

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2021.67.45.034

Формирование глобальной компетентности как условие эффективного профессионального образования будущих педагогов

Панфилова Валентина Михайловна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Елабужский институт,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
424604, Российская Федерация, Елабуга, ул. Казанская, 89;
e-mail: v.panfilova2010@yandex.ru

Панфилов Алексей Николаевич

Кандидат педагогических наук, доцент,
Елабужский институт,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
424604, Российская Федерация, Елабуга, ул. Казанская, 89;
e-mail: panfiloval@mail.ru

Аннотация

Уровень общемировой зависимости постоянно увеличивается, что диктует потребность в подготовке квалифицированных педагогических кадров, которые могли бы эффективно решать возникающие глобальные проблемы и занимать активную позицию в обществе глобализации. В связи с этим возникает необходимость формирования глобальной компетентности студентов педагогических вузов, что является залогом эффективного профессионального образования будущих педагогов. В ходе выполнения исследования использовались такие методы как контент-анализ, литературный обзор, структурно-функциональный метод, системный подход, формализация, сравнительный анализ, наблюдение. В качестве материалов использовались актуальные литературные источники: научная и методическая литература, нормативно-правовые документы, периодические издания. Выявлено, что ключевым элементом глобальной компетентности является эффективная коммуникация, в том числе международная, что становится возможным за счет овладения иностранным языком/языками. Способность выстраивания коммуникаций на иностранном языке относится к глобальным компетенциям и «hard skills», так как она определяет успех в профессиональной деятельности после получения профессионального образования. Таким образом, одной из задач профессионального образования в ходе подготовки будущих педагогов в рамках глобальной компетентности является формирование и развитие навыков, необходимых для продуктивного межкультурного общения, а также для понимания и принятия представителей других культур посредством постдисциплинарного и трансдисциплинарного подходов.

Для цитирования в научных исследованиях

Панфилова В.М., Панфилов А.Н. Формирование глобальной компетентности как условие эффективного профессионального образования будущих педагогов // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 2А. С. 239-247. DOI: 10.34670/AR.2021.67.45.034

Ключевые слова

Глобальная компетентность, профессиональная подготовка, студенты-педагогика, глобализация, компетентностный подход.

Введение

Современные государства развиваются и функционируют в условиях тенденций глобализации, которая затронула все сферы жизни: экономику, культуру, науку и технику, экологию и т.д. Уровень общемировой зависимости постоянно увеличивается, что диктует потребность в подготовке квалифицированных педагогических кадров, которые могли бы эффективно решать возникающие глобальные проблемы и занимать активную позицию в обществе глобализации. В связи с этим возникает необходимость формирования глобальной компетентности студентов педагогических вузов, что является залогом эффективного профессионального образования будущих педагогов.

Если говорить о термине «глобальные компетенции», он часто употребляется в связи с участием Российской Федерации в Международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment – PISA). Под глобальными компетенциями подразумевается способность критического рассмотрения и оценки глобальных проблем, в том числе проблем межгосударственного или межкультурного взаимодействия. Глобальные компетенции подразумевают осознание расовых, культурных, политических и прочих различий, которые прямым образом отражаются на мышлении, установках, восприятии людей. Помимо этого, глобальные компетенции базируются на готовности вовлечения и открытого, эффективного, уважительного сотрудничества с остальными членами общества при априорном уважении к человеческому достоинству каждого индивида [Программа международной оценки обучающихся: Мониторинг знаний и умений в новом тысячелетии, www...]. На сегодняшний день формирование глобальных компетенций начинается на уровне школьного образования, однако наибольшая результативность данного процесса отмечается на ступени профессионального образования.

Сегодня можно заметить динамику изменений в различных отраслях и сферах, как внутри государств, так и на международном уровне, они являются следствием процессов глобализации. Реакцией на данные изменения является повсеместная интернетизация и компьютеризация. В совокупности данные факторы привели к формированию компетентностного подхода в системе высшего образования. Известно, что компетентностный подход напрямую воздействует на оценочную образовательную культуру: вместо традиционных навыков, умений и знаний оцениваются компетенции [Ярчак, 2017].

Компетентностная модель специалиста не так сильно привязана к предмету и объекту труда, как классическая квалификационная модель. Это обеспечивает мобильность будущих педагогов в быстро меняющихся условиях рынка труда и экономики в целом.

Современные сотрудники, в том числе и педагоги, конкурентные и востребованные на рынке труда, должны обладать:

- профессиональной подготовкой;
- умением принимать самостоятельные решения;
- инициативностью;
- способностью и готовностью работать с инновациями;
- умением работать в команде;
- психологической стойкостью;
- ориентированностью на построение и развитие карьеры;
- готовностью к стрессу и перегрузкам [Певнева, Табашникова, 2019].

В связи с этим, профессиональное образование должно подготовить будущих педагогов к переменам, с которыми будет сопряжена их профессиональная деятельность, развивая динамизм, конструктивность и мобильность. От уровня развития перечисленных качеств зависит конкурентоспособность выпускника.

Таким образом, современной задачей профессионального педагогического образования является подготовка обучающихся к деятельности посредством формирования необходимого набора знаний и навыков, способности использовать их для наиболее эффективного разрешения задач, а также набора личностных качеств, который позволял бы принимать самостоятельные решения даже в условиях неопределенности. Также согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации одним из основополагающих факторов развития экономики является рост роли человеческого капитала [Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 год].

Компетентностные подходы и, в том числе, формирование глобальной компетентности создают условия для развития образования, при этом формируется база для повышения качества всего образовательного процесса, результатов обучения.

Среди исследователей распространено мнение, что наличие компетенция подразумевает под собой ряд особенностей: наличие качественных знаний, а также понимание, каким образом полученные знания и навыки могут применяться на практике. Таким образом, компетентностный подход заключается в рациональности и осознанности действий. Данное многоуровневое понимание глобальной компетентности дает возможность рассматривать ее с позиции общих способностей (общие компетенции) и определенных специальностей (профессиональных компетенций) [Mazumder, 2009].

Предметом данного исследования являются глобальные компетенции, которые образуются в ходе образования студентов педагогических специальностей. Цель данного исследования – описать, проанализировать и систематизировать базовые структурные элементы глобальной компетентности, которая является условием эффективного профессионального развития будущих педагогов.

Материалы и методы

В ходе выполнения исследования использовались такие методы как контент-анализ, литературный обзор, структурно-функциональный метод, системный подход, формализация, сравнительный анализ, наблюдение. В качестве материалов использовались актуальные литературные источники: научная и методическая литература, нормативно-правовые документы, периодические издания.

Стадии реализации исследования предполагали выполнение следующих задач:

- 1) Определить предпосылки возникновения и развития глобальной компетентности.

- 2) Анализ использующихся сегодня определений таких понятий как «глобальные компетенции», «компетентностный подход», «компетенция».
- 3) Определить структуру и основные структурные элементы глобальной компетентности.

Результаты

Представления и видения о мире, которые господствовали в XX веке, сегодня устаревают и нуждаются в обновлении. Современные условия породили новые проблемы и вызовы, которые диктуют необходимость подготовки будущих педагогов. Согласно отчетам и декларациям международных организаций, сегодня в приоритете актуальное, эффективное, самостоятельное обучение, готовящее выпускников к профессиональной деятельности и жизни в условиях конкуренции и сотрудничества согласно устанавливаемому новому глобальному сценарию.

Глобализация ускоряет движение капитала, промышленности, идей, человеческих ресурсов, в результате по всему миру создаются равные возможности и условия для кадров. В преимущественном количестве случаев работодатели ищут сотрудников, которые были бы компетентными, надежными, при этом работали по наиболее выгодной цене, при этом местонахождение работника отходит на второй план. Данная тенденция стала прослеживаться еще сильнее после пандемии COVID-19. Таким образом, сегодня можно говорить о принципиально новом процессе разделения труда, что отражается на подготовке кадров, в том числе и педагогического профиля, то есть будущих педагогов.

Во всех мировых странах для выполнения простых рутинных задач все чаще используется компьютерная техника или низкооплачиваемые сотрудники с низким уровнем образования или его полным отсутствием. А для выполнения задач, требующих сложных коммуникаций и профессионального мышления, привлекаются специализированные кадры, которые могут решать задач различной степени сложности.

Анализ списка наиболее востребованных профессий до 2025 г. продемонстрировал, что к ним относятся специальности, которых не было еще 10-15 лет назад (специалисты по обработке Big Data, специалисты телемедицины, специалисты новых медиа и так далее). Однако педагогические кадры всегда востребованы и являются одной из ключевых специальностей.

Выявлено, что ключевым элементом глобальной компетентности является эффективная коммуникация, в том числе международная, что становится возможным за счет овладения иностранным языком/языками. Способность выстраивания коммуникаций на иностранном языке относится к глобальным компетенциям и «hard skills», так как она определяет успех в профессиональной деятельности после получения профессионального образования. Таким образом, одной из задач профессионального образования в ходе подготовки будущих педагогов в рамках глобальной компетентности является формирование и развитие навыков, необходимых для продуктивного межкультурного общения, а также для понимания и принятия представителей других культур посредством постдисциплинарного и трансдисциплинарного подходов [Maastricht Global Education Declaration].

Ряд современных исследователей характеризуют глобальную компетенцию как широкие взгляды, стремящиеся к понятию культурных норм и ценностей, ожиданий других людей, а также стремящегося к применению полученных знаний, что создает условия для эффективного взаимодействия, работы и коммуникации вне традиционной обстановки. Согласно другому определению, глобальная компетенция включает в себя навык владения иностранным языком и компетенциями для межкультурного взаимодействия. На основании данных определений

можно сделать вывод, что ключевыми элементами глобальной компетентности являются кросскультурные компетенции и коммуникативные компетенции владения и выстраивания коммуникаций на иностранном языке [Tabashnikova, 2018; Deardorff, 2006].

Таким образом, глобальная компетентность включает в себя фундаментальную, общекультурную, психологическую и педагогическую составляющие. Перечислим основные компоненты модели:

- Формирование научного мировоззрения, профессиональной и общей культуры. Это способствует формированию фундаментальных научных знаний.
- Формирование системного мышления. Профессиональные задачи относятся к категории комплексных, они требуют применения особого подхода на базе выстраивания целостной модели решения проблем и системного анализа. Из этого вытекает, что будущие педагоги должны обладать навыками систематизации.
- Приобретение особых навыков и умений в применении глобальных компетенций. Целостная система компетенция не может быть сформирована стихийно или произвольно, для ее формирования необходим целенаправленный процесс профессиональной подготовки.

Развитие глобальной компетентности подразумевает включение в процесс образования ряда инструментов, разберем каждый из них.

Участие будущих педагогов при решении глобальных проблем. Мотивация обучающихся увеличивается, если они видят, что изучаемая дисциплина и вопросы являются актуальными для разрешения существующих мировых проблем и для формирования новых возможностей для улучшения текущей мировой ситуации. Ряд явлений в глобальном масштабе могут быть изучены посредством статического анализа, количественных методов, математического моделирования и так далее. При этом творческий подход открывает возможности для поиска нестандартных решений и возможностей для изучения глобальных проблем. Таким образом, формирование глобальной компетентности подразумевает под собой поиск новых способов анализа и переосмысления информации.

Освещение глобальной истории знаний, глобализация процесса обучения. Изучение дисциплин с глобальной позиции открывает возможности для обретения и дальнейшего совершенствования навыков критического мышления. Эффективным инструментом для развития глобальной компетентности является сравнительный анализ для определения и оценки перспектив различного рода явлений и событий. К примеру, будущие педагоги в рамках образовательного процесса могут изучать международные усилия, направленные на борьбе с коронавирусной инфекцией посредством исследования деятельности Всемирной Организации Здравоохранения, других международных организаций и отдельных государств.

Обучение в рамках международных программ партнерства. Будущие педагоги, которые участвовали в программах академической мобильности или других программах международного сотрудничества, формируют глобальные компетенции продуктивнее и быстрее, чем у студентов, которые не имели опыта погружения в среду других стран и образовательных пространств. Такие инструменты как социальные сети, видеоконференции и прочие современные коммуникационные технологии способствуют расширению возможностей будущих педагогов для рассмотрения глобальных вопросов совместно со студентами из других городов и стран по примеру специалистов, которые работают в глобальных командах. Структурировать взаимодействия между будущими педагогами представляется возможным посредством множества способов: от научного сотрудничества до творческих проектов.

Заключение

Нынешний мир глобализации, в котором предстоит осуществлять профессиональную деятельность будущим педагогам, отличается от индустриального мира. Это диктует необходимость обретения новых знаний, навыков и компетенций XXI века. Важно учитывать возрастающую роль глобальной взаимозависимости, которая будет прямым образом влиять на условия будущей трудовой деятельности. Таким образом, сегодня актуально формирование глобально компетентных будущих педагогов, которые не только профессионально подготовлены, но и интересуются окружающим миром. Будущие педагоги должны уметь обращаться с инструментами, языками, идеями, методами, чтобы эффективно решать актуальные социальные проблемы общества.

Глобальная компетентность способствует саморазвитию, использованию накопленного опыта на базе обмена мнениями, различных точек зрения, готовности принимать меры по совершенствованию условий социума и глобальной общечеловеческой, вносить вклад в устойчивое развитие.

Формирование и развитие глобальной компетентности является условием эффективного профессионального образования будущих педагогов. Решение данной задачи обеспечит подготовку выпускников к успешной трудовой деятельности, формирования у него комплекта знаний и навыков, а также способности их эффективного применения для разрешения проблем разной сложности, а также развития личностных качеств, позволяющих в будущем принимать самостоятельные решения, в том числе и при увеличивающейся неопределенности.

Библиография

1. Deardorff Darla K. Identification and assessment of intercultural competence as a student outcome of internationalization. *Journal of Studies in International Education*, 2006, no 3, pp. 241–266.
2. Freidheim Scott J. Valuing study abroad: The global mandate for higher education // *Remarks to the British Academy, International Conference*. 2012. Vol. 27. P. 1–17.
3. Kohler Jürgen. *Europäischer Qualifikationenrahmen (European Qualifications Framework)*.
4. Maastricht Global Education Declaration. Available at: <https://rm.coe.int/168070e540>
5. Mazumder A. Making Of A Global Engineer: Culture And Technology // *Annual Conference & Exposition*. Austin, Texas, 2009.
6. Tabashnikova O. L. Integrativnyj podkhod v obrazovatel'nom protsesse: problemy i perspektivy [Integrative approach in education: challenges and perspectives]. *Practical Marketing*, 2018, no. 11 (261), pp. 31–36. (In Russian).
7. Алексейчева Е.Ю. Актуальные подходы к формированию компетентностей будущего // *Вестник Московского городского педагогического университета*. Серия «Философские науки». 2020. № 1 (33). С. 44–50. DOI: 10.25688/2078-9238.2020.33.1.06
8. Алексейчева Е.Ю. Маркетинговые исследования на рынке образовательных услуг // *Вестник Московского городского педагогического университета*. Серия «Экономика». 2018. № 1. С. 98–102
9. Алексейчева Е.Ю. Непрерывное образование в контексте глобальных трендов развития экономики впечатлений // *Новое в науке и образовании*. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2019. М.: ООО "Макс Пресс". 2019. С. 5–15.
10. Алексейчева Е.Ю. Проблемы использования технологий информатизации в образовании // *Новое в науке и образовании*. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2018. М.: ООО "Макс Пресс". 2018. С. 15–22.
11. Алексейчева Е.Ю., Зверев О.М., Ле-ван Т.Н., Михайлова И.Д., Нехорошева Е.В., Феклин С.И. МГПУ как субъект управления развитием городской образовательной среды в условиях цифровизации экономики // *Вестник Московского городского педагогического университета*. Серия: Экономические науки. 2018. № 2 (16). С. 98–108
12. Елагина А.С. Детские школы искусств в системе дополнительного образования в сельской местности // *Педагогический журнал*. 2019. Т. 9. № 4В. С. 564–572.
13. Елагина А.С. Детские школы искусств как элементы социокультурной среды сельской местности:

- региональные аспекты // Культура и цивилизация. 2018. Том 8. № 5В. С. 315-322.
14. Елагина А.С. Развитие детских школ как элемента Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года: институционально-культурологические аспекты // Культура и цивилизация. 2018. Том 8. № 5В. С. 306-314.
 15. Елагина А.С. Состояние и развитие образовательной деятельности школ искусств в сельской местности // Современное педагогическое образование. 2017. № 2. С. 10-13.
 16. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 год [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р. URL: [http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk .pdf](http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf)
 17. Новиков А.В. Профессионально-ориентированная технология обучения// Высшее образование в России. 2008. № 5. С. 143-146.
 18. Новиков А.В. Теория решения педагогических задач в компетентностно-ориентированной технологии обучения// Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 4-1. С. 174-178.
 19. Новиков А.В., Слабкая Д.Н. Измерение педагогических явлений. К вопросу о дидактической эффективности обучения с применением информатизационных технологий на современном этапе// Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 3-1. С. 354-361.
 20. Новиков А.В., Слабкая Д.Н. Подходы к применению критериев дидактической эффективности в образовательном процессе// Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 5-1. С. 248-254.
 21. Новиков А.В., Слабкая Д.Н. Феномен самоактуализации личности в условиях современного общества в образовательном пространстве и образовательной среде// Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 3-1. С. 348-353.
 22. Ноздрин Н.А. Информационное обеспечение системы дидактического управления колледжами технического профиля в России// Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1-1. С. 202-209.
 23. Ноздрин Н.А. Онтологические компоненты моделирования системы дидактического управления колледжами технического профиля// Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 6-1. С. 273-279.
 24. Ноздрин Н.А., Никитина К.С. Проблемы молодёжи: подростковый возраст как фактор риска моральных и демографических деформаций// Знание. 2016. № 4-4 (33). С. 104-110
 25. Певнева И.В., Табашникова О.Л. Глобальные компетенции в профессиональном образовании // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. №2 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/globalnye-kompetentsii-v-professionalnom-obrazovanii> (дата обращения: 18.06.2021).
 26. Программа международной оценки обучающихся: Мониторинг знаний и умений в новом тысячелетии [Электронный ресурс]. URL: http://www.centeroko.ru/pisa/pisa_res.html.
 27. Смирнов О.А., Волкова Е.Е. Развитие технологии создания тестов на основании обобщения ошибок обучающихся// Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 4-1. С. 424-429.
 28. Смирнова О.О., Смирнов О.А. Эволюция образовательного процесса коренного населения в сельских школах Аляски// Педагогический журнал. 2016. № 3. С. 222-230.
 29. Ярчак И. Л. Технологическое сопровождение будущих бакалавров в интерактивном обучении деловому общению (на материале иностранного языка) : дис. ... канд. пед. наук. М., 2017. 208 с

Formation of global competence as a condition for effective professional education of future teachers

Valentina M. Panfilova

PhD in Pedagogy

Associate Professor

Yelabuga Institute

Kazan (Volga region) Federal University,

424604 89, Kazanskaya st, Yelabuga, Russian Federation;

e-mail: v.panfilova2010@yandex.ru

Aleksei N. Panfilov

PhD in Pedagogy
Associate professor
Yelabuga Institute
Kazan (Volga region) Federal University,
424604 89, Kazanskaya st, Yelabuga, Russian Federation;
e-mail: panfiloval@mail.ru

Abstract

The level of global dependence is constantly increasing, which dictates the need for the training of qualified pedagogical personnel who could effectively solve emerging global problems and take an active position in the society of globalization. In this regard, there is a need to form the global competence of students of pedagogical universities, which is the key to effective professional education of future teachers. In the course of the research, such methods were used as content analysis, literature review, structural-functional method, systems approach, formalization, comparative analysis, observation. The materials used were actual literary sources: scientific and methodological literature, regulatory documents, periodicals. It was revealed that the key element of global competence is effective communication, including international communication, which becomes possible due to the mastery of a foreign language / languages. The ability to build communications in a foreign language belongs to global competencies and "hard skills", as it determines the success in professional activity after receiving professional education. Thus, one of the tasks of professional education in the preparation of future teachers within the framework of global competence is the formation and development of skills necessary for productive intercultural communication, as well as for understanding and accepting representatives of other cultures through postdisciplinary and transdisciplinary approaches.

For citation

Panfilova V.M., Panfilov A.N. (2021) Formirovanie global'noi kompetentnosti kak uslovie effektivnogo professional'nogo obrazovaniya budushchikh pedagogov [Formation of global competence as a condition for effective professional education of future teachers]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (2A), pp. 239-247. DOI: 10.34670/AR.2021.67.45.034

Keywords

Global competence, professional training, student pedagogy, globalization, competence-based approach

References

1. Alekseicheva E. Yu. Actual approaches to the formation of future competencies// Bulletin of the Moscow City Pedagogical University. The series "Philosophical sciences". 2020. No. 1 (33). pp. 44-50. DOI: 10.25688/2078-9238.2020.33.1.06
2. Alekseicheva E. Yu. Continuous education in the context of global trends in the development of the economy of impressions // New in science and education. Proceedings of the international annual scientific and practical conference. The responsible editor is Yu. N. Kondrakova. 2019. Moscow: LLC "Max Press". 2019. pp. 5-15.
3. Alekseicheva E. Yu. Marketing research on the market of educational services / / Bulletin of the Moscow City Pedagogical University. The series "Economy". 2018. No. 1. pp. 98-102
4. Alekseicheva E. Yu. Problems of using informatization technologies in education / / New in science and education.

- Proceedings of the international annual scientific and practical conference. The responsible editor is Yu. N. Kondrakova. 2018. Moscow: LLC "Max Press". 2018. pp. 15-22.
5. Alekseicheva E. Yu., Zverev O. M., Le-van T. N., Mikhailova I. D., Nekhorosheva E. V., Feklin S. I. MSPU as a subject of management of the development of the urban educational environment in the conditions of digitalization of the economy // *Bulletin of the Moscow City Pedagogical University. Series: Economic Sciences*. 2018. No. 2 (16). pp. 98-108
 6. Deardorff Darla K. Identification and assessment of intercultural competence as a student outcome of internationalization. *Journal of Studies in International Education*, 2006, no 3, pp. 241–266.
 7. Elagina A. S. Children's art schools as elements of the socio-cultural environment of rural areas: regional aspects // *Culture and civilization*. 2018. Volume 8. No. 5B. pp. 315-322.
 8. Elagina A. S. Children's art schools in the system of additional education in rural areas // *Pedagogical journal*. 2019. Vol. 9. No. 4B. pp. 564-572.
 9. Elagina A. S. Development of children's schools as an element of the Strategy of the state cultural policy for the period up to 2030: institutional and cultural aspects // *Culture and Civilization*. 2018. Volume 8. No. 5B. pp. 306-314.
 10. Elagina A. S. The state and development of educational activities of art schools in rural areas // *Modern pedagogical education*. 2017. No. 2. pp. 10-13.
 11. Freidheim Scott J. Valuing study abroad: The global mandate for higher education // *Remarks to the British Academy, International Conference*. 2012. Vol. 27. P. 1–17.
 12. Kohler Jürgen. Europäischer Qualifikationsrahmen (European Qualifications Framework).
 13. Maastricht Global Education Declaration. Available at: <https://rm.coe.int/168070e540>
 14. Mazumder A. Making Of A Global Engineer: Culture And Technology // *Annual Conference & Exposition*. Austin, Texas, 2009.
 15. Novikov A.V. Professionally-oriented training technology// *Higher education in Russia*. 2008. No. 5. pp. 143-146.
 16. Novikov A.V. Theory of solving pedagogical problems in competence-oriented learning technology// *Pedagogical journal*. 2020. Vol. 10. No. 4-1. pp. 174-178.
 17. Novikov A.V., Slabkaya D. N. Approaches to the application of criteria of didactic effectiveness in the educational process// *Pedagogical journal*. 2020. Vol. 10. No. 5-1. pp. 248-254.
 18. Novikov A.V., Slabkaya D. N. Measurement of pedagogical phenomena. On the question of the didactic effectiveness of teaching with the use of informatization technologies at the present stage// *Pedagogical journal*. 2020. Vol. 10. No. 3-1. pp. 354-361.
 19. Novikov A.V., Slabkaya D. N. The phenomenon of self-actualization of the individual in the conditions of modern society in the educational space and educational environment// *Pedagogical journal*. 2020. Vol. 10. No. 3-1. pp. 348-353.
 20. Nozdrina N. A. Information support of the system of didactic management of technical colleges in Russia// *Pedagogical journal*. 2019. Vol. 9. No. 1-1. pp. 202-209.
 21. Nozdrina N. A. Ontological components of modeling the system of didactic management of technical colleges// *Pedagogical journal*. 2020. Vol. 10. No. 6-1. pp. 273-279.
 22. Nozdrina N. A., Nikitina K. S. Problems of youth: adolescence as a risk factor for moral and demographic deformations// *Knowledge*. 2016. No. 4-4 (33). pp. 104-110
 23. Pevneva I. V., Tabashnikova O. L. Global competencies in vocational education // *Vocational education in Russia and abroad*. 2019. No. 2 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/globalnye-kompetentsii-v-professionalnom-obrazovanii> (accessed: 18.06.2021).
 24. Smirnov O. A., Volkova E. E. Development of technology for creating tests based on generalization of students' mistakes// *Pedagogical journal*. 2019. Vol. 9. No. 4-1. pp. 424-429.
 25. Smirnova O. O., Smirnov O. A. The evolution of the educational process of the indigenous population in rural schools in Alaska// *Pedagogical journal*. 2016. No. 3. pp. 222-230.
 26. Tabashnikova O. L. Integrativnyj podkhod v obrazovatel'nom protsesse: problemy i perspektivy [Intergrative approach in education: challenges and perspectives]. *Practical Marketing*, 2018, no. 11 (261), pp. 31–36. (In Russian).
 27. The concept of the Federal Target Program for the Development of Education for 2016-2020 [Electronic resource]: Decree of the Government of the Russian Federation of 29.12.2014 No. 2765-R. URL: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>
 28. The program of international assessment of students: Monitoring of knowledge and skills in the new millennium [Electronic resource]. URL: http://www.centeroko.ru/pisa/pisa_res.html.
 29. Yarchak I. L. Technological support of future bachelors in interactive teaching of business communication (based on the material of a foreign language): dis. ... candidate of Pedagogical Sciences. M., 2017. 208 p