

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2021.88.53.035

**Методология компетентностно-деятельностного подхода  
в технологической подготовке бакалавров – будущих учителей  
иностранного языка в вузе**

**Агакишиева Конул Эльшад кызы**

Преподаватель,  
Сургутский государственный педагогический университет,  
628417, Российская Федерация, Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, 10/2;  
email: konulae@yandex.ru

**Шаймарданов Рафис Хасанович**

Доктор педагогических наук,  
главный научный сотрудник,  
лаборатория проблем физического воспитания и этнопедагогике,  
Сургутский государственный педагогический университет,  
628417, Российская Федерация, Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, 10/2;  
email: rafis55@mail.ru

**Аннотация**

В статье обсуждается компетентностно-деятельностный подход в процессе подготовки будущих учителей иностранного языка в вузе. Более подробно рассматривается понятие технологической компетенции как составляющий компонент профессиональной компетентности учителя. Исследуются составные компоненты технологической компетенции в частности учителя иностранного языка. Выдвигается предложение о разработке технологии развития технологической компетенции будущих учителей иностранного языка. В работе показано, что компетентностно-деятельностный подход в профессиональной подготовке будущих учителей иностранного языка предоставляет возможности по-иному решать следующие задачи: разработка (проектирование) технологии развития технологической компетенции в структуре профессиональной компетентности бакалавра-учителя иностранного языка, обоснование технологии развития технологической компетенции в процессе профессиональной подготовки в единстве целей, содержания, принципов, методов, форм и средств организации учебного взаимодействия преподавателя и студентов в учебном процессе; разработка критериев оценивания уровня развития технологической компетенции в ходе профессиональной подготовки студентов в вузе.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Агакишиева К.Э., Шаймарданов Р.Х. Методология компетентностно-деятельностного подхода в технологической подготовке бакалавров – будущих учителей иностранного языка в вузе // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 2А. С. 248-255. DOI: 10.34670/AR.2021.88.53.035

**Ключевые слова**

Компетентностный подход, компетентностно-деятельностный подход, компетенция, компетентность, технологическая компетенция, учитель.

**Введение**

Быстрые изменения, происходящие в мире, связанные с новыми технологиями, глобализацией и накоплением знаний во всех областях человеческой деятельности, становятся существенным вызовом для образовательных учреждений любого государства [Фахрутдинова, Гиззатуллина, 2016, с. 17]. Новые требования к обучению бакалавров, их более эффективной адаптации в быстроменяющемся мире порождают более современные требования к подготовке будущих учителей. Учителя не могут ограничиваться знаниями, полученными во время профессиональной подготовки, им необходимо обучаться на протяжении всей жизни, чтобы соответствовать вызовам времени. Для этого необходимо ставить другие образовательные цели, создавать более эффективные образовательные программы и платформы на качественно обновленной концептуальной основе, которой стал компетентностно-деятельностный подход как новая парадигма современного образования [Хусаенова, 2015, с. 23].

**Основная часть**

Компетентностно-деятельностный подход представляет собой единую систему определения целей, отбора содержания, оценивания результатов, организационного и технологического обеспечения учебного процесса на основе деятельности и выделения компетенций.

Анализируя сущность компетентностно-деятельностного подхода, обратимся к исследованию базовых понятий «компетенция» и «компетентность».

А.В. Хуторской отмечает, что компетенция представляет собой «совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, способов деятельности), задаваемых по определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Компетентность - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, что также предполагает его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [Хуторской, 2002].

Разрабатываемый в настоящее время компетентностно-деятельностный подход предполагает заменить систему обязательного формирования знаний, умений и навыков набором компетенций (комплексом компетенций), которые будут формироваться и развиваться у студентов в процессе их деятельности [Жаркова, Неверов, 2019; Ибрагимова, Петрова, 2010]. Следовательно, можно сказать, что именно компетентностно-деятельностный подход является тем новым подходом к построению профессионального образования и обучения, с позиций которого будет осуществляться модернизация образования.

Основы компетентностно-деятельностного подхода были заложены в психологии работами Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, И. А. Зимней, где личность рассматривалась как субъект деятельности, которая сама, формируясь в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения.

Компетентно-деятельностный подход к обучению – это проблема, которая приобретает в последнее время не только актуальный, но и значимый характер. В настоящее время важно,

чтобы в результате обучения в мышлении студента произошли изменения, которые определяются не только теми знаниями, которые он усвоил в процессе обучения, но и характером его деятельности, отношением к ней, уровнем познавательных интересов, готовностью к самообучению и самовоспитанию [Егоров, Егорова, 2017; Шагбанова, 2014].

Содержание высшего образования по направлению подготовки определяется программой бакалавриата, при разработке которой формируются требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, проектный, методический, организационно-управленческий, культурно-просветительский и сопровождения.

При решении вышеперечисленных задач, на наш взгляд, важным моментом является соблюдение технологии и плана действий в процессе освоения программы.

Структура программы бакалавриата включает в себя 3 блока: блок 1 (дисциплины, модули), блок 2 (практика), блок 3 (государственная итоговая аттестация).

В пояснительной записке ФГОС ВО говорится, что в основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход. Компетентно-деятельностный подход есть основа концепции развивающего образования. Во всех системах и УМК на первом месте стоит не накопление у учащихся ЗУНов в узкой предметной области, а становление личности, ее «самостроительство» в процессе деятельности обучающегося в предметном мире, причем не только в индивидуальной, а в совместной, коллективной деятельности.

В ракурсе данной статьи мы рассматриваем компетенцию, которой будущий бакалавр овладевает в ходе учебного процесса в педагогическом университете. Учитывая требования, возникшие перед современной образовательной системой, ожидаемые результаты образования определяются в качестве ключевых компетенций выпускника высшего учебного педагогического заведения, и, прежде всего, в его профессиональной компетентности.

В педагогической науке понятие «профессиональная компетентность педагога» рассматривается по-разному в зависимости от контекста научных задач, которые решаются исследователями.

Профессиональная компетентность учителя – интегративная профессионально-личностная характеристика учителя, которая отражает его профессионализм, психологическую готовность выполнять профессиональные функции и добиваться высоких результатов в профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность учителя интегрирует в себе комплекс профессиональных компетенций: психологическую, предметную, коммуникативную, технологическую, методическую, исследовательскую и др.

Изучая технологическую подготовку будущих учителей важно говорить о такой составляющей профессиональной компетентности учителя как технологическая компетенция будущего учителя иностранного языка.

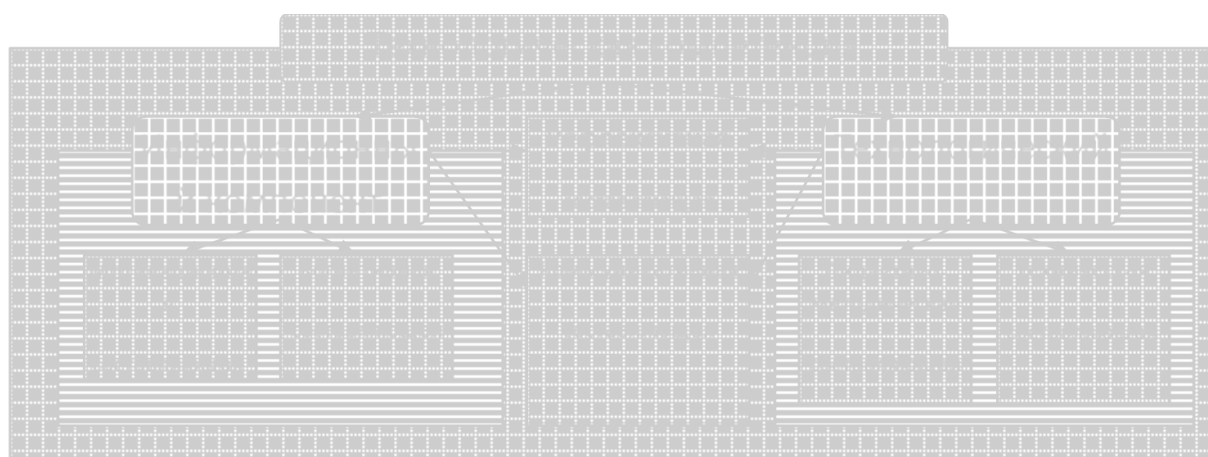
Долгое время технологическая компетенция не выделялась в отдельную категорию, а существовала в рамках информационной, коммуникационной компетенций. Сегодня технологическая компетенция - важная составляющая профессиональной компетентности учителя.

Анализ содержания понятия технологической компетентности показывает, что оно может являться самостоятельной характеристикой профессиональной деятельности педагога, поскольку эффективность её зависит от наличия у практикующего учителя комплекса «умений

самостоятельно и творчески искать, выбирать и комбинировать различные педагогические средства, методы, приемы и технологии при организации образовательного процесса, а также добиваться реализации запланированного результата [Гоферберг, 2006, с. 15]. Из представленных характеристик технологической компетентности педагога наиболее точно, по нашему мнению, определение, предложенное Н.Б. Пикатовой [Пикатова, 2012], а входящие в его структуру компоненты могут стать основой содержания понятия «технологическая компетентность педагога».

Рассмотрим каждый из компонентов технологической компетентности более подробно:

– мотивационно-ценностный – включает в себя признание ценности педагогической технологии как отрасли педагогической науки и практики, позволяющей педагогам детского сада активно включаться в освоение современных образовательных технологий, их применение в педагогической деятельности, включая способность к осуществлению инновационной деятельности и стремление к саморазвитию, реализации себя в профессиональной деятельности;



**Рисунок 1 - Структурно-компонентный состав технологической компетенции будущего учителя**

Согласно компетентностной модели выпускника направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Иностранные языки», технологическая подготовка будущих учителей по иностранному языку реализуется посредством следующих дисциплин и практик:

- Методика преподавания (ПКО-1 - способен осуществлять обучение по образовательной программе на основе использования современных подходов и образовательных технологий)
- Информационные технологии в профессиональной деятельности (УК - системное и критическое мышление, УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий));
- Экономика и менеджмент в профессиональной деятельности (УК - разработка и реализация проектов, УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать

- оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни);
- Проектная деятельность педагога (ОПК - разработка основных и дополнительных образовательных программ, ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК - научные основы педагогической деятельности, ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПКО-3 - способен проектировать организацию учебного процесса по предмету, содержание учебных дисциплин, результатов образования, индивидуальных образовательных маршрутов и траектории профессионального роста);
  - Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (ОПК - совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся, ОПК-3 - способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; ОПК - взаимодействие с участниками образовательных отношений, ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ);
  - Практикум по работе с детьми с ОВЗ (ОПК - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, ОПК-6 - способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями);
  - Психолого-педагогическая и педагогическая практики (ОПК - правовые и этические основы профессиональной деятельности, ОПК-1 - способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК - построение воспитывающей образовательной среды, ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПКО-2 - способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность);
  - Технологическая (проектно-технологическая) практика (ОПК - разработка основных и дополнительных образовательных программ, ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК - контроль и оценка формирования результатов образования, ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении);
  - Преддипломная практика (ОПК - совместная и индивидуальная учебная и воспитательная

деятельность обучающихся, ОПК-3 - способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС).

### Заключение

Таким образом, компетентностно-деятельностный подход в профессиональной подготовке будущих учителей иностранного языка предоставляет возможности по-иному решать следующие задачи:

- разработка (проектирование) технологии развития технологической компетенции в структуре профессиональной компетентности бакалавра-учителя иностранного языка,
- обоснование технологии развития технологической компетенции в процессе профессиональной подготовки в единстве целей, содержания, принципов, методов, форм и средств организации учебного взаимодействия преподавателя и студентов в учебном процессе;
- разработка критериев оценивания уровня развития технологической компетенции в ходе профессиональной подготовки студентов в вузе.

### Библиография

1. Алиева К.Э., Шаймарданов Р.Х. Технологическая компетенция будущего учителя // Научное мнение. 2012. № 4. – С. 54-60.
2. Гоферберг А.В. Формирование информационной компетентности студентов факультета технологии и предпринимательства: автореферат дисс. .... канд. пед. наук. – Новокузнецк, 2006. – 23 с.
3. Егоров А.И., Егорова Ю.А. Роль стереотипов речевого поведения в формировании навыков межкультурной коммуникации // Современные подходы в преподавании иностранного языка в свете ФГОС. Материалы Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции. – Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2017. – С. 42-45.
4. Жаркова Г.А., Неверов А.А. Зарубежный опыт становления и развития компетентностного подхода в образовании // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2019. № 1. – С. 58-64.
5. Ибрагимова Л.А., Петрова Г. А. Профессиональная компетенция учителя: содержание, структура // Вестник Нижневартского государственного университета. 2010. № 1. – С. 52-56.
6. Основная образовательная программа высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки) Направленность: Иностранные языки, Компетентностная модель выпускника. – Сургут, 2020.
7. Пикатова Н.Б. Становление технологической компетентности студентов педагогического колледжа: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2012. – 23 с.
8. Фахрутдинова Р.А., Гизатуллина Н.Н. Компетентностный подход - новая модель образования // Тенденции развития науки и образования: Сборник научных трудов, по материалам Международной научно-практической конференции (30 апреля 2016 г.). Часть 1. – НИЦ «Л-Журнал», 2016. – С. 17-21.
9. Хусаенова А.А. Компетентностный подход в высшем образовании // Образование и воспитание, 2015. № 4 (4). – С. 23-26.
10. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] // Эйдос. 2002. 23 апреля. – URL: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (дата обращения: 12.03.2021).
11. Шагбанова Х.С. Развитие рефлексивных умений студентов в процессе иноязычной подготовки в техническом ВУЗе // Вестник Бурятского государственного университета. 2014. № 1-3. – С. 88-91.

---

## **Methodology of the competence-activity approach in the bachelors-future teachers technological training of a foreign language at a university**

**Konul E. Agakishieva**

Lecturer,  
Surgut State Pedagogical University,  
628417, 10/2, 50 let VLKSM str., Surgut, Russian Federation;  
e-mail: konulae@yandex.ru

**Rafis Kh. Shaimardanov**

Doctor of Pedagogy,  
Chief Researcher,  
Laboratory of Physical Education and Ethnopedagogy Problems,  
Surgut State Pedagogical University,  
628417, 10/2, 50 let VLKSM str., Surgut, Russian Federation;  
e-mail: rafis55@mail.ru

### **Abstract**

The article is devoted the competence-activity approach in the training process of future foreign language teachers at a university. The concept of technological competence as a component of the teacher's professional competence is considered in more detail. The components of technological competence, in particular a foreign language teacher, are investigated. A proposal is put forward on the development of technology of technological competence of future foreign language teachers. The paper shows that the competence-activity approach in the professional training of future foreign language teachers provides opportunities to solve the following tasks in a different way: development (design) of technology for the development of technological competence in the structure of professional competence of a bachelor-a foreign language teacher, justification of technology for the development of technological competence in the process of professional training in the unity of goals, content, principles, methods, forms and means of organizing educational interaction between a teacher and students in the educational process; development of criteria for assessing the level of technological competence development in the course of professional training of students at the university.

### **For citation**

Agakishieva K.E., Shaimardanov R.Kh. (2021) Metodologiya kompetentnostno-deyatelnostnogo podkhoda v tekhnologicheskoi podgotovke bakalavrov – budushchikh uchitelei inostrannogo yazyka v vuze [Methodology of the competence-activity approach in the bachelors-future teachers technological training of a foreign language at a university]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (2A), pp. 248-255. DOI: 10.34670/AR.2021.88.53.035

### **Keywords**

Competence-based approach, competence-activity approach, competence, competence, technological competence, teacher.

---

## References

1. Alieva K. E., Shaimardanov R. H. Technological competence of the future teacher // Scientific opinion. 2012. No. 4. - pp. 54-60.
2. Gofenberg A.V. Formation of information competence of students of the Faculty of Technology and Entrepreneurship: abstract of the dissertation of the Candidate of Pedagogical Sciences. - Novokuznetsk, 2006. - 23 p.
3. Egorov A. I., Egorova Yu. A. The role of speech behavior stereotypes in the formation of intercultural communication skills // Modern approaches in teaching a foreign language in the light of the Federal State Educational Standard. Materials of the All-Russian full-time and part-time scientific and practical conference. - Tula: Tula State Pedagogical University named after L. N. Tolstoy, 2017. - pp. 42-45.
4. Zharkova G. A., Neverov A. A. Foreign experience of the formation and development of a competence-based approach in education // Economic and humanitarian studies of the regions. 2019. No. 1 – - pp. 58-64.
5. Ibragimova L. A., Petrova G. A. Professional competence of a teacher: content, structure // Bulletin of the Nizhnevartovsk State University. 2010. № . 1. - p. 52-56.
6. The main educational program of higher education 44.03.05 Pedagogical education(with two training profiles) Focus: Foreign languages, the graduate's competence model. - Surgut, 2020.
7. Pikatova N. B. The formation of technological competence of students of the pedagogical college: abstract. dis. ... candidate of pedagogical sciences. - Chelyabinsk, 2012. - 23 p.
8. Fakhrutdinova R. A., Gizzatullina N. N. Competence approach - a new model of education // Trends in the development of science and education: Collection of scientific works on materials of the International scientific-practical conference (April 30, 2016). Part 1. – SIC "L-Journal", 2016. – P. 17-21.
9. Khusainova A. A. Competence approach in higher education // Education and training, 2015. № 4 (4). – C. 23-26.
10. Khutorskoy A.V. Key competencies and educational standards [Electronic resource] // Eidos. 2002. April 23. - URL: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (date of reference: 12.03.2021).
11. Shagbanova H. S. Development of reflexive skills of students in the process of foreign language training at a technical university // Bulletin of the Buryat State University. 2014. No. 1-3 – - pp. 88-91.