

УДК 37.014

DOI: 10.34670/AR.2021.26.31.019

Формирование коммуникативных навыков младших школьников на уроках литературного чтения

Бугаева Ая Петровна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
677007, Российская Федерация, Якутск, ул. Кулаковского, 42;
e-mail: ivaya@mail.ru

Буряк Ольга Васильевна

Учитель,
Средняя общеобразовательная школа № 24,
677000, Российская Федерация, Якутск, ул. Можайского, 23-а;
e-mail: school24@yaguo.ru

Аннотация

В статье раскрываются исследование по развитию коммуникативных навыков младших школьников на уроках литературного чтения в начальной школе. Выделяется, что при формировании коммуникативных навыков младших школьников необходимо использовать современные технологии, например, приемы технологии критического мышления с использованием организационно-деятельностных схем (Н.М. Шнайдер), способствующими эффективному учебному сотрудничеству: работать в команде, умение общаться, слушать и слышать других, излагать и доносить свои мысли до других людей, критически оценивать информацию, отстаивать и высказывать свое мнение. Целью статьи является расширение практики формирования коммуникативных навыков в начальной школе, раскрытие возможностей уроков литературного чтения, выявление эффективных способов и приемов ее формирования. В заключении представлены итоги тестирования, показывающие положительную динамику развития уровня формирования коммуникативных навыков младших школьников.

Для цитирования в научных исследованиях

Бугаева А.П., Буряк О.В. Формирование коммуникативных навыков младших школьников на уроках литературного чтения // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 4А. С. 170-177. DOI: 10.34670/AR.2021.26.31.019

Ключевые слова

Младший школьник, коммуникативные навыки, учебное сотрудничество, начальное образование, литературное чтение.

Введение

Актуальность рассматриваемой темы связана с тем, что умение общаться и взаимодействовать с другими людьми определяет, насколько человек может эффективно интегрироваться в общество и использовать социальный ресурс. Современному специалисту, для чтобы построить удачную карьеру и добиться личного успеха, необходимо владеть умениями общаться, творчески мыслить, работать в команде. Как мнению бизнес-ассоциаций, современное образование должно развивать «мягкие навыки» (soft skills), в том числе, навыки коммуникации. В модели УКНГ одной из целостных универсальных компетенций является компетентность взаимодействия с другими [Фрумин и др., 2018, 17]. Одним из выходов видится авторами в обновлении содержания и методов обучения на каждой ступени образования. В свете вышеупомянутого назревает необходимость целенаправленной работы по развитию коммуникативных умений младших школьников на всех учебных предметах начальной школы посредством введения методов и технологий, способствующих раскрытию развивающего потенциала.

Цель настоящего исследования: раскрыть возможности уроков литературного чтения в формировании коммуникативных умений посредством использования технологии критического мышления. Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе МОБУ «СОШ № 15» г. Якутска учителем-экспериментатором Буряк Ольгой Васильевной магистрантом программы «Начальное образование» (руководитель Бугаева А.П.) ФГАОУ «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова».

Задачи исследования, необходимые для достижения данной цели:

1. Проанализировать литературу по теме исследования.
2. Выявить и апробировать в опытнo-экспериментальной работе педагогические условия, обеспечивающие формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках литературного чтения.
3. Провести анализ результатов опытнo-экспериментальной работы по развитию коммуникативных умений младших школьников.

Научная новизна: выявлены и экспериментально апробированы педагогические условия эффективного развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников посредством уроков на основе организации учебного сотрудничества при помощи организационно-деятельностных схем, приемов технологии развития критического мышления в младшем школьном возрасте.

В связи с этим, *теоретическая значимость* исследования обусловлена тем, определены возможности уроков литературного чтения как средства формирования коммуникативных универсальных учебных действий, а также выявлены эффективные способы и приемы формирования на уроках литературного чтения. Практическая значимость исследования заключается в том, что основные выводы могут быть использованы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения студентами педагогических вузов и учителями-практиками, составления программ развития коммуникативных универсальных учебных действий младшего школьника, в педагогическом обеспечении процесса подготовки учителей начальных классов по развитию коммуникативных универсальных учебных действий.

Литературный обзор

Вопросы по формированию коммуникативных умений обучающихся младшего школьного возраста осветили в своих работах такие ученые как Б.Г. Ананьев, Н.В. Кузьмина, В.С. Мухина,

В.Н. Мясичев, и др. Группой авторов под руководством А.Г. Асмолова, на основании теоретических положений о роли общения в психическом развитии ребенка Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Н. Эльконина и других, была разработана проблема развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в рамках Концепции универсальных учебных действий.

Материалы и методы

На формирующем этапе экспериментального исследования была организована работа по литературному чтению во 2 классе, направленная на развитие коммуникативных универсальных учебных действий посредством технологии развития критического мышления, используя организацию учебного сотрудничества при помощи организационно-деятельностных схем (Н.М. Шнайдер). Комплекс уроков основан на предметном содержании УМК «Школа России» «Литературное чтение» Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, 2 класс и разработан на основе работ И.В. Муштавинской, Г.А. Цукерман, Н.М. Шнайдер.

В опытно-экспериментальной работе были использованы коммуникативные действия, которые разделили на три группы:

- коммуникация как взаимодействие (коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника или партнера по деятельности);
- коммуникация как кооперация (содержательное ядро-согласование усилий по достижению общей цели);
- коммуникация как условие интериоризации (коммуникативно-речевые действия служат средством передачи информации другим людям и становлению рефлексии).

Таблица 1 - Комплекс уроков по развитию коммуникативных универсальных учебных действий посредством технологии развития критического мышления в экспериментальной группе

Разделы. Темы.	Приемы технологии РКМ	Планируемые результаты
Люблю природу русскую. Зима. (4урока) -С. Есенин «Поет зима- аукает...», «Береза» - Сказка «Два Мороза» - А. Барто «Дело было в январе...» - Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	Прием «Толстые и тонкие вопросы»; Прием «Верите ли вы?»; Прием «Корзина идей»; Прием «Ключевые слова»; Таблица «Верные-неверные утверждения».	- формирование умения слушать собеседника, умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; - умение строить понятные для партнера высказывания; - развитие умения задавать вопросы; - развитие способности сотрудничать, использовать речь для регуляции своей деятельности.
Писатели-детям (11 уроков) -К.Чуковский «Путаница» -К.Чуковский «Радость» - К Чуковский «Федорино горе» - С. Маршак «Кот и лодыри» - С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли» - С. Михалков «Мой щенок»	Прием «Ромашка Блума»; Прием «Чтение с остановками»; Прием «Синквейн»; Прием «Кластеры»; Прием «Концептуальная таблица» или «Концептуальное колесо»; Прием «Бортовой журнал»;	- формирование умения осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - формирование умения определять общую цель и пути ее достижения. вводится для того, чтобы ученики учились определять и различать функции разных членов группы; - развитие умения задавать вопросы;

Разделы. Темы.	Приемы технологии РКМ	Планируемые результаты
- Н. Носов «Живая шляпа» - Н. Носов «На горке» -Обобщение по разделу «Писатели-детям»	Прием «Дерево предсказаний»	- умение выслушивать мнения своих одноклассников, анализировать сказанное, соглашаться и объяснять согласие, а также не соглашаться и приводить аргументы.
Я и мои друзья (10 уроков) - Я и мои друзья - Стихи о дружбе и обидах - Н. Булгаков «Анна, не грусти» - Ю. Ермолаев «Два пирожных» -В.Осеева «Волшебное слово» - В. Осеева «Хорошее» - В. Осеева «Почему?» - Обобщение по разделу «Я и мои друзья»	Стратегия «Рамка»; Стадия «Идеал»; Прием «Перекрестная дискуссия»; Прием «Таблица-синтез»;	- формирование умения слушать и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. роль при решении одного общего задания; - формирование умений договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
Люблю природу русскую. Весна. (5уроков) -Люблю природу русскую. Весна - Стихи Ф. Тютчева о весне - Стихи А. Плещеева о весне - А. Блок «На лугу» - С. Маршак «Снег теперь уже не тот...»	Стратегия «Фишбон»; «Зигзаг»; Стратегия «RAFT»	- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - готовность признать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою; - развитие умения работать в группе, адекватно оценивать себя и других, отвечать и нести ответственность за каждого члена своей группы, защищать свою работу.

Комплекс уроков направлен на развитие коммуникативных универсальных учебных действий посредством технологии развития критического мышления, используя организацию учебного сотрудничества при помощи организационно-деятельностных схем, которые и определяют алгоритм действия каждого члена группы. После отработки всех типов групповой работы ученики сами выбирают ту схему, по которой они будут работать. Стоит договориться об одной схеме для всех групп, иначе сложно будет подводить итоги работы. Состав группы сохраняется, пока каждый из школьников не побывает во всех ролях. По оценочным табличкам дети легко определяют и состав группы, и роль, которую необходимо дать в очередной раз каждому. Учитель по табличкам видит, с какой ролью ребенок справляется, а с какой нет. Так как состав группы периодически меняется, то можно проследить, в каком составе ребенку

работается комфортнее, а где он не смог раскрыться в полной мере. Это позволяет понять картину межличностных отношений в классе.

Результаты

Анализ результатов констатирующего эксперимента в контрольном и экспериментальном классе показал:

– Сравнительный анализ уровня группового взаимодействия обучающихся на констатирующем и контрольном этапе эксперимента по методике «Рукавичка» Г.А. Цукерман продемонстрировал, что процент детей, показавших высокий уровень, возрос в экспериментальной группе с 7% до 15%, что составляет 8%. В контрольной группе количество детей со средним и низким уровнем практически не изменилось.

– Сравнительный анализ методики «Кто прав?» Г.А. Цукерман направленной на взаимодействие учеников, показал, что в экспериментальном классе на высокий уровень перешли 15% обучающихся, а низкий уровень снизился с 75% до 37%, что составляет 38%. В контрольной группе наблюдаются лишь незначительные изменения.

– Сравнительный анализ методики «Ковер» Овчаровой Р., направленной на изучение уровня сформированности навыков группового взаимодействия, обучающихся в ситуации предъявленной учебной задачи, показывает, что высокий уровень в экспериментальном классе повысился на 7%, а низкий уровень уменьшился на 12%.

Результаты пробного обучения во 2 классе показали, что после реализации формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, обучающиеся экспериментальной группы показали более высокие результаты по сравнению с результатами, полученными в контрольной группе. Ребята стали проявлять больший интерес к результатам совместной работы, стали внимательнее друг к другу, стараются оказать помощь, научились спокойно и доброжелательно принимать критику, высказывать и доказывать свою точку зрения.

Обсуждение

Результаты исследования имеют научно-практическое, методическое значение. Разработанные и составленные материалы могут использоваться студентами педагогических специальностей, учителями начальных классов, преподавателями педагогических отделений в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения, а также в составлении программ спецкурсов для педагогических специальностей, программ повышения квалификации учителей начальных классов.

Заключение

Таким образом, использование технологии развития критического мышления с использованием организации учебного сотрудничества при помощи организационно-деятельностных схем развитию коммуникативных навыков. Для получения таких результатов была проанализирована теоретическая литература по теме исследования, рассмотрены причины снижения показателей уровня развития коммуникативных навыков, подобраны эффективные способы и приемы формирования. Использование приемов критического мышления

значительно помогло детям учиться слушать и вести диалог друг с другом, готовность признавать существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Детям очень понравилось совместное групповое сотрудничество, ведь преимущества такой работы очевидны: возрастает глубина понимания учебного материала, познавательная активность, инициатива и любознательность, а также творческая самостоятельность обучающихся; меняется характер взаимоотношений между детьми, обучающиеся приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: откровенность, такт, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей.

Библиография

1. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. СПб.: КАРО, 2018. 144 с.
2. Фрумин И.Д. и др. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования. М., 2018. 28 с.
3. Цукерман Г.А. Обучение учебному сотрудничеству // Вопросы психологии. 2010. № 2. С. 35-43.
4. Шнайдер Н.М. Формирование у обучающихся умений кооперации с помощью схематизации // Управление начальной школой. 2013. № 9. С. 56-60.
5. Везилов Т.Г., Смирнова О.О. Философские аспекты верификации педагогических гипотез в рамках дихотомии «город-село» // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2016. № 4. С. 163-171.
6. Везилов Т.Г., Смирнова О.О. Научная объективность репрезентативности педагогических измерений в контексте сельской школы // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2016. № 3. С. 138-147.
7. Алексейчева Е.Ю. Проблемы использования технологий информатизации в образовании // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2018. М.: ООО "Макс Пресс". 2018. С. 15-22.
8. Алексейчева Е.Ю., Скубрий Е.В., Черкашин О.Ю. Образование: показатели оценки и вопросы его совершенствования в целях развития инновационной экономики // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Экономика». 2019. № 1 (19). С. 99-110. DOI: 10.25688/2312-6647.2019.19.1.09
9. Нехорошева Е.В. Применение сетецентрического подхода в образовании в целях формирования навыков будущего // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Философские науки. 2020. № 1 (33). С. 58-65.
10. Степанов С.Ю., Соболевская Т.А., Рябова И.В., Нежкина Н.Н., Нехорошева Е.В., Чистякова Ю.В. К разработке системы психолого-педагогических технологий повышения успеваемости школьников с проблемами здоровья // Современное образование. 2018. № 3. С. 51-60.

Formation of communication skills of younger schoolchildren in the lessons of literary reading

Aya P. Bugaeva

PhD in Pedagogy,
Associate Professor,

Ammosov North-Eastern Federal University,
677007, 42, Kulakovskogko str., Yakutsk, Russian Federation;
e-mail: ivaya@mail.ru

Ol'ga V. Buryak

Teacher,
Secondary school No. 24,
677000, 23-a, Mozhaiskogo str., Yakutsk, Russian Federation;
e-mail: school24@yaguo.ru

Abstract

The article reveals a study on the development of communication skills of younger schoolchildren in the lessons of literary reading in elementary school. It is highlighted that in the formation of communication skills of younger schoolchildren, it is necessary to use modern technologies, for example, techniques of critical thinking technology using organizational and activity schemes (N.M. Schneider), contributing to effective educational cooperation: work in a team, the ability to communicate, listen and hear others, express and convey your thoughts to other people, critically evaluate information, defend and express your opinion. The purpose of the article is to expand the practice of forming communicative skills in primary school, to reveal the possibilities of literary reading lessons, to identify effective ways and techniques of its formation. The use of technology for the development of critical thinking using the organization of educational cooperation with the help of organizational and activity schemes for the development of communication skills. To obtain such results, the theoretical literature on the research topic was analyzed, the reasons for the decrease in the indicators of the level of development of communication skills were considered, effective methods and techniques of formation were selected. In conclusion, the results of testing are presented, showing the positive dynamics of the development of the level of formation of communication skills of younger schoolchildren.

For citation

Bugaeva A.P., Buryak O.V. (2021) Formirovanie kommunikativnykh navykov mladshikh shkol'nikov na urokakh literaturnogo chteniya [Formation of communication skills of younger schoolchildren in the lessons of literary reading]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (4A), pp. 170-177. DOI: 10.34670/AR.2021.26.31.019

Keywords

Primary school student, communication skills, academic cooperation, primary education, literary reading.

References

1. Frumin I.D. et al. (2018) Universal'nye kompetentnosti i novaya gramotnost': chemu uchit' segodnya dlya uspekha zavtra. Predvaritel'nye vyvody mezhdunarodnogo doklada o tendentsiyakh transformatsii shkol'nogo obrazovaniya [Universal competences and new literacy: what to teach today for tomorrow's success. Preliminary conclusions of the international report on trends in the transformation of school education]. Moscow.
2. Mushtavinskaya I.V. (2018) Tekhnologiya razvitiya kriticheskogo myshleniya na uroke i v sisteme podgotovki uchitelya [Technology for the development of critical thinking in the classroom and in the system of teacher training]. St. Petersburg: KARO Publ.
3. Schneider N.M. (2013) Formirovanie u obuchayushchikhsya umenii kooperatsii s pomoshch'yu skhematizatsii [Formation of students' skills of cooperation with the help of schematization]. *Upravlenie nachal'noi shkloi* [Management of an elementary school], 9, pp. 56-60.
4. Zuckerman G.A. (2010) Obuchenie uchebnomu sotrudnichestvu [Teaching educational cooperation]. *Voprosy psikhologii* [Questions of psychology], 2, pp. 35-43.

5. Smirnova O.O. (2016) Filosofskie aspekty verifikatsii pedagogicheskikh gipotez v ramkakh dikhotomii "gorod-selo" [Philosophical aspects of verification of pedagogical hypotheses within the dichotomy "city – village"]. Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke [Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being], 4, pp. 163-171.
6. Vezirov T.G., Smirnova O.O. (2016) Nauchnaya ob"ektivnost' reprezentativnosti pedagogicheskikh izmerenii v kontekste sel'skoi shkoly [Scientific objectivity of pedagogical measurements representativeness in the context of a rural school]. Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke [Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being], 3, pp. 138-147.
7. Alekseicheva E.Yu. (2018) Problemy ispol'zovaniya tekhnologii informatizatsii v obrazovanii [Problems of using informatization technologies in education] Novoe v nauke i obrazovanii. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKS Press], pp. 15-22
8. Alekseicheva E.Yu., Skubrii E.V., Cherkashin O.Yu. (2019) Obrazovanie: pokazateli otsenki i voprosy ego sovershenstvovaniya v tselyakh razvitiya innovatsionnoi ekonomiki [Education: Assessment Indicators and Issues of Its Improvement in Order to Develop an Innovative Economy]. Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Ekhnomenika [Vestnik of Moscow City University. Series «Economics»], 1, pp. 99-110.
9. Nekhorosheva E.V. (2020) Primenenie setetsentricheskogo podkhoda v obrazovanii v tselyakh formirovaniya navykov budushchego [The application of a network-centric approach to education in order to shape the skills of the future]. Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Filosofskie nauki [Vestnik of Moscow City University. Series «Philosophical Sciences»], 1, pp. 58-65.
10. Stepanov S.Yu., Sobolevskaya T.A., Ryabova I.V., Nezhkina N.N., Nekhorosheva E.V., Chistyakova Yu.V. (2018) K razrabotke sistemy psikhologo-pedagogicheskikh tekhnologii povysheniya uspevaemosti shkol'nikov s problemami zdorov'ya [To the development of a system of psychological and pedagogical technologies for improving the performance of students with health problems]. Sovremennoe obrazovanie [Modern education], 3, pp. 51-60.