

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2021.84.55.029

## **Формирование у студентов технического вуза интереса к изучению иностранного языка с использованием презентаций PowerPoint**

**Ноздрина Наталья Александровна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры гуманитарных и социальных дисциплин,  
Брянский государственный технический университет,  
241035, Российская Федерация, Брянск, бульвар 50 Лет Октября, 7;  
e-mail: nozdrina.natalye@mail.ru

**Куцобина Наталия Владимировна**

Старший преподаватель кафедры иностранных языков,  
Брянский государственный технический университет,  
241035, Российская Федерация, Брянск, бульвар 50 Лет Октября, 7;  
e-mail: nozdrina.natalye@mail.ru

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается проблема организации учебного процесса по формированию у студентов технического вуза интереса к изучению иностранного языка с использованием презентаций PowerPoint на примере изучения темы «CITY TRAFFIC». На основе практических занятий по английскому языку со студентами первого курса специальностей «Наземные транспортно-технологические комплексы», «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», «Технология транспортных процессов», «Энергетическое машиностроение» и «Электроника и нанoeлектроника» Брянского государственного технического университета авторы анализируют, можно ли сделать процесс обучения иностранному языку в техническом вузе интересным и увлекательным. В качестве одного из методов работы был применен такой вид деятельности, как презентация. Сделан вывод о том, что умение ставить перед собой проблему, искать пути ее решения, способность использовать информационные ресурсы, уметь анализировать и делать выводы – основные пути формирования и обучения будущих специалистов, что ведет к их самообразованию и самореализации. Дисциплина «Иностранный язык» в техническом вузе играет немаловажную роль в процессе получения знаний.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Ноздрина Н.А., Куцобина Н.В. Формирование у студентов технического вуза интереса к изучению иностранного языка с использованием презентаций PowerPoint // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 2А. С. 193-198. DOI: 10.34670/AR.2021.84.55.029

### **Ключевые слова**

Интерес, иностранный язык, технический вуз, презентации, PowerPoint, студент.

## Введение

Любая презентация представляет собой, как правило, сопровождение доклада или выступления. Прежде чем браться непосредственно за составление презентации, преподавателю необходимо разработать концепцию выступления. Для этого следует ответить себе на следующие вопросы: какова цель используемой презентации; каковы особенности слушателей; какова продолжительность презентации и планируемое содержание.

Создание презентаций в PowerPoint начинается с традиционного запуска программы, затем выбирается макет слайда. Выбранный макет можно применить не только для всей презентации, но и подобрать для каждого слайда в отдельности. Следует уделить внимание стилю презентации, который включает следующий набор параметров: внешний вид слайдов, например цветовой фон, размер шрифта; формат объектов слайдов, например текст, рисунок, таблица; используемые эффекты, например анимация, видеоэффект [Базовый курс PowerPoint. Изучаем Microsoft Office, 2018].

Темы для PowerPoint, собранные в программе, универсальны для всех видов презентаций. Темы для презентации Microsoft PowerPoint можно создать и самостоятельно, используя собственные рисунки и фотографии.

При разработке презентации важно учитывать, что материал на слайде можно разделить на главный и дополнительный. Главный необходимо выделить, чтобы при демонстрации слайда он нес основную смысловую нагрузку: размером текста или объекта, цветом, спецэффектами, порядком появления на экране. Дополнительный материал предназначен для подчеркивания основной мысли слайда.

Для придания презентации PowerPoint наглядности и, если это необходимо, красочности на некоторых слайдах можно разместить различные схемы, графики, фотографии, рисунки, коллажи. Презентация Microsoft Office PowerPoint имеет более выигрышный вид, если в ней используется звуковое сопровождение. Презентацию PowerPoint можно значительно разнообразить, используя эффекты анимации, которые можно добавить к любому объекту на слайде. Переходы между слайдами делают презентацию PowerPoint более эффектной.

После этого работа над слайдами считается завершенной. После просмотра откорректированной презентации следует ее сохранить.

## Основная часть

Для изучения мы выбрали тему «CITY TRAFFIC». Во-первых, транспорт сегодня является неотъемлемой частью нашей жизни. Практически каждая семья имеет один или более автомобилей. Мы привыкли передвигаться при помощи поездов, самолетов и других транспортных средств. С одной стороны, транспорт приносит мобильность, но, с другой стороны, его использование ведет к возникновению и больших проблем, таких как использование видов топлива, строительство все растущего количества дорог, шум, что приводит к возникновению огромных экологических проблем. Во-вторых, данная тема соответствует профилю нашего вуза. Поэтому наши занятия были направлены на комплексное рассмотрение как положительных, так и отрицательных сторон использования транспорта, а также на поиски путей решения проблем на английском языке, что позволит студентам применять полученные знания и в дальнейшем своем обучении, и в работе и даст толчок новым исследованиям в данной области.

В начале нашего занятия был проработан новый лексический материал, а именно, были введены новые слова по данной теме, например: traffic – движение, транспорт; to carry – перевозить; to tunnel – прокладывать туннель; railway – железная дорога; safety – безопасность; accident – несчастный случай, катастрофа. Были выполнены также упражнения на закрепление данного словарного запаса. Было уделено внимание чтению и произношению интернациональных слов, таких как, например, locomotive ['lɒkə'məʊtɪv], atmosphere ['ætməsfɪə], escalator ['eskəleɪtə], automatic ['ɔ:tə'mætɪk], и словообразованию: stable (устойчивый) – stability (устойчивость, стабильность), to regulate (регулировать) – regulative (регулируемый), globe (земной шар) – global (мировой, всемирный).

Далее студентам было предложено повторить следующие грамматические темы: «Времена группы Continuous», «Усилительная конструкция It is/was ... who/that», «Числительные (количественные, порядковые, хронологические даты, номера автобусов и т.д., дробные числа)» и выполнить ряд упражнений на закрепление данных правил.

Затем студенты прочитали текст для изучающего чтения «LONDONS UNDERGROUND» [Полякова, 2000]. Перед чтением было предложено по названию текста определить его основное содержание.

Студентами были даны следующие варианты: 1) The history of London's underground; 2) Underground today; 3) The safety of underground.

Далее мы попросили дать определение «What is underground?» и обсудили названия метро в разных странах. Например, в Америке это «a subway», в Москве – «a metro».

После студентам предложили согласиться или опровергнуть утверждения по информации, содержащейся в тексте, используя фразы для выражения согласия «That is right», несогласия «That is wrong» и «Not Stated», если таковой нет в тексте. Примерная выборка, предложенная обучающимся: 1) The deep-level tubes came in 1890; 2) The first escalator was installed in 1905; 3) Now about 2 million of passengers a day are carried by underground.

Далее студенты проработали текст для просмотрового чтения «TOMORROWS TRANSPORT». Для развития навыков монологического высказывания обучающиеся должны были дать ответы на поставленные вопросы непосредственно в самом тексте.

Как правило, в крупных городах существуют разные средства передвижения, такие как автобус, трамвай, троллейбус, метро и другие. Для развития навыков аудирования студенты прослушали текст «New York Tram» и заполнили таблицу по следующим пунктам [Полякова, 2000]:

- Total length (m)
- Speed (km/h)
- Height (m)
- Time of working
- Intervals during rush hours/during the rest of the day
- Terminal stations
- Passenger capacity (per 1 car)

В качестве домашнего задания перед студентами была поставлена следующая задача: «Представьте, что в европейской части России будет построен новый город. Выберите вид общественного транспорта, который будет представлен в этом городе, по вашему мнению, в качестве основного». Представьте свои проекты с презентацией, рассмотрев следующие критерии использования: 1) The duration of construction; 2) The price of construction; 3) The number

of passengers it carries; 4) The conveniences for passengers; 5) Advantages; 6) Disadvantages.

При этом было опрошено 105 студентов, из них 15 человек группы «Наземные транспортно-технологические комплексы», 31 студент групп «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», 12 студентов группы «Технология транспортных процессов», 22 студента групп «Энергетическое машиностроение» и 25 студентов групп «Электроника и микроэлектроника».

Данное задание вызвало интерес у студентов. В результате представленных проектов было выявлено, что 41 студент отдает предпочтение подземным видам транспорта, в частности метро. По мнению обучающихся, данный вид транспорта может использоваться не только в мегаполисах с населением от 1 миллиона человек, но и в менее крупных городах с населением начиная от 500 000 до 1 000 000 человек. В качестве преимуществ данного вида обучающиеся выделяют быстрое передвижение с минимальными затратами времени; отсутствие необходимости использования жидкого топлива, как следствие, минимальное использование природных ресурсов; отсутствие воздействия на окружающую среду (шумоизоляция, отсутствие выброса вредных веществ в атмосферу). В качестве недостатка был выделен только один критерий – себестоимость проекта.

33 студента отдают приоритет автомобилям. В качестве преимуществ был выделен отказ от использования жидких видов топлива, таких как, например, бензин, тем самым сохранение невозобновимых природных ресурсов; использование в качестве топлива электроэнергии, которая является возобновляемым источником, легким в добытии, благодаря чему снижается его себестоимость как топлива; защита окружающей среды.

В качестве недостатка рассматривается время действия зарядки такого автомобиля, особенно на длинные дистанции. Но, по мнению студентов, в современных условиях научно-технического прогресса данная проблема будет решена в ближайшем будущем путем создания электрозаправочных станций и соответствующих переносных приборов. При этом 31 студент считают наиболее эффективным городским транспортом троллейбусы.

Преимущества: большое количество перевозимых пассажиров; удобное расстояние между остановками и легкая их доступность; использование электричества в качестве топлива, соответственно, защита окружающей среды.

## Заключение

Позитивные изменения в сформированности интеллектуальных потребностей и творческого мышления у студентов первого курса групп «Наземные транспортно-технологические комплексы», «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», «Технология транспортных процессов», «Энергетическое машиностроение» и «Электроника и микроэлектроника» Брянского государственного технического университета подтверждают правомерность и обоснованность приведенных выводов. Умение ставить перед собой проблему, искать пути ее решения, способность использовать информационные ресурсы, уметь анализировать и делать выводы – вот основные пути формирования и обучения будущих специалистов, что ведет к их самообразованию и самореализации. Такой предмет, как «Иностранный язык», в техническом вузе играет немаловажную роль в процессе получения знаний.

---

## Библиография

1. Базовый курс PowerPoint. Изучаем Microsoft Office. М.: Современная школа, 2018. 116 с.
2. Беляева Л.А., Иванова Н.В. Презентация PowerPoint и ее возможности при обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2008. № 4. С. 36–41.
3. Вьяскова И.В. Применение мультимедийной презентации в преподавании иностранного языка в вузе // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2011. № 9. С. 254-256.
4. Иванова А.Я., Тоскина А.А. Использование мультимедийной презентации на занятиях иностранного языка // Проблемы современной науки. 2013. № 8-2. С. 76-83.
5. Косицына И.Б. Мультимедийная презентация при обучении иностранному языку // Амурский научный вестник. 2009. № 1. С. 91-95.
6. Куимова М.В., Полюшко Д.А. К вопросу использования презентации PowerPoint в обучении иностранному языку // Молодой ученый. 2015. № 1 (81). С. 457-458.
7. Пахомов И.В., Прокди Р.Г. Создание презентаций в PowerPoint 2010. М.: Высшая школа, 2018. 680 с.
8. Полякова Т.Ю. Английский язык для инженеров. М.: Высшая школа, 2000. 463 с.
9. Рослякова В.Н. К вопросу об использовании мультимедийных технологий на занятиях по иностранному языку // Наука и практика. 2014. № 1 (58). С. 230-233.
10. Шульгин В.П., Финков М.В., Прокди Р.Г. Создание эффектных презентаций с использованием PowerPoint 2013 и других программ. М.: Наука и техника, 2015. 256 с.

### **Formation of interest in studying foreign language using PowerPoint presentations among students of a technical university**

**Natal'ya A. Nozdrina**

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of humanities and social disciplines,  
Bryansk State Technical University,  
241035, 7 bul'var 50 Let Oktyabrya, Bryansk, Russian Federation;  
e-mail: nozdrina.natalye@mail.ru

**Nataliya V. Kutsobina**

Senior Lecturer of the Department of foreign languages,  
Bryansk State Technical University,  
241035, 7 bul'var 50 Let Oktyabrya, Bryansk, Russian Federation;  
e-mail: nozdrina.natalye@mail.ru

#### **Abstract**

This article discusses the problem of organizing the educational process to form interest in learning a foreign language using PowerPoint presentations among students of a technical university on the example of studying the topic "CITY TRAFFIC". On the basis of practical lessons in the English language with first-year students of the specialties "Ground transport and technological complexes", "Operation of transport and technological machines and complexes", "Technology of transport processes", "Power engineering" and "Electronics and nanoelectronics" at the Bryansk State Technical University, the authors analyze whether it is possible to make the process of teaching a foreign language at a technical university interesting and exciting. As one of the methods of work, such kind of activity as presentation was applied. It is concluded that the ability to pose a problem,

look for ways to solve it, the ability to use information resources, be able to analyze and draw conclusions are the main ways of forming and training future specialists, which leads to their self-education and self-realization. The discipline "Foreign language" in a technical university plays an important role in the process of acquiring knowledge. Positive changes in the formation of intellectual needs and creative thinking among students confirm the legitimacy and validity of the above conclusions.

### For citation

Nozdrina N.A., Kutsobina N.V. (2021) Formirovanie u studentov tekhnicheskogo vuza interesa k izucheniyu inostrannogo yazyka s ispol'zovaniem prezentatsii PowerPoint [Formation of interest in studying foreign language using PowerPoint presentations among students of a technical university]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (2A), pp. 193-198. DOI: 10.34670/AR.2021.84.55.029

### Keywords

Interest, foreign language, technical university, presentations, PowerPoint, student.

### References

1. *Bazovyi kurs PowerPoint. Izuchaem Microsoft Office* [Basic PowerPoint course. Exploring Microsoft Office] (2018). Moscow: Sovremennaya shkola Publ.
2. Belyaeva L.A., Ivanova N.V. (2008) Prezentatsiya PowerPoint i ee vozmozhnosti pri obuchenii inostrannym yazykam [PowerPoint presentation and its possibilities in teaching foreign languages]. *Inostrannye yazyki v shkole* [Foreign languages at school], 4, pp. 36-41.
3. Ivanova A.Ya., Toskina A.A. (2013) Ispol'zovanie mul'timediinoy prezenta-tsii na zanyatiyakh inostrannogo yazyka [The use of multimedia presentation in foreign language classes]. *Problemy sovremennoi nauki* [Problems of modern science], 8-2, pp. 76-83.
4. Kositsyna I.B. (2009) Mul'timediinaya prezentatsiya pri obuchenii inostran-nomu yazyku [Multimedia presentation in teaching a foreign language]. *Amurskii nauchnyi vestnik* [Amur Scientific Bulletin], 1, pp. 91-95.
5. Kuimova M.V., Polyushko D.A. (2015) K voprosu ispol'zovaniya prezentatsii PowerPoint v obuchenii inostrannomu yazyku [On the issue of using PowerPoint presentations in teaching a foreign language]. *Molodoi uchenyi* [Young Scientist], 1 (81), pp. 457-458.
6. Pakhomov I.V., Prokdi R.G. (2018) *Sozdanie prezentatsii v PowerPoint 2010* [Creation of presentations in PowerPoint 2010]. Moscow: Vysshaya shkola Publ.
7. Polyakova T.Yu. (2000) *Angliiskii yazyk dlya inzhenerov* [English for engineers]. Moscow: Vysshaya shkola Publ.
8. Roslyakova V.N. (2014) K voprosu ob ispol'zovanii mul'timediinykh tekhnolo-gii na zanyatiyakh po inostrannomu yazyku [On the question of the use of multimedia technologies in foreign language classes]. *Nauka i praktika* [Science and Practice], 1 (58), pp. 230-233.
9. Shul'gin V.P., Finkov M.V., Prokdi R.G. (2015) *Sozdanie effektivnykh prezen-tatsii s ispol'zovaniem PowerPoint 2013 i drugikh program* [Creation of effective presentations using PowerPoint 2013 and other programs]. Moscow Nauka i tekhnika Publ.
10. V'yaskova I.V. (2011) Primenenie mul'timediinoy prezentatsii v prepodava-nii inostrannogo yazyka v vuze [The use of multimedia presentation in teaching a foreign language at a university]. *Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya v Rossii* [Problems and prospects for the development of education in Russia], 9, pp. 254-256.