

УДК 33

DOI: 10.34670/AR.2021.30.34.023

## Особенности функционирования образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Европейском Союзе и Российской Федерации

**Слабкая Диана Николаевна**

Научный сотрудник,  
Научно-исследовательский институт Федеральной  
службы исполнения наказаний России,  
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;  
e-mail: sdn10.70@mail.ru

**Новиков Алексей Валерьевич**

Доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор,  
главный научный сотрудник,  
Научно-исследовательский институт Федеральной  
службы исполнения наказаний России,  
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;  
профессор кафедры уголовного права,  
Астраханский государственный университет,  
414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20-а;  
профессор кафедры гражданского права,  
Российская таможенная академия,  
140009, Российская Федерация, Люберцы, просп. Комсомольский, 4;  
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

### Аннотация

Всеобщая декларация прав человека 1948 года статьей 26 провозглашает: «Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным, по меньшей мере, в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека, содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между народами». Исследовательской целью настоящей научной статьи является выявление особенностей правовых оснований функционирования системы профессионального образования в Европейском Союзе и Российской Федерации. Для достижения поставленной цели, авторами рассматриваются особенности предоставления образовательных услуг в странах Европейского Союза (далее ЕС), затронута тема государственного контроля за представлением образовательных услуг в Российской Федерации и правовые особенности аккредитации и сертификации не государственными общественными организациями образовательной деятельности.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Слабкая Д.Н., Новиков А.В. Особенности функционирования образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Европейском Союзе и Российской Федерации // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 3А. С. 187-195. DOI: 10.34670/AR.2021.30.34.023

**Ключевые слова**

Образование, интеграция, профессиональная подготовка, Болонский процесс, аттестация, сертификация, аккредитация, критерии.

**Введение**

Любая сфера социального взаимодействия нуждается в регулировании как на межгосударственном, так и на государственном уровне. Для упрощения любого взаимодействия в образовательной сфере и предотвращения возникновения коллизий, странами, входящими в Европейский Союз, разрабатываются и принимаются надгосударственные правовые.

**Основная часть**

Согласно раздела XII статьи 165 (бывшей статьи 149) Договора о функционировании Европейского Союза, проводимая политика в сфере образования, ставит перед собой определенные цели:

- 1) Развитие европейских аспектов в образовании, в частности путем преподавания и популяризации языков государств-членов;
- 2) Поощрение мобильности обучающихся и преподавателей, в том числе путем взаимного признания дипломов и сроков обучения;
- 3) Содействие сотрудничеству между образовательными организациями;
- 4) Развитие обмена информацией и опытом по проблемам, общим для образовательных систем государств-членов;
- 5) Поощрение обмена молодежью и преподавателями в области общественных наук;
- 6) Поощрение развития заочного (дистанционного) образования (что стало особенно актуально в условиях нынешней пандемии Covid 19).

Сфера образования и профессионального обучения относится к предметам совместного ведения ЕС и государств-членов.

Во исполнение статьи 166 (бывшей 150) Договора о функционировании Европейского Союза деятельность в сфере профессионального образования направлена, «на:

- облегчение адаптации к индустриальным изменениям, в частности, с помощью профессионального обучения и переподготовки;
- совершенствование как начального профессионального образования, так и повышения квалификации для упрощения профессиональной интеграции и реинтеграции на рынке труда;
- создание благосклонных условий для упрощения доступа к профессиональному обучению и мобильности обучающихся, в особенности молодых людей и инструкторов;
- развитие сотрудничества в системе обучения между организациями, осуществляющими образовательную деятельность (в т.ч. профессиональную подготовку) и предприятиями;

- стимулирование информационного обмена и обмена опытом по вопросам, являющимся общими для систем образования и подготовки компетентных кадров государств-членов».

Европейский Союз уполномочен на стимуляцию образовательной сферы путем поощрения по рассматриваемым вопросам, а гармонизация регламентных и законодательных положений государств-членов не является регулятивной функцией ЕС, в этой связи упорядочение отношений в образовательной сфере, по большому счету возложена на образовательные программы.

Для реализации, поставленной на Лиссабонском саммите 2000 г. и закрепленной в Меморандуме непрерывного образования ЕС цели «учение длиною в жизнь» (lifelong learning) в рамках ЕС действуют три основные программы:

- COMENIUS – школьное образование,
- ERASMUS – высшее образование,
- LEONARDO DA VINCI – повышение квалификации на базе высшего образования [Салихова. 2016].

Также функционирует программа GRUNDTVIG, посвященная дополнительному образованию и самообразованию.

Идея создания Европейского пространства высшего образования (ЕПВО) появилась на заре развития ЕС, но официальное подтверждение она получила позже в таких нормативных актах, как:

- Великая хартия европейских университетов 1988 г.;
- Сорбонская декларация 1998 г.;
- Болонская декларация 1999 г.;
- Пражское коммюнике 2001 г.;
- Берлинское коммюнике 2003 г.;
- Бергенское коммюнике 2005 г.;
- Лондонское коммюнике 2009 г.;
- Будапештско-Венская декларация 2010 г. [Зубарев, Белевич, 2016]

Болонский процесс – это важнейший компонент европейской интеграции, процесс сближения и гармонизации систем образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования, основные цели которого должны были быть достигнуты к 2010 г.<sup>1</sup>

Начало Болонского процесса условно приурочивается к середине 1970-х годов, когда Советом министров ЕС была принята Резолюция о первой программе сотрудничества в сфере образования.

Легитимной датой начала Болонского процесса считается 19 июня 1999 года, когда в городе Болонья министры образования 29 европейских государств приняли декларацию «Зона европейского высшего образования» или Болонскую декларацию.

Предшествующей Болонской декларации была Сорбонская декларация 1998 года, в которой сегментация европейского образования рассматривалась как не соответствующая духу времени и не позволяющая европейской системе образования быть в полной мере конкурентоспособной и привлекательной.

---

<sup>1</sup> Болонский процесс // Историческая справка (до 2010 года)//econ.msu.ru

С течением времени к Болонской декларации присоединялось все больше европейских стран. Российская Федерация не стала исключением и в 2003 году Россия стала участником Болонского процесса.

В Российской Федерации функционирует немалое количество разнообразных органов власти и должностных лиц, которые осуществляют надзорные (контрольные) полномочия в отношении юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. Деятельность таких органов регламентируется соответствующими законами и подзаконными нормативными правовыми актами.

Осуществление образовательной деятельности также не остается без контрольно-надзорной функции со стороны органов государственной власти.

Государственный контроль/надзор в сфере образования включает в себя два вида госконтроля:

- 1) Федеральный государственный контроль качества образования
- 2) Федеральный государственный надзор в сфере образования.

Под федеральным государственным контролем качества образования понимается деятельность по оценке соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов посредством организации и проведения проверок качества образования и принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и устранению выявленных нарушений требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Под федеральным государственным надзором в сфере образования понимается деятельность, направленная на предупреждение, выявление и пресечение нарушения органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, и организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее - органы и организации), требований законодательства об образовании посредством организации и проведения проверок органов и организаций, принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и (или) устранению последствий выявленных нарушений таких требований.

Государственный контроль (надзор) в образовательной сфере осуществляется:

- Федеральным органом исполнительной власти, исполняющим функцию по контролю и надзору в сфере образования – Рособрнадзор;
- Органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) осуществляет контроль:

- за образовательными организациями высшего образования;
- за федеральными организациями среднего профессионального образования, подготавливающих специалистов по направлениям, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации, (производство продукции по оборонному заказу, оборона, безопасность, ядерная энергетика и т.п.);
- за образовательными организациями Российской Федерации, которые расположены за пределами ее территории, а также организаций, созданных в соответствии с

международными договорами принятыми Российской Федерацией, и организациями, которые осуществляют свою образовательную деятельность дипломатических представительств и консульских учреждений Российской Федерации, представительств Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях;

– за иностранными образовательными организациями, осуществляющих деятельность на территории Российской Федерации;

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, осуществляют надзор за:

– образовательными организациями, осуществляющими обучение по общеобразовательным программам, профессиональным программам - программам среднего профессионального образования, образовательным программам профессионального обучения, дополнительным образовательным программам;

– органами местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, например, за муниципалитетами и за отделами образования администраций районов;

– индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность самостоятельно или при привлечении наемных педагогических работников.

Предметом федерального государственного контроля в сфере образования является определение степени законности осуществляемых образовательных услуг вышеперечисленными органами и организациями.

Предметом федерального государственного контроля качества образования является определение соответствия заявленных преподаваемых программ с уровнем подготовки обучающихся.

Для получения общественной аккредитации организации, которые предоставляют образовательные услуги, могут обращаться в различные соответствующие организации как на территории Российской Федерации, так и в иностранных и международных организациях.

Под общественной аккредитацией понимается признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций. Порядок проведения общественной аккредитации, формы и методы оценки при ее проведении, а также права, предоставляемые аккредитованной организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливаются общественной организацией, которая проводит общественную аккредитацию<sup>2</sup>.

В отличие от государственной аккредитации общественная (профессионально-общественная) аккредитация является добровольной. Проводят ее, как правило, для повышения репутационной составляющей и статусности образовательной организации.

Различает профессионально-общественную и государственную аккредитацию следующее:

- 1) Цель проведения – государственная направлена на аккредитацию непосредственно образовательной организации, общественная – аккредитация конкретной образовательной программы;
- 2) Результаты проведения: государственной – возможность выдавать документы

---

<sup>2</sup> Ч. 2 ст. 96 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации»//КонсультантПлюс

государственного образца; общественная – «представляет собой признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такие образовательные программы в конкретной образовательной организации, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда»<sup>3</sup>, т.е. как отмечалось ранее повышает репутацию образовательной программы, тем самым увеличивая конкурентоспособность самой образовательной организации [Новиков, Слабкая, 2020].

Важный показатель успешности образовательной организации – соответствие критериям качества, установленным независимыми организациями по аккредитации с участием профессиональных экспертов. Внешняя аккредитация делает квалификацию университетов сопоставимой, стандартизирует университетские требования, допускает международный процесс мобильности обучающихся и педагогических работников. Другими словами, независимой аккредитацией университета подтверждает, во-первых, качество подготовки выпускников и их готовность к выполнению профессиональной деятельности, в соответствии с уровнем подготовки, полученной от той или иной образовательной организации, во-вторых, наличие в университете эффективных механизмов для качества образования, что приводит к взаимному признанию документов, подтверждающих наличие высшего образования на международном уровне [Новиков, Слабкая, 2019].

Основным нормативным правовым актом, регулирующим аккредитацию общественными организациями, является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Проведение такой аккредитации, общественной или профессионально общественной, т.е. процедура, правила, порядок, форма и методы оценки в соответствии с ч. 6 ст. 96 ФЗ «Об образовании в РФ», устанавливаются организацией, которая проводит указанную аккредитацию и не должна противоречить закону.

## Заключение

После проведения вышеуказанной процедуры аккредитующая организация обязана предоставить в свободном доступе результаты проведенной аккредитации. Аккредитующая организация обеспечивает доступность информации о проведении аккредитации, в том числе посредством размещения указанной информации на своем официальном сайте в сети «Интернет». На основе результатов аккредитации Аккредитующая организация может формировать и размещать на сайте в сети «Интернет» рейтинги аккредитованных образовательных программ с указанием на образовательную организацию, реализующую аккредитованную образовательную программу. Результаты берутся во внимание при проведении государственной аккредитации, так как сведения о проведении представляются в аккредитационный орган.

## Библиография

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // КонсультантПлюс
2. Договор о Европейском Союзе [рус., англ.] (Подписан в г. Маастрихте 07.02.1992) (с изм. и доп. от 13.12.2007) // КонсультантПлюс
3. Договор о функционировании Европейского Союза [рус., англ.] (Вместе со «Списком, предусмотренным в статье

---

<sup>3</sup> Ч. 4 ст. 96 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс

- 38...», «Заморскими странами и территориями, к которым применяются положения части четвертой Договора...») (Подписан в г. Риме 25.03.1957) (с изм. и доп. от 13.12.2007) // КонсультантПлюс
4. Директива Европейского парламента и Совета Европейского Союза 2005/36/ЕС от 7 сентября 2005 г. «о признании профессиональных квалификаций» // КонсультантПлюс
  5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации»//КонсультантПлюс
  6. Федеральный закон «Об аккредитации в национальной системе аккредитации» от 28.12.2013 № 412-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс
  7. Абашидзе А.Х. Право Европейского союза. В 2 частях. Ч. 2 : учебник и практикум для вузов / А.Х. Абашидзе [и др.]; под редакцией А.О. Иншаковой. – 3-е изд., перераб. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2021.– 343 с.
  8. Зубарев А.Е., Белевич Е.А. К вопросу о содержании и классификации международной академической мобильности // SCIENCE TIME № 5 (29). 2016. С. 226-237
  9. Оценка качества образования. Выпуск 19 / Основные положения Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" / Под общей ред. А. Н. Дегтярёва. – М.: Издание Государственной Думы, 2013. – 56 с.
  10. Новиков А.В., Слабкая Д.Н. Профессионально-общественная аккредитация в ведомственных образовательных организациях. актуальные проблемы признания качества и уровня подготовки специалистов для правоохранительных органов России // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 1-1. С. 22-32.
  11. Новиков А.В., Слабкая Д.Н. Становление, формирование и развитие институционального механизма управления качеством образования. профессионально-общественная аккредитация // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1-1. С. 54-61.
  12. Салихова М.М. Европейская модель непрерывного образования - "образование длиною в жизнь" (lifelong learning) // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. Т.2 № 4 (8) 2016. С. 116-121.

## **Features of the functioning of educational organizations carrying out educational activities in the European Union and the Russian Federation**

**Diana N. Slabkaya**

Scientific Officer,  
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary  
Service of the Russian Federation,  
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: sdn10.70@mail.ru

**Aleksei V. Novikov**

Doctor of Pedagogy, PhD in Law, Professor,  
Chief Scientific Officer,  
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary  
Service of the Russian Federation,  
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;  
Professor at the Department of Criminal Law,  
Astrakhan State University,  
4140546, 20-a, Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federation;  
Professor at the Department of Civil Law,  
Russian Customs Academy,  
140009, 4, Komsomolyskiy ave., Lyubercy, Russian Federation;  
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

## Abstract

The 1948 Universal Declaration of Human Rights, Article 26 proclaims: "Everyone has the right to education. Education should be free, at least as far as primary and general education is concerned. Primary education should be compulsory. Technical and vocational education should be accessible to all, and higher education should be equally accessible to all, based on the abilities of each. Education should be directed to the full development of the human personality and to an increase in respect for human rights, to promote mutual understanding, tolerance and friendship among peoples." The research goal of this scientific article is to identify the features of the legal basis for the functioning of the vocational education system in the European Union and the Russian Federation. To achieve this goal, the authors consider the specifics of the provision of educational services in the countries of the European Union (hereinafter referred to as the EU), touched upon the topic of state control over the provision of educational services in the Russian Federation and the legal features of accreditation and certification of educational activities by non-state public organizations.

## For citation

Slabkaya D.N., Novikov A.V. (2021) Osobennosti funkcionirovaniya obrazovatel'nykh organizatsiy, osushchestvlyajushhih obrazovatel'nykh dejatel'nost' v Evropejskom Sojuze i Rossijskoj Federacii [Features of the functioning of educational organizations carrying out educational activities in the European Union and the Russian Federation]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (3A), pp. 187-195. DOI: 10.34670/AR.2021.30.34.023

## Keywords

Education, integration, vocational training, Bologna process, attestation, certification, accreditation, criteria.

## References

1. Vseobshchaya deklaratsiya prav cheloveka (prinyata General'noy Assambleyey OON 10.12.1948) // Konsul'tantPlyus
2. Dogovor o Yevropeyskom Soyuze [rus., angl.] (Podpisan v g. Maastrikhte 07.02.1992) (s izm. i dop. ot 13.12.2007) // Konsul'tantPlyus
3. Dogovor o funkcionirovanii Yevropeyskogo Soyuzha [rus., angl.] (Vmeste so «Spiskom, predusmotrennym v stat'ye 38...», «Zamorskimi stranami i territoriyami, k kotorym primenyayutsya polozheniya chasti chetvertoy Dogovora...») (Podpisan v g. Rime 25.03.1957) (s izm. i dop. ot 13.12.2007) // Konsul'tantPlyus
4. Direktiva Yevropeyskogo parlamenta i Soveta Yevropeyskogo Soyuzha 2005/36/YES ot 7 sentyabrya 2005 g. «o priznanii professional'nykh kvalifikatsiy» // Konsul'tantPlyus
5. Federal'nyy zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (red. ot 24.03.2021) «Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii» // Konsul'tantPlyus
6. Federal'nyy zakon «Ob akkreditatsii v natsional'noy sisteme akkreditatsii» ot 28.12.2013 № 412-FZ (poslednyaya redaktsiya) // Konsul'tantPlyus
7. Abashidze A.KH. Pravo Yevropeyskogo soyuza. V 2 chastyakh. CH. 2 : uchebnik i praktikum dlya vuzov / A.KH. Abashidze [i dr.]; pod redaktsiyey A.O. Inshakovoy. – 3-ye izd., pererab. i dop.– Moskva: Izdatel'stvo Yurayt, 2021.– 343 s.
8. Zubarev A.Ye., Belevich Ye.A. K voprosu o sodержanii i klassifikatsii mezhdunarodnoy akademicheskoy mobil'nosti // SCIENCE TIME № 5 (29). 2016. S. 226-237
9. Otsenka kachestva obrazovaniya. Vypusk 19 / Osnovnyye polozheniya Federal'nogo zakona "Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii" / Pod obshchey red. A. N. Degtyarova. – M.: Izdaniye Gosudarstvennoy Dumy, 2013. – 56 s.
10. Novikov A.V., Slabkaya D.N. Professional'no-obshchestvennaya akkreditatsiya v vedomstvennykh obrazovatel'nykh organizatsiyakh. aktual'nyye problemy priznaniya kachestva i urovnya podgotovki spetsialistov dlya pravookhranitel'nykh organov Rossii // Pedagogicheskii zhurnal. 2020. T. 10. № 1-1. S. 22-32.
11. Novikov A.V., Slabkaya D.N. Stanovleniye, formirovaniye i razvitiye institutsional'nogo mekhanizma upravleniya kachestvom obrazovaniya. professional'no-obshchestvennaya akkreditatsiya // Pedagogicheskii zhurnal. 2019. T. 9. № 1-1. S. 54-61.



- 
12. Salikhova M.M. Yevropeyskaya model' nepreryvnogo obrazovaniya - "obrazovaniye dlinoyu v zhizn" (lifelong learning) // Sovremennoye dopolnitel'noye professional'noye pedagogicheskoye obrazovaniye. T.2 № 4 (8) 2016. S. 116-121.