

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2021.53.91.018

**Об актуальных организационных проблемах мини-футбола  
(футзала) в условиях вузов и предложение авторской  
современной технологии подготовки в мини-футболе (футзале)**

**Новиков Алексей Владимирович**

Преподаватель,  
кафедра огневой и физической подготовки,  
Пермский институт ФСИН России,  
614012, Российская Федерация, Пермь, ул. Карпинского, 125;  
e-mail: nav-1978@yandex.ru

**Иванова Инна Евгеньевна**

Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент,  
Государственный аграрный университет Северного Зауралья,  
625003, Российская Федерация, Тюмень, ул. Республики, 7;  
e-mail: danik1969@mail.ru

**Иванова Анна Сергеевна**

Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент,  
Государственный аграрный университет Северного Зауралья,  
625003, Российская Федерация, Тюмень, ул. Республики, 7;  
e-mail: ivanovaas@gausz.ru

**Неверов Владислав Юрьевич**

Кандидат биологических наук, доцент,  
Тюменский индустриальный университет,  
625000, Российская Федерация, Тюмень, ул. Володарского, 38;  
e-mail: neverovvlad@mail.ru

**Тригуб Вера Викторовна**

Кандидат биологических наук, доцент,  
Тюменский индустриальный университет,  
625000, Российская Федерация, Тюмень, ул. Володарского, 38;  
e-mail: trigubvv@tyuiu.ru

**Аннотация**

В работе приводятся актуальные организационные проблемы мини-футбола или футзала в условиях вузов. Сегодня одним из наиболее популярных среди молодежи видов спорта является мини-футбол или футзал, который представляет собой модификацию

традиционного футбола. Данный вид активности подходит для культивирования спорта среди молодежи: не требует специализированного помещения (достаточно любого зала или площадки), оснащения, экипировки. Было выявлено, что независимо от отмечающейся положительной динамики развития мини-футбола, сохраняется ряд организационных проблем в условиях вуза. В ходе выполнения исследования выявлен перечень организационных проблем в условиях вуза, которая препятствуют гармоничному развитию мини-футбола и формированию спортивного резерва. Проблемы приведены в работе. Для решения выявленных проблем необходима разработка комплексного подхода, ориентированного на повышение активности региональных футбольных федераций, местных управлений спорта и физической культуры, администраций вузов. Можно предположить, что устранение ограничивающих факторов позволит вывести мини-футбол на качественный подъем. С целью развития футзала и формирования спортивного резерва автором предлагается технология подготовки в мини-футболе на базе блочно-модульного подхода. Описание технологии представлено в статье.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Новиков А.В., Иванова И.Е., Иванова А.С., Неверов В.Ю., Тригуб В.В. Об актуальных организационных проблемах мини-футбола (футзала) в условиях вузов и предложение авторской современной технологии подготовки в мини-футболе (футзале) // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 3А. С. 86-92. DOI: 10.34670/AR.2021.53.91.018

#### **Ключевые слова**

Мини-футбол, футзал, вуз, федеральный проект, технология подготовки.

## **Введение**

Современный малоподвижный образ жизни диктует необходимость совершенствования образа жизни с включением в него оптимального уровня двигательной активности, что предполагает систематические занятия спортом, физической культурой. Сегодня одним из наиболее популярных среди молодежи видов спорта является мини-футбол или футзал, который представляет собой модификацию традиционного футбола. Данный вид активности подходит для культивирования спорта среди молодежи: не требует специализированного помещения (достаточно любого зала или площадки), оснащения, экипировки.

### **Актуальные организационные проблемы мини-футбола в вузах**

В 2008 г. был утвержден проект «Мини-футбол – в вузы». Сегодня данный проект является стратегически важным элементом комплекса физического воспитания студентов. Базой проекта является спортивно-ориентированный подход, который направлен на формирование и закрепление потребности в регулярных тренировках [Алиев, 2016а].

Ключевым элементом проекта является проведение соревнований различных уровней, от состязаний команд одного учебного заведения до турниров первенства Российской Федерации. Реализация проекта позволила увеличить количество вузов, в которых созданы условия для мини-футбола, с 436 до 504, а численность студентов, которые занимаются мини-футболом, увеличилась с 65 236 до 147 000. Таким образом, результатом проекта является стабильный рост количества вузов, которые приняли участие в развитии футзала, и численности студентов,

которые занимаются данным видом спорта. На сегодняшний день в 78 субъектах Российской Федерации организуются и реализуются массовые соревнования студентов по мини-футболу [Алиев, 2016б].

Независимо от положительной динамики развития мини-футбола сохраняется ряд организационных проблем в условиях вуза. Практический опыт продемонстрировал, что региональные государственные органы и вузы зачастую действуют разрозненно, при этом распространено уклонение государственных органов от работы по организации этапов соревнования студентов, городских, областных, федеральных [Парфенов, Мышкин, Старовойтов, 2019]. Помимо этого, есть и ряд других проблем, тормозящие развитие футзала в условиях вузов.

Проведенный контент-анализ научных литературных источников с целью выявления проблем и факторов, сокращающих эффективность организационной работы в области мини-футбола, а также анализ экспертных мнений позволили выявить актуальные организационные проблемы футзала в условиях вузов:

Основной проблемой является формальный подход региональных органов власти в области управления спортом и физической культуры к организации студенческих соревнований.

Второй важной проблемой является низкий уровень пропаганды и освещения студенческого мини-футбола в различных СМИ, социальных сетях.

Низкая заинтересованность территориальных региональных футбольных федераций в развитии студенческого спорта в целом и реализации проекта «Мини-футбол – в вузы» в частности.

Низкая степень взаимодействия футбольных федераций, управлений спорта и физической культуры с образовательными учреждениями в процессе организации футзала для студентов.

Низкая степень заинтересованности администрации вузов, а также преподавателей кафедр физического воспитания относительно развития мини-футбола.

Отсутствие хотя бы минимальной материалов и теоретической базы для занятий мини-футболом.

Отсутствие согласованности, а в некоторых ситуациях нарушение сроков городских, региональных и федеральных состязаний команд студентов с внутренним расписанием и планом вузовских мероприятий, соревнований, которые нельзя пропускать.

Таким образом, реализация проекта «Мини-футбол – в вузы» продемонстрировала широкий спектр положительных моментов, существенно улучшилась ситуация и статистика футзала. Достоверно увеличилась численность студентов, занимающихся мини-футболом, количество вузов и субъектов Российской Федерации, которые приняли участие в развитии мини-футбола. Однако сохраняется ряд проблем, которые требуют оперативного решения.

Для решения выявленных проблем необходима разработка комплексного подхода, который способствовал бы стимулированию региональных органов власти в области управления спортом и физической культуры к организации студенческих соревнований; эффективному представлению и пропаганде мини-футбола в СМИ; повышению заинтересованности и мотивации футбольных федераций к развитию студенческого футзала; созданию условий для результативного взаимодействия и выстраивания плодотворных отношений между футбольными федерациями, управлений спорта и физической культуры с образовательными учреждениями для совместного решения организационных проблем футзала и так далее.

## Современная технология подготовки в мини-футболе

Как было сказано выше, повышение двигательной активности современной молодежи и ее стимулирование к занятиям спортом является важной стратегической задачей. Мини-футбол отлично подходит для данной цели, так как обладает широким перечнем преимуществ и не нуждается в серьезной материальной базе, дорогостоящем снаряжении и оборудовании, специализированных помещениях. Автор считает, что для достижения обозначенной стратегической цели необходимо привлекать к мини-футболу с раннего детства, это также будет способствовать развитию спортивного резерва. Автором предлагается собственная современная технология подготовки спортивного резерва в мини-футболе.

В футзале, как и в традиционном футболе, первостепенное значение имеют координационные способности игроков. Основными из них являются точность, корректность, скорость и рациональность выполнения движений [Лях, 2006; Безруких, 2003]. Это обуславливает необходимость уделять особое внимание развитию координационных способностей (далее КС) на начальных стадиях подготовки, так как обучение протекает в разы результативнее и быстрее, если оно реализуется двигательными действиями. Из этого следует, что чем больше двигательных навыков и умений имеет спортсмен, тем лучше у него развиты координационно-двигательные способности [Иссурин, 2010; Кузнецов, 2007].

Предлагаемая технология была разработана с целью качественного прогнозирования и формированию правильных основ первоначальной подготовки будущих футболистов футзала, спортивного резерва. С целью обеспечения развития координационных способностей разработанная технология подразумевает блочно-модульный подход, при этом последовательность операций реализуется в 2 этапа:

Сначала целевая установка корректируется, исходя из данных сенситивных периодов развития физических качеств и общих КС.

Формируются модульные блоки и модули из отдельных элементов.

Главными структурными единицами при этом являются:

Фрагмент – это 1-2 занятия в течение 1 дня.

Модуль – это серия тренировочных фрагментов, которая длится 3-7 дней для разрешения возникающих промежуточных задач.

Блок – это элемент тренировочного прогресса, который длится 14-28 дней. В ходе него решаются задачи этапа периода.

Таким образом, тренировочный день представляется как структурная базовая единица тренировок по мини-футболу, которая включает в себя широкий спектр упражнений, исходя из стоящей задачи, в том числе элементы. Рассмотрим этапы:

1. Блок №1, спортивно-оздоровительный этап, круговая тренировка (для детей 5-7 лет). В этом случае ключевыми являются технико-тактическая подготовка и упражнения для развития КС, а каждая тренировочная игра длится до 1 часа. Это способствует повышению двигательной активности, общему укреплению организма, развитию КС. Длительность каждого упражнения составляет 30-45 сек., а затем делается такой же по длительности отдых. Для развития чувства мяча и КС в конце обязательно включают жонглирования мячом на нитке или без [Защипорский, 1966; Иванов, 2013].

2. Блок №1, этап начальной подготовки (для детей 7-9 лет). Здесь основными задачами являются развитие КС, которые необходимы для футзала и традиционного футбола. Координационные упражнения при этом ставятся в первую половину тренировки после

упражнений для общего развития, пока работоспособность на высоком уровне. Обязательными являются подводящие координационные движения и упражнения, диктующие потребность в скоростных КС.

Технология реализуется посредством двух блочно-модульных методов. Первый – это максимально концентрированное освоение игровых приемов. Здесь в упражнения за 3-6 мин. необходимо совершить 20-30 движений. Ключевым фактором является большое количество повторений. Тематические занятия наиболее результативны на старте подготовительного процесса, это финты, ведение мяча, остановка мяча, удары по нему.

Второй метод заключается в применении смешанных упражнений, где передача мяча комбинируется с финтами, ведением и другими приемами. Основными изучаемыми элементами являются передача мяча и его остановка, отбор мяча, обманные финты, дриблинг, жонглирование [Программа подготовки футболистов 6-9 лет..., 2020].

### Заключение

На данный момент выявлен перечень организационных проблем в условиях вуза, которая препятствуют гармоничному развитию мини-футбола и формированию спортивного резерва. Для решения выявленных проблем необходима разработка комплексного подхода, ориентированного на повышение активности региональных футбольных федераций, местных управлений спорта и физической культуры, администраций вузов. Можно предположить, что устранение ограничивающих факторов позволит вывести мини-футбол на качественный подъем. С целью развития футзала и формирования спортивного резерва автором предлагается технология подготовки в мини-футболе на базе блочно-модульного подхода. Применение разработанной технологии потенциально может повысить общую физическую подготовленность, улучшить КС, а также подготовленность технико-тактического вектора.

### Библиография

1. Алиев Э.Г. Оптимизация системы управления мини-футболом (футзалом) на региональном уровне // Ученые записки университета Лесгафта. 2016. №5 (135). С. 9-13.
2. Алиев Э.Г. Совершенствовать организационную деятельность по развитию отечественного мини-футбола (футзала) // Ученые записки университета Лесгафта. 2016. №11 (141). С. 9-12.
3. Безруких М.М. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка). М.: Академия, 2003. 416 с.
4. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена. М.: Физкультура и спорт, 1966. 199 с.
5. Иванов О.Н. Начальная подготовка вратаря в футболе. Малаховка, 2013. 64 с.
6. Иссурин В.Б. Блокная периодизация спортивной тренировки. М.: Советский спорт, 2010. 237 с.
7. Кузнецов А.А. Настольная книга детского тренера. I этап (8-10 лет). М.: Олимпия: Человек, 2007. 110 с.
8. Лях В.И. Координационные способности: диагностика и развитие. М.: ТВТ Дивизион, 2006. 287 с.
9. Парфенов А.С., Мышкин А.И., Старовойтов Ю.Н. Мини-футбол в вузе // Наука-2020. 2019. №2 (27). С. 92-96.
10. Программа подготовки футболистов 6-9 лет. 2020. URL: <http://center-ug.com/upload/iblock/41f/41f6c7f8c5359f51129c61636bc51f5a.pdf>
11. Колобкова А.А., Колобкова А.А. Учебный русско-латинский словарь юридических терминов и крылатых выражений. Ставрополь, Логос, 2019. 310с.
12. Колобкова А.А. Реферативное изложение в обучении иностранным языкам // Развитие науки и образования на современном этапе, материалы Международных научно-практических конференций: в 2 ч. М.: Российский университет кооперации, 2017. С. 51-52.

---

**About current organizational problems of mini-football (futsal) in the conditions of universities and proposal of author's modern technology of preparation in mini-football (futsal)**

**Aleksei V. Novikov**

Lecturer,  
Department of Fire and physical training,  
Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,  
614012, 125, Karpinskogo str., Perm, Russian Federation;  
e-mail: nav-1978@yandex.ru

**Inna E. Ivanova**

PhD in Agricultural Science, Associate Professor,  
State Agrarian University of the Northern Trans-Urals,  
625003, 7, Respubliki str., Tyumen, Russian Federation;  
e-mail: danik1969@mail.ru

**Anna S. Ivanova**

PhD in Agricultural Sciences, Associate Professor,  
State Agrarian University of the Northern Trans-Urals,  
625003, 7, Respubliki str., Tyumen, Russian Federation;  
e-mail: ivanovaas@gausz.ru

**Vladislav Yu. Neverov**

PhD in Biology, Associate Professor,  
Tyumen Industrial University,  
625000, 38, Volodarskogo str., Tyumen, Russian Federation;  
e-mail: neverovvlad@mail.ru

**Vera V. Trigub**

PhD in Biology, Associate Professor,  
Tyumen Industrial University,  
625000, 38, Volodarskogo str., Tyumen, Russian Federation;  
e-mail: trigubvv@tyuiu.ru

**Abstract**

The paper presents the topical organizational problems of mini-football or futsal in the conditions of universities. Today, one of the most popular sports among young people is futsal, which is a modification of traditional football. This type of activity is suitable for the cultivation of sports among young people: it does not require a specialized room (any hall or playground is enough), equipment, outfit. It was revealed that, regardless of the noted positive dynamics of the

development of mini-football, a number of organizational problems remain in the conditions of the university. In the course of the study, a list of organizational problems in the conditions of the university was identified, which impede the harmonious development of mini-football and the formation of a sports reserve. Problems are given in the work. To solve the identified problems, it is necessary to develop an integrated approach focused on increasing the activity of regional football federations, local sports and physical culture departments, and university administrations. It can be assumed that the elimination of the limiting factors will make it possible to bring mini-football to a qualitative rise. In order to develop futsal and form a sports reserve, the author proposes a technology of training in mini-football based on a block-modular approach. A description of the technology is presented in the article.

### For citation

Novikov A.V., Ivanova I.E., Ivanova A.S., Neverov V.Yu., Trigub V.V. (2021) Ob aktual'nykh organizatsionnykh problemakh mini-futbola (futzala) v usloviyakh vuzov i predlozhenie avtorskoj sovremennoj tekhnologii podgotovki v mini-futbole (futzale) [About current organizational problems of mini-football (futsal) in the conditions of universities and proposal of author's modern technology of preparation in mini-football (futsal)]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (3A), pp. 86-92. DOI: 10.34670/AR.2021.53.91.018

### Keywords

Mini-football, futsal, university, federal project, training technology.

### References

1. Aliev E.G. (2016) Optimizatsiya sistemy upravleniya mini-futbolom (futzalom) na regional'nom urovne [Optimization of the futsal management system at the regional level]. *Uchenye zapiski universiteta Lesgafta* [News of Lesgaft University], 5 (135), pp. 9-13.
2. Aliev E.G. (2016) Sovershenstvovat' organizatsionnyuy deyatelnost' po razvitiyu otechestvennogo mini-futbola (futzala) [To improve organizational activities for the development of domestic mini-football (futsal)]. *Uchenye zapiski universiteta Lesgafta* [News of Lesgaft University], 11 (141), pp. 9-12.
3. Bezrukikh M.M. (2003) *Vozrastnaya fiziologiya: (Fiziologiya razvitiya rebenka)* [Age physiology: (Physiology of child development)]. Moscow: Akademiya Publ.
4. Ivanov O.N. (2013) *Nachal'naya podgotovka vrataria v futbole* [Basic football goalkeeper training]. Malakhovka.
5. Issurin V.B. (2010) *Blokovaya periodizatsiya sportivnoi trenirovki* [Block periodization of sports training]. Moscow: Sovetskii sport Publ.
6. Kuznetsov A.A. (2007) *Nastol'naya kniga detskogo trenera. I etap (8-10 let)* [Handbook of the children's trainer. Stage I (8-10 years)]. Moscow: Olimpiya: Chelovek Publ.
7. Lyakh V.I. (2006) *Koordinatsionnye sposobnosti: diagnostika i razvitie* [Coordination abilities: diagnosis and development]. Moscow: TVT Divizion Publ.
8. Parfenov A.S., Myshkin A.I., Starovoitov Yu.N. (2019) Mini-futbol v vuze [Mini-football at the university]. *Nauka-2020* [Science-2020], 2 (27), pp. 92-96.
9. *Programma podgotovki futbolistov 6-9 let. 2020* [Training program for football players 6-9 years old. 2020]. Available at: <http://center-ug.com/upload/iblock/41f/41f6c7f8c5359f51129c61636bc51f5a.pdf> [Accessed 05/05/2010]
10. Zatsiorskii V.M. (1966) *Fizicheskie kachestva sportsmena* [The physical qualities of the athlete]. Moscow: Fizkul'tura i sport Publ.
11. Kolobkova AA, Kolobkova AA Educational Russian-Latin dictionary of legal terms and winged expressions. Stavropol, Logos, 2019. 310p.
12. Kolobkova AA Abstract exposition in teaching foreign languages // Development of science and education at the present stage, materials of International scientific-practical conferences: in 2 hours. M.: Rossiiskii universitet kooperatsii, 2017. S. 51-52.