

УДК 373.2(045)

DOI: 10.34670/AR.2021.97.73.007

Реализация условий формирования социально-нравственных качеств у старших дошкольников посредством мультипликационных фильмов

Грошева Татьяна Юрьевна

Аспирант, преподаватель,
Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева,
430007, Российская Федерация, Саранск, ул. Студенческая, 11а;
e-mail: groshevatata@yandex.ru

Аннотация

В статье описаны педагогические условия формирования социально-нравственных качеств у старших дошкольников средствами мультипликации: проектирование и реализация программы по формированию социально-нравственных качеств у детей 5-6 лет средствами мультипликации; организация субъект-субъектного взаимодействия воспитателя и ребенка старшего дошкольного возраста при формировании социально-нравственных качеств; подбор мультипликационных фильмов, обеспечивающих возможность нравственного выбора старших дошкольников и единство формирования структурных компонентов социально-нравственных качеств. Выявлены компоненты социально-нравственных качества: когнитивный, деятельностный, эмоционально-ценностный; подобран диагностический инструментарий. Представлены результаты экспериментального исследования. Работа проводилась на базе центра продленного дня при МГПУ им. М.Е. Евсевьева. В ходе реализации условий формирования социально-нравственных качеств у детей 5-6 лет средствами мультипликации было выявлено, что дети имеют более глубокие знания о таких качествах личности, как милосердие, ответственность, самостоятельность, стараются следовать им в реальной жизненной ситуации и понимают, что это необходимо для дальнейшей жизни. Результаты экспериментального исследования позволили сделать вывод о результативности предложенных педагогических условий по формированию социально-нравственных качеств у старших дошкольников средствами мультипликации.

Для цитирования в научных исследованиях

Грошева Т.Ю. Реализация условий формирования социально-нравственных качеств у старших дошкольников посредством мультипликационных фильмов // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 4А. С. 63-70. DOI: 10.34670/AR.2021.97.73.007

Ключевые слова

Мультипликационный фильм, мультипликация, социально-нравственные качества, старший дошкольник, образовательный процесс.

Введение

Актуальность педагогической задачи, связанной с формированием нравственно-ориентированного поведения старших дошкольников, диктуется существенными изменениями, происходящими в системе образования за последние десятилетия. В Указе Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 была сформулирована главная цель российского образования – «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Следует отметить, что одной из значимых задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) также является организация образовательного процесса, в основу которого лягут нравственные и социокультурные ценности. Именно на этапе дошкольного детства формирование социально-нравственных качеств приобретает особую актуальность.

Особое место среди различных средств обучения занимает мультипликация. Она способствует становлению культурного стереотипа, как это было с художественной литературой около 30 лет назад. Различные аспекты воспитательного воздействия мультипликационных фильмов рассматриваются в работах Л.И. Баженова, Г.Н. Козак, О.В. Куниченко, Н.В. Олейник, Н.С. Сапожниковой, Е.А. Тупичкиной, А.В. Шарикова. Несмотря на наличие значительного комплекса научных исследований по изучению проблемы формирования социально-нравственных качеств, отсутствует целостное представление о структуре данного процесса и особенностях его протекания в старшем дошкольном возрасте посредством мультипликации.

Диагностика уровня развития социально-нравственных качеств у старших дошкольников

Анализ исследований позволил определить социально-нравственные качества как личностные качества, возникающие в результате взаимодействия человека с миром в системе общественных отношений и свидетельствующие о намеренном честном отношении к общему благу.

Многочисленные исследования в области социально-личностного, нравственного развития дошкольников показывают, что оно определяется общим уровнем развития когнитивной, деятельностной и эмоционально-волевой сфер личности дошкольника.

При анализе психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме нами были рассмотрены три компонента развития исследуемых качеств (милосердие, ответственность, самостоятельность) старшего дошкольника: когнитивный (наличие представлений о социально-нравственных качествах, знание способов проявления социально-нравственных качеств); деятельностный (способность и готовность к проявлению данных качеств в жизненных ситуациях, умение убеждать и объяснять другим важность данных качеств); эмоционально-ценностный (способность входить в положение других людей, умение регулировать собственные чувства, эмоции, настроения) (см. рис. 1).



Рисунок 1 - Компоненты социально-нравственных качеств

Для выявления уровня сформированности социально-нравственных качеств у старших дошкольников был подобран диагностический инструментарий по каждому компоненту (см. табл. 1).

Таблица 1 - Диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности социально-нравственных качеств у старших дошкольников

Компоненты	Описание компонента	Диагностический инструментарий
Когнитивный	Наличие представлений о социально-нравственных качествах, знание способов проявления социально-нравственных качеств	Модифицированный вариант методики И.Б. Дермановой «Беседа»
Деятельностный	Способность и готовность к проявлению данных качеств в жизненных ситуациях, умение убеждать и объяснять другим важность данных качеств	Модифицированный вариант методики А.М. Щетининой, Л.В. Кирс «Неоконченные ситуации»; карта наблюдений
Эмоционально-ценностный	Способность входить в положение других людей, умение регулировать собственные чувства, эмоции, настроения	Модифицированный вариант методики Р.Р. Калининой «Сюжетные картинки»

Экспериментальное исследование проходило на базе Центра продленного дня при МГПУ им. М.Е. Евсевьева с детьми 5-6 лет (две выборки по 15 человек). Работа была организована в три этапа – констатирующий, формирующий, контрольный этапы эксперимента.

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что высокий уровень сформированности социально-нравственных качеств наблюдается у 22% ЭГ и 26% КГ, средний уровень имеют 22% ЭГ и 23% КГ, низкий уровень у 56% ЭГ и 51% КГ.

На основе полученных результатов были определены и в ходе экспериментальной работы на формирующем этапе эксперимента апробированы следующие педагогические условия формирования социально-нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста:

- проектирование и реализация программы по формированию социально-нравственных качеств у детей 5-6 лет средствами мультипликации;
- организация субъект-субъектного взаимодействия воспитателя и ребенка старшего дошкольного возраста при формировании социально-нравственных качеств;
- подбор мультипликационных фильмов, обеспечивающих возможность нравственного выбора старших дошкольников и единство формирования структурных компонентов социально-нравственных качеств.

Остановимся подробнее на характеристике перечисленных педагогических условий.

Первое педагогическое условие было реализовано путем организации педагогических мероприятий (занятий) с применением мультипликационных фильмов, содержанием которых была сюжетная линия социально-нравственной проблематики. Занятия проводились в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» один раз в неделю. Форма обучения традиционная – групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Программа «Мультфильмы о главном» включает в себя три раздела.

Все занятия раздела «Важные качества человека» были направлены на формирование, уточнение и расширение знаний и представлений детей 5-6 лет о социально-нравственных качествах (ответственность, самостоятельность, милосердие). Проводились такие занятия, как «Что такое ответственность?» («Ангел Бэби – сборник серий про обман и ответственность»), «Быть самостоятельным – это как?» (мультфильм «Дракоша Тоша. Я сам!»), «Что такое милосердие?» (мультфильм «Мешок яблок»), «Мы в ответе за тех, кого приучили» (мультфильм

«Почему ушел котенок»), «Право на самостоятельность» (мультсериал «Смешарики. Я сам»), «Милосердие – это важно» (мультипликационный фильм «Крепыш»).

Второй раздел программы «Территория добра» направлен на формирование деятельностного компонента социально-нравственных качеств. Проводились следующие занятия: «Поступок и ответственность» (мультипликационный фильм «Федя Зайцев»), «Самостоятельность – наш главный помощник» (мультфильм «Нехочуха»), «Попробуй волшебником стать» (мультфильм «Цветик-семицветик»), «Уроки Мойдодыра» («Мойдодыр»), «Учимся быть ответственными» (мультипликационный фильм «Осенняя встреча»), «Всегда желай добра» (мультфильм «Лис и пес»).

При организации работы над мультипликационным фильмом «Федя Зайцев» (Союзмультфильм, 1960 г.) про мальчика Федю, который на стене углем нарисовал человечка, но побоялся учителю признаться в этом, педагог акцентировал внимание детей на эмоциональном состоянии главного героя, когда он пришел домой и впоследствии попал в царство лжи. Во время работы педагог указал на последствия безответного поведения главного героя. Размышления старших дошкольников стимулировал вопрос «Как бы ты поступил на месте героя?». Он давал возможность ребенку «перенестись» в ситуацию мультфильма, представить и почувствовать себя мультипликационным героем с возможностью нравственного выбора. Вопросы «Что вы можете сказать про главного героя?», «Как вы можете охарактеризовать персонажа?» помогали дошкольникам дать нравственную оценку образу персонажа. Далее ребятам предлагалось проиграть отдельные фрагменты мультфильма, где наиболее ярко проявляются эмоции, поступки и деяния героя. В ходе принятия игровой роли дошкольники отождествляли себя с героем, что усиливало раскрытый ими смысл, значение и понимание нравственного качества «ответственность». В конце занятия дети совместно с педагогом составляли памятку «Правила ответственности», которая осталась у каждого ребенка.

При восприятии мультфильма «Цветик-семицветик» (Союзмультфильм, 1948 г.) внимание детей акцентировалось на формирование умения применять социально-нравственное качество «милосердие» по отношению к другим, как было у главной героини Жени. После совершения Женей милосердного поступка дети радовались так, будто они сами помогли мальчику Вите (Мария Р., 5 лет: «Я знала, что она поможет мальчику, потому что Женя добрая»). Это говорит о том, что дети являются не пассивными объектами влияния и восприятия кинопродукции, а активными участниками процесса содействия происходящему на экране.

Целью занятий раздела «С чистым сердцем» было формирование позитивного отношения старших дошкольников к социально-нравственным качествам, а также их способности к принятию данного качества. Проводились занятия «Ответственность – залог достойного человека» (мультфильм «Опять двойка»), «Твори добро» (мультфильм «Фунтик»), «Быть самостоятельным – это гордо» (мультфильм «Про Сидорову Вову»), «Добро начинается с тебя» (мультфильм «Крошка Енот»), «Ступени самостоятельности» (мультипликация «Пустомеля»), «Мы в ответе за свои поступки» (мультфильм «Пятачок»).

После просмотра всего ряда мультипликационных фильмов дошкольникам предлагалось в игровой форме ответить на вопросы викторины по содержанию мультфильмов, организовывались игровая деятельность по сюжетам мультипликаций, продуктивная деятельность, инсценировки сюжетов и т. д.

Групповое решение и обсуждение проблемных ситуаций расширили и обогатили опыт каждого ребенка, ведь чем больше ответов и примеров из жизни товарищей слышали дети, тем

больше в их сознании закладывались знания о социально-нравственных качествах (ответственность, самостоятельность, милосердие). Данная работа способствовала совершенствованию аналитических умений находить и понимать нравственное поведение, анализировать его, соотносить со своей позицией, точкой зрения, потребностями окружающих. Организованная аналогичным образом деятельность позволяла педагогу уйти от скучных повествований и рассказов о значении социально-нравственных качествах, мотивировала старших дошкольников на интенсивную мыслительную работу, рассуждения, выводы.

Образовательный контент помогает ребенку чувствовать себя счастливым в мире взрослого, потому что разработанная программа не позволяет воспитателям наложить свои дефициты на развитие личности подрастающего чуда и важная роль в этой среде отдана ребенку. Программа оперирует образами межпоколенческого кода, что помогает не потерять связь между родителями и детьми. Одной из положительных сторон данной программы является эффект просмотра мультфильмов, который способствует зарождению эмоций.

Второе педагогическое условие было реализовано путем организации целенаправленного взаимодействия и взаимообогащения опытом, установками, различными позициями в совместной деятельности. Субъектная позиция воспитателя во взаимодействии с детьми в процессе формирования социально-нравственных качеств посредством мультипликации предполагала следующее: проявление ценностного отношения к личности учащегося; заинтересованную реакцию воспитателя на предложения, пожелания, мнение каждого ребенка; побуждение воспитанников задавать вопросы; стремление у воспитанников развивать проблемное видение; оценку действий старших дошкольников относительно сложившейся ситуации; учет мнения и участия каждого; допустимость существования противоположных точек зрения; поощрение самостоятельности, инициативности.

Позиция воспитанника при осуществлении субъект-субъектного взаимодействия в рамках формирования социально-нравственных качеств посредством мультипликации предполагает: 1) самостоятельность – способность к независимым действиям, решениям, проявлению собственной инициативы и в выборе целей, способов их достижения; 2) готовность к выбору как осознание ответственности за результаты и последствия своей деятельности, поведения; 3) осуществление самооценки и рефлексии произведенных действий через субъект-субъектные отношения на каждом из этапов работы.

Специфика третьего педагогического условия заключена в том, что его применение неизбежно предполагает связь содержательного и деятельностного компонентов исследуемого процесса. Мы имеем в виду следующее: если учтено условие «Подбор мультипликационных фильмов, обеспечивающих возможность свободного нравственного выбора и единство формирования структурных компонентов социально-нравственных качеств», логично предположить, что содержание мультипликации и образовательный процесс будут наполнены нравственным смыслом. Более того, только мультипликационные фильмы, отобранные с опорой на данное условие, дадут возможность организации деятельности детей таким образом, что воспитанники используют право на предъявление своего решения нравственной, этической проблемы, соответствующего их убеждениям, нравственной ориентации и не противоречащего нормам общественной морали.

Были определены такие критерии отбора мультипликационных фильмов, как требования к зрительному ряду (видеоряду), к аудиоряду, к сюжетной линии, к образу персонажей мультфильма [Смирнова, Соколова, 2014, 19].

В мультфильме должны присутствовать образы, которые понятны детям, четкое понимание

«добра» и «зла», «плохого» и «хорошего», без всех размытостей и завуалированности. Именно через сюжеты таких мультфильмов с глубоко заложенным смыслом ребенку становится понятно, что же нужно сделать, чтобы прожить эту жизнь не зря, чтобы быть полезным и важным для общества.

Заключение

На контрольном этапе было проведено повторное диагностирование и осуществлен сравнительный анализ результатов исследования. В ходе реализации условий по формированию социально-нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста было выявлено, что дети стали демонстрировать сравнительно глубокие и разносторонние знания о самостоятельности, милосердии, ответственности. При этом они проявляли личную активность и были способны к проявлению внутренних волевых усилий для достижения намеченной цели, адекватно оценивали свое поведение и отвечали за свои поступки. Дети убеждены в необходимости следовать в жизни личностно принятым социально-нравственным качествам. Стараются давать правильную оценку поведения (своего и окружающих), могут ее мотивировать во всех ситуациях, типичных для воспитанников. Высокий уровень сформированности социально-нравственных качеств наблюдается у 47% ЭГ и 34% КГ, средний уровень имеют 37% ЭГ и 29% КГ, низкий уровень у 16% ЭГ и 37% КГ. При этом наиболее явные изменения прослеживались в экспериментальной группе, в то время как в контрольной группе они были не столь значительны. Следует отметить положительную динамику сформированности социально-нравственных качеств у обучающихся ЭГ: на 25% увеличилось количество дошкольников с высоким уровнем, на 15% – со средним уровнем, количество детей старшего дошкольного возраста с низким уровнем сократилось на 40%.

Результаты экспериментальной работы позволяют сделать вывод об эффективности предложенных педагогических условий. Проведенное исследование не может претендовать на исчерпывающее решение проблемы социально-нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами мультипликации, а предлагает лишь один из возможных вариантов ее решения.

Библиография

1. Галкина С.В., Сидельникова Т.А., Сорокина В.П. Развитие социальных и нравственных качеств дошкольников в ДОО // *Материалы II Международной научно-практической конференции «Проблемы образования, преподавания и воспитания в контексте современности»*. Чебоксары, 2016. С. 85-87.
2. Гончарова Е.Н. Формирование опыта нравственного поведения школьников: дис. ... канд. пед. наук. Самара, 2012. 251 с.
3. Дружинина М.А. Социально-нравственное развитие дошкольников в процессе использования кейс-технологии «Ролевое проектирование» // *Вестник Гуманитарного института ТГУ*. 2014. № 1. С. 9-11.
4. Завоеванная Е.И. Формирование социально полезных качеств личности дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры // *Инициатива и творчество социального педагога*. М., 2016. С. 16-19.
5. Зимова Е.С., Слюсарская Т.В. Развитие нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством мультклипов // *Научный альманах*. 2016. № 2. С. 112-116.
6. Козлова С.А. Нравственное воспитание детей в современном мире // *Дошкольное воспитание*. 2001. № 9. С. 14-19.
7. Куниченко О.В. Воспитательные возможности мультфильма и их использование в работе воспитателей дошкольного образовательного учреждения // *Грани познания*. 2014. № 3. С. 39-44.
8. Неясова И.А. Организационно-педагогические условия формирования социального опыта у младших школьников в образовательном процессе // *Гуманитарные науки и образование*. 2015. № 2. С. 48-52.
9. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>

10. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/
11. Пупкова Н.Ф. Формирование социально значимых качеств у младших школьников как психолого-педагогическая проблема // Гуманитарные науки и образование. 2016. № 1. С. 42-47.
12. Смирнова Е.О., Соколова М.В. Мультфильмы для дошкольников: как их правильно выбрать // Дошкольное воспитание. 2014. № 5. С. 19-22.

The implementation of the conditions for the development of social and moral qualities in senior preschoolers through animated films

Tat'yana Yu. Grosheva

Postgraduate,
Lecturer,

Mordovia State Pedagogical University,
430007, 11-a, Studencheskaya str., Saransk, Russian Federation;
e-mail: groshevatata@yandex.ru

Abstract

The article describes the pedagogical conditions for the development of social and moral qualities in senior preschoolers by means of animation: the design and implementation of a program for the development of social and moral qualities in 5-6 year-old children by means of animation; the organization of subject-subject interaction between a teacher and a senior preschool child in the development of social and moral qualities; the selection of animated films providing an opportunity for the moral choice of senior preschoolers and the unity of the development of the structural components of social and moral qualities. The author of the article identifies the components of social and moral qualities and selects diagnostic tools. The article presents the results of an experimental study. The research was carried out on the basis of the after-school center at Mordovia State Pedagogical University. Realizing the conditions for the development of social and moral qualities in 5-6 year-old children by means of animation, the research reveals that children have a deeper knowledge of such personality qualities as mercy, responsibility, independence, try to follow them in a real life situation and understand that this is necessary for later life. The results of the experimental study make it possible to draw a conclusion about the effectiveness of the proposed pedagogical conditions for the development of social and moral qualities in senior preschoolers by means of animation.

For citation

Grosheva T. Yu. (2021) Realizatsiya uslovii formirovaniya sotsial'no-nravstvennykh kachestv u starshikh doshkol'nikov posredstvom mul'tiplikatsionnykh fil'mov [The implementation of the conditions for the development of social and moral qualities in senior preschoolers through animated films]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (4A), pp. 63-70. DOI: 10.34670/AR.2021.97.73.007

Keywords

Animated film, animation, social and moral qualities, senior preschooler, educational process.

References

1. Druzhinina M.A. (2014) Sotsial'no-nravstvennoe razvitie doshkol'nikov v protsesse ispol'zovaniya keis-tekhologii "Rolevoe proektirovanie" [Social and moral development of preschoolers in the process of using the case technology "Role-based design"]. *Vestnik Gumanitarnogo instituta TGU* [Bulletin of the Humanities Institute of Togliatti State University], 1, pp. 9-11.
2. Galkina S.V., Sidel'nikova T.A., Sorokina V.P. (2016) Razvitie sotsial'nykh i npravstvennykh kachestv doshkol'nikov v DOO [The development of social and moral qualities in preschool children in preschool educational institutions]. *Materialy II Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Problemy obrazovaniya, prepodavaniya i vospitaniya v kontekste sovremennosti"* [Proc. 2nd Int. Conf. "The problems of education, teaching and upbringing in the context of modernity"]. Cheboksary, pp. 85-87.
3. Goncharova E.N. (2012) *Formirovanie opyta npravstvennogo povedeniya shkol'nikov. Doct. Diss.* [The formation of the experience of moral behavior of schoolchildren. Doct. Diss.] Samara.
4. Kozlova S.A. (2001) Npravstvennoe vospitanie detei v sovremennom mire [Moral upbringing of children in the modern world]. *Doshkol'noe vospitanie* [Preschool upbringing], 9, pp. 14-19.
5. Kunichenko O.V. (2014) Vospitatel'nye vozmozhnosti mul'tfil'ma i ikh ispol'zovanie v rabote vospitatelei doshkol'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya [Educational opportunities of cartoons and their use in the work of preschool teachers]. *Grani poznaniya* [The facets of cognition], 3, pp. 39-44.
6. Neyasova I.A. (2015) Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya formirovaniya sotsial'nogo opyta u mladshikh shkol'nikov v obrazovatel'nom protsesse [Organizational and pedagogical conditions for the development of social experience in junior schoolchildren in the educational process]. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie* [The humanities and education], 2, pp. 48-52.
7. *O natsional'nykh tselyakh i strategicheskikh zadachakh razvitiya Rossiiskoi Federatsii na period do 2024 goda: ukaz Prezidenta RF ot 07.05.2018 № 204* [On the national goals and strategic objectives of the development of the Russian Federation for the period until 2024: Decree of the President of the Russian Federation No. 204 of May 7, 2018]. Available at: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> [Accessed].
8. *Ob utverzhenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkol'nogo obrazovaniya: prikaz Minobrnauki Rossii ot 17.10.2013 № 1155* [On approving the Federal State Educational Standard of Preschool Education: Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 1155 of October 17, 2013]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/ [Accessed 29/06/21].
9. Pupkova N.F. (2016) Formirovanie sotsial'no znachimykh kachestv u mladshikh shkol'nikov kak psikhologo-pedagogicheskaya problema [The development of socially significant qualities in junior schoolchildren as a psychological and pedagogical problem]. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie* [The humanities and education], 1, pp. 42-47.
10. Smirnova E.O., Sokolova M.V. (2014) Mul'tfil'my dlya doshkol'nikov: kak ikh pravil'no vybrat' [Cartoons for preschoolers: how to choose them correctly]. *Doshkol'noe vospitanie* [Preschool upbringing], 5, pp. 19-22.
11. Zavoevanaya E.I. (2016) Formirovanie sotsial'no poleznykh kachestv lichnosti doshkol'nikov sredstvami syuzhetno-rolevoi igry [The development of socially useful personality traits in preschoolers through role-playing games]. In: *Iniatsiativa i tvorchestvo sotsial'nogo pedagoga* [The initiative and creativity of social care teachers]. Moscow, pp. 16-19.
12. Zimova E.S., Slyusarskaya T.V. (2016) Razvitie npravstvennykh kachestv u detei starshego doshkol'nogo vozrasta posredstvom mul'tklipov [The development of moral qualities in senior preschool children through cartoon clips]. *Nauchnyi al'manakh* [Science almanac], 2, pp. 112-116.