

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2021.67.14.006

Формирование познавательного интереса у школьников начальных классов на примере учебника «Окружающий мир»

Дорджиева Виктория Ильинична

Кандидат биологических наук, доцент,
преподаватель кафедры ботаники, зоологии и экологии,
Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова,
358000, Российская Федерация, Элиста, ул. Пушкина, 11;
e-mail: viktorija_dord@mail.ru

Босхомджиева Елена Дорджиевна

Кандидат ветеринарных наук, доцент,
преподаватель кафедры общей биологии и физиологии,
Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова,
358000, Российская Федерация, Элиста, ул. Пушкина, 11;
e-mail: elena_boskh@mail.ru

Очирова Светлана Сергеевна

Кандидат биологических наук,
преподаватель кафедры ботаники, зоологии и экологии,
Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова,
358000, Российская Федерация, Элиста, ул. Пушкина, 11;
e-mail: ochirov_sergey@list.ru

Разумова Оксана Юрьевна

Студент,
Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова,
358000, Российская Федерация, Элиста, ул. Пушкина, 11;
e-mail: razumova-1980@mail.ru

Аннотация

В данном исследовании предложена детально разработанная и апробированная модель системы формирования познавательного интереса у детей младшего школьного возраста с помощью уроков по предмету «Окружающий мир». Учебник «Окружающий мир, 4 класс» А.А. Плешакова предлагает множество вариантов интересной деятельности. Как правило, для выполнения таких заданий дети могут легко совмещают различные способы получения новых знаний, актуализации и систематизации уже пройденного материала или своего личного жизненного опыта. В работе предложен блок нестандартных уроков, способствующих развитию познавательного интереса. Результаты эффективности применения уроков оценены с помощью входных и выходных мониторингов. За период

исследования у детей отмечена положительная динамика в развитии познавательного интереса. Разработанный комплекс методического обеспечения может использоваться в образовательных учреждениях. Несомненно, уроки «Окружающего мира» по учебнику А.А. Плешакова способствуют развитию познавательной активности и познавательного интереса. Повышение уровня развития познавательной активности и познавательного интереса после проведения блока подобранных для исследования нестандартных уроков по предмету «Окружающий мир» составил 57% и 91% соответственно.

Для цитирования в научных исследованиях

Дорджиева В.И., Босхомджиева Е.Д., Очирова С.С., Разумова О.Ю. Формирование познавательного интереса у школьников начальных классов на примере учебника «Окружающий мир» // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 3А. С. 67-72. DOI: 10.34670/AR.2021.67.14.006

Ключевые слова

Младший школьный возраст, Окружающий мир, нестандартные уроки, исследование, педагогика.

Введение

Среди огромного количества различных методик обучения, учитель должен четко понимать какая именно методика подходит в каждый определенный момент реализации процесса обучения. Учитель должен выстроить урок так, чтобы сделать свой предмет интересным для детей, поддерживать внимание детей на каждом его этапе – то есть развить познавательную деятельность ребенка к своему предмету. Как сделать учебный процесс интересным для детей? Ведь это целая наука. Наука, специалисты, которой кропотливо собирают материал многие десятилетия только для того, чтобы помочь учителю осуществить свою главную задачу – развить познавательный интерес ребенка [Давыдов, 1996, 561; Ковалев, 2011, 215; Дорджиева и др., 2019, 196; Очирова и др., 2020, 561].

Особенностью курса «Окружающий мир» является его интеграция, основанная на блоках, дающих ребенку представление, как о гуманитарных, так и о естественных науках. Важным аспектом таких блоков является их взаимосвязь – ребенок должен осознать четкие связи между предметами, а также объединить свой жизненный опыт и новые знания в единую картину, понять связи между всеми явлениями окружающей его среды [Лозовая, 1990, 38; Гузеев, 2001, 42; Морозова, 2009, 246].

В связи с вышеизложенным, цель нашего исследования: определить эффективные способы развития познавательного интереса у детей из целевой группы с помощью предмета «Окружающий мир».

Основная часть

Наше исследование направлено на развитие познавательного интереса с помощью уроков предмета «Окружающий мир». Исследование проходило на базе средней школы № 16 города Краснодар. Целевая группа представлена 32 учащимися из моего 4 «Б» класса. Наше исследование проходило в первое полугодие 2020 – 2021 учебного года.

Для диагностики результатов своего исследования нами были выбраны методики А.А. Горчинской «Определение уровня познавательной активности младшего школьника» и Г.И. Щукиной «Определение уровня познавательного интереса младшего школьника». Понятия «познавательная активность» и «познавательный интерес» неразрывны. Познавательная активность личности ведет к формированию и развитию познавательных интересов [Горчинская, 1999, 24; Щукина, 2006, 382]. Диагностика проводилась в часы, отведенные для послеобеденной досуговой деятельности.

Исследование

После получения результатов диагностики развития познавательной активности и познавательного интереса на констатирующем этапе исследования, был подобран блок занятий для целевой группы. При подборе занятий использовался учебник «Окружающий мир, 4 класс» Плешакова.

1. Уроки-путешествия. Такие уроки использовались для закрепления знаний из раздела «Земля и человечество». Детям предлагалось изготовить из пластилина макеты планет, учитывая их относительные размеры; на листе А4 с помощью циркуля обозначить орбиты каждой планеты; расположить планеты на орбитах, подписать их название. На следующем этапе предложить детям разделиться на малые группы, каждая группа должна выбрать одну из планет. Для выбранной планеты дети должны найти в дополнительных источниках интересную информацию о планете: ее размеры, расстояние до солнца. Полученную информацию каждая группа должна рассказать классу, причем, дети должны распределить информацию между собой – чтобы каждый участник группы мог рассказать что-нибудь интересное. Аналогичные схемы уроков были проведены для обобщения, систематизации и углубления знаний по темам «Звездное небо» и «Материки».

2. Урок-игра. Более подробно рассмотрим командную игру «самостоятельный подбор вопросов». Каждая команда подготавливала по три вопроса заданной тематики другим командам. Дети оценивали правильность и глубину ответа, ставили баллы в таблицу на доске. Для составления вопросов и подготовки ответов к ним ребятам предлагалось использовать учебник и рабочую тетрадь по предмету. Такие игры можно организовывать по любым темам, мы выбрали темы из раздела «Природа России».

3. Урок-викторина. Для актуализации познавательного интереса были использованы различные онлайн викторины, занимательные тесты и кроссворды. Детям выдают банки для заполнения ответов, учитель открывает вопрос на экране, дает время написать ответ в бланк после того, как все дети написали ответ в свой бланк, проходит обсуждение ответа. Большинство таких уроков было посвящено темам из раздела «Природа России».

4. Урок-экскурсия. Уроки-экскурсии были выбраны нами для актуализации знаний по разделу учебника «Родной край – часть большой страны». Здесь были проведены экскурсии школьников к достопримечательностям нашего города, рассмотрены обитатели рек, парков, степей – даны представления об искусственных и естественных экосистемах, определены основные цепочки питания в них, четко отмечена роль каждого компонента биоценоза, роль человека как части природы.

Результаты исследования

Диагностика уровня развития познавательной активности у младших школьников на уроках окружающего мира на констатирующем этапе исследования показала, что дети с низким уровнем познавательной активности составляют 30%, с высоким уровнем познавательной активности – 35%. Дети с низким уровнем познавательного интереса составляют 60%, с высоким уровнем познавательного интереса составляют 20%.

Диагностика уровня развития познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира на контрольном этапе исследования показала, что дети с низким уровнем познавательной активности составляют 9%, с высоким уровнем познавательной активности составляют 61%. Дети с низким уровнем познавательного интереса составляют 6%, с высоким уровнем познавательного интереса составляют 58%.

Заключение

Таким образом, несомненно, уроки «Окружающего мира» по учебнику А.А. Плешакова способствуют развитию познавательной активности и познавательного интереса. Повышение уровня развития познавательной активности и познавательного интереса после проведения блока подобранных для исследования нестандартных уроков по предмету «Окружающий мир» составил 57% и 91% соответственно.

Библиография

1. Горчинская А.А. Развитие познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 1999. 24 с.
2. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательные технологии // Народное образование. 2001. №7. С. 42-44.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: Интор, 1996. 561 с.
4. Дорджиева В.И., Босхомджиева Е.Д., Очинова К.С. Проектная деятельность на внеурочных занятиях по биологии // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. №2А. С. 196-202.
5. Ковалев Г.С. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. М.: Просвещение, 2011. 215 с.
6. Лозовая В.И. Целостный подход к формированию познавательной активности. М.: Просвещение, 1990. 38 с.
7. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. М.: Знание, 2009. 246 с.
8. Очинова К.С., Дорджиева В.И., Босхомджиева Е.Д., Волошина Т.В. Формирование биологических основ здорового образа жизни посредством подвижных игр у дошкольников // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. №2А. С. 561-566.
9. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в психологии. М.: Просвещение, 2006. 382 с.

Formation of cognitive interest in primary school students on the example of “The world around us” textbook

Viktoriya I. Dordzhieva

PhD in Biology, Associate Professor,
Lecturer of Botany, Zoology and Ecology Department,
Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikov,
358000, 11, Pushkina str., Elista, Russian Federation;
e-mail: viktorija_dord@mail.ru

Elena D. Boskhomdzhieva

PhD in Veterinary Medicine,
Associate Professor,
Lecturer in General Biology and Physiology Department,
Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikov,
358000, 11, Pushkina str., Elista, Russian Federation;
e-mail: elena_boskh@mail.ru

Svetlana S. Ochirova

PhD in Biology, Lecturer,
Botany, Zoology and Ecology Department,
Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikov,
358000, 11, Pushkina str., Elista, Russian Federation;
e-mail: ochirov_sergey@list.ru

Oksana Yu. Razumova

Graduate Student,
Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikov,
358000, 11, Pushkina str., Elista, Russian Federation;
e-mail: razumova-1980@mail.ru

Abstract

In this study, a detailed and tested model of the system for the formation of cognitive interest in children of primary school age with the help of lessons on the subject “The World Around Us” is proposed. The textbook “The world around us, grade 4” by A.A. Pleshakov offers many options for interesting activities. As a rule, to complete such tasks, children can easily combine various methods of obtaining new knowledge, updating and systematizing the material already passed or their personal life experience. The work offers a block of non-standard lessons that contribute to the development of cognitive interest. The results of the effectiveness of the application of the lessons were assessed using input and output monitoring. During the study period, children showed positive dynamics in the development of cognitive interest. The developed set of methodological support can be used in educational institutions. Undoubtedly, the lessons of “The World Around Us” using the textbook of A.A. Pleshakov, contribute to the development of cognitive activity and cognitive interest. The increase in the level of development of cognitive activity and cognitive interest after the block of non-standard lessons selected for the study on the subject “The World Around Us” was 57% and 91%, respectively.

For citation

Dordzhieva V.I., Boskhomdzhieva E.D., Ochirova S.S., Razumova O.Yu. (2021) Formirovanie poznavatel'nogo interesa u shkol'nikov nachal'nykh klassov na primere uchebnika «Okruzhayushchii mir» [Formation of cognitive interest in primary school students on the example of “The world around us” textbook]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (3A), pp. 67-72. DOI: 10.34670/AR.2021.67.14.006

Keywords

Primary school age, the world around us, non-standard lessons, research, pedagogy.

References

1. Davydov V.V. (1996) *Teoriya razvivayushchego obucheniya* [Developmental learning theory]. Moscow: Intor Publ.
2. Dordzhieva V.I., Boskhomdzhieva E.D., Ochirova K.S. (2019) Proektnaya deyatel'nost' na vneurochnykh zanyatiyakh po biologii [Project activity on extreme classes on biology]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9, 2A, pp. 196-202.
3. Gorchinskaya A.A. (1999) *Razvitie poznavatel'nogo interesa mladshikh shkol'nikov v uchebnoi deyatel'nosti. Doct. Dis.* [The development of the cognitive interest of junior schoolchildren in educational activities. Doct. Dis.]. Chelyabinsk.
4. Guzeev V.V. (2001) Planirovanie rezul'tatov obrazovaniya i obrazovatel'nye tekhnologii [Planning educational outcomes and educational technologies]. *Narodnoe obrazovanie* [Public education], 7, pp. 42-44.
5. Kovalev G.S. (2011) *Otsenka dostizheniya planiruemykh rezul'tatov v nachal'noi shkole* [Assessment of the achievement of planned results in primary school]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
6. Lozovaya V.I. (1990) *Tselostnyi podkhod k formirovaniyu poznavatel'noi aktivnosti* [A holistic approach to the formation of cognitive activity]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
7. Morozova N.G. (2009) *Uchitelyu o poznavatel'nom interese* [To the teacher about cognitive interest]. Moscow: Znanie Publ.
8. Ochirova K.S., Boskhomdzhieva E.D., Dordzhieva V.I., Voloshina T.V. (2020) Formirovanie biologicheskikh osnov zdorovogo obraza zhizni posredstvom podvizhnykh igr u doshkol'nikov [The formation of the biological foundations of a healthy lifestyle through outdoor games in preschoolers]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (2A), pp. 526-532. DOI: 10.34670/AR.2020.80.88.062
9. Shchukina G.I. (2006) *Problema poznavatel'nogo interesa v psikhologii* [The problem of cognitive interest in psychology]. Moscow: Prosveshchenie Publ.