

УДК 37.013.42

DOI: 10.34670/AR.2021.45.35.022

К вопросу об организации социально-культурной деятельности студентов, обладающими опытом вожатской деятельности

Марусьяк Дарья Михайловна

Заместитель директора,
Федеральный координационный центр
по подготовке и сопровождению вожатских кадров,
Московский педагогический государственный университет,
119435, Российская Федерация, Москва, Малая Пироговская ул., 1/1;
e-mail: dm.marusyak@mpgu.su

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-313-90048

Аннотация

В статье представлено исследование по проблеме организации социально-культурной деятельности в вузе. Цель статьи – определить роль организации и социально-культурной деятельности студентов, обладающих опытом вожатской деятельности. В ходе исследования были проанализированы современные источники по проблеме организации социально-культурной деятельности, ее методах, формах и технологиях. В рамках нашего исследования, мы пришли к выводу, что система мероприятий по подготовке и сопровождению вожатских кадров оказывает существенную роль в организации социально-культурной деятельности студентов; позволяет принять ценности, связанные с воспитательной деятельностью, а в последствии трансформировать их в интеграцию личностных и профессиональных навыков. Усвоенные студентами, обладающими опытом вожатской деятельности, будущими педагогами профессиональные смыслы, ценности, связанные с организацией социально-культурной деятельности, выступают основой для дальнейшей устойчивой мотивации к педагогическим профессиям. В статье представлено содержательное наполнение теоретического аспекта организации социально-культурной деятельности.

Результаты исследования подтверждают, что социокультурная деятельность вуза через анализ мероприятий доказывает возможность организовать систему работы по сопровождению социально-культурной деятельности студентов, которая в свою очередь представляет собой необходимое звено в интеграции личности и социума, так как именно в этой синтетичной сфере формируются активная жизненная позиция человека, навыки освоения социокультурной среды и регуляции поведения в меняющемся социокультурном окружении, что в свою очередь в значительной мере определяет необходимость приобретения студентами опыта успешной социально-педагогической адаптации в период обучения в вузе.

Результативность проведения рассмотренных мероприятий подтверждается ежегодным приростом заинтересованных в вожатской деятельности студентов. Успешный опыт системы непрерывных мероприятий по сопровождению студентов, обладающих опытом вожатской деятельности, позволяет использовать созданную модель мероприятий

в вузах Российской Федерации и считать организацию социально-культурной деятельности важной и значимой.

Для цитирования в научных исследованиях

Марусяк Д.М. К вопросу об организации социально-культурной деятельности студентов, обладающими опытом вожатской деятельности // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 3А. С. 73-85. DOI: 10.34670/AR.2021.45.35.022

Ключевые слова

Организация социально-культурной деятельности, вожатство, студенты, развитие личности.

Введение

Задача обеспечения согласованных подходов к подготовке будущих педагогов в стране является чрезвычайно актуальной. Это определяется базовым характером школьного образования как основы в целом образованности и общей культуры молодого поколения, возможностей академической мобильности, успешной трудовой деятельности молодежи, обновлением содержания общего образования.

Решению этой задачи может способствовать организация социально-культурной деятельности студентов, обладающих опытом вожатской деятельности.

В настоящее время приобретает актуальность привлечение студентов к вожатской деятельности. Вопросы вожатства и педагогических профессий входят в государственную повестку. Важно оценивать результаты педагогической (вожатской) практики студентов в пришкольных и загородных оздоровительных лагерях, тиражировать педагогический, вожатский опыт молодежи среди сверстников.

Вопросы подготовки будущих педагогов, а также организации их деятельности не теряют своей актуальности. Подготовка вожатских кадров, будущих педагогов через выстроенную систему методов и средств соответствует целям национального проекта "Образование", предлагая решение задач через создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства; формирование системы профессиональных конкурсов, дающей гражданам возможности для профессионального и карьерного роста.

Анализ педагогической литературы по проблемам организации социально-культурной деятельности студентов, привел нас к выводам, что успешная организация мероприятий по подготовке и сопровождению вожатских кадров способствует формированию хорошего вожатого – профессионального учителя – отличного классного руководителя, умеющего выстраивать работу детского коллектива. Таким образом, социально-культурная деятельность через вожатство способствует развитию социализации личности индивидов и приобщения их к культуре вожатства и воспитательной деятельности.

На разрешение ряда вышеперечисленных проблем направлена разрабатываемая нами система подготовки вожатских кадров, будущих педагогов через организацию социально-культурной деятельности. Результатом разрабатываемой системы выступает комплекс мероприятий.

Перейдем к представленной литературе по изучению социально-культурной деятельности.

Термин «социально-культурная деятельность» относительно новое понятие, которое появляется в 1990-ых годах XX века. Основа термина лежит в философии, психологии культуры, этике, общей теории культуры, педагогике и других гуманитарных науках [Кемерова, 2019].

Вопросами организации социально-культурной деятельности занимались многие отечественные ученые, среди которых Е.И. Григорьева, В.В. Туев, Т.Г. Киселева, А.В. Соколов, Ю.Д. Красильников и др.

Л. А. Беляева и М. А. Беляева в своих исследованиях отмечают, что существуют различные подходы в изучении социально-культурной деятельности, такие как: культурологический, экономический, социологический, технологический и педагогический. По их мнению, социально-культурная деятельность содержит в себе устанавливающие элементы структуры деятельности, которые неразрывно связаны друг с другом определенным образом, благодаря чему деятельность превращается в систему [Беляева, 2013].

В.В. Туев определяет социально-культурную деятельность как управляемый обществом и его социальными институтами процесс приобщения человека к культуре и активного включения самого человека в этот процесс [Туев, 2002].

В нашем исследовании под термином социально-культурная деятельность мы будем понимать интегративную многофункциональную сферу деятельности, одну из составляющих социальной работы; целью которой являются организация рационального и содержательного досуга людей, удовлетворение и развитие их культурных потребностей, создание условий для самореализации каждой отдельной личности, раскрытие ее способностей, самосовершенствование и любительское творчество в рамках свободного времени [Григорьева, 2002].

Анализ возможностей культурно-досуговой деятельности в воспитании индивидов и их образовании рассматривали в своих трудах А.Д. Жаркова, Ю.А. Стрельцова, Б.А. Титова, Р.А. Литвак и др.

Рассмотрим вожатство как сферу социально-культурной практики согласно существующим определениям социально-культурная деятельность. Вожатый сопровождает детский коллектив и создает условия для его развития, планирует и реализовывает деятельность. Согласно Профессиональному стандарту «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 г. № 840н проводит игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

Проанализируем методологический личностно - ориентированный подход А.С. Ковальчука, согласно которому социально-культурная деятельность представляет собой совокупность отношений, знаний, осуществляемых специфическими формами, методами и средствами на основе интересов, проявляемых личностью в культурной жизни, взаимодействия и общения людей в их свободное время [Жарков, 2013].

Организация социально-культурной деятельности студентов направлена на творческую реализацию молодых педагогов в профессиональной деятельности и позволяет каждому из них наметить траекторию профессионального саморазвития в соответствии с профессиональными и личностными запросами.

Говоря о роли организации социально-культурной деятельности студентов, обладающих опытом вожатской деятельности, важно также провести анализ ученых по формам,

технологиям, средствам и методам социально-культурной деятельности.

Среди форм социально-культурной деятельности выделяют индивидуальные (консультации, индивидуальные занятия и др.), массовые (проведение слетов, линеек и др.) и групповые (конкурсы, прохождение летней педагогической (вожатской) практики и др.

Среди методов социально-культурной деятельности отечественные ученые выделяют наиболее актуальные, среди которых: методы формирования сознания личности; методы стимулирования общественного поведения и культурно-досуговой деятельности; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; а также просветительные, воспитательные методы; методы рекреации и др. [Макаров, 2016].

Целью настоящего исследования – определение роли организации социально-культурной деятельности студентами, обладающими опытом вожатской деятельности.

Методология исследования

Методологическую основу исследования составили исследования Р.А. Литвак, Е.Н. Сорочинской, которые раскрывают общие проблемы подготовки специалистов к социально-педагогической деятельности. Необходимости организации социально-культурной деятельности, а также организации подготовки и сопровождения вожатских кадров (Леванова Е.А., Владимирова Т.Н., Лесконог Н.Ю., Шаламова Л.Ф.).

Результаты исследования

В рамках нашего исследования, мы пришли к выводу, что система мероприятий по подготовке и сопровождению вожатских кадров оказывает существенную роль в организации социально-культурной деятельности студентов; позволяет принять ценности, связанные с воспитательной деятельностью, а в последствии трансформировать их в интеграцию личностных и профессиональных навыков. Усвоенные студентами, обладающими опытом вожатской деятельности, будущими педагогами профессиональные смыслы, ценности, связанные с организацией социально-культурной деятельности, выступают основой для дальнейшей устойчивой мотивации к педагогическим профессиям.

Перейдем к рассмотрению практической части исследования и рассмотрим систему выстроенных нами мероприятий по подготовке и сопровождению вожатских кадров, которая ежегодно демонстрирует успешную модель организации социально-культурной деятельности студентами, обладающими опытом вожатской деятельности. Значимым для нашего исследования является мнение А.Д. Жаркова, который под «технологиями социально-культурной деятельности» понимает понятие «педагогическая технология», что в свою очередь представляет собой непрерывный общий процесс, представляющий целостную систему разнообразия методов, целей, средств, приемов, и основывается на взаимопроникновении друг в друга [Жарков, 2013].

Проведение нами комплекса общероссийских, внутривузовских мероприятий для выявления и трансляции передового опыта, определения стратегий развития вожатского движения, в том числе слетов, конференций, линеек, круглых столов и сетевых игр с охватом всех категорий вожатых и специалистов (старших вожатых, кураторов первичных отделений Российского движения школьников, руководителей педагогических отрядов); расширение сотрудничества по направлениям вожатского движения с региональными и федеральными вузами, организациями отдыха детей и их оздоровления, Российским движением школьников и

другими общественными организациями; оказание информационной, консультационной и методической поддержки деятельности по подготовке и сопровождению вожатских кадров, по созданию воспитывающей среды рассмотрено нами как организация социально-культурной деятельности студентов, обладающих опытом вожатской деятельности.

Обобщив отечественные работы по теме исследования, мероприятия по подготовке и сопровождению деятельности студентов, обладающих опытом вожатской деятельности, были выстроены таким образом, чтобы студенты в течение всего года были задействованы в реализации деятельности по созданию воспитывающей среды. Рассмотрим перечень мероприятий, событий, значимых для нашего исследования.

Ключевым звеном в комплексе выстроенных мероприятий является подготовка вожатых через реализацию образовательной программы. Специалистами МПГУ был разработан курс «Основы вожатской деятельности», который за время реализации проекта был внедрен в образовательные программы вузов по всей стране [Владимирова, Лесконог, 2017]. Однако после принятия и вступления в силу профессионального стандарта «Специалист, участвующий в деятельности детского коллектива (вожатый)» решением Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года, работодатель вправе требовать от вожатых наличие квалификации «Вожатый». В этой связи в МПГУ была разработана и утверждена программа профессионального обучения «Вожатый». Программа реализуется второй год, и количество слушателей растет.

В рамках исследования нами были проанализированы различные методы социально-культурной деятельности, среди которых специалисты Московской школы выделяют методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, в которые входят проведение конкурсов [Лесконог, Шаламова, Марусьяк, 2018].

В системе выстроенных нами мероприятий по организации социально-культурной деятельности особую роль занимают участие студентов в конкурсах профессионального мастерства.

Опираясь на анализ литературы по методам социально-культурной деятельности, ученые этой области отмечают необходимость использования в деятельности разнообразия методов организации социально-культурной деятельности. Считаю важным отметить, что в течение года также проходят культурно-массовые мероприятия, такие как:

1. Ежегодное официальное открытие школы вожатых.
2. Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства.
3. Организация и проведение досуговых мероприятий.
4. Участие в грантовых конкурсах проектов.
5. Организация и проведение инструктивных сборов для вожатых.
6. Организация и сопровождение педагогической (вожатской) практики.
7. Мотивация студентов к научно-исследовательской деятельности.
8. Организация и проведение отчетных мероприятий.
9. Прохождение дополнительных программ обучения и др.

Опираясь на определение Е.И. Григорьевой, «технология – это средства, формы и методы социально-культурной деятельности, которые используются в учебном процессе, и с помощью которых достигаются планируемые результаты обучения и воспитания» [Григорьева, 2002].

Для исследования эффективности подготовки вожатских кадров как практики социально-культурной деятельности в вузе нами был проведен опрос.

Решение поставленных в исследовании задач позволило получить научный задел для

разработки и дальнейшей реализации по определению условий, содержанию и технологий социально-культурной деятельности вожатого в формировании воспитывающей среды.

Подготовка вожатских кадров как практика социально-культурной деятельности вуза стимулирует социальную активность студентов; передает организационный, творческий и другой опыт старших наставников в процессе деятельности; позволяет приобретать молодым исполнителям и участникам подготовки вожатских кадров социально полезные навыки и компетенции.

Обсуждение

Проанализировав значительный объем зарубежной и отечественной научной литературы мы пришли к выводу о том, что педагогический аспект социально-культурной деятельности заключается в регламентировании процессов социализации и индивидуализации студентов через организацию системы мероприятий, осуществляемых в формах досуговой деятельности и направленных на решение культурно-воспитательных задач. По нашему мнению при организации социально-культурной деятельности важно стимулировать социальную активность, инициативы и самостоятельность студентов, создавать условия для выявления и развития способностей личности, реализации ее творческого потенциала и позитивного самоутверждения.

Опираясь на анализ литературы, мы пришли к выводу, что участие студентов в представленных мероприятиях способствует внедрению системы подготовки будущих учителей к организации воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, развитию и поддержке деятельности студенческих педагогических отрядов в вузах и колледжах Российской Федерации.

Прохождение летнее педагогической (вожатской) практики повышает уровень мотивации к работе студентов в школах в качестве помощников классных руководителей, вожатых в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления в том числе в дистанционном формате.

Участие в конкурсах профессионального мастерства способствует развитию и формированию профессионального сообщества будущих организаторов лагерей на базе педагогических вузов, координации деятельности по разработке программ смен; формированию культуры вожатства; развитию проектной деятельности студентов, формированию студенческих проектных команд, развитию коммуникативных умений учителя будущего, приобретению навыков коллективного, группового и командного взаимодействия.

В исследовании приняли участие 437 человек в возрасте от 14 лет и старше, среди которых 87% женщины и 13% мужчины. Среди участников опроса студенты, не имеющие опыта вожатской деятельности, вожатые, специалисты сферы детского отдыха и их оздоровления, всероссийских детских центров, образовательных учреждений, детских центров, *воспитатели, старшие воспитатели организаций отдыха детей и их оздоровления, педагоги-психологи, психологи, руководители лагерей. Также среди участников опроса были методисты, а также учителей, работающих в каникулярный период в пришкольных лагерях.*

Отметим, что респонденты представляли организации из всех субъектов Российской Федерации.

По данным опроса выяснилось, что в абсолютном большинстве 67% процентов респондентов имеют опыт вожатской деятельности; 19,2% не имеют, но прошли обучение и

планируют получить опыт вожатства.

Следует заметить, что в преддверии старта летней оздоровительной кампании МПГУ проводит обучение по программе профессионального обучения «Основы вожатской деятельности» и программы профессионального обучения «Вожатый». МПГУ является признанным лидером в подготовке вожатских кадров.

На базе университета действует Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров. Благодаря деятельности центра 167 вузов России в 2019 году включили подготовку вожатых в учебные планы. Активно развивается сотрудничество университета с Международным детским центром «Артек» по подготовке вожатых.

Более пятидесяти вожатых МПГУ этим летом будут работать во Всероссийском детском центре «Смена». В целом, около 600 студентов МПГУ пройдут летнюю педагогическую вожатскую практику в детских оздоровительных лагерях по всей стране, и уже сегодня в первый день лета многие из них приступили к работе.

Получить квалификацию «Вожатый» смогли не только студенты МПГУ, но и все желающие, имеющие документ об основном общем образовании. Слушатели на программу собираются со всей страны: Москва, Санкт-Петербург, Сахалин, Владивосток, Якутия, Республика Татарстан, Краснодарский край, Крым, Пермский край, Владимирская область, Московская область, Ростовская область, Тульская область, Челябинская область и др.

Отметим, что процесс подготовки вожатских кадров представлен в настоящее время значительным разнообразием моделей подготовки, различных форм подготовки и различных образовательных программ. Модуль «Основы вожатской деятельности», разработанный в МПГУ, стал первым шагом к формированию единого подхода в подготовке вожатых. Вступивший в силу в декабре 2018 года профстандарт определил требования к образованию вожатских кадров. Тем не менее разные структуры, не имея лицензии на образовательную деятельность, продолжают осуществлять обучение студенческой молодежи для работы вожатыми в сфере отдыха и оздоровления детей. Педагогические вузы в этом случае могут выступать ключевыми организационными ресурсными центрами в субъектах Российской Федерации в вопросах экспертизы и рецензирования образовательных программ подготовки вожатых в рамках различных моделей подготовки на базе как образовательных организаций, так и общественных объединений и студенческих педагогических отрядов, загородных оздоровительных лагерей, детских центров, тем более что в 2018 году в Российской Федерации опыт подобной деятельности уже был апробирован путем создания федерального (на базе МПГУ) и восьми окружных координационных центров (на базе образовательных организаций высшего образования, вузов – партнеров МПГУ) по подготовке и сопровождению вожатских кадров [Ипполитова, 2013].

Те респонденты, которые имеют опыт вожатской деятельности, отметили, что более всего работа вожатым и опыт вожатской деятельности повлияли на развитие организационных навыков (92%); коммуникативных способностей (79,7%); творческих способностей (68,6%) и на ответственность за результаты действий (65,6%). Меньше опыт вожатской деятельности повлиял на умение проектировать деятельность (42,8%) и на развитие соблюдения требований законодательства (23,2%). Следует заметить, что по данным опроса, меньше всего опыт работы вожатым оказал влияние на формирование гражданской позиции (14,1%).

Не менее важным является то, что для большинства респондентов опыт вожатской деятельности повлиял на их социальную активность. 68,6% отметили, что они стали более активными и у 30,7% респондентов уровень активности остался прежним.

Вопрос поиска механизмов повышения уровня желания участвовать в различных социальных практиках в вузе является актуальным и востребованным для руководства университетов и Министерства науки и высшего образования.

Отметим, что у 59,6% респондентов, имеющих опыт вожатской деятельности, часто возникает желание принимать участие в социальных практиках университета; у 29,3% респондентов желание также возникает, но реже и лишь у 11,1 % респондентов не возникает желания принимать участие в социально-организационной деятельности университета.

Нужно отметить, что после работы вожатым, у 46,6% респондентов возникает желание организовывать культурно - досуговую и иную внеучебную деятельность студентов в вузе и у 25,3% желание возникает часто, но они пока не нашли своей реализации.

Для развития молодежной инициативы и социального новаторства, гражданской активности студенческой молодежи, участвующей в процессах социально-культурной деятельности в вузе крайне необходимо формирование оптимального механизма взаимодействия субъектов подготовки вожатских кадров и вуза в целом.

Наиболее распространенными видами внеучебной деятельности после работы вожатым более всего являются организация праздничных массовых мероприятий, флешмобов и т.д. (63,3%); участие в подготовке студентов к вожатской деятельности (50,7%); организация различных конкурсов для студенческой молодежи (32,7%); участие в конкурсах, которые проводятся для студенческой молодежи (27%) и одинаково привлекают работа в различных органах студенческого самоуправления (25%), и организация спортивных студенческих праздников и соревнований (25%).

Меньше привлекают участие в работе студенческих педагогических отрядов вуза (24,7%); организация развлекательных и анимационных программ для студенческой молодежи (23,3%); участие в работе временных комиссий, выполняющих контрольные функции (18,7) и участие в разработке и обсуждении локальных правовых актов вуза, направленных на развитие студенческой жизни (12%).

Вопрос поиска механизмов повышения качества организации социально-культурной деятельности в вузе на сегодняшний день является одним из наиболее актуальных. Один из таких механизмов – конкурс вожатского мастерства. Он содействует развитию участия студентов в ней и является одним из успешных механизмов развития этой деятельности.

Результаты опроса также подтверждают, что он содействует самореализации и раскрытию творческого потенциала вожатых, выявлению одаренных воспитателей и педагогов, способствует представлению педагогическому сообществу лучших образцов педагогической деятельности вожатых, обеспечивающих высокие результаты воспитательной деятельности в сфере отдыха и оздоровления.

Участие студенческой молодежи в подобных практиках вожатской деятельности стимулирует ее самостоятельно изучать наиболее интересные и продуктивные практики деятельности опытных специалистов, развивать собственную креативность, умение систематизировать материал, обобщать свою практическую деятельность, осуществлять поиски внедрения инновационных форм работы социально-культурной деятельности вуза.

Одним из важных в вопросе подготовки кадров вожатых является перечень показателей активного участия студентов в формировании воспитательной среды вуза.

В рейтинге показателей на первом месте по результатам исследования стоит формирование позитивных ценностных ориентаций студентов (67,3%); формирование интереса у студентов к работе с детьми (61,8%); понимание важности и значимости педагогической деятельности

(58,4%); повышение качества проводимых для студентов мероприятий (48,3%); повышение заинтересованности студентов в качестве получаемых знаний (44,2%) и повышение качество работы студенческих педагогических отрядов (42,8%).

Меньше по мнению респондентов активное участия студентов в формировании воспитательной среды вуза может повлиять на формирование интереса у студентов к работе с детьми; содержательное время проведение студентов; на рост количества мероприятий для студентов и на повышение авторитета органов студенческого самоуправления.

В то же время респонденты отметили причины, которые мешают активному участию в деятельности по формированию воспитательной среды образовательной организации. Среди них лидируют недостаток свободного времени (68,9%); занятость учебой (40%); плохая осведомленность о возможных формах и способах участия в социально-культурной деятельности (20,8%).

Заключение

Таким образом, результаты исследования подтверждают, что социокультурная деятельность вуза через анализ мероприятий доказывает возможность организовать систему работы по сопровождению социально-культурной деятельности студентов, которая в свою очередь представляет собой необходимое звено в интеграции личности и социума, так как именно в этой синтетичной сфере формируются активная жизненная позиция человека, навыки освоения социокультурной среды и регуляции поведения в меняющемся социокультурном окружении, что в свою очередь в значительной мере определяет необходимость приобретения студентами опыта успешной социально-педагогической адаптации в период обучения в вузе.

Система выстроенных мероприятий позволяет внедрять при формировании воспитывающей среды в вузе новые подходы к профессиональной подготовке будущих педагогов, обеспечив формирование учителя будущего, обладающего инновационным мышлением, владеющего современными технологиями обучения, воспитания и развития личности, способного организовать учебный процесс с учетом специфики современного детства и развития воспитательного процесса.

Результативность проведения рассмотренных мероприятий подтверждается ежегодным приростом заинтересованных в вожатской деятельности студентов. Успешный опыт системы непрерывных мероприятий по сопровождению студентов, обладающих опытом вожатской деятельности, позволяет использовать созданную модель мероприятий в вузах Российской Федерации и считать организацию социально-культурной деятельности важной и значимой.

Библиография

1. Беляева Л. А., Беляева М. А. Социально-культурная деятельность: структурно-функциональная модель // Вестн. Челябин. гос. академии культуры и искусств. 2013. No 1 (33). С. 68 <https://elibrary.ru/item.asp?id=18893423>
2. Бирюковой Е.А., Лесконог Н.Ю., Марусяк Д.М. Организация летней педагогической (вожатской) практики обучающихся: опыт МПГУ // Известия Волгоградского государственного педагогического университета, №7 (150), 2020 г., с. 29-33. <https://elibrary.ru/item.asp?id=43910633>
3. Владимирова Т.Н., Лесконог Н.Ю. К вопросу о подготовке вожатых в рамках проекта «Всероссийская школа вожатых» // Мир образования – образование в мире, №2, 2017, с. 106-109 <https://elibrary.ru/item.asp?id=29993311>
4. Владимирова Т.Н., Лесконог Н.Ю., Шаламова Л.Ф. К вопросу о подготовке вожатских кадров для организации отдыха детей и их оздоровления/ Всероссийский междисциплинарный журнал «Педагогика, психология образования», 2018г., №7 стр. 53-64 <https://elibrary.ru/item.asp?id=36332845>
5. Владимирова Т.Н., Лесконог Н.Ю., Шаламова Л.Ф. Модель создания воспитывающей среды в образовательных

- организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: трудности и успехи реализации // Мир образования – образование в мире, №3 (71), 2018, с. 213-218 <https://elibrary.ru/item.asp?id=36981179>
6. Жарков А.Д. Развитие теории социально-культурной деятельности – важнейшая задача вузов культуры и искусств // Мир образования – образование в мире, №4 (52), 2013, с. 38-46 <https://elibrary.ru/item.asp?id=21065721>
 7. Ивченко, Е.В. Модель развития художественно-творческой активности студенческой молодежи в условиях социально-культурной деятельности // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств, №4 (44), 2015, с. 122-127 <https://elibrary.ru/item.asp?id=24990171>
 8. Ипполитова Н. В. Структура и содержание системы профессиональной подготовки будущих учителей // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2013. – № 2. – С. 17–24. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20182536>
 9. Колобкова А.А., Колобкова А.А. Учебный русско-латинский словарь юридических терминов и крылатых выражений. Ставрополь, Логос, 2019. 310с.
 10. Лесконог Н. Ю., Шаламова Л. Ф. К вопросу о модели подготовки вожатских кадров к созданию воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления // Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики : сборник статей / под ред. Т. Н. Владимировой, Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламовой. М.: МПГУ, 2018. С.15. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36889633&pf=1>
 11. Лесконог Н.Ю., Шаламова Л.Ф., Марусяк Д.М. Педагогическая практика студентов как основной компонент реализации модуля «Основы вожатской деятельности»//Вестник педагогических инноваций, 2018, № 4 (52), стр.45-51 <https://elibrary.ru/item.asp?id=36885067>
 12. Макаров А.В. К вопросу об организации социально-культурной деятельности в условиях вуза // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2016. №1. <https://elibrary.ru/item.asp?id=25291293>
 13. Подготовка вожатских кадров на базе образовательных организаций высшего образования в России : коллективная монография / под ред. Т. Н. Владимировой, Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламовой. – Москва : МПГУ, 2019. – 160 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=37256729>
 14. А. В. Савченков, Н. В. Уварина Определение содержания мотивационно-ценностного компонента готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности Science for Education Today №2. 2021 <https://elibrary.ru/item.asp?id=42958731>
 15. Современные технологии социально-культурной деятельности: Учеб. пособие / Отв. ред. Е.И. Григорьева. - Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2002. - 504 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=19655053>
 16. Степанов П. В. Воспитательная деятельность педагога как система // Вопросы воспитания. – 2014. – № 4. – С. 66–70. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22918071>
 17. Теория социально-культурной деятельности : учебное пособие / Т. А. Кемерова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 103 с. – Библиогр.: с. 97–102. – 40 экз. – ISBN 978-5-7996-2662-4. – Текст : непосредственный. – 5
 18. Ткачева С. А., Сагынтай кызы Э. О проблемах профессиональной готовности будущих педагогов к воспитательной работе в новых социокультурных условиях // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2018. – Т. 4, № 1. – С. 30–40. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35380652>
 19. Туев В. В. Социально-культурная деятельность: понятие и предметное поле // Социально-культурная деятельность: история, теория, образование, практика : сб. статей. Кемерово : КемГАКИ, 2002. С. 32.
 20. Montenegro H. Teacher educators' conceptions of modeling: A phenomenographic study // Teaching and Teacher Education. – 2020. – Vol. 94. – P. 103097. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103097>
 21. Han J., Yin H., Boylan M. Teacher motivation: Definition, research development and implications for teachers // Cogent Education. – 2016. – Vol. 3 (1). – P. 1217819. DOI <https://doi.org/10.1080/2331186X.2016.1217819> 14. Assen J. H. E.,
 22. Meijers F., Otting H., Poell R. F. Explaining Discrepancies between Teacher Beliefs and Teacher Interventions in a Problem-Based Learning Environment: A Mixed Methods Study // Teaching and Teacher Education. – 2016. – Vol. 60. – P. 12–23. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2016.07.022>
 23. Assen J. H. E., Meijers F., Zwaal W., Poell R. F. Collective learning, teacher beliefs and teaching behaviour in management and social-educational university programmes // Journal of Vocational Education and Training. – 2019. – Vol. 72 (1). – P. 1–22. DOI: <https://doi.org/10.1080/13636820.2019.1578817> 16.
 24. Warwas J., Helm C. Enjoying working and learning in vocational education: a multilevel investigation of emotional crossover and contextual moderators // Empirical Research in Vocational Education and Training. – 2017. – Vol. 9 (1). – P. 11. DOI: <https://doi.org/10.1186/s40461-017-0055-2>
 25. Gewirtz S. Towards a contextualized analysis of social justice in education // Educational Philosophy and Theory. – 2013. – Vol. 38 (1). – P. 69–81. DOI: <https://doi.org/10.1111/j.1469-5812.2006.00175.x>
 26. GIALens Volume 10, No. 1, August 2016 11 Kuwan, Helmut & Ann Larsson. 2008. Final report of the development of an international adult learning module (OECD AL Module): Recommendations on methods, concepts and questions

- in international adult learning surveys. OECD Education Working Papers 21.
27. Omerzel, Doris & Nada Sirca. 2008. The validation of different kinds of knowledge at the higher education level. *Higher Education in Europe* 33(4). 423-436.
28. Reisman, Avishaq & Sam Wineburg. 2008. Teaching the skill of contextualizing in history. *Social Studies* 99(5). 202-207.
29. Sawchuk, Peter. 2008. Theories and methods for research on informal learning and work: Towards cross-fertilization. *Studies in Continuing Education* 30(1). 1-16.
30. Son, Ji & Robert Goldstone. 2009. Contextualization in perspective. *Cognition and Instruction* 27(1). 51-89.

To the question of the organization of socio-cultural activities of students with experience in leadership activities

Dar'ya M. Marusyak

Deputy Director,
Federal Coordination Center for Training and Support of Counselors,
Moscow Pedagogical State University,
119435, 1/1 Malaya Pirogovskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: dm.marusyak@mpgu.su

Abstract

The article presents a study on the problem of the organization of socio-cultural activities at the university. The purpose of the article is to determine the role of the organization and socio-cultural activities of students with experience in leadership activities. In the course of the study, modern sources on the problem of organizing socio-cultural activities, its methods, forms and technologies were analyzed. As part of our research, we came to the conclusion that the system of measures for the training and support of counselors has a significant role in the organization of socio-cultural activities of students; it allows you to accept the values associated with educational activities, and subsequently transform them into the integration of personal and professional skills. The professional meanings and values associated with the organization of socio-cultural activities acquired by students with experience in leadership activities, future teachers, serve as the basis for further stable motivation for teaching professions. The article presents the content of the theoretical aspect of the organization of socio-cultural activities.

The results of the study confirm that the socio-cultural activity of the university through the analysis of events proves the possibility of organizing a system of work to support the socio-cultural activities of students, which in turn is a necessary link in the integration of personality and society, since it is in this synthetic sphere that an active life position of a person, skills for mastering the socio-cultural environment and regulating behavior in a changing socio-cultural environment are formed, this, in turn, largely determines the need for students to acquire experience of successful socio-pedagogical adaptation during their studies at the university.

The effectiveness of the activities under consideration is confirmed by the annual increase in students interested in leadership activities. The successful experience of the system of continuous events to accompany students with experience in leadership activities allows us to use the created model of events in universities of the Russian Federation and consider the organization of socio-cultural activities important and significant.

For citation

Marusyak D.M. (2021) K voprosu ob organizatsii sotsial'no-kul'turnoi deyatel'nosti studentov, obladayushchimi opytom vozhat'skoi deyatel'nosti [To the question of the organization of socio-cultural activities of students with experience in leadership activities]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (3A), pp. 73-85. DOI: 10.34670/AR.2021.45.35.022

Keywords

Organization of socio-cultural activities, leadership, students, personal development.

References

1. Belyaeva L. A., Belyaeva M. A. Socio-cultural activity: a structural and functional model // Vestn. Chelyabinsk State Academy of Culture and Arts. 2013. No. 1 (33). p. 68 <https://elibrary.ru/item.asp?id=18893423>
2. Biryukova E. A., Leskonog N. Yu., Marusyak D. M. Organization of summer pedagogical (counselor) practice of students: the experience of MPSU // Izvestiya Volgograd State Pedagogical University, No. 7 (150), 2020, pp. 29-33. <https://elibrary.ru/item.asp?id=43910633>
3. Vladimirova T. N., Leskonog N. Yu. On the issue of training counselors within the framework of the project "All-Russian school of counselors" / / Mir obrazovaniya-obrazovanie v mir, No. 2, 2017, pp. 106-109 <https://elibrary.ru/item.asp?id=29993311>
4. Vladimirova T. N., Leskonog N. Yu., Shalamova L. F. On the issue of training counselors for organizing children's recreation and their recovery/ All-Russian interdisciplinary journal "Pedagogy, psychology of Education", 2018, No. 7, pp. 53-64 <https://elibrary.ru/item.asp?id=36332845>
5. Vladimirova T. N., Leskonog N. Yu., Shalamova L. F. The model of creating an educational environment in educational organizations, organizations of children's recreation and their recovery: difficulties and successes of implementation // The World of education –education in the world, No. 3 (71), 2018, pp. 213-218 <https://elibrary.ru/item.asp?id=36981179>
6. Zharkov A.D. The development of the theory of socio-cultural activity is the most important task of universities of culture and arts // The world of education –education in the world, No. 4 (52), 2013, pp. 38-46 <https://elibrary.ru/item.asp?id=21065721>
7. Ivchenko, E. V. Model of development of artistic and creative activity of student youth in the conditions of socio-cultural activity // Bulletin of the Chelyabinsk State Academy of Culture and Arts, No. 4 (44), 2015, pp. 122-127 <https://elibrary.ru/item.asp?id=24990171>
8. Ippolitova N. V. Structure and content of the system of professional training of future teachers // Bulletin of the Shadrinsky State Pedagogical Institute. - 2013. - No. 2. - pp. 17-24. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20182536>
9. Kolobkova A. A., Kolobkova A. A. Educational Russian-Latin dictionary of legal terms and catch expressions. Stavropol, Logos, 2019. 310c.
10. Leskonog N. Yu., Shalamova L. F. On the issue of the model of training of counselors to create an educational environment in educational organizations, organizations of children's recreation and their recovery // Models of creating an educational environment in educational organizations, organizations of children's recreation and their recovery: science, technologies, practices: a collection of articles / ed. by T. N. Vladimirova, N. Yu. Leskonog, L. F. Shalamova. M.: MPSU, 2018. p. 15. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36889633&pf=1>
11. Leskonog N. Yu., Shalamova L. F., Marusyak D. M. Pedagogical practice of students as the main component of the implementation of the module "Fundamentals of counselor activity"/Bulletin of Pedagogical Innovations, 2018, No. 4 (52), pp. 45-51 <https://elibrary.ru/item.asp?id=36885067>
12. Makarov A.V. On the question of the organization of socio-cultural activities in the conditions of the university // Bulletin of the Taganrog Institute named after A. P. Chekhov. 2016. №1. <https://elibrary.ru/item.asp?id=25291293>
13. Training of counselors on the basis of educational organizations of higher education in Russia: a collective monograph / edited by T. N. Vladimirova, N. Yu. Leskonog, L. F. Shalamova. - Moscow: MPSU, 2019. - 160 p. <https://elibrary.ru/item.asp?id=37256729>
14. A.V. Savchenkov, N. V. Uvarina Determination of the content of the motivational and value component of the readiness of future teachers for educational activities Science for Education Today No.2. 2021 <https://elibrary.ru/item.asp?id=42958731>
15. Modern technologies of socio-cultural activity: Textbook / Ed. by E. I. Grigoriev. Tambov: Publishing house of TSU named after G. R. Derzhavin, 2002. 504 p. <https://elibrary.ru/item.asp?id=19655053>
16. Stepanov P. V. Educational activity of a teacher as a system // Questions of education. - 2014. - No. 4. - pp. 66-70. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22918071>
17. The theory of socio-cultural activity : an educational institution / T. A. Kemerovo; Ministry of Science and Higher

- Education of the Russian Federation, Ural Federal University. - Yekaterinburg: Ural Publishing House. un-ta, 2019. - 103 p -- Bib-liogr.: pp. 97-102 -- 40 copies -- ISBN 978-5-7996-2662-4. - Text: direct. -- 5
18. Tkacheva S. A., Sagyntay kyzy E. About the problems of professional readiness of future teachers for educational work in new socio-cultural conditions // Scientific result. Pedagogy and psychology of education. - 2018. - Vol. 4, No. 1 -- p. 30-40. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35380652>
 19. Tuev V. V. Socio-cultural activity: concept and subject field // Socio-cultural activity: history, theory, education, practice: collection of articles. Kemerovo : KemGAKI, 2002. p. 32.
 20. Montenegro H. Teacher educators' conceptions of modeling: A phenomenographic study // Teach-ing and Teacher Education. -- 2020. -- Vol. 94. -- P. 103097. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103097>
 21. Han J., Yin H., Boylan M. Teacher motivation: Definition, research development and implications for teachers // Cogent Education. -- 2016. -- Vol. 3 (1). -- P. 1217819. DOI <https://doi.org/10.1080/2331186X.2016.1217819> 14. Assen J. H. E.,
 22. Meijers F., Otting H., Poell R. F. Explaining Discrepancies between Teacher Beliefs and Teacher Interventions in a Problem-Based Learning Environment: A Mixed Methods Study // Teaching and Teacher Education. -- 2016. -- Vol. 60. -- P. 12–23. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2016.07.022>
 23. Assen J. H. E., Meijers F., Zwaal W., Poell R. F. Collective learning, teacher beliefs and teaching behaviour in management and social-educational university programmes // Journal of Vocational Education and Training. -- 2019. -- Vol. 72 (1). -- P. 1–22. DOI: <https://doi.org/10.1080/13636820.2019.1578817> 16.
 24. Warwas J., Helm C. Enjoying working and learning in vocational education: a multilevel investi- gation of emotional crossover and contextual moderators // Empirical Research in Vocational Ed- ucation and Training. -- 2017. -- Vol. 9 (1). -- P. 11. DOI: <https://doi.org/10.1186/s40461-017-0055-2>
 25. Gewirtz S. Towards a contextualized analysis of social justice in education // Educational Philoso- phy and Theory. -- 2013. -- Vol. 38 (1). -- P. 69–81. DOI: <https://doi.org/10.1111/j.1469-5812.2006.00175.x>
 26. GIALens Volume 10, No. 1, August 2016 11 Kuwan, Helmut & Ann Larsson. 2008. Final report of the development of an international adult learning module (OECD AL Module): Recommendations on methods, concepts and questions in international adult learning surveys. OECD Education Working Papers 21.
 27. Omerzel, Doris & Nada Sirca. 2008. The validation of different kinds of knowledge at the higher education level. Higher Education in Europe 33(4). 423-436.
 28. Reisman, Avishaq & Sam Wineburg. 2008. Teaching the skill of contextualizing in history. Social Studies 99(5). 202-207.
 29. Sawchuk, Peter. 2008. Theories and methods for research on informal learning and work: Towards cross-fertilization. Studies in Continuing Education 30(1). 1-16.
 30. Son, Ji & Robert Goldstone. 2009. Contextualization in perspective. Cognition and Instruction 27(1). 51-89.