

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2021.71.55.029

**Задачи, условия и основные аспекты  
психолого-педагогической адаптации заключённых  
при ресоциализации в местах отбывания наказания**

**Майстренко Григорий Александрович**

Кандидат юридических наук,  
старший научный сотрудник,

Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,  
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;  
e-mail: G.Maystrenko@yandex.ru

**Аннотация**

В статье акцентируется внимание на проблемах поиска методов психологической работы с осуждёнными отбывающими наказание в исправительных учреждениях. Систематизируются основные задачи ресоциализации осуждённых, рассматриваются вопросы их перевоспитания и исправления. Подчеркивается важность индивидуальную работу с осуждёнными. В статье анализируются основные психологические проблемы осуждённых при ресоциализации, классифицируются психологические проблемы перевоспитания осуждённых. Также приводятся отдельные проблемы ресоциализации осуждённых и методы их решения. В заключении статьи показано, что психолого-педагогическая помощь осуждённым при ресоциализации предполагает формирование адекватной самооценки, выработку у них общественно полезных перспектив жизни, цели и мотивов деятельности. Основным методом в психологической работе с осуждёнными является социально-психологический тренинг, который способствует развитию и коррекции ценностных ориентаций, мотивации, установки на исправление личностных качеств осуждённого.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Майстренко Г.А. Задачи, условия и основные аспекты психолого-педагогической адаптации заключённых при ресоциализации в местах отбывания наказания // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 3А. С. 249-255. DOI: 10.34670/AR.2021.71.55.029

**Ключевые слова**

Воспитание, исправление, наказание, ресоциализация, трудовое перевоспитание.

## Введение

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что пребывание в местах лишения свободы очень сильно отражается на психике человека. Наличие режима в тюрьме или колонии, ограничение биологических и духовных потребностей, резкое изменение сложившегося стереотипа жизни, переживания, вызванные осуждением - все это влияет, прежде всего, на психическое состояние индивида. Самым типичным является состояние нетерпения, ожидания перемен (пересмотр дела, расконвоирование, перевод), всегда характеризующееся повышенной психической напряженностью. У многих развивается состояние обреченности и безнадежности, что вызывает пассивность в поступках и действиях человека. У некоторых осужденных лишение свободы вызывает угнетенное состояние, которое является следствием уныния в возможность снова вернуться после отбывания наказания к нормальной жизни. В конце концов, очень распространенным психическим состоянием лиц, находящихся в местах лишения свободы, является тоска (по воле, по дому, по родным людям), под влиянием которой возможно проявление раздражительности. Все эти факторы и обуславливают всю важность изучения психологии осужденных.

## Основное содержание

Целью статьи является анализ задач, условий и основных аспектов психологии заключённых при ресоциализации в местах отбывания наказания. И здесь важной задачей становится изучение особенностей пенитенциарной психологии. Пенитенциарная психология существует на стыке ряда наук и отраслей. Исправительная (пенитенциарная) психология - отрасль юридической психологии, которая изучает условия и особенности исправления и перевоспитания правонарушителей, преимущественно в исправительно-трудовых учреждениях. В частности, эта отрасль юридической психологии исследует интеллектуальные и личностные свойства правонарушителей, процесс их адаптации к пребыванию в исправительно-трудовых учреждениях, психические состояния, вызванные лишением свободы, методы и приемы воспитательной работы с этой категорией лиц, формирование позитивной установки на исправление и др. Исправительная (пенитенциарная) психология и педагогика изучает как психологию отдельных правонарушителей, так и структуру формальных и неформальных групп в местах лишения свободы, психологические феномены и механизмы их возникновения и функционирования. К задачам пенитенциарной психологии относятся также исследование эффективности наказания, изменение психики личности осужденного в процессе отбывания наказания, формирование особенностей его поведения в условиях лагерного и тюремного режимов.

Существенной особенностью исправительной психологии является то, что она имеет дело с людьми, которые совершили преступление, и ставит задачу их перевоспитание, привлечение к социально полезной трудовой деятельности, адаптации к нормальному существованию после наказания в обществе. Известно, что перевоспитывать всегда сложнее, ведь этот процесс связан с трансформацией в определенной степени устоявшихся в личности взглядов на жизнь, его ценности и способы достижения цели.

Кризисное психическое состояние наиболее остро и глубоко проявляется в первые три - четыре месяца пребывания в местах лишения свободы, что вполне понятно: слом жизненных условий, отсутствие ясной перспективы приводят к появлению негативных эмоций, и постоянной внутренней борьбы мотивов (прежде всего, борьба между «нужно» и «хочу»).

Характеризуя психологию осужденного, нельзя не отметить еще один важный психологический феномен-переосмысление многими лицами прошлых отношений и интересов. Вследствие потери многих благ, резкое ограничение и изменение потребностей – в такой ситуации человек начинает вспоминать свою жизнь по-другому, ценить прежние блага, взаимоотношения с людьми, комплекс жизненных интересов и т. п. Переоценка своего подхода к жизни, к людям, к личным поступкам - это первые шаги к перевоспитанию.

Наказание - отрицательная социальная санкция, возникающая как следствие допущенного индивидом правового нарушения, которая заключается в ограничении его возможностей или снижении его социального статуса. С моральной точки зрения наказание имеет целью исправление правонарушителя, предотвращение совершения им новых преступлений. Соответственно в местах лишения свободы должны быть созданы определенные условия для исправления виновного.

Раскаяние - искреннее самоосуждение своей вины, своей причастности к содеянному злу, готовность нести наказание, глубокое самоосуждение личностью своего антисоциального поведения. Раскаяния со смысловой стороны представляет собой психический акт самооценки своего поведения, признание своей вины, чистосердечное самоосуждение. Раскаяние является основой, фундаментом исправления осужденного в будущем, без него невозможно осуществить ценностную переориентацию личности. Любое решение принимает сам человек, внешние воздействия и условия лишь способствуют или не способствуют этому процессу. Проявление стыда и совести, самоанализ и самоосуждение - это та исходная позиция, с которой начинается исправление преступника.

С целью перевоспитания осужденных в исправительно-трудовых учреждениях используется учеба, труд, общение, которые сочетаются с режимом - особой организацией деятельности исправительно-трудового учреждения. Соблюдение режима осужденными обеспечивается через:

- охрану и надзор за ними;
- использование мер поощрения и взыскания;
- применение в строго определенных случаях мер безопасности (оружия, наручников и др.).

Субъективное восприятие и переживания режима зависят от его вида, индивидуальных психологических особенностей осужденного, отношения к приговору, срока пребывания в исправительно-трудовом учреждении, семейного и социального положения и других факторов. Работникам исправительно-трудовых учреждений очень важно выяснить, как каждый осужденный воспринимает режимные ограничения, какие переживания у него возникают, насколько они глубоки, как влияют на его психическое состояние и т.д.

Режим в местах лишения свободы имеет вполне самостоятельную воспитательную функцию, поскольку предусматривает четкий распорядок дня, высокую организованность жизни и быта осужденных. Строгая регламентация жизнедеятельности преступников напрямую влияет на их характер и поведение. И если у осужденного возникает истинное желание покончить с преступным миром и выработать в себе качества, необходимые для жизни на воле, то требования режима помогают ему воспитать в себе дисциплинированность мысли и действий, обязательность, аккуратность, собранность и другие положительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные черты характера.

Но свое положительное влияние на психику осужденных режим исправительно-трудового учреждения будет оказывать лишь в том случае, когда правила режима психологически оправданы и обоснованы, отвечают главной задаче исправительно-трудового учреждения -

оторвать преступника от условий его криминализации, разрушить его преступные связи и установки. Это означает, что режим должен оптимально распределять нагрузку, создавать такую напряженность психики заключенных, чтобы она не приводила к срыву их психической деятельности, а была благоприятной для развития личности.

К факторам ресоциализации личности осужденного, безусловно, относится труд, что является специфической человеческой деятельностью, непосредственно формирует личность, воспитывает в ней черты характера, развивает способности, интересы, мышление, влияет на потребности, чувства, оценки и т.д. Правильно организованный общественно полезный труд заключенных в исправительно-трудовом учреждении способствует развитию у них физических и умственных качеств, производит преобразовательное влияние на личность осужденного. Он формирует и закрепляет в человеке положительные моральные и этические нормы, моральные и правовые требования к поведению в условиях исправительной деятельности людей.

Проблема использования труда как особого фактора ресоциализации осужденных заключается в том, что многие из них очень негативно относятся к трудовому процессу, имеют искаженное понимание о ценности и важности общественно полезного труда вследствие закоренелых в их сознании иждивенческой психологии. Изменить отношение осужденных к труду, вызвать интерес к работе, развить увлеченность трудовым процессом - задача администрации исправительно-трудовых учреждений. И здесь тоже не обойтись без знания индивидуально-психологических особенностей осужденного: одно дело, когда он не имеет никаких трудовых навыков, другое - если он длительное время работал по определенной специальности. Следует учитывать физические возможности человека, его интересы, накопленный опыт и др. Какое воспитательное значение может иметь задание, с которым осужденный явно не справится? Если интересы и профориентация, способности и возможности совпадают, то в этом случае труд действительно может способствовать изменению направления личности осужденного, помочь ему вытерпеть все трудности пребывания в исправительно-трудовом учреждении и найти после отбывания срока свое место в жизни, стать полноправным членом общества.

В любом исправительно-трудовом учреждении (тюрьме, лагере, колонии для несовершеннолетних преступников) влияние на личность осужденного осуществляется через социальную группу (коллектив). Поэтому существенным фактором перевоспитания личности заключенного является создание малых групп (коллектива), что связано с изучением каждого члена группы и тщательным отбором. Обычно выделяют группы актива, резерва, пассива и трудновоспитуемых. Группа актива - осужденные, которые чистосердечно покаются в содеянном и твердо встали на путь исправления, активно участвуют в социально полезной трудовой и общественной деятельности и своими действиями и поведением способствуют перевоспитанию других. Группа резерва - это осужденные, которые также приняли решение исправиться, активно выполняют трудовые задачи, но не проявляют инициативы в перевоспитании других. Группа пассива - осужденные, которые еще не приняли окончательного решения о стратегии своего поведения, их поступки и действия в значительной мере зависят от создавшейся ситуации. Наконец, самая сложная социальная группа - группа трудновоспитуемых осужденных, к которой относятся лица, которые не только не стали на путь исправления, но и не принимают участия в трудовом процессе, оказывают противодействие положительному воспитательному воздействию, как администрации, так и группе актива. Члены этой малой группы приносят в жизнедеятельность осужденных конфликты, нездоровое соперничество, а порой совершают насилие над несогласным с ними осужденным.

Итак, роль групповых (коллективных) норм, ценностей, привычек поведения очень действенна. Поэтому работники исправительно-трудовых учреждений должны иметь четкое представление о структуре малой группы, ее психологических признаках, способах воздействия на отдельную личность, о групповых психологических явлениях и учитывать эти знания в работе с осужденными.

### Заключение

Психолого-педагогическая помощь осужденным при ресоциализации предполагает формирование адекватной самооценки, выработку у них общественно полезных перспектив жизни, цели и мотивов деятельности. Основным методом в психологической работе с осужденными является социально-психологический тренинг, который способствует развитию и коррекции ценностных ориентаций, мотивации, установки на исправление личностных качеств осужденного.

### Библиография

1. Всеобщая декларация прав человека, принятая Резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10.12.1948 // Российская газета. № 67, 05.04.1995.
2. Декларация основных принципов правосудия для жертв преступлений и злоупотребления властью. Принята Резолюцией 40/34 Генеральной Ассамблеи ООН 29.11.1985 [Электронный ресурс] // Портал правовой информации. – URL: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) (вместе с Протоколом №1 (Подписан в г. Париже 20.03.1952), Протоколом № 4 «Об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней» (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), Протоколом № 7 (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984)) // Собрание законодательства Российской Федерации от 08.01.2001 №2. Ст.163.
4. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 (в ред. от 01.07.2020) [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).
5. Васильев В. Л. Юридическая психология. - СПб.: Питер Пресс, 1997. - 656 с.
6. Гернет М.Н. В тюрьме: Очерки тюремной психологии. – М.: Право и жизнь, 1925. – 148 с.
7. Глоточкин А. Д., Прирождов В.Ф. Исправительно-трудовая психология. - М.: Акад. МВД СССР, 1974. - 426 с.
8. Гуськов В.И. О психологической подготовке к освобождению из колонии // Вопросы судебной психологии: тезисы докладов и сообщений на Всесоюзной конференции по судебной психологии. - М., 1986. - С. 12-15.
9. Дебольский М. Г. Социально-психологический тренинг для осужденных «Мои жизненные планы». - М.: Академия МВД РФ, 1994. - 189 с.
10. Дмитриев Ю.А., Казак Б.Б. Пенитенциарная психология. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 681 с.
11. Исправительные программы различных категорий преступников // Научный поиск, передовая практика и зарубежный опыт / под ред. Г.П. Байдакова, Ю.А. Алферова. - Домодедово, 1996. - 346 с.
12. Новоселова А.С. Социально-психологический тренинг в системе нравственного воспитания при подготовке их к выходу на свободу. - Пермь, 1987. - 246 с.
13. Психология преступника и расследования преступлений / Ю.М. Антонян, М.И. Еникеев, В.Е. Эминов. - М.: Юрист, 1996. - 335 с.
14. Рогач В.Г. Психология переживаний осужденных мужского пола, отбывающих длительные сроки лишения свободы: монография. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 181 с.
15. Колобкова А.А., Колобкова А.А. Учебный русско-латинский словарь юридических терминов и крылатых выражений. Ставрополь, Логос, 2019. 310с.
16. Колобкова А.А. Учебные книги по французскому языку в России XVIII - первой половины XIX веков. М.: Знание-М, 2020. 96с.
17. Колобкова А.А. К вопросу об изучении французского языка в Российской империи в середине XVIII - начале XIX в. // Ценности и смыслы. 2020. №6. С. 118-130.
18. Колобкова А.А. Реферативное изложение в обучении иностранным языкам // Развитие науки и образования на современном этапе, материалы Международных научно-практических конференций: в 2 ч. М.: Российский университет кооперации, 2017. С. 51-52.

---

## Tasks, conditions, and main aspects of the psychology of prisoners during re-socialization in places of serving sentences

**Grigorii A. Maistrenko**

PhD in Law,  
Senior Scientific Officer,  
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,  
125130, 15a Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: G.Maistrenko@yandex.ru

### Abstract

The article focuses on the problems of finding methods of psychological work with convicts serving sentences in correctional institutions. The main tasks of re-socialization of convicts are systematized, the issues of their re-education and correction are considered. The importance of individual work with convicts is emphasized. The article analyzes the main psychological problems of convicts during re-socialization, classifies the psychological problems of re-education of convicts. Separate problems of resocialization of convicts and methods of their solution are also given. The conclusion of the article shows that psychological and pedagogical assistance to convicts during re-socialization involves the formation of an adequate self-esteem, the development of socially useful life prospects, goals and motives for their activities. The main method in psychological work with convicts is socio-psychological training, which contributes to the development and correction of value orientations, motivation, and attitudes to the correction of the convict's personal qualities.

### For citation

Maistrenko G.A. (2021) Zadachi, usloviya i osnovnye aspekty psikhologo-pedagogicheskoi adaptatsii zaklyuchennykh pri resotsializatsii v mestakh otbyvaniya nakazaniya [Tasks, conditions, and main aspects of the psychology of prisoners during re-socialization in places of serving sentences]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (3A), pp. 249-255. DOI: 10.34670/AR.2021.71.55.029

### Keywords

Education, correction, punishment, resocialization, labor reeducation.

### References

1. The Universal Declaration of Human Rights, adopted by UN General Assembly Resolution 217 A (III) of 10.12.1948 // Rossiyskaya Gazeta. № 67, 05.04.1995.
  2. Declaration of Basic Principles of Justice for Victims of Crime and Abuse of Power. Adopted by UN General Assembly Resolution 40/34 on 29.11. 1985 [Electronic resource] // Portal of legal Information. – URL: pravo.gov.ru.
  3. Convention for the Protection of Human Rights and Fundamental Freedoms (Concluded in Rome on 04.11.1950) (with amendments dated 13.05.2004) (together with Protocol No. 1 (Signed in Paris on 20.03.1952), Protocol No. 4 "On ensuring certain rights and freedoms in addition to those already included in the Convention and the first Protocol thereto" (Signed in Strasbourg on 16.09.1963), Protocol No. 7 (Signed in Strasbourg on 22.11.1984)) // Collection of Legislation of the Russian Federation No. 2. Article 163 of 08.01.2001.
  4. The Constitution of the Russian Federation. Adopted by popular vote on 12.12.1993 (as amended. from 01.07.2020) [Electronic resource]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).
  5. Vasiliev V. L. Legal psychology. - St. Petersburg: Peter Press, 1997. - 656 p.
-

6. Gernet M. N. In prison: Essays of prison psychology. - M.: Law and life, 1925 – - 148 p.
7. Glotchkin A.D., Prirozhkov V. F. Correctional labor psychology. - M.: Akad. Ministry of Internal Affairs of the USSR, 1974. - 426 p.
8. Guskov V. I. On psychological preparation for release from the colony // Questions of forensic psychology: abstracts of reports and reports at the All-Union Conference on Forensic Psychology. - M., 1986. - pp. 12-15.
9. Debolsky M. G. Socio-psychological training for convicts "My life plans". - M.: Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, 1994. - 189 p.
10. Dmitriev Yu. A., Kazak B. B. Penitentiary psychology. - Rostov-on-Don: Phoenix, 2007. - 681 p.
11. Correctional programs of various categories of criminals // Scientific search, best practice and foreign experience / edited by G. P. Baidakov, Yu. A. Alferov. - Domodedovo, 1996. - 346 p.
12. Novoselova A. S. Socio-psychological training in the system of moral education in preparing them for release. - Perm, 1987. - 246 p.
13. The psychology of a criminal and the investigation of crimes / Yu. M. Antonyan, M. I. Yenikeev, V. E. Eminov. - Moscow: Yurist, 1996. - 335 p.
14. Rogach V. G. Psychology of experiences of male convicts serving long terms of imprisonment: a monograph. - Vologda: VIPE of the Federal Penitentiary Service of Russia, 2019. - 181 p.
15. Kolobkova A. A., Kolobkova A. A. Educational Russian-Latin dictionary of legal terms and catch expressions. Stavropol, Logos, 2019. 310c.
16. Kolobkova A. A. Educational books on the French language in Russia of the XVIII-first half of the XIX centuries. Moscow: Znanie-M, 2020. 96c.
17. Kolobkova A. A. On the question of studying the French language in the Russian Empire in the middle of the XVIII-early XIX century. // Values and meanings. 2020. No. 6. pp. 118-130.
18. Kolobkova A. A. Abstract presentation in teaching foreign languages // Development of science and education at the present stage, materials of International scientific and practical conferences: in 2 h. M.: Russian University of Cooperation, 2017. pp. 51-52.