

УДК 378 + 504.06 + 811.111

DOI: 10.34670/AR.2021.31.39.023

К вопросу о формировании интеллектуальных потребностей студентов технического вуза на примере изучения темы «Higher Education»

Ноздрина Наталья Александровна

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры гуманитарных и социальных дисциплин,
Брянский государственный технический университет,
241035, Российская Федерация, Брянск, бульвар 50 Лет Октября, 7;
e-mail: nozdrina.natalye@mail.ru

Куцобина Наталия Владимировна

Старший преподаватель кафедры иностранных языков,
Брянский государственный технический университет,
241035, Российская Федерация, Брянск, бульвар 50 Лет Октября, 7;
e-mail: nozdrina.natalye@mail.ru

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы формирования интеллектуальных компетенций студентов технического вуза на примере изучения темы «Higher Education». Авторы отмечают, что использование научно-популярной информации в учебном процессе может сделать интересной и увлекательной познавательную деятельность студентов, особенно на первых двух курсах обучения, способствовать развитию и закреплению их интеллектуальных потребностей, актуализирующихся при решении различных задач. Обращение к разнообразным источникам научно-популярной информации при определенных условиях может повлиять на успешность интеллектуальной деятельности студентов, способствуя становлению всех ее компонентов, в том числе и мотивационных. Успешное решение задач, требующих от студентов интеллектуальных действий с информацией, полученной из научно-популярных источников, может способствовать в будущем укреплению их интеллектуальной деятельности.

Для цитирования в научных исследованиях

Ноздрина Н.А., Куцобина Н.В. К вопросу о формировании интеллектуальных потребностей студентов технического вуза на примере изучения темы «Higher Education» // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 4А. С. 212-217. DOI: 10.34670/AR.2021.31.39.023

Ключевые слова

Потребностное состояние, интеллектуальные потребности, студент, технический вуз, информация, английский язык.

Введение

Развитие человеческой цивилизации привело к тому, что объем научных знаний об окружающем мире стремительно увеличился. В этой ситуации резко возрастает значение научно-популярной информации, а задачи, решаемые с ее использованием, умножаются и усложняются. Сейчас остро стоит проблема популяризации делающихся открытий, поскольку научно-популярная информация намного быстрее монографий и специальных статей внедряет в сознание и практику новейшие идеи.

Использование научно-популярной информации позволяет перестроить интеллектуальную деятельность обучающегося в соответствии с вызовами времени, оптимизировать ее. В ходе обращения к различным источникам информации научно-популярного характера интенсивно формируются интеллектуальные способности и компетенции.

Понятие «компетенция» в философских и психологических исследованиях определяется как отражение в психике человека нужды в объектах, предметах, условиях, необходимых для осуществления его жизнедеятельности. Компетенции проявляются в форме состояний человека, которые называют «потребностные состояния».

Общая позиция специалистов сводится к тому, что потребности выступают источником активности. При этом многие исследователи полагают, что потребности являются не только основанием для возникновения мотивов, но и сами выполняют побуждающую функцию.

В понимании интеллекта в качестве его сущностной особенности выделяется способность к решению мыслительных задач. При этом в современных трактовках решение мыслительных задач увязывается с привлечением необходимой информации.

Все это обуславливает необходимость широкого внедрения научно- популярной информации в учебно-воспитательный процесс современной высшей школы, что должно помочь студентам сформировать мотивационные и инструментальные компоненты их интеллектуальной деятельности [Ноздрина, 2005].

Основная часть

Интеллектуальные потребности, по общему мнению специалистов, не являются первичными, поскольку возникают на основе других потребностей. При этом разные авторы, говоря о сущности интеллектуальных потребностей, исходят из различного понимания интеллекта, представляющего собой форму познания человеком действительности.

Одним из положений, зафиксированных в современных документах по модернизации профессионального образования по иностранному языку для неязыковых вузов и факультетов по направлениям бакалавриата, является то, что обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов.

Принцип интегративности предполагает развитие не только коммуникативных, но и профессионально-коммуникативных информационных и социальных умений, к которым относится и деловое общение. Достижение уровня владения иностранным языком в сфере сотрудничества с зарубежными партнерами является одной из целей и задач учебной дисциплины.

В содержание курса входит и такая сфера, как «Я и мое образование. Высшее образование в России и за рубежом. Мой университет. Студенческая жизнь». Изучение темы «Higher Education» («Высшее образование») на практических занятиях по английскому языку со

студентами первого курса является на сегодняшний день актуальным. В начале занятия студентам групп «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», «Материаловедение и технологии материалов» Брянского государственного технического университета было предложено самим попытаться при помощи объяснений преподавателя догадаться, какая будет тема урока:

1. It plays an important part in the life of any country. (Оно играет важную роль в жизни любой страны.).

2. It trains people to become teachers, engineers and other professional workers. (Оно готовит учителей, инженеров и других специалистов.).

Студенты предложили вариант «Higher Education» («Высшее образование»).

Следующим заданием являлось дополнить ассоциограмму:

Knowledge skills values educate Higher Education

lesson specialization highly-qualified qualification.

Далее был проработан новый лексический материал, а именно введены новые слова по данной теме, например: become – становится, provide – обеспечивать, снабжать, prepare – готовить, подготавливать, development – развитие, разработка, thorough – основательный, доскональный.

Было проработано чтение и произношение наиболее сложных слов, таких как steadily, thorough, curricula, require, science, и интернациональных слов: qualified, course, concentrate, bachelor.

Далее студентам было предложено повторить следующие грамматические темы: «Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях», «Времена группы Indefinite», «Страдательный залог».

Затем студенты прочитали текст для изучающего чтения «Higher Education in Russia» [Орловская, 2008].

Далее экспериментируемым предложили ответить на вопросы с опорой на текст, например:

1. Why does higher education play an important part in any country? (Почему высшее образование играет важную роль в любой стране?)

2. Does higher education play an important part in your life? (Играет высшее образование важную роль в Вашей жизни?)

3. What specialty do you get after graduating from the university? (Какую специальность Вы получите после окончания университета?)

Для развития навыков монологического высказывания было предложено упражнение 1 на стр. 16 [там же].

Далее студенты проработали тексты для просмотрового чтения – «Cambridge» и «Higher Education in the USA».

Особое внимание было уделено тексту «A Letter» [там же].

Изучив данную тему, в качестве домашнего задания студентам было предложено написать письмо личного характера своему другу/подруге из другой страны, в котором следовало рассказать о своем обучении и студенческой жизни в университете, и вложить письмо в конверт с указанием адреса отправителя и получателя.

Для выполнения данного задания предварительно был разобран порядок написания адреса на конверте, который имеет определенные правила. Студентам объяснили, что адрес отправителя помещается в верхней левой части, а адрес получателя – на противоположной части внизу. Столо обратить внимание и на последовательность изложения данных на конверте: кому,

номер квартиры, дома, улица, город, почтовый индекс, страна. Также была рассмотрена и структура самого письма, которая состоит из повторного написания адреса в левом верхнем углу, даты написания в правом углу (чуть ниже), обращения, основного текста письма и подписи.

Были рассмотрены также сокращения, допустимые в письме, как, например, сокращения месяцев: Feb, Dec (февраль, декабрь).

В переписке принята и определенная форма обращения в начале письма, например Dear (Pete), которое отделяется на письме запятой, а не восклицательным знаком, как в русском языке, и в конце письма, например With love. Необходимо также уделить внимание и знакам препинания, постановка которых отличается от выставления в русском языке.

Так как целью обучения является формирование компетентности будущего специалиста, готовности и способности обучаемого к саморазвитию, самообразованию и самореализации, а также готовности к межличностной коммуникации, мы считаем необходимым искать и применять такие средства и методы обучения, которые позволят направлять процесс обучения в проблемное поле, где естественным становится процесс добывания знания в совместной деятельности преподавателя и студентов.

Заключение

Таким образом, использование научно-популярной информации в учебном процессе может сделать интересной и увлекательной познавательную деятельность студентов, особенно на первых двух курсах обучения, способствовать развитию и закреплению их интеллектуальных потребностей, актуализирующихся при решении различных задач.

Можно выделить следующие источники научно-популярной информации: научно-популярная литература; научно-популярные теле-, видеофильмы; научно-популярные теле- и радиопередачи; научно-популярные выставки и экспозиции, сеть Интернет.

Обращение к разнообразным источникам научно-популярной информации при определенных условиях может повлиять на успешность интеллектуальной деятельности студентов, способствуя становлению всех ее компонентов, в том числе и мотивационных. Успешное решение задач, требующих от студентов интеллектуальных действий с информацией, полученной из научно-популярных источников, может способствовать в будущем укреплению их интеллектуальной деятельности.

Библиография

1. Вилькеев Д.В. Методы научного познания в школьном обучении. Казань: Татарское книжное издательство, 1975. 160 с.
2. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и неопределенность // Педагогика. 2003. № 4.
3. Кричевец А.Н. Внутренние условия развития и психофизическая проблема // Вопросы психологии. 2005. № 1. С. 3-18.
4. Ноздрин Н.А. К вопросу о сущности понятия «потребность» // Вестник Брянского государственного технического университета. 2005. № 3(7). С. 82-84.
5. Ноздрин Н.А. Научно-популярная информация в профессиональной деятельности преподавателей // 57 научная конференция профессорско-преподавательского состава. Брянск, 2005. С. 99-100.
6. Орловская И.В. Учебник английского языка для технических вузов. М., 2008. 448 с.
7. Сергеев С.Ф. Когнитивная педагогика: пользовательские свойства инструментов познания // Образовательные технологии. 2012. № 4. С. 69-78.
8. Софронова Н.В., Горохова Р.И. Моделирование педагогических систем. URL:

http://lit.lib.ru/s/sofronowa_n_w/text_0010.shtml.

9. Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 1984. 272 с.

10. Хайдеггер М. Время и бытие. М.: Республика, 1993. 447 с.

On the formation of the intellectual needs of students of a technical university on the example of studying the topic "Higher Education"

Natal'ya A. Nozdrina

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of humanities and social disciplines,
Bryansk State Technical University,
241035, 7 bul'var 50 Let Oktyabrya, Bryansk, Russian Federation;
e-mail: nozdrina.natalye@mail.ru

Nataliya V. Kutsobina

Senior Lecturer of the Department of foreign languages,
Bryansk State Technical University,
241035, 7 bul'var 50 Let Oktyabrya, Bryansk, Russian Federation;
e-mail: nozdrina.natalye@mail.ru

Abstract

This article examines the formation of intellectual competences of students of a technical university on the example of studying the topic "Higher Education". The authors note that the use of popular science information in the educational process can make the cognitive activity of students interesting and exciting, especially in the first two courses of study, contribute to the development and consolidation of their intellectual needs, which are actualized when solving various problems. The following sources of popular science information can be distinguished: popular science literature; popular science TV and video films; popular science TV and radio broadcasts; popular science exhibitions and expositions, the Internet. Referring to various sources of popular science information, under certain conditions, can affect the success of students' intellectual activity, contributing to the formation of all its components, including motivational ones. The successful solution of tasks requiring intellectual actions from students with information obtained from popular science sources can contribute to the strengthening of their intellectual activity in the future.

For citation

Nozdrina N.A., Kutsobina N.V. (2021) K voprosu o formirovanii intellektual'nykh potrebnostei studentov tekhnicheskogo vuza na primere izucheniya temy "Higher Education" [On the formation of the intellectual needs of students of a technical university on the example of studying the topic "Higher Education"]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (4A), pp. 212-217. DOI: 10.34670/AR.2021.31.39.023

Keywords

Need state, intellectual needs, student, technical university, information, English.

References

1. Dakhin A.H. (2005) Pedagogicheskoe modelirovanie [Educational modeling]. *Pedagogika* [Pedagogy], 4.
2. Khaidegger M. (1993) *Vremya i bytie* [Time and being]. Moscow: Respublika Publ.
3. Krichevets A.N. (2005) Vnutrennie usloviya razvitiya i psikhofizicheskaya problema [Internal conditions of development and psychophysical problem]. *Voprosy psikhologii* [Questions of psychology], 1, pp. 3-18.
4. Nozdrina N.A. (2005) K voprosu o sushchnosti ponyatiya "potrebnost'" [On the question of the essence of the concept of "need"]. *Vestnik Bryanskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta* [Bulletin of the Bryansk State Technical University], 3(7), pp. 82-84.
5. Nozdrina N.A. (2005) Nauchno-populyarnaya informatsiya v professional'noi deyatel'nosti prepodavatelyam [Popular science information in the professional activities of teachers]. In: *57 nauchnaya konferentsiya professorsko-prepodavatel'skogo sostava* [Proc. Conf.]. Bryansk, pp. 99-100.
6. Orlovskaya I.V. (2008) *Uchebnik angliiskogo yazyka dlya tekhnicheskikh vuzov* [English textbook for technical universities]. Moscow.
7. Sergeev S.F. (2012) Kognitivnaya pedagogika: pol'zovatel'skie svoistva instrumentov poznaniya [Cognitive pedagogy: the custom properties of the learning tools]. *Obrazovatel'nye tekhnologii* [Educational technologies], 4, pp. 69-78.
8. Sofronova N.V., Gorokhova R.I. *Modelirovanie pedagogicheskikh system* [Modeling of pedagogical systems]. Available at: http://lit.lib.ru/s/sofron-owa_n_w/text_0010.shtml [Accessed 10/09/2021].
9. Tikhomirov O.K. (1984) *Psikhologiya myshleniya* [Psychology of thinking]. Moscow.
10. Vil'keev D.V. (1975) *Metody nauchnogo poznaniya v shkol'nom obuchenii* [Methods of scientific knowledge in school]. Kazan': Tatarskoe knizhnoe iz-datel'stvo Publ.