

УДК 371

DOI: 10.34670/AR.2021.28.79.029

**Взаимодействие семьи и школы в нравственном становлении обучающихся как феномен профессиональной компетенции учителя начальных классов**

**Беловицкая Светлана Ивановна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
Донской государственной технической университет,  
344002, Российская Федерация, Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1;  
e-mail: belovickaja-svetlana@rambler.ru

**Власенко Анастасия Геннадьевна**

Студент,  
Донской государственной технической университет,  
344002, Российская Федерация, Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1;  
e-mail: vlasenkoanast@yandex.ru

**Ахтырский Сергей Петрович**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
Академия психологии и педагогики,  
Южный федеральный университет,  
344006, Российская Федерация, Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 105/42;  
e-mail: rom-argent@yandex.ru

**Кондрашова Зоя Михайловна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
Академия психологии и педагогики,  
Южный федеральный университет,  
344006, Российская Федерация, Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 105/42;  
e-mail: rom-argent@yandex.ru

**Аннотация**

Авторы данную статью посвятили исследованию проблемы развития нравственности детей младшего школьного возраста как фактору взаимодействия семьи и школы. В статье отмечается актуальность данной проблемы как в теоретическом исследовании, так и педагогической практике. Представленная проблематика является наиболее важной в современном образовательном пространстве так как, нравственное становление подрастающего поколения является аспектом семейного, школьного и общественного процесса. Авторы раскрывают своеобразие нравственного становления младшего школьника в условиях взаимодействия семьи и школы, описывают особенности педагогических мер, направленных на нравственное развитие и воспитание обучающихся.

В статье установлен продуктивный способ нравственного становления и проведен анализ процесса нравственного становления путем вовлечения в образовательную деятельность родителей младших школьников. Статья обращена учителям начальных классов и родителям младших школьников.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Беловицкая С.И., Власенко А.Г., Ахтырский С.П., Кондрашова З.М. Взаимодействие семьи и школы в нравственном становлении обучающихся как феномен профессиональной компетенции учителя начальных классов // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 4А. С. 255-264. DOI: 10.34670/AR.2021.28.79.029

#### **Ключевые слова**

Нравственное становление, семья, школа, младшие школьники, педагогические меры, взаимодействие, духовно-нравственное воспитание.

### **Введение**

Анализ проблемы нравственного становления подрастающего поколения в первую очередь требует раскрытия понятия «нравственности». В Толковом словаре С.И. Ожегова нравственность рассматривается как правило, определяющее поведение; духовные и душевные качества необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение [Ожегов, 1988, 339].

Следует отметить тот факт, что во все века общество очень высоко оценивало развитие нравственности. Социально-экономические изменения, происходящие в современном мире, заставляют нас думать о будущем нашей страны, о ее молодежи. И в силу преобразований, происходящие в обществе, происходят и изменения в образовании. Становление нравственности берет свое начало в самом раннем возрасте. Следовательно, начальная школа является основным звеном данного становления. В соответствии с ФГОС НОО перед образовательными организациями, в частности начального образования, поставлены задачи подготовки надежного гражданина, который сможет свободно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей (ФГОС НОО, 2010). Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных качеств младшего школьника.

### **Основная часть**

Анализируя источники психолого-педагогического характера, можно утверждать, что проблема развития нравственности детей была предметом зоркого внимания таких ученых как: Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.

Низкий уровень культуры молодежи на протяжении последних веков беспокоил общество. На данном этапе данная проблема все более актуализируется, что свидетельствует о недостаточном обращении внимания на становление культурного поведения человека. Данный вопрос должен рассматриваться начиная с начальной школы. Однако, необходимо отметить тот факт, что невозможно рассматривать формирование культуры поведения младшего школьника без понимания аспектов, влияющих на формирование личности ребенка. Так, например, в Большом тематическом словаре по образованию и педагогике формирование личности

рассматривается как процесс развития личности под влиянием наследственности, среды и воспитания (внешних и внутренних условий) [Полонский, 2017, 313].

Основной задачей начальной школы является создание педагогических условий для усвоения младшими школьниками норм и правил поведения. Важным фактором данного усвоения есть выстраивания продуктивного взаимодействия школы и семьи. Данный процесс требует большого профессионализма от учителя начальных классов. Педагогу необходимо принимать младшего школьника как личность, формируя его нравственные качества и поступки и, при этом же, выстраивать эффективное взаимодействие с его семьей с целью организации совместной деятельности по нравственному становлению ребенка.

В своих трудах Л.С. Выготский пишет, что «Развитие и совершенствование нравственности, особенно в детстве, происходит главным образом под влиянием воспитания. Воспитание «проектирует» личность, преднамеренно и планомерно поднимает ее на новую ступень, движет ее в заданном направлении» [Выготский, 1996].

Развитие нравственного отношения у младших школьников к окружающим – это процесс положительных изменений в нравственных представлениях, чувствах, навыках и мотивах поведения детей данной возрастной категории, который зависит от продуктивного сотрудничества семьи и школы. Такое сотрудничество направлено на формирование нравственного сознания младшего школьника.

Исследуя данную проблему, С.И. Беловицкая отмечает, что жизнь отдельной личности, как и история человечества, есть, с одной стороны, естественноисторический, закономерный процесс, а с другой – уникальная, единственная в своем роде, драма, каждая сцена которой – результат сцепления множества индивидуально неповторимых характеров и обстоятельств [Беловицкая, 2019]. В младшем школьном возрасте происходит активное «сцепление» индивидуальных ценностей самой личности, семьи и общества в целом.

Благодаря эффективному семейному воспитанию, а также продуктивному сотрудничеству семьи и школы, младшие школьники начинают ориентироваться в нравственно-важных ценностях жизни и вырабатывать модели собственного поведения. Педагоги, родители, старшие братья и сестры являются образцом поведения. Однако многие родители ошибочно считают, что с поступлением в школу их ребенка, ответственность за нравственное становление полностью перекладывается на школу. Школа без участия семьи не в состоянии воспитать гуманно-нравственную личность. Воспитательный процесс в школе, в большей степени касается широких социальных норм и культурных ценностей, т.е. это – социальное воспитание.

А.С. Макаренко рассуждал о нравственной ценности авторитета родителей, его педагогической важности, о ложных авторитетах родителей, которые несут большой вред будущему поколению. Обязательными условиями повышения родительского авторитета является самовоспитание, критика самого себя, высокие требования, предъявляемые к себе отцом и матерью. Существенным фактором в воспитании ребенка является высокая нравственная среда, взаимопонимание среди всех членов семьи [Макаренко, 1978].

В своих педагогических трудах Е.Н. Щербина раскрывает важность взаимодействия семьи и школы в создании культурно-образовательного пространства в нравственном становлении младшего школьника [Щербина, 2008].

Анализируя научно-методическую литературу, мы пришли к выводу, что нравственное становление младшего школьника под влиянием взаимодействия семьи и школы исследуются многоаспектно и систематически.

Очевидным становится вопрос необходимости определения особенностей взаимодействия

семьи и школы, т.е. таких специфических аспектов взаимодействия, которые будут оказывать эффективное влияние на нравственное становления младшего школьника.

Целью написания статьи является анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы в области нравственного становления младшего школьника, семейного воспитания и взаимодействия семьи и школы; определения практического применения теоретических обоснований. Проблема исследования заключается в установлении связи между взаимодействием семьи и школы и нравственным становлением младших школьников. Исходя из вышеизложенного, мы формулируем гипотезу исследования, возможно, что продуктивное взаимодействие семьи и школы способствует эффективности нравственного становления детей младшего школьного возраста.

Методы исследования: кластерный анализ, контент-анализ, обобщение, сравнительный анализ, интерпретация, анкетирование.

### Результаты и их обсуждение

На этапе исследования перед нами ставилась задача определения целей и системы педагогических мер, влияющих на нравственное становление младших школьников в ходе взаимодействия семьи и школы.

В начальной школе исследование степени развития нравственности является обязательным педагогическим фактором, так как, именно в ходе диагностики можно отследить эффективность принятой семьей и школой системы методов и приемов нравственного развития и, в случае необходимости, дальнейшей их корректировки.

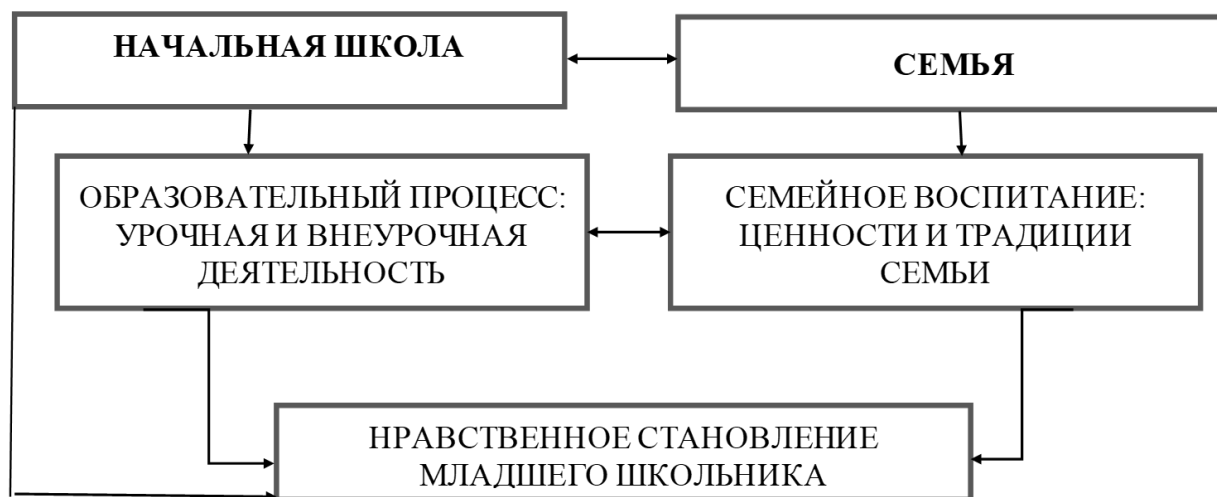
Как говорилось ранее, начальное образование является одним из основных звеньев в системе нравственного становления детей младшего школьного возраста. В своем научном исследовании Г.В. Марченко раскрывает основные аспекты формирования ценностных ориентиров подрастающего поколения [Марченко, 2020]. Вопросы нравственного становления младших школьников становятся все более актуальными как для всего общества в целом, так и для школы и семьи, в частности. Важно, чтобы школа, взаимодействуя с семьей могла разработать систему педагогических мер, направленных на становление отношений ребенка к Родине, к обществу, к людям, к труду, к своим обязанностям и к самому себе. Школе, в частности учителю начальных классов, совместно с семьей младшего школьника необходимо решить вопросы, связанные с формированием устойчивых нравственных свойств личности.

Взаимодействие школы и семьи основывается на организации профессиональной и семейной помощи младшему школьнику в продуктивном прохождении пути нравственного становления. В заданном взаимодействии обновляются и усиливаются все основные элементы воспитательного процесса: цель, содержание, средства, методы, организация.

Считаем, что только во взаимодействии двух сторон образовательного процесса можно сформировать эмпатию и желания быть полезным; воспитать доброжелательность, справедливость и ответственность.

На рисунке 1 представлено нравственное становление младшего школьника в условиях взаимодействия школы и семьи, которое невозможно без эффективного сотрудничества педагога и родителей младшего школьника.

Для обоснования предположения того, что продуктивное взаимодействие семьи и школы способствует эффективности нравственного становления детей младшего школьного возраста, нами было проведено практическое исследование нравственного становления младших школьников.



**Рисунок 1 - Нравственное становление младшего школьника в условиях взаимодействия семьи и школы**

В ходе практического исследования нами проводилось анкетирование и обобщение педагогического опыта учителя начальных классов. Исследование проводилось на базе Нижне-Ольховской средней СОШ с. Позднеевка Миллеровского района Ростовской области. В исследовании приняли участие обучающиеся двух начальных классов одной параллели. В одном из классов учителем была организована педагогическая деятельность, направленная на нравственное становление обучающихся. Назовем условно данный класс – «Первый», а класс, в котором педагогические меры направлены на развитие других качеств личности и воспитательный процесс организовывался без привлечения родителей, – «Второй».

На данном этапе нашего исследования осуществлялось изучение уровня развития нравственности младших школьников двух классов и плана воспитательной работы в данных классах.

В качестве инструментария нами были подобраны две диагностические методики для изучения уровня развития нравственности младших школьников: методика «Закончи историю» (обработка предложена Р.Р. Калининой); методика М.И. Шиловой.

Анализируя перспективный план воспитательной работы на год «Первого» класса, выявили, что учителем начальных классов проводятся занятия по развитию уровня нравственности младших школьников. Особенность данных занятий заключается в проведении различных видов деятельности как на уроках, так и в процессе внеурочной деятельности, используя систему специальных занятий и упражнений.

В данном классе воспитательная работа по развитию нравственности младших школьников организована по двум содержательным направлениям:

- *первое направление* педагогических мер нацелено на внедрение в образовательный процесс занятия для детей младшего школьного возраста воспитательного характера, а именно: классные часы по тематике нравственного развития; экскурсии по родному району с целью изучения исторических мест и экологических проблем; посещения библиотек; проведение ролевых и народных игр;

- *второе направление* направленно на повышение уровня нравственности младших школьников путем проведения ряда педагогических мероприятий совместно с родителями младших школьников. Предусмотрена организация классных праздников, приуроченных как к

знаменательным датам, так и к классным событиям. Например, «День именинника». Разработаны классные большие и малые традиции.

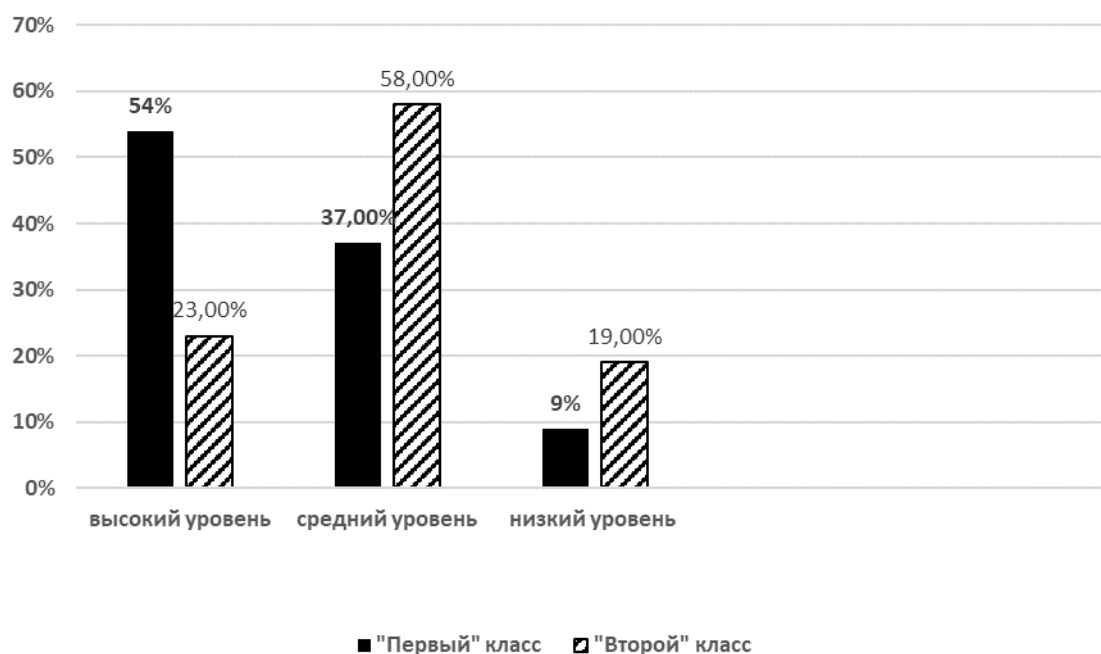
Основополагающим условием организации повышения уровня нравственности младших школьников является эффективно разработанная система педагогических мер, охватывающая все субъекты образовательного процесса.

Таким образом, исследуя уровень нравственности младших школьников двух классов, нами были получены следующие результаты:

По методике «Закончи историю» процентные отличия двух классов составляют:

- высокий уровень развития нравственности – разница в 31 %;
- средний уровень развития нравственности – разница в 21 %;
- низкий уровень развития нравственности – разница в 10 %.

Значения в процентном формате полученных результатов «Первого» и «Второго» классов представлены в гистограмме (рисунок 2).



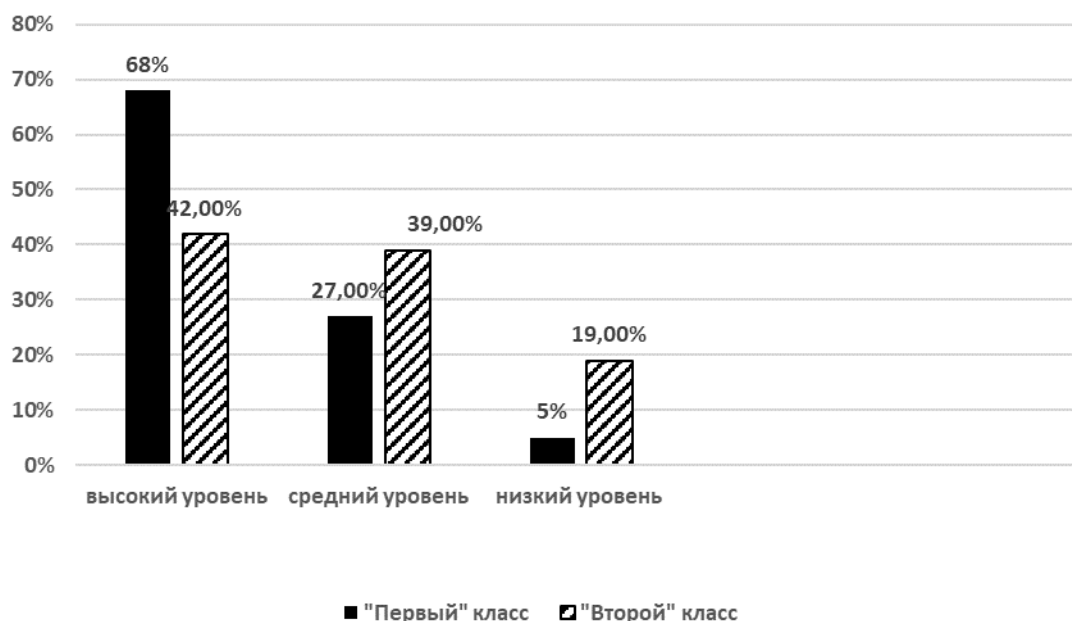
**Рисунок 2 - Сравнение данных, полученных в результате диагностики по анкете «Закончи историю» (в процентном соотношении)**

Из представленной гистограммы видно, что в «Первом» классе уровень развития нравственности у младших школьников находится на достаточно высоком уровне. Большая часть обучающихся (54%) способны верно оценить поведение окружающих, что свидетельствует о нравственном становлении личности. И только 9% обучающихся данного класса испытывают затруднения в освоении нравственного поведения. Во «Втором» же классе лишь 23% обучающихся верно оценивают поведение детей и формулируют нравственную норму поведения.

По методике М.И. Шиловой процентные отличия двух классов составляют:

- высокий уровень развития нравственности – разница в 26 %;
- средний уровень развития нравственности – разница в 12 %;
- низкий уровень развития нравственности – разница в 14 %.

Значения в процентном формате полученных результатов «Первого» и «Второго» классов по методике М.И. Шиловой приведены на рисунке 3.



**Рисунок 3 - Сравнение данных, полученных в результате диагностики по методике М.И. Шиловой (в процентном соотношении)**

Анализируя пять основных показателей духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в ходе исследования, нами было определено, что в «Первом» классе на высоком уровне воспитанности находятся 68% обучающихся, на среднем – 27%, а на низком уровне воспитанности – 5% младших школьников. Причем, при обработке данных также выявлено, что в параллельном «Втором» классе: высокий уровень воспитанности составляет 42% обучающихся, средний уровень воспитанности – 39% детей младшего школьного возраста, а низкий уровень воспитанности – 19% младших школьников.

Итак, мы видим, что в ходе исследования по двум методикам уровень нравственного развития у младших школьников «Первого» класса порядком выше, чем у «Второго» класса.

### Заключение

Исходя из вышеизложенного и проведенного анализа научных трудов Т.И. Власовой, С.М. Мурзиной, О.Е. Сироткина, Р.М. Чумичевой, О.Д. Федотовой, Л. Я. Хоронько и др. можно заключить, что нравственное становление младшего школьника включает в себя совокупность взаимосвязанных педагогических мер взаимодействия семьи и школы.

Таким образом, можно сделать следующий вывод, что для достижения высоких диагностических показателей уровня нравственной воспитанности необходимо активное участие родителей в жизни своих детей, сотрудничество со школой, а также постоянное подкрепление примерами из личного опыта, с применением доказательств высоких нравственных норм со стороны родителей и школы.

---

## Библиография

1. Беловицкая С.И. Генезис детского самосознания // Современная школа России. Вопросы модернизации. 2019. № 1 (27). С. 215-222.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1996. 418 с.
3. Марченко Г.В. Актуальные аспекты формирования ценностных ориентаций будущих педагогов // Педагогическая сокровищница Донетчины. 2020. № 2. С. 22-27.
4. Мурзина С.М. Духовно ориентированный подход к изучению гуманитарных проблем современной цивилизации // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2011. № 1. С. 31-37.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов. М., 1988. 750 с.
6. Полонский В.М. Большой тематический словарь по образованию и педагогике. М.: Народное образование, 2017. 840 с.
7. Сироткин О.Е. Учитель в цифровой среде // The world of academia: Culture, Education. 2018. № 9. С. 81-89.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357). М.: Просвещение, 2010. 31 с.
9. Федотова О.Д. Роль педагога в становлении духовного опыта личности в годы детства и ученичества: ретроспективное исследование // Мир науки. 2017. Т. 5. № 6. С. 92.
10. Хоронько Л.Я. Культурно-исторические предпосылки становления гражданского образования в России // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. 2015. № 5 (43). С. 55-60.
11. Щербина Е.Н. Современные подходы к процессу подготовки учителя начальных классов к духовно-нравственному воспитанию младших школьников // Развитие личности младшего школьника в культурно-образовательном пространстве сельской школы. V Региональная научно-практическая конференция. Ростов-на-Дону, 2008. С. 254-269.

### **The interaction of family and school in the moral formation of students as a phenomenon of professional competence of primary school teachers**

**Svetlana I. Belovitskaya**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Don State Technical University,  
344002, 1, Gagarina square, Rostov-on-Don, Russian Federation;  
e-mail: belovickaja-svetlana@rambler.ru

**Anastasiya G. Vlasenko**

Graduate Student,  
Don State Technical University,  
344002, 1, Gagarina square, Rostov-on-Don, Russian Federation;  
e-mail: vlasenkoanast@yandex.ru

**Sergei P. Akhtyrskii**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Academy of Psychology and Pedagogy,  
Southern Federal University,  
344006, 105/42, Bol'shaya Sadovaya str.,  
Rostov-on-Don, Russian Federation;  
e-mail: rom-argent@yandex.ru

---



**Zoya M. Kondrashova**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Academy of Psychology and Pedagogy,  
Southern Federal University,  
344006, 105/42, Bol'shaya Sadovaya str.,  
Rostov-on-Don, Russian Federation;  
e-mail: zm.66@mail.ru

**Abstract**

The authors of this article devoted their research to the study of the problem of the development of morality in primary school children as a factor in the interaction of family and school. The article notes the relevance of this problem both in theoretical research and in pedagogical practice. The presented problems are the most important in the modern educational space, since the moral formation of the younger generation is an aspect of the family, school and social process. The authors reveal the originality of the moral formation of a primary school student in the conditions of interaction between family and school, describe the features of pedagogical measures aimed at the moral development and education of students. The article establishes a productive way of moral formation and analyzes the process of moral formation by involving the parents of younger schoolchildren in educational activities. The article is addressed to primary school teachers and parents of younger students. To achieve high diagnostic indicators of the level of moral upbringing, active participation of parents in the life of their children, cooperation with the school, as well as constant reinforcement with examples from personal experience, with the use of evidence of high moral standards on the part of parents and the school is necessary.

**For citation**

Belovitskaya S.I., Vlasenko A.G., Akhtyrskii S.P., Kondrashova Z.M. (2021) Vzaimodeistvie sem'i i shkoly v nravstvennom stanovlenii obuchayushchikhsya kak fenomen professional'noi kompetentsii uchitelya nachal'nykh klassov [The interaction of family and school in the moral formation of students as a phenomenon of professional competence of primary school teachers]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (4A), pp. 255-264. DOI: 10.34670/AR.2021.28.79.029

**Keywords**

Moral formation, family, school, junior schoolchildren, pedagogical measures, interaction, spiritual and moral education.

**References**

1. Belovitskaya S.I. (2019) Genezis detskogo samosoznaniya [Genesis of children's self-awareness]. *Sovremennaya shkola Rossii. Voprosy modernizatsii* [Modern School of Russia. Modernization issues], 1 (27), pp. 215-222.
2. (2010) *Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya (utverzhden prikazom Minobrnauki Rossii ot 6 oktyabrya 2009 g. № 373; v red. prikazov ot 26 noyabrya 2010 g. № 1241, ot 22 sentyabrya 2011 g. № 2357)* [Federal state educational standard of primary general education (approved by order of the Ministry of Education and Science of Russia dated October 6, 2009 No. 373; as amended by orders dated November 26, 2010 No. 1241, dated September 22, 2011 No. 2357)]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
3. Fedotova O.D. (2017) Rol' pedagoga v stanovlenii dukhovnogo opyta lichnosti v gody detstva i uchenichestva: retrospektivnoe issledovanie [The role of the teacher in the formation of the spiritual experience of the individual during

- 
- childhood and apprenticeship: a retrospective study]. *Mir nauki* [World of Science], 5, 6, p. 92.
4. Khoron'ko L.Ya. (2015) Kul'turno-istoricheskie predposylki stanovleniya grazhdanskogo obrazovaniya v Rossii [Cultural and historical preconditions for the formation of civic education in Russia]. *Obrazovanie. Nauka. Innovatsii: Yuzhnoe izmerenie* [Education. The science. Innovation: Southern Dimension], 5 (43), pp. 55-60.
  5. Marchenko G.V. (2020) Aktual'nye aspekty formirovaniya tsennostnykh orientatsii budushchikh pedagogov [Actual aspects of the formation of value orientations of future teachers]. *Pedagogicheskaya sokrovishchnitsa Donetchiny* [Pedagogical treasury of the Donetsk region], 2, pp. 22-27.
  6. Murzina S.M. (2011) Dukhovno orientirovannyi podkhod k izucheniyu gumanitarnykh problem sovremennoi tsivilizatsii [Spiritually oriented approach to the study of humanitarian problems of modern civilization]. *Izvestiya Yuzhnogo federal'nogo universiteta. Pedagogicheskie nauki* [News of the Southern Federal University. Pedagogical science], 1, pp. 31-37.
  7. Ozhegov S.I. (1988) *Slovar' russkogo yazyka: Ok. 57000 slov* [Dictionary of the Russian language: 57,000 words]. Moscow.
  8. Polonskii V.M. (2017) *Bol'shoi tematicheskii slovar' po obrazovaniyu i pedagogike* [A large thematic dictionary on education and pedagogy]. Moscow: Narodnoe obrazovanie Publ.
  9. Shcherbina E.N. (2008) Sovremennye podkhody k protsessu podgotovki uchitelya nachal'nykh klassov k dukhovno-nravstvennomu vospitaniyu mladshikh shkol'nikov [Modern approaches to the process of preparing a primary school teacher for the spiritual and moral education of younger students]. In: *Razvitie lichnosti mladshogo shkol'nika v kul'turno-obrazovatel'nom prostranstve sel'skoi shkoly. V Regional'naya nauchno-prakticheskaya konferentsiya* [Development of the personality of a younger student in the cultural and educational space of a rural school. V Regional Scientific and Practical Conference]. Rostov-on-Don.
  10. Sirotkin O.E. (2018) Uchitel' v tsifrovoi srede [A teacher in a digital environment]. *The world of academia: Culture, Education*, 9, pp. 81-89.
  11. Vygotskii L.S. (1996) *Pedagogicheskaya psikhologiya* [Pedagogical psychology]. Moscow.
-