

УДК 37.013.46

DOI: 10.34670/AR.2021.55.40.003

**Внедрение и апробация педагогической модели саморазвития
военнослужащих в воинских частях воздушно-космических сил
России**

Лобанов Илья Андреевич

Аспирант,

Армавирский государственный педагогический университет,
352900, Российская Федерация, Армавир, ул. Розы Люксембург, 159;

e-mail: Lobanov1985@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена исследованию процесса личностно-профессионального роста военных специалистов в армейской среде. В статье рассматриваются вопросы создания в воинских частях условий для повышения эффективности процесса саморазвития офицерского состава на основе внедрения целевой программы по организации и педагогическому сопровождению саморазвития военнослужащих и модели процесса саморазвития личности в рамках профессионально-должностной подготовки и в ходе служебной деятельности. Особое внимание уделяется формированию способностей у офицерского состава к приобретению знаний и умений, необходимых для самостоятельной познавательной деятельности. В публикации отражаются компетенции, на формирование которых непосредственно направлен процесс освоения целевой педагогической программы. Приводятся направления внедрения структурно-функциональной модели процесса саморазвития личности офицера в армейскую среду, основные этапы ее апробации. Автором представлены данные, полученные в ходе изучения начальных уровней саморазвития, потребностей в самосовершенствовании, способности к самоанализу и готовности офицеров к личностно-профессиональному росту. Отражаются результаты педагогического эксперимента, анализируются данные об активизации деятельности военнослужащих по личностно-профессиональному росту. В заключении автор обращает внимание на необходимость дальнейшего совершенствования системы саморазвития офицерского состава в существующих программах подготовки военнослужащих.

Для цитирования в научных исследованиях

Лобанов И.А. Внедрение и апробация педагогической модели саморазвития военнослужащих в воинских частях воздушно-космических сил России // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 4А. С. 24-31. DOI: 10.34670/AR.2021.55.40.003

Ключевые слова

Саморазвитие, модель, система подготовки, целевая программа, формирование личности.

Введение

Проблема саморазвития как процесса самостоятельной, целостной, ценностно-ориентированной деятельности личности по непрерывному самоизменению, является сравнительно новым направлением в отечественной педагогической науке. Рассматривая вопрос развития системы подготовки офицерского состава в Вооруженных силах за последние два десятилетия, обобщая существующие точки зрения, имеющийся практический опыт в организации профессионально-должностной подготовки в подразделениях, мы пришли к выводу, что спецификой подготовки офицеров в воинских частях Воздушно-космических сил являются следующие низкие показатели: временной показатель на выделяемые часы для саморазвития военнослужащих и качественный показатель, относящийся к отсутствию вариативности в программах подготовки. До сих пор не определено место системы саморазвития в армейской среде, не выявлена ее сущность и структура, не исследованы противоречия, не подвергались обновлению методы, формы и способы личностно-профессионального роста военнослужащих. Обобщение точек зрения исследователей [Баяхметов, 2017; Коуров, 2010, 152; Миронова, 2013, 29; Мулюкова, 2015, 231; Солоницын, 2015; Цепляева, 2011] способствовало систематизации ряда положений о процессах саморазвития и теории моделирования в армейской среде, и позволило утверждать, что моделирование системы саморазвития в воинских частях Воздушно-космических сил зависит от структуры профессионально-должностной подготовки офицерского состава и распределения учебного времени в ходе повседневной деятельности.

Цель исследования. Цель данного исследования состоит в том, чтобы на основе внедрения целевой программы по организации и педагогическому сопровождению саморазвития офицерского состава и апробации разно уровневой модели саморазвития личности военнослужащего определить эффективность процесса личностно-профессионального роста военных специалистов в армейской среде.

Материал и методы исследования. В целях создания в армейской среде условий для повышения эффективности процесса саморазвития офицерского состава в ходе проведения эксперимента нами осуществлялось внедрение целевой программы по организации и педагогическому сопровождению саморазвития офицерского состава, включающей в себя следующие разделы: самостоятельная подготовка (250 часов), военно-политическая работа (252 часа), правовые часы (30 часов), психологическая работа с военнослужащими (70 часов), методическая работа в подразделении (55 часов). Разработанная программа предназначена для организации, планирования и реализации мероприятий саморазвития офицерского состава на основе системного, компетентностного и личностно-деятельностного подходов и направлена на решение следующих задач:

- 1) Развитие у офицерского состава активности, мотивированности и целеустремленности к систематическому приобретению необходимых знаний, к самостоятельной познавательной деятельности.
- 2) Формирование у военных специалистов умения самостоятельно получать требуемые в процессе профессионально-должностной подготовки и в ходе служебной деятельности навыки и знания.
- 3) Организация мониторинга (в подразделении) и самодиагностики достигнутых результатов за счет применения диагностического материала и, при необходимости, дальнейшая коррекция направлений саморазвития.

Основная часть

Внедрение целевой программы основывалось на формировании способностей у офицерского состава к приобретению следующих знаний и умений:

1. Иметь: способность к саморазвитию, сформированной системой мотивационно-ценностных, творчески-деятельностных, рефлексивно-волевых качеств; активность и целеустремленность, принципиальнее и более ответственно относится к выполнению своих планов; результативность самообразования за счет планирования и четкого распределения задач по периодам обучения; основные цели для дальнейшего развития; стремление к достижению и поддержанию определенного общественного статуса; способности и волевые качества к самостоятельному изучению для достижения конкретного результата.

2. Знать: методы и способы саморазвития; способы реализации возможностей на основе прохождения специализированных тестов и опросов, консультаций у специалистов (психологических работников воинской части), собственного самоанализа внутренних способностей для объективной оценки знаний о себе; алгоритм организации самообразования в процессе боевой подготовки.

3. Уметь: на основе диагностического материала провести диагностику и определить реальный уровень саморазвития; изучать научно-методическую литературу, выбирать наиболее подходящие системы саморазвития применительно к индивидуальным особенностям личности.

4. Владеть: приемами саморефлексии и самокоррекции для достижения большей эффективности на выбранном направлении; способами анализа своего поведения, деятельности, проводит разбор внутреннего состояния, самооценки.

Процесс освоения целевой педагогической программы был направлен на формирование следующих компетенций:

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- поддержание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- способность к инновационной деятельности в военно-социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни;
- готовность представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;
- способность совершенствовать личную профессиональную подготовку и передавать положительный опыт в воинском коллективе.

Выбор метода моделирования в качестве ведущего способа исследования был обусловлен возможностями моделей наиболее полно описать целостность и непрерывность процесса самостоятельной познавательной деятельности в армейской среде. Разработанная нами структурно-функциональная модель процесса саморазвития личности офицера включала следующие этапы:

- мотивирующий этап (выбор методологических подходов к организации процесса саморазвития личности офицера, изучение методов, способов и приемов для личностного роста);
- формирующий этап (определение «плана саморазвития» и активизация деятельностной составляющей личности);
- корректирующий этап (аналитические систематические действия по выявлению

результатов самосовершенствования, оценке достижения офицером конкретных уровней сформированности компонентов).

Результаты исследования и их обсуждение

С целью определения и изучения начальных уровней саморазвития, потребностей в самосовершенствовании, способности к самоанализу и готовности офицеров к личностно-профессиональному росту проводилось тестирование личного состава [Фетискин, 2002, 303]. В ходе эксперимента было установлено, что отдельные критерии компонентов (осмысленность целей, мотивационная сфера, стремление к саморазвитию, потребность в самосовершенствовании) имеют относительно невысокие показатели (см. График 1, Таблица 1).

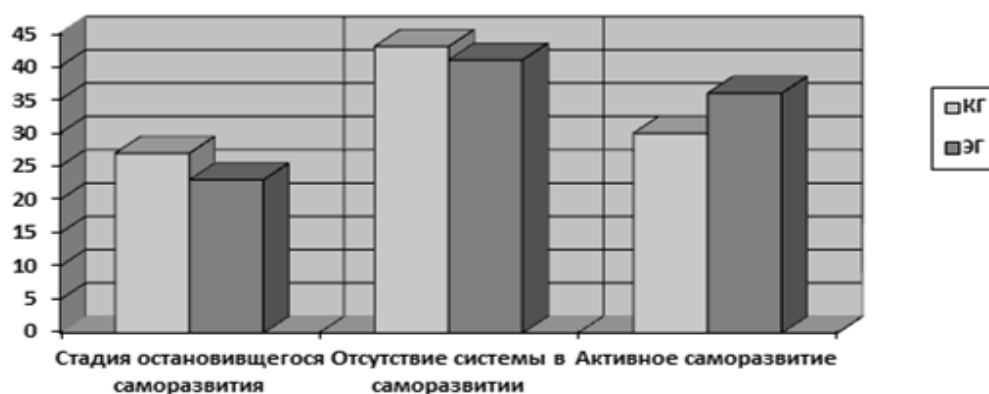


Рисунок 1 - Потребность в саморазвитии

По результатам исследования отдельные военнослужащие находились в стадии остановившегося саморазвития (27%) или показали данные об отсутствии сложившейся системы саморазвития (41%).

Таблица 1 - Осмысленность целей

№ п/п	Показатель	КГ	ЭГ
1	Низкий	99%	98%
2	Средний	1%	2%
3	Высокий	0%	0%

Преобладающий низкий уровень осмысленности жизненной перспективы (98%), слабо сформированные цели на свое будущее (55%) или вообще отсутствие целей как таковых, представил необходимость включения в педагогическую модель блока формирования целевых установок для реализации функции целеобразования. Трудности в реализации личностно-профессионального саморазвития характерны для большинства военнослужащих (52%). Статистические данные об уровне самопознания военнослужащих свидетельствовали о том, что исследуемые практически не имеют опыта самоанализа (65%) или имеют теоретические знания, но не применяют их на практике (29%).

Целью формирующего эксперимента была активизация и педагогическое сопровождение процесса саморазвития в армейской среде, определение эффективности данного процесса в ходе

освоения программ профессионально-должностной подготовки. В процессе теоретического обучения и практики занятия с офицерским составом проводились в форме лекций, семинаров, инструкторско-методических и показательных занятий, при этом основными методами обучения являлись: устное изложение учебного материала, объяснение, обсуждение учебного материала, доклад, показ (демонстрация), практическая работа, самостоятельная работа. Отдельное внимание уделялось последовательному наращиванию знаний, совершенствованию навыков, изучению содержания актуальных систем саморазвития и порядку их освоения. В целях реализации индивидуального подхода в организации обучения офицеров, обеспечения плановости самостоятельной работы по совершенствованию своей профессиональной подготовленности для офицеров экспериментальной группы были разработаны отдельная форма плана личной подготовки на каждый из этапов процесса саморазвития и индивидуальное задание на период обучения, дополненное необходимыми компонентами.

Проведенный нами анализ достигнутых результатов, свидетельствовал об активизации деятельности военнослужащих по личностно-профессиональному росту. Результаты усвоения профессиональных знаний по программе подготовки приведены в Таблице 2.

Таблица 2 - Результаты усвоения профессиональных знаний по программе подготовки

№ п/п	Показатели боевой подготовки и совершенствования профессионального мастерства	Средний балл/(%)	
		КГ	ЭГ
1	Профессионально – должностная подготовка	3,9 (+ 0,1)	4,5 (+ 0,6)
2	Физическая подготовка	3,8 (– 0,3)	4,7 (+ 0,7)
3	Классная квалификация «мастер»	6%	5% (+ 2%)
4	Классная квалификация «специалист 1 класса»	9 %	15 % (+ 8%)
5	Классная квалификация «специалист 2 класса»	20 % (+ 1%)	26 % (+ 4%)
6	Классная квалификация «специалист 3 класса»	34 %	48 % (+ 9%)

Эксперимент подтвердил актуальность и показал успешность формирования системы саморазвития в офицерском коллективе: высокая степень выраженности потребности в саморазвитии для экспериментальной группы для 28% (+ 12 %), средняя степень выраженности – для 51% (+ 13%).

Особый интерес вызывают результаты, полученные на завершающем этапе констатирующего эксперимента в ходе исследования динамики свойств личности и ее способностей в саморазвитии (см. График 2).

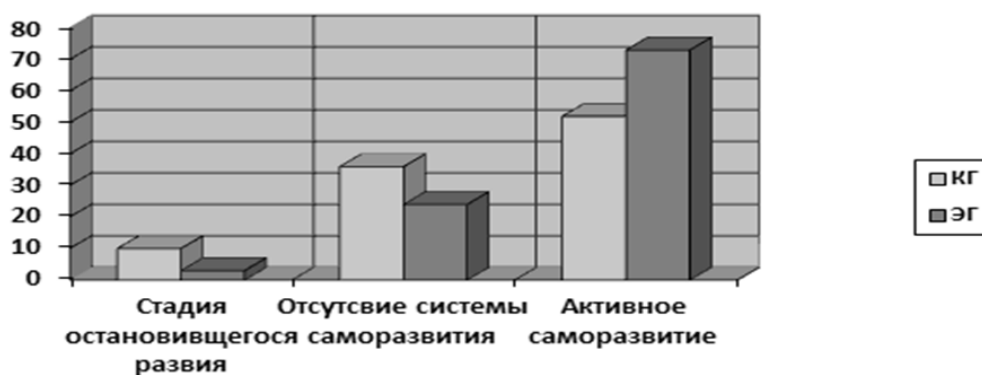


График 2 - Потребность в саморазвитии

Сравнительный анализ показал значительную динамику в активной реализации потребностей офицеров в саморазвитии (+ 25%), таким образом, у 73% личного состава зафиксирована выраженная потребность в саморазвитии со сформировавшейся установкой на постоянную и систематическую работу над собой.

Заключение

Анализ теории и выявленных подходов в организации процесса самостоятельной подготовки военнослужащих свидетельствует о том, что саморазвитие в армейской среде на сегодняшний день приобретает специфический вид военно-профессиональной деятельности офицера, неотъемлемый компонент повышения его квалификации. Снижение уровня ценностно-смысловой мотивации военнослужащих демонстрирует нам необходимость формирования непрерывного педагогического процесса подготовки офицерских кадров, ориентирования программ подготовки на личностно-деятельностный подход. Таким образом, обеспечение учебно-методического сопровождения процесса саморазвития, внедрение развивающих педагогических моделей будет способствовать повышению уровня фундаментальных знаний, активизации способностей и мотивации офицеров, поможет скомпенсировать пробелы и сформировать разносторонние профессиональные и педагогические компетентности, обеспечит преемственность основ военной теории и практики в подготовке офицерских кадров российской армии.

Библиография

1. Баяхметов С.У. Профессионально-личностное саморазвитие курсантов в образовательном процессе военного вуза: дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2017. 223 с.
2. Коуров А.В. Система саморазвития студентов ВУЗа // Педагогическое образование в России. 2010. № 4. С. 150-154.
3. Миронова А.В. Моделирование профессионального саморазвития в условиях учебного процесса в вузе // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2013. № 3-1. С. 27-34.
4. Мулюкова И.Р. Самообразование и самовоспитание военнослужащих. Руководство ими в ходе военной службы // Педагогическое мастерство. М.: Буки-Веди, 2015. С. 230-232.
5. Солоницын Д.А. Развитие педагогической культуры офицера в процессе военной службы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2015. 24 с.
6. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., 2002. 362 с.
7. Цепляева С.А. Профессиональное саморазвитие студентов сельскохозяйственного ВУЗа: дис. ... канд. пед. наук. М., 2011. 211 с.
8. Везиров Т.Г., Смирнова О.О. Философские аспекты верификации педагогических гипотез в рамках дихотомии «город-село» // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2016. № 4. С. 163-171.
9. Везиров Т.Г., Смирнова О.О. Научная объективность репрезентативности педагогических измерений в контексте сельской школы // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2016. № 3. С. 138-147.
10. Алексейчева Е.Ю. Проблемы использования технологий информатизации в образовании // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2018. М.: ООО "Макс Пресс". 2018. С. 15-22.

Introduction and testing of a pedagogical model of self-development of military personnel in military units of the Russian aerospace forces

Il'ya A. Lobanov

Postgraduate,
Armavir State Pedagogical University,
352900, 159, Rozy Lyuksemburg str., Armavir, Russian Federation;
e-mail: Lobanov1985@mail.ru

Abstract

The article is devoted to the study of the process of personal and professional growth of military specialists in the army environment. It deals with the issues of creating conditions in military units to improve the efficiency of the process of self-development of officers on the basis of the introduction of a target program for the organization and pedagogical support of self-development of military personnel and a model of the process of self-development of the individual within the framework of professional and official training and in the course of official activity. Special attention is paid to the formation of the abilities of the officers to acquire knowledge and skills necessary for independent cognitive activity. The publication reflects the competencies, the formation of which is directly aimed at the process of mastering the target pedagogical program. The directions of the implementation of the structural and functional model of the process of self-development of the officer's personality in the army environment, the main stages of its approbation are given. The author presents the data obtained during the study of the initial levels of self-development, the needs for self-improvement, the ability to introspect and the readiness of officers for personal and professional growth. The results of the pedagogical experiment are reflected, data on the activation of the activity of military personnel for personal and professional growth are analyzed. In conclusion, the author draws attention to the need for further improvement of the system of self-development of officers.

For citation

Lobanov I.A. (2021) Vnedrenie i aprobatsiya pedagogicheskoi modeli samorazvitiya voennosluzhashchikh v voinskikh chastyakh vozdushno-kosmicheskikh sil Rossii [Introduction and testing of a pedagogical model of self-development of military personnel in military units of the Russian aerospace forces]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (4A), pp. 24-31. DOI: 10.34670/AR.2021.55.40.003

Keywords

Self-development, model, training system, target program, personality formation.

References

1. Bayakhmetov S.U. (2017) *Professional'no-lichnostnoe samorazvitiye kursantov v obrazovatel'nom protsesse voennogo vuza. Doct. Dis.* [Professional and personal self-development of cadets in the educational process of a military university. Doct. Dis.]. Omsk.
2. Fetiskin N.P. (2002) *Sotsial'no-psikhologicheskaya diagnostika razvitiya lichnosti i malyykh grupp* [Socio-psychological diagnostics of the development of personality and small groups]. Moscow.

3. Kourov A.V. (2010) Sistema samorazvitiya studentov VUZa [The system of self-development of university students]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical education in Russia], 4, pp. 150-154.
4. Mironova A.V. (2013) Modelirovanie professional'nogo samorazvitiya v usloviyakh uchebnogo protsessa v vuze [Modeling of professional self-development in the conditions of the educational process at the university]. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnye nauki* [Bulletin of the Tula State University. Humanitarian science], 3-1, pp. 27-34.
5. Mulyukova I.R. (2015) Samoobrazovanie i samovospitanie voennosluzhashchikh. Rukovodstvo imi v khode voennoi sluzhby [Self-education and self-education of military personnel. Management of them during military service]. In: *Pedagogicheskoe masterstvo* [Pedagogical skills]. Moscow: Buki-Vedi Publ.
6. Solonitsyn D.A. (2015) *Razvitie pedagogicheskoi kul'tury ofitsera v protsesse voennoi sluzhby. Doct. Dis.* [The development of an officer's pedagogical culture in the process of military service. Doct. Dis.]. Moscow.
7. Tseplyaeva S.A. (2011) *Professional'noe samorazvitie studentov sel'skokhozyaistvennogo VUZa. Doct. Dis.* [Professional self-development of students of agricultural university. Doct. Dis.]. Moscow.
8. Smirnova O.O. (2016) Filosofskie aspekty verifikatsii pedagogicheskikh gipotez v ramkakh dikhotomii "gorod-selo" [Philosophical aspects of verification of pedagogical hypotheses within the dichotomy "city – village"]. *Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke* [Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being], 4, pp. 163-171.
9. Vezirov T.G., Smirnova O.O. (2016) Nauchnaya ob"ektivnost' reprezentativnosti pedagogicheskikh izmerenii v kontekste sel'skoi shkoly [Scientific objectivity of pedagogical measurements representativeness in the context of a rural school]. *Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke* [Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being], 3, pp. 138-147.
10. Alekseicheva E.Yu. (2018) Problemy ispol'zovaniya tekhnologii informatizatsii v obrazovanii [Problems of using informatization technologies in education] *Novoe v nauke i obrazovanii. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press".* [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKSS Press], pp. 15-22