технологий указывает на ряд преимуществ, которые мобильные технологии могут иметь в учебной среде. Эмпирически влияние мобильных технологий на образовательные результаты, которое выявлено в литературе, можно классифицировать на две широкие категории: мобильные технологии влияют на результаты обучения путем улучшения доступа к обучению при сохранении качества получаемого образования; мобильные технологии влияют на результаты обучения путем содействия альтернативным процессам и методам обучения [Cochrane, 2018].

Еще одним немаловажным фактором современного образования является персонализированное обучение, где преимущества мобильных технологий не ограничиваются только расширением доступа к образовательным сервисам. Мобильные технологии могут обеспечить индивидуальное обучение, ориентированное на обучающихся и позволяющее учиться в своем собственном темпе. Обучение с использованием мобильных технологий может быть особенно привлекательным для тех студентов, которые не преуспели в традиционных условиях обучения. Мобильные технологии обладают привлекательностью, представляя что-то новое и захватывающее для большого количества студентов нового поколения. Таким образом, мобильные технологии могут привлечь тех студентов, которые не поощрены или не заинтересованы традиционными обобщенными подходами к обучению. Мобильные технологии также облегчают разработку проектов для индивидуального обучения и предоставляют разнообразие в процессе обучения [Sheng, Siau, Nah, Fui-Hoon, 2018].

Еще одним ключевым видом обучения с применением современных технологий является совместное обучение. Здесь можно говорить о способности мобильных технологий обеспечивать связь в любом месте и в любое время, предоставлять студентам больше возможностей для взаимодействия с преподавателями, а также для сотрудничества между

обучающимися. Студенты могут общаться со сверстниками, преподавателями и экспертами, даже когда они путешествуют. Они могут гибко и эффективно выполнять групповые задания без необходимости встречаться лицом к лицу. Совместное обучение – это процесс, в котором студенты развивают навыки мышления высшего порядка, создавая среду, в которой знания делятся между учащимися для достижения общих целей обучения [Brindley, Walti, Blaschke, 2009]. Поскольку сотрудничество является ключом к обучению в современной образовательной среде, мобильные технологии имеют огромный потенциал в поддержке и улучшении совместного обучения.

Мобильные технологии могут также способствовать изменению характера методов обучения, которые, в свою очередь, оказывают влияние на общие результаты обучения. Совмещение альтернативных процессов обучения и методов мобильных технологий может обеспечить и так называемое ситуативное обучение. Например, с помощью мобильного устройства студент-ботаник может учиться в поле, студент инженерного факультета может учиться в мастерской. Таким образом, мобильные технологии облегчают разработку проектов для аутентичного обучения, которое ориентировано на реальный опыт, включающий актуальность и интерес обучающегося [Renes, Strange, 2017].

Также хотелось бы подчеркнуть значимость общения между студентами и преподавателем. Зачастую это выражается в поддержке результативности обучения путем создания дополнительных источников мотивации и стимулирования к образовательному процессу. Неполное или безыдейное общение является препятствием для эффективного обучения. И наоборот, быстрый и своевременный ответ преподавателя и непрерывная обратная связь способствуют значительному прогрессу в освоении дисциплин [Hart, 2012].

Результаты современных исследований акцентируют внимание на общении между участниками образовательных механизмов, потому что хорошее общение среди сверстников, а также студентов и преподавателей приводит к улучшению учебного процесса. Наибольшее преимущество мобильных технологий – это как раз-таки коммуникация, обеспечивающая эффективное обучение и сотрудничество среди всех участников процесса. Мобильные устройства с обучающими приложениями сейчас способны решать эти задачи, более того, предлагать большой спектр различных услуг, которые делают процесс обучения динамичнее, интерактивнее и привлекательнее.

Заключение

В заключение следует отметить тот факт, что мобильные технологии меняют взгляды педагогов на образование. Они имеют способность поддерживать различные учебные стратегии и обеспечивают эффективный способ создания и передачи учебного материала. В отличие от традиционного метода, мобильные технологии могут улучшить обучение студентов, мгновенно обновляя огромное количество дополнительных учебных ресурсов, которые легко доступны и обеспечивают низкую стоимость образовательных решений для студентов. Таким образом, мобильные технологии уже сейчас становятся важным ресурсом для преподавания и обучения в высших учебных заведениях.

Самым важным преимуществом мобильных технологий является их доступность, а также то, что они предоставляют возможность управления необходимыми инструментами из любой точки мира с использованием подключения к сети. Мобильные технологии могут также обеспечивать персонализированное и совместное обучение для студентов. Почти все студенты

в настоящее время используют мобильные технологии в своей повседневной жизни. Следовательно, внедрение мобильных технологий в бакалавриат может революционизировать процессы обучения и преподавания путем изменения образовательной среды.

Библиография

1. Авраменко А.П., Титова С.В. Компетенции преподавателя в сфере мобильного обучения // Высшее образование в России. 2014. № 6. С. 162-166.
2. Асмолов А.Г., Семенов А.Н., Уваров А.Ю. Мы ждем перемен // Дети в информационном обществе. 2010. № 5. С. 18-27.
3. Куклев В.А. Мобильное обучение: от теории к практике // Высшее образование в России. 2010. № 7. С. 88-95.
4. Abrantes S.L., Gouveia L.B. Learning environments // Proceedings of Informing Science & IT Education Conference (InSITE). 2010.
5. Brindley J.E., Walti C., Blaschke L.M. Creating effective collaborative learning groups in an online environment // The International Review of Research in Open and Distance Learning. 2009. No. 10(3).
6. Cochrane D.T. Exploring mobile learning success factors // ALT-J, Research in Learning Technology. 2018. No. 18(2). P. 133-148.
7. Godwin-Jones R. Mobile apps for language learning. Emerging Technologies (Report) // Language, Learning & Technology LLTG. 2011. No. 15(2).
8. Hart C. Factors associated with student persistence in an online program of study: A review of the literature // Journal of Interactive Online Learning. 2012. No. 11(1).
9. Renes S.L., Strange A.T. Using mobile phones to improve educational outcomes: An analysis of evidence from Asia // Innovative High Education. 2017. No. 36. P. 203-213.
10. Sheng H., Siau K., Nah F., Fui-Hoon. Understanding the values of mobile technology in education: A value-focused thinking approach // The DATA BASE for Advances in Information Systems. 2018. No. 41(2).

Mobile technologies as a learning tool in undergraduate courses

Akhmed I. Dzhangarov

Assistant,
Department of programming and infocommunication technologies,
Chechen State University,
364049, 47, Kirova st., Grozny, Russian Federation;
e-mail: dzhangarov1995@gmail.com

Natal'ya V. Potapova

Lecturer,
Department of information and educational technologies,
Kuban State University,
350040, Stavropol'skaya st., 149, Krasnodar, Russian Federation;
e-mail: potapova50@gmail.com

Abstract

This article describes the introduced mobile technologies that are designed to fully unleash the potential of interactive and modern education in the undergraduate program. The number of courses offered online by higher education institutions, whether mixed and universal or traditional, continues to grow exponentially. At the same time, there has been a rise in mobile technology, which has many

possibilities to support different learning strategies. Today, almost all groups of undergraduate students use mobile technologies quite widely in their daily life. The article defines the role of the introduction of mobile technologies in education in undergraduate courses for effective and high-quality teaching. The authors consider the advantages of using mobile technologies in the process of offline education of undergraduate students. It is noted that the most important advantage of mobile technology is its availability and the provision of control of the necessary tools from anywhere in the world using a network connection. Mobile technology can also provide personalized and collaborative learning for students. Consequently, the introduction of mobile technology in the undergraduate program can revolutionize learning and teaching by changing the educational environment.

For citation

Dzhangarov A.I., Potapova N.V. (2021) Mobil'nye tekhnologii kak instrument obucheniya na kursakh bakalavriata [Mobile technologies as a learning tool in undergraduate courses], *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (2A), pp. 161-165. DOI: 10.34670/AR.2021.39.73.022

Keywords

Mobile technologies, effective learning, undergraduate course, integration, student.

References

1. Abrantes S.L., Gouveia L.B. (2010) Learning environments. In: Proceedings of In-forming Science & IT Education Conference (InSITE).
2. Asmolov A.G., Semenov A.N., Uvarov A.Yu. (2010) My zhdem peremen [We are waiting for change]. *Deti v informatsionnom obshchestve* [Children in the information society], 5, pp. 18-27.
3. Avramenko A.P., Titova S.V. (2014) Kompetentsii prepodavatelya v sfere mobil'nogo obucheniya [Teacher competencies in the field of mobile learning]. *Vyshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 6, pp. 162-166.
4. Brindley J.E., Walti C., Blaschke L.M. (2009) Creating effective collaborative learning groups in an online environment. In: *The International Review of Research in Open and Distance Learning*, 10(3).
5. Cochrane D.T. (2018) Exploring mobile learning success factors. *ALT-J, Re-search in Learning Technology*, 18(2), pp. 133-148.
6. Godwin-Jones R. (2011) Mobile apps for language learning. *Emerging Technologies (Report). Language, Learning & Technology LLTG*, 15(2).
7. Hart C. (2012) Factors associated with student persistence in an online program of study: A review of the literature. *Journal of Interactive Online Learning*, 11(1).
8. Kuklev V.A. (2010) Mobil'noe obuchenie: ot teorii k praktike [Mobile learning: from theory to practice]. *Vyshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 7, pp. 88-95.
9. Renes S.L., Strange A.T. (2017) Using mobile phones to improve educational outcomes: An analysis of evidence from Asia. *Innovative High Education*, 36, pp. 203-213.
10. Sheng H., Siau K., Nah F., Fui-Hoon. (2018) Understanding the values of mobile technology in education: A value-focused thinking approach. *The DATA BASE for Advances in Information Systems*, 41(2).