

УДК 378.6

DOI: 10.34670/AR.2021.31.79.006

Концепция развития теологического образования в условиях цифровизации

Парамонов Иван Федорович

Кандидат педагогических наук, доцент,
завкафедрой теологии,
Миссионерский институт,
620026, Российская Федерация, Екатеринбург, ул. Карла Маркса, 12;
e-mail: ann-21323@yandex.ru

Аннотация

Статья представляет собой попытку сконструировать концептуальные элементы развития теологического образования в условиях цифровизации. Теологическое образование, расширяя границы своего присутствия в академической среде, пытается вписаться в современные реалии педагогической практики организации учебного процесса. Опыт обучения с применением дистанционных технологий позволил качественно пересмотреть значение электронной образовательной среды конфессионального вуза и выстроить траекторию повышения квалификации научно-педагогических работников, участвующих в реализации программ по направлению подготовки 48.00.00 Теология. Элементы цифровизации теологического образования отражают возможности конкретного вуза, где реализуется основная образовательная программа по направлению подготовки 48.03.01 Теология. Рефлексия над концептуальными основаниями теологического образования будет служить материалом для дальнейшего обсуждения возможности и путей трансформации теологического образования в России.

Для цитирования в научных исследованиях

Парамонов И.Ф. Концепция развития теологического образования в условиях цифровизации // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 4А. С. 56-62. DOI: 10.34670/AR.2021.31.79.006

Ключевые слова

Теологическое образование, цифровизация, развитие теологического образования, конфессиональное образование, повышение квалификации.

Введение

Понятие «цифровизация» в современной педагогической теории и практике появилось сравнительно недавно и не получило достаточного научного обоснования в его ценностно-смысловом наполнении. Тем не менее цифровой вызов в системе образования существенно окреп в условиях пандемии COVID-19 с переходом на дистанционную форму взаимодействия субъектов образовательного процесса. В этих условиях мы наблюдаем накопившиеся ранее проблемы: системного характера – традиционно организованный учебный процесс не в полной мере обладает возможностью управления деятельностью обучающихся; кадрового характера – педагогические работники как трансляторы знаний не способны конкурировать с цифровым контентом; организационного характера – необходимость использования цифровых инструментов и дистанционных технологий в образовательном процессе.

Цифровизация охватила практически все уровни образования и направления подготовки, в том числе в сфере религиозного образования. Вопросы цифровизации теологического образования в последнее время находятся в поле зрения ученых. Спектр работ по данной проблематике достаточно широк и раскрывается в следующих направлениях: региональный аспект организации дистанционного образования студентов-теологов (Т.А. Липина, Ю.В. Шаповал); инструменты системы дистанционного образования, позволяющие достигать глубокого взаимодействия между преподавателем и студентом и высокого качества образовательного процесса с учетом специфики теологических дисциплин (Г. Джовани, Г.В. Егоров, Т.В. Меланина, Ю.А. Платонова, А.А. Попов, С.А. Пушкарев, В.Н. Смольянов, И.И. Улитчев); презентация опыта профессиональной подготовки будущих теологов в отечественных и зарубежных вузах в условиях электронной информационно-образовательной среды (А.В. Петров) и др.

Теологическое образование в современном научно-образовательном пространстве России тесным образом связано с нарастающими тенденциями цифровизации и расширения границ использования дистанционных образовательных технологий. Обобщая существующий опыт ряда высших учебных заведений и духовных школ, в которых реализуется направление подготовки 48.00.00 Теология, можно констатировать, что пандемия сыграла роль ускорителя в формировании цифровой среды теологического образования. Несмотря на имеющийся опыт, концептуальных оснований развития теологического образования в условиях цифровизации мы не обнаружили. Каждый вуз, исходя из собственных возможностей (материальных, кадровых, методических, административных), делает попытки презентации теологического образования в цифровой среде. Теологическое образование связано с доминированием нравственно-аксиологического начала над знаниевой парадигмой, передача живого опыта веры связана с непосредственным общением и наставничеством. В связи с этим современные условия пандемии и обращение системы образования к цифровым технологиям можно рассматривать как новый вызов теологическому образованию, который необходимо принять и конструктивно разрешить.

Основная часть

Опыт формирования электронной образовательной среды, использования элементов технологий дистанционного обучения позволил Миссионерскому институту сформулировать концепцию развития теологического образования в условиях цифровизации. Ключевым аспектом концепции развития теологического образования в условиях цифровизации следует считать подготовку квалифицированных кадров (теологов), способных выстраивать церковно-

государственные, образовательно-просветительские, научно-исследовательские задачи с учетом новых технологий. Опираясь на работы Г.П. Кузиной, Н.Д. Лысокова и др., мы можем выделить основные элементы концепции развития теологического образования в условиях цифровизации.

Цифровая библиотека. Под цифровой библиотекой мы понимаем единое библиотечное пространство с предоставлением доступа ко всем необходимым библиотечным ресурсам для всех студентов и преподавателей, с любого мобильного устройства или персонального компьютера, в режиме 24/7/365. Концепция создания цифрового библиотечного пространства, помимо предоставления доступа к электронно-библиотечным системам (Национальная электронная библиотека, КиберЛенинка, Знаниум), подразумевает разработку и внедрение следующих решений:

- интеграция с электронными библиотеками других вузов и духовных школ России, что в перспективе должно лечь в основу создания единой федеральной теологической цифровой библиотеки;
- оцифровка библиотечного фонда и возможность предоставления необходимой литературы студентам в автоматическом режиме в личном кабинете обучающегося в соответствии с дисциплинами, изучаемыми в каждом конкретном семестре;
- предоставление бесшовного доступа к учебной, научно-методической литературе; аудио- и видеофрагментам лекций ведущих богословов;
- онлайн-выставки и просветительские мероприятия, мастер-классы и др.

Цифровой кампус. Цифровой кампус может иметь различные варианты. Оптимальным, на наш взгляд, является представление информационной среды для студентов, научно-педагогических работников, сотрудников в виде порталного решения, что представляет собой синтез социальной сети и образовательной системы (расписание занятий, расписание богослужений и послушаний, успеваемость студентов, контингент сотрудников, контингент студентов, учебные планы, научно-исследовательская деятельность, качество образования, отчеты, аналитика и т. д.).

Электронный деканат (учебный отдел). В рамках предлагаемой концепции электронный деканат представляет собой информационную систему, доступ к которой предоставляется обучающимся и преподавателям вуза для получения в кратчайшие сроки всех необходимых сведений об успеваемости, сдаче зачетов и экзаменов, справок для обучающихся. Система должна в автоматизированном режиме формировать ведомости для преподавателя в электронной форме, передавать информацию о пересдачах (направления на пересдачу) по конкретным студентам преподавателю.

Институтская точка кипения. В рамках разработки концепции развития теологического образования в условиях цифровизации предполагается открытие точки кипения – пространства для коллективной работы, которое должно стать площадкой для дискуссий работодателей, ученых, педагогов, студентов и аспирантов, а также священноначалия в формате «без галстуков». В формате дискуссий, открытых лекций, мастер-классов участники будут формировать идеи проектов и дорожные карты для их воплощения. В части дальнейшего развития институтской точки кипения предлагается проведение совместных мероприятий с представителями точек кипения других вузов России, в том числе региональных.

LMS-система. Систему управления обучением, или LMS, определяют как программное приложение, предназначенное для администрирования, мониторинга, документирования, предоставления учебного контента и контроля средствами электронного обучения и учебных

курсов. Система позволяет преподавателям осуществлять контакт с обучающимися, а студент имеет доступ к образовательным материалам из любой точки с доступом к Интернету. Таким образом, система является одной из составляющих возможности построения индивидуального образовательного трека с использованием задач на самоконтроль, возможностью повторить материал и отслеживать уровень освоения материала и приобретенных компетенций. При этом система может объединять различные модули, такие как электронный журнал, электронная зачетная книжка, пространство для формирования студенческих проектных команд, систем контроля работы над проектом и др.

Разработка онлайн-курсов и размещение их на сайте института. Доступность и массовость образовательного контента, его актуальность являются одним из показателей деятельности высшей школы. В настоящее время во многих российских университетах уже разработаны курсы для размещения на платформах массовых открытых онлайн-курсов, активно используется инструментарий Moodle. Некоторые вузы развивают свои собственные онлайн-платформы. В Миссионерском институте в рамках данного направления разрабатываются программы дополнительного профессионального образования, сформированные как онлайн-курс, включая цифровые лекции в различном формате и электронные экзаменационные билеты. Дальнейшее развитие технологии онлайн-обучения предполагает создание цифровой копии образовательных программ для цифровой среды с использованием современных технологий записи образовательного контента.

Система сбора и анализа цифрового следа обучающегося. Данные об учебном опыте, или цифровые следы, позволяют анализировать каждый шаг развития обучающегося и подстраивать учебную программу лично под него. При этом необходимо создание в институте методологической и технической базы для сбора цифрового следа студента. Цифровой след обучающегося должен фиксироваться такими элементами предлагаемой модели трансформации (но не ограничиваться ими), как цифровая библиотека, цифровой кампус, электронная ведомость, электронный деканат.

Цифровая трансформация процесса трудоустройства. Одним из критериев эффективности вуза является успешное трудоустройство его выпускников по полученной специальности. Трудоустройство теолога – одна из актуальных задач. Практика показывает, что зачастую выпускники-теологи несут послушания в приходах, в отделах епархии, при этом совмещают волонтерство с основной работой. Институт совместно с отделами епархии и заинтересованными приходами, иными социальными партнерами может оказать содействие студенту или выпускнику в поисках «своего» места служения, помощи Церкви на различных послушаниях. Цифровизация данных процессов облегчит решение проблемы. Необходимо на регулярной основе информировать студента через его личный кабинет о возможной помощи приходу, отделам епархии и т. д.

Повышение квалификации научно-педагогических работников. Мы убеждены, что цифровая трансформация – это разговор не столько о новых технологиях и перестройке сложившейся системы, сколько о людях, которым важно обладать новыми компетенциями для того, чтобы оперировать этими технологиями. В связи с этим цифровизация теологического образования требует развития новых компетенций у преподавателей и сотрудников вуза и духовных школ, формирование цифрового образовательного контента, организацию смешанного обучения, развитие цифровой дидактики. Все это приведет к появлению в вузах новых профессий (педагогические дизайнеры и разработчики цифровых образовательных ресурсов, создатели и методисты онлайн-курсов, тьюторы, цифровые кураторы и др.).

Т.Е. Исаева вводит в научный оборот термин «электронная педагогическая культура». Ее отличает от информационной культуры не только задействование высокого уровня информационных компетенций и методических умений использования их на занятиях, но и «качественный скачок во всех ранее известных составляющих культуры, в том числе коммуникативной компетенции, а также в социально-психологических, ценностно-смысловых и других компетенциях». Изменения в компетенциях преподавателей, обусловленные новыми условиями педагогической деятельности, электронными каналами связи со студентами, необходимостью использования передовых цифровых технологий, дали существенный толчок к «перезагрузке» системы повышения квалификации научно-педагогических работников в Миссионерском институте. В институте разработана программа повышения квалификации «Цифровая педагогика конфессионального вуза», 36 часов, которая учитывает не только специфику теологического здания, но и возможный выбор элементов цифровой педагогики в зависимости от содержания богословских дисциплин, поколенческие и индивидуальные особенности студентов, опыт и цифровую грамотность преподавателей, технические и организационные возможности вуза и т. д. Погружение в цифровой мир должно привести к созданию цифрового портфолио преподавателя.

Цифровое портфолио преподавателя. Созданию и реализации новой модели развития теологического образования в условиях цифровизации должна способствовать цифровая активность преподавателей, реализуемая в создании контента учебных дисциплин. Речь идет не просто о наборе цифровых учебных продуктов, а о цифровой экосистеме, в которой представлены все субъекты теологического образования.

Заключение

Представленные элементы цифровизации теологического образования не являются окончательными, они лишь отражают возможности конкретного вуза, где реализуется основная образовательная программа по направлению подготовки 48.03.01 Теология. Рефлексия над концептуальными основаниями теологического образования будет служить материалом для дальнейшего обсуждения возможности и путей трансформации теологического образования в России.

Библиография

1. Болгова В.В., Гаранин М.А., Краснова Е.А., Христофорова Л.В. Образование после пандемии: падение или подготовка к прыжку? // Высшее образование в России. 2021. № 7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-posle-pandemii-padenie-ili-podgotovka-k-pryzhku>
2. Брызгалина Е.В., Алексеева Д.А., Дряева Э.Д. Цифровые трансформации педагогики: опыт повышения квалификации // Высшее образование в России. 2021. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovyye-transformatsii-pedagogiki-opyt-povysheniya-kvalifikatsii>
3. Егоров Г.В., Меланина Т.В., Платонова Ю.А., Попов А.А., Пушкарев С.А., Смольянов В.Н., Улитчев И.И. Организация межличностного взаимодействия в дистанционном богословском образовании // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2019. № 54. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-mezhlichnostnogo-vzaimodeystviya-v-distantsionnom-bogoslovskom-obrazovanii>
4. Исаева Т.Е. Компетенции и «электронная» педагогическая культура преподавателя высшей школы в постпандемическом мире // Высшее образование в России. 2021. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsii-i-elektronnaya-pedagogicheskaya-kultura-prepodavatelya-vysshey-shkoly-v-postpandemicheskom-mire>
5. Кузина Г.П. Концепция цифровой трансформации классического университета в «цифровой университет» // E-Management. 2020. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-tsifrovoy-transformatsii-klassicheskogo-universiteta-v-tsifrovoy-universitet>

6. Липина Т.А., Шаповал Ю.В. Религиозное образование в Казахстане: вызовы пандемии COVID-19 // Вестник Санкт-Петербургского университета. Философия и конфликтология. 2021. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/religioznoe-obrazovanie-v-kazahstane-vyzovy-pandemii-covid-19>
7. Лысаков Н.Д., Лысакова Е.Н. Актуальные проблемы педагогики и повышение квалификации преподавателей // Высшее образование в России. 2021. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-pedagogiki-i-povyshenie-kvalifikatsii-prepodavateley>
8. Мурзина И.Я. Гуманитарное сопротивление в условиях цифровизации образования // Образование и наука. 2020. № 10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanitarnoe-soprotivlenie-v-usloviyah-tsifrovizatsii-obrazovaniya>
9. Петров А.В. Педагогический опыт формирования профессиональной компетентности будущих теологов в условиях электронной информационно-образовательной среды отечественных и зарубежных вузов // Вестник науки и образования. 2020. № 18-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-opyt-formirovaniya-professionalnoy-kompetentnosti-buduschih-teologov-v-usloviyah-elektronnoy-informatsionnoy-sredy>
10. Соловов А.В., Меньшикова А.А. Коронавирусные зигзаги электронного дистанционного обучения // Высшее образование в России. 2021. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/koronavirusnye-zigzagi-elektronnogo-distantsionnogo-obucheniya>

The concept of the development of theological education in the conditions of digitalization

Ivan F. Paramonov

PhD in Pedagogy, Docent, Head of the Department of theology,
Missionary Institute,
620026, 12 Karla Marksa str., Ekaterinburg, Russian Federation;
e-mail: ann-21323@yandex.ru

Abstract

The article makes an attempt to construct the conceptual elements of the development of theological education in the conditions of digitalization. It points out that theological education, expanding the boundaries of its presence in the academic environment, is trying to fit into the modern realities of the pedagogical practice of organizing the educational process. The experience of training with the use of distance technologies allows the researcher to qualitatively review the importance of the electronic educational environment of a confessional university and build a trajectory for improving the skills of scientific and pedagogical workers involved in the implementation of programs in the field of training 48.00.00 Theology. Having considered the concept of the development of theological education in the conditions of digitalization with due regard to its characteristic features, the author of the article comes to the conclusion that the elements of the digitalization of theological education are not final, they only reflect the capabilities of a particular university where the main educational program in the field of training 48.03.01 Theology is being implemented. Reflection on the conceptual foundations of theological education will serve as a material for further discussion of the possibility and ways of the transformation of theological education in Russia.

For citation

Paramonov I.F. (2021) Kontseptsiya razvitiya teologicheskogo obrazovaniya v usloviyakh tsifrovizatsii [The concept of the development of theological education in the conditions of digitalization]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (4A), pp. 56-62. DOI: 10.34670/AR.2021.31.79.006

Keywords

Theological education, digitalization, development of theological education, confessional education, professional development.

References

1. Bolgova V.V., Garanin M.A., Krasnova E.A., Khristoforova L.V. (2021) Obrazovanie posle pandemii: padenie ili podgotovka k pryzhku? [Post-pandemic education: falling or preparing to jump?] *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 7. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-posle-pandemii-padenie-ili-podgotovka-k-pryzhku> [Accessed 04/06/21].
2. Bryzgalina E.V., Alekseeva D.A., Dryaeva E.D. (2021) Tsifrovye transformatsii pedagogiki: opyt povysheniya kvalifikatsii [Digital transformations of pedagogy: the experience of professional development]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 5. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-transformatsii-pedagogiki-opyt-povysheniya-kvalifikatsii> [Accessed 04/06/21].
3. Egorov G.V., Melanina T.V., Platonova Yu.A., Popov A.A., Pushkarev S.A., Smol'yanov V.N., Ulitchev I.I. (2019) Organizatsiya mezhlichnostnogo vzaimodeistviya v distantsionnom bogoslovskom obrazovanii [The organization of interpersonal interaction in distance theological education]. *Vestnik Pravoslavnogo Svyato-Tikhonovskogo gumanitarnogo universiteta. Seriya 4: Pedagogika. Psikhologiya* [Bulletin of the Saint Tikhon's Orthodox University of the Humanities. Series 4: Pedagogy. Psychology], 54. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-mezhlichnostnogo-vzaimodeystviya-v-distantsionnom-bogoslovskom-obrazovanii> [Accessed 04/06/21].
4. Isaeva T.E. (2021) Kompetentsii i "elektronnaya" pedagogicheskaya kul'tura prepodavatelya vysshei shkoly v postpandemicheskom mire [Competencies and "electronic" pedagogical culture of high school teachers in a post-pandemic world]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 6. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsii-i-elektronnaya-pedagogicheskaya-kultura-prepodavatelya-vysshey-shkoly-v-postpandemicheskom-mire> [Accessed 04/06/21].
5. Kuzina G.P. (2020) Kontseptsiya tsifrovoi transformatsii klassicheskogo universiteta v "tsifrovoi universitet" [The concept of the digital transformation of a classical university into a "digital university"]. *E-Management*, 2. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-tsifrovoy-transformatsii-klassicheskogo-universiteta-v-tsifrovoy-universitet> [Accessed 04/06/21].
6. Lipina T.A., Shapoval Yu.V. (2021) Religioznoe obrazovanie v Kazakhstane: vyzovy pandemii COVID-19 [Religious education in Kazakhstan: the challenges of the COVID-19 pandemic]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Filosofiya i konfliktologiya* [Bulletin of Saint Petersburg University. Philosophy and conflictology], 2. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/religioznoe-obrazovanie-v-kazahstane-vyzovy-pandemii-covid-19> [Accessed 04/06/21].
7. Lysakov N.D., Lysakova E.N. (2021) Aktual'nye problemy pedagogiki i povyshenie kvalifikatsii prepodavatelya [Topical problems of pedagogy and professional development of teachers]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 5. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-pedagogiki-i-povyshenie-kvalifikatsii-prepodavatelya> [Accessed 04/06/21].
8. Murzina I.Ya. (2020) Gumanitarnoe soprotivlenie v usloviyakh tsifrovizatsii obrazovaniya [Humanitarian resistance in the context of the digitalization of education]. *Obrazovanie i nauka* [Education and science] 10. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanitarnoe-soprotivlenie-v-usloviyah-tsifrovizatsii-obrazovaniya> [Accessed 04/06/21].
9. Petrov A.V. (2020) Pedagogicheskii opyt formirovaniya professional'noi kompetentnosti buduschchikh teologov v usloviyakh elektronnoi informatsionno-obrazovatel'noi sredy otechestvennykh i zarubezhnykh vuzov [Pedagogical experience of the development of professional competence in future theologians in the electronic information and educational environment of domestic and foreign universities]. *Vestnik nauki i obrazovaniya* [Bulletin of science and education], 18-1. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskii-opyt-formirovaniya-professionalnoy-kompetentnosti-buduschchih-teologov-v-usloviyah-elektronnoi-informatsionno-obrazovatelnoi-sredy> [Accessed 04/06/21].
10. Solovov A.V., Men'shikova A.A. (2021) Koronavirusnye zigzagi elektronno distantsionnogo obucheniya [Coronavirus zigzags of electronic distance learning]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 6. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/koronavirusnye-zigzagi-elektronno-distantsionnogo-obucheniya> [Accessed 04/06/21].