

УДК 378.18

DOI: 10.34670/AR.2021.32.45.030

**Система выявления и развития одаренных детей в условиях  
общеобразовательной школы****Кожевников Михаил Васильевич**

Доктор филологических наук,  
профессор кафедры подготовки педагогов  
профессионального обучения и предметных методик,  
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
454080, Российская Федерация, Челябинск, пр. Ленина, 69;  
e-mail: kozhevnikovmv@cspu.ru

**Коняева Елена Александровна**

Кандидат педагогических наук  
доцент кафедры подготовки педагогов  
профессионального обучения и предметных методик,  
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
454080, Российская Федерация, Челябинск, пр. Ленина, 69;  
e-mail: konyaevaeva@cspu.ru

**Лапчинская Ирина Викторовна**

Кандидат педагогических наук  
доцент кафедры подготовки педагогов  
профессионального обучения и предметных методик,  
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
454080, Российская Федерация, Челябинск, пр. Ленина, 69;  
e-mail: il-aya@mail.ru

**Савченков Алексей Викторович**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры подготовки педагогов  
профессионального обучения и предметных методик,  
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
454080, Российская Федерация, Челябинск, пр. Ленина, 69;  
e-mail: alex2107@mail.ru

**Аннотация**

В современной системе образования одним из основных направлений развития общего образования является развитие системы поддержки одаренных детей, основанное на идее, что одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система выявления и поддержки одаренных детей, а также их

сопровождение в течение всего периода становления личности. Таким образом, одной из важнейших задач, стоящей перед современной общеобразовательной школой, является построение системы работы, позволяющей детям раскрыть свои способности. Создание такой системы работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы, по нашему мнению, позволяет решить возникшие противоречия между ожиданиями социума и имеющейся системой работы образовательного учреждения. *Цель исследования* – выявить педагогические условия эффективной деятельности общеобразовательного учреждения по развитию одаренности детей. Используются методы диагностические (анкетирование, наблюдение); прогностические (моделирование); праксиометрические (анализ продуктов деятельности участников учебно-воспитательного процесса); педагогический эксперимент; методы статистической и аналитической обработки данных эксперимента. Выявлена совокупность педагогических условий деятельности общеобразовательного учреждения по развитию одаренности детей, включающей уровневое построение содержания образования, использование интеллектуальных технологий, социализацию и мотивацию учащихся в учебном и внеучебном процессах; разработаны формы и методы использования интеллектуальных технологий в развитии одаренности детей с учетом уровней сложности учебного процесса, построенного на основе принципов системности и непрерывности; разработано содержание и формы деятельности педагогов общеобразовательного учреждения по развитию одаренности детей в непрерывной системе повышения квалификации. Разработана учебно-методическая документация, позволяющая транслировать опыт работы общеобразовательного учреждения по развитию одаренности детей (Инновационный проект «Одаренный ученик»; прикладные курсы, элективные курсы, факультативные курсы). Выделены, теоретически обоснованы и экспериментально проверены педагогические интеллектуальные технологии, обеспечивающие развитие одаренности детей с учетом уровней сложности учебного процесса. Разработан инновационный проект «Одаренный ученик». Разработанная в ходе осуществления исследования совокупность педагогических условий деятельности общеобразовательного учреждения по развитию одаренности детей, включающая содержание, формы и методы ее реализации позволяет успешно реализовывать эти условия в практике деятельности общеобразовательных учреждений.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Кожевников М.В., Коняева Е.А., Лапчинская И.В., Савченков А.В. Система выявления и развития одаренных детей в условиях общеобразовательной школы // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 4А. С. 265-274. DOI: 10.34670/AR.2021.32.45.030

#### **Ключевые слова**

Диагностика одаренности, неординарные способности, развитие одаренности, интеллектуальные технологии, мотивационное сопровождение, познавательные потребности, педагогические условия, подготовленность учителя, повышение квалификации, уровень сложности.

## Введение

В современной системе образования одним из основных направлений развития общего образования является развитие системы поддержки одаренных детей, основанное на идее, что одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система выявления и поддержки одаренных детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности. Глобальной тенденцией современной школы стало усиление и усложнение дифференцированной подготовки согласно склонностям, интересам, академической успеваемости учащихся [Кожевников, Кривченкова, Тихоненко, 2019]. Дифференциация образования и обучения в настоящее время решается неоднозначно и противоречиво. В социальном плане дифференциация превращается в способ социального отбора. Средствами такого отбора оказывается платное обучение, репетиторство, система экзаменов [Выготский, 1997, с.52].

Одной из важнейших задач, стоящей перед современной общеобразовательной школой, является построение системы работы, позволяющей детям раскрыть свои способности. Создание такой системы работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы, по нашему мнению, позволяет решить возникшие противоречия между ожиданиями социума и имеющейся системой работы образовательного учреждения [Де Боно, 1976, с.11].

Формирование инновационной системы образования предполагает выявление условий и средств, способствующих развитию одаренного и талантливого ребенка. Развитие образовательного учреждения невозможно без внесения в его деятельность новых идей, поддержки творческой атмосферы, совершенствования управленческих основ работы с одаренными детьми [Богоявленская, 1997].

Теория и практика работы с одаренными детьми убеждает в том, что интеллектуальный потенциал варьирует от очень высокого до очень низкого: одаренных 15-25%, высоко одаренных – 2-3%, гениальных – один на десять тысяч детей). Тогда как определенным интеллектуальным потенциалом (задатками) владеют все дети от рождения [Кожевников, Лапчинская, 2018].

Создать педагогические условия для развития способностей учащихся и раскрытия одаренности, направить педагогическую деятельность общеобразовательных учреждений на проявление «общей одаренности» (интеллектуальной) как системного качества личности становится актуальным для нового содержания образования.

## Материалы и методы

Экспериментальной базой исследования выступила общеобразовательная школа – Государственное учреждение «Аманкарагайская средняя школа имени Николая Островского отдела образования акимата Аулиекольского района» Костанайской области Республики Казахстан.

Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний [Беспалько, 1987, с. 33].

Работу с одаренными детьми в школе осуществляет научное общество учащихся «Эрудит».

Научное общество учащихся «Эрудит» осуществляет работу с одарёнными детьми по следующим направлениям: умники и умницы; художественно-эстетическое; спортивное.

Анализ системы выявления и развития одарённых детей в Аманкарагайской средней школе им. Н. Островского показал, что работа в указанном направлении в школе проводится. Однако для ее оптимизации в нее можно внести некоторые изменения и новшества.

В рамках исследования нами разработан и реализован инновационный проект «Одаренный ученик».

Цель проекта: Создание условий для выявления детей, имеющих повышенные образовательные потребности, содействие их интеллектуальному развитию, создание системы стимулирования развития одаренных детей.

Задачи:

- поддержка научно-исследовательской деятельности учащихся школы;
- разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения развитию одарённых детей;
- развитие системы психолого-педагогической поддержки одарённых детей;
- обеспечение материально-технической и нормативно-правовой базы, позволяющих осуществлять эффективную работу с одарёнными школьниками.

Показатели результатов реализации Проекта: повышение уровня научно-исследовательской культуры участников образовательного процесса: наличие и демонстрация логического и аналитического мышления; оперативная обработка информации, установление закономерностей и взаимосвязей; выявление и решение проблем; подбор оптимальных методов обучения, воспитания и развития; воспитание лидерских качеств, стремления к достижению целей; повышение качества обученности и воспитанности учащихся; апробация и внедрение новых технологий обучения одаренных и талантливых.

Объекты Проекта: педагоги-психологи: выявление одаренных, постоянное сопровождение педагогического процесса; учителя-предметники: поддержка детей в достижении значимых результатов; родители: наблюдают, замечают и развивают способности ребенка; администрация школы: единая общешкольная политика.

Последовательность реализации Проекта.

Начальная школа.

Цель: выявление детей с опережающим уровнем развития абстрактно-логического мышления, создание предпосылок для положительной мотивации творчества.

План действий: 1) диагностика с целью выявления учащихся, опережающих своих одноклассников в усвоении ЗУНов; 2) подготовить учителей, способных активно работать в инновационном режиме; 3) провести предметные конкурсы, олимпиады для учащихся 3-х, 4-х классов; 4) провести консультирование родителей «Как помогать ребенку расти и развиваться».

Основная школа.

Цель: Создание условий для развития способностей и расширение группы детей, самоактуализирующихся в рамках учебной деятельности, формирование положительной мотивации саморазвития

План действий: создание системы поощрений для активных учащихся; изучение интересов и склонностей учащихся; создание развивающих творческих групп для одаренных детей в рамках индивидуально-групповых занятий; проведение школьных предметных олимпиад; проведение творческих конкурсов, чтений; работа «Клуба интеллектуальных игр».

Старшая школа.

Цель: Создание оптимальных условий для саморазвития, самореализации и профессионального самоопределения.

План действий: изучение прикладных курсов в профильных классах; профессиональное ориентирование; конкурентоспособность и самореализация.

Этапы реализации Проекта.

2017-2018 учебный год – проектировочный

Цель: Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.

Задачи:

- Изучение нормативной базы, локальных актов.
- Разработка программы работы с одаренными учащимися.
- Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

2018-2019 учебный год – экспериментальный

Цель: Апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- Диагностика склонностей учащихся.
- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.
- Формирование отдела методической библиотеки школы по работе с талантливыми учащимися.
- Адаптация учебных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов.
- Повышение квалификации педагогов.

2019-2021 учебный год – переход в режим функционирования Проекта

Цель: Переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.

Задачи:

- Анализ итогов реализации программы.
- Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.
- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
- Обобщение результатов работы с одаренными детьми.

Проект позволяет обеспечить целостный подход к многоаспектному явлению детской одаренности: от определения природы этого феномена до характеристики современных образовательных технологий в выявлении и поддержке одаренных детей, управления этой деятельностью в масштабах школы.

## Результаты

В итоге реализации Проекта были созданы условия для воспитания и обучения одаренных детей:

- Формирование системы и общешкольной политики работы с одаренными учащимися.
- Взаимодействие с РНПЦ, областным центром «Дарын», с высшими учебными заведениями, с школой «Озат».

- Обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы.
- Творческая самореализация выпускника школы.
- Повышение уровня квалификации педагогов.
- Развитие школы и участников образовательного процесса.
- Повышение качества знаний школы, индикатор которого будет соответствовать государственному заказу Республики Казахстан – 70%.
- Наивысшие позиции школы в рейтинге организаций образования Аулиекольского района по ЕНТ
- 100% трудоустройство выпускников 9 и 11 классов.

Высокая современная организация учебной деятельности достигается благодаря непрерывности и системности в использовании интеллектуальных технологий, что позволяет удовлетворять интеллектуальные и эстетические запросы детей, расширить их знания в интересующих областях, не вызывает нервного перенапряжения, и в перспективе создает выпускнику школы стартовые условия для реализации себя в избранной сфере деятельности, а педагогам – выполнить миссию учреждения, сформулированную в концепции.

Коллектив, работающий над развитием одаренности детей, генерирует идеи и создает проекты развития отдельных структур общеобразовательного учреждения, интегрирует знания этих структур для реализации учебных программ, направленных на индивидуализацию образовательного процесса.

Созданная комплексная программа непрерывного профессионального роста и повышения квалификации педагогов по развитию одаренности детей в общеобразовательном учреждении представляют научно-методическую работу коллектива системно и лаконично, позволяя организовать усилия учителей школы по эффективному применению педагогических технологий, направленных на развитие одаренности детей по степени сформированности от потенциальной к актуальной, при этом каждое направление работы развернуто в подпрограммы.

Все вышперечисленное, проверенное опытно-экспериментальным путем, позволяет констатировать эффективность совокупности разработанных и созданных педагогических условий деятельности общеобразовательного учреждения по развитию одаренности детей, построенных на содержательном, организационном и мотивационном аспектах целостного педагогического процесса.

Стоит отметить, что по итогам 2020-2021 учебного года Аманкарагайская средняя школа им. Н. Островского:

- заняла 1 место в Аулиекольском районе по ЕНТ.
- трудоустроила 100% выпускников 9 и 11 классов.

### **Обсуждение**

Анализ результатов исследования показал, что деятельность общеобразовательного учреждения по развитию одаренности детей явилась эффективной в результате реализации педагогических условий:

- специально построено уровневое содержание учебного процесса, ориентированное на академическую успешность и интеллектуальное развитие ребенка;
- учебный процесс организован на принципах системности и непрерывности использования интеллектуальных технологий;
- обеспечивается социализация и мотивационное сопровождение организации учебного и внеучебного процессов;

– организована непрерывная система повышения квалификации педагогов по развитию одаренности детей в общеобразовательном учреждении.

Стратегическая позиция общеобразовательного учреждения по развитию одаренности детей посредством влияния на их потенциал (задатки) и формирование интегральной личностной характеристики ребенка, креативно реализующейся в различных сферах на основе высокого мотивационного потенциала, высокой психофизической активности и демонстрирующей успешность и результаты деятельности связана с построением уровневого содержания образования, что позволяет предельно направленно осуществлять индивидуализацию обучения с учетом личностной ориентации на основе освоения способов конструирования знаний.

Уровневое содержание образования поддерживается через все составляющие учебно-воспитательного процесса, в том числе системой управления учреждения, выстроенной в соответствии с концепцией учреждения и его стратегической линией – развитием одаренности детей. Система управления характеризуется гибкостью и динамичностью, позволяя повысить оперативность и эффективность принимаемых управленческих решений, существенно улучшить координацию в администрировании.

В основу разработанного нами проекта «Одаренный ученик» были положены следующие основания:

1) развивающийся интеллект ребенка под наблюдением высоко профессиональных психологов, педагогов, а также родителей, активно участвующих в процессе развития одаренности своего ребенка;

2) формирующиеся познавательные интересы (в результате создания определенной среды – широкого спектра выбора предметов и рода занятий с раннего детства);

3) реальные потребности детей, ориентированных на реализацию своего ментального опыта и на социальный успех.

Через особенности уровневого содержания образования проявляется миссия общеобразовательного учреждения, реализуемая посредством учебных планов, представленных государственным вариантным блоком и социальным заказом. Все это направлено на реализацию потребностей детей для достижения ими результатов своей деятельности.

## Заключение

Результаты проведенного исследования подтвердили, что разработанная совокупность педагогических условий деятельности общеобразовательного учреждения по развитию одаренности детей, включающая содержание, формы и методы ее реализации позволяет успешно применять эти условия в практике деятельности общеобразовательного учреждения.

Система использования интеллектуальных технологий, встроена в уровневое содержание образования, должна поддерживаться мотивационным психолого-педагогическим сопровождением и социализацией в учебном и внеучебном процессах на всех ступенях обучения и осуществляться непрерывно.

При разработке уровневого содержания, форм и методов организации деятельности общеобразовательного учреждения по развитию одаренности детей необходимо сочетать не только инвариантный и вариативный компоненты, а также выстраивать программу саморазвития детей, выходящую за рамки образовательной деятельности учреждения, ориентированную на профессиональные интересы, вузовскую подготовку.

Подготовка педагогов для работы в общеобразовательном учреждении, ориентированном на развитие одаренности детей, должна обеспечиваться непрерывной системой повышения

квалификации учителей, включающей знания по психологическим основам, критериям и принципам выявления одаренности, видам одаренности, особенностям индивидуального развития детей и владение четырьмя стратегиями обучения: ускорением, углублением, обогащением, проблематизацией.

В качестве перспективных определяем рассмотрение следующих аспектов: разработка и создание единого политехнического образовательного пространства для одаренных детей; оптимизация разработанных интеллектуальных технологий (иных поддерживающих педагогических технологий) в аспекте модернизации российского образования; создание единой сети повышения квалификации работников образования, осуществляющих педагогическую деятельность в двух взаимосвязанных, но самостоятельных направлениях: работу с одаренными детьми, работу по развитию одаренности детей в условиях города и отдельно - села.

### Библиография

1. Беспалько В.П. Интенсификация процесса обучения / В.П. Беспалько. - М.: Знание, 1987. – 78 с.
2. Богоявленская Д.Б. Основные современные концепции творчества и одаренности. / Д.Б. Богоявленская. - М., 1997. 345с.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. - Санкт-Петербург: Союз, 1997. - 96 с.
4. Голубева Э.А. Дифференциальный подход к способностям и склонностям / Э.А. Голубева // Психологический журнал. – 1989. – №4. – С.75–86.
5. Де Боно Э. Рождение новой идеи: О нешаблонном мышлении / Пер. с англ. под ред. О.К. Тихомирова. - М., 1976. - 128 с.
6. Кожевников М.В., Каляева Ю.А., Лапчинская И.В. Социальная значимость проблемы синдрома дефицита внимания у детей с гиперактивностью / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская, Ю.А. Каляева // Вестник Академии энциклопедических наук. – Челябинск, 2018. -№ 3 (32). - С. 32-35.
7. Кожевников М.В., Корнеева Н.Ю., Лапчинская И.В. Проектные технологии как средство развития творческих способностей бакалавров. Монография / М.В. Кожевников, Н.Ю. Корнеева, И.В. Лапчинская. - Челябинск: ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020. - 128 с.
8. Кожевников М.В., Кривченкова Е.В., Тихоненко А.А. Особенности формирования управленческой культуры руководителя образовательной организации / М.В. Кожевников, Е.В. Кривченкова, А.А. Тихоненко // Педагогические чтения. Ежегодник. – Волгоград: Научный издательский центр «Абсолют», 2019. С. 12-13.
9. Кожевников М.В., Лапчинская И.В. Оптимизация мотивации деятельности у подростков с тяжелыми нарушениями речи Кожевников М.В., Лапчинская И.В. / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Технологии социальной работы с молодежью. Материалы VI межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием. Под научной редакцией Н.Ф. Басова. – Кострома: КГУ. - 2018. - С. 149-153.

### The system of identification and development of gifted children in a comprehensive school

**Mikhail V. Kozhevnikov**

Doctor of Philology, Professor,  
Department of Teacher Training  
of Vocational Training and Subject Methods,  
South Ural State University of Humanities and Pedagogy,  
454080, 69 Lenin Ave., Chelyabinsk, Russian Federation;  
e-mail: kozhevnikovmv@cspu.ru



**Elena A. Konyaeva**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Department of Teacher Training  
of Vocational Training and Subject Methods,  
South Ural State University of Humanities and Pedagogy,  
454080, 69 Lenin Ave., Chelyabinsk, Russian Federation;  
e-mail: konyaeva@cspu.ru

**Irina V. Lapchinskaya**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Department of Teacher Training  
of Vocational Training and Subject Methods,  
South Ural State University of Humanities and Pedagogy,  
454080, 69 Lenin Ave., Chelyabinsk, Russian Federation;  
e-mail: il-aya@mail.ru

**Aleksei V. Savchenkov**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Department of Teacher Training  
of Vocational Training and Subject Methods,  
South Ural State University of Humanities and Pedagogy,  
454080, 69 Lenin Ave., Chelyabinsk, Russian Federation;  
e-mail: alex2107@mail.ru

**Abstract**

In the modern education system, one of the main directions of the development of general education is the development of a system of support for gifted children, based on the idea that simultaneously with the implementation of the standard of general education, an extensive system of identifying and supporting gifted children should be built, as well as their support throughout the entire period of personality formation. Thus, one of the most important tasks facing a modern comprehensive school is to build a system of work that allows children to reveal their abilities. The creation of such a system of work with gifted children in a comprehensive school, in our opinion, allows us to solve the contradictions that have arisen between the expectations of society and the existing system of work of an educational institution. The purpose of the study is to identify the pedagogical conditions for the effective activity of a general education institution for the development of children's giftedness. The methods used are diagnostic (questionnaire, observation); prognostic (modeling); praxiometric (analysis of the products of the activity of participants in the educational process); pedagogical experiment; methods of statistical and analytical processing of experimental data. A set of pedagogical conditions of the activity of a general education institution for the development of children's giftedness is revealed, including the level-based construction of the content of education, the use of intellectual technologies, socialization and motivation of students in educational and extracurricular processes; forms and methods of using intellectual technologies in the development of children's giftedness are developed, taking into account the levels of

---

The system of identification...

complexity of the educational process based on the principles of consistency and continuity; the content and forms of activity of teachers of a general education institution for the development of children's giftedness in a continuous system of professional development are developed. Educational and methodological documentation has been developed that allows broadcasting the experience of a general education institution for the development of children's giftedness (the innovative project "Gifted Student"; applied courses, elective courses, elective courses). Pedagogical intellectual technologies that ensure the development of children's giftedness, considering the levels of complexity of the educational process, are identified, theoretically justified and experimentally tested. The innovative project "Gifted Student" has been developed. The set of pedagogical conditions for the development of children's giftedness developed during the study, including the content, forms and methods of its implementation, allows us to successfully implement these conditions in the practice of the activities of general education institutions.

### For citation

Kozhevnikov M.V., Konyaeva E.A., Lapchinskaya I.V., Savchenkov A.V. (2021) Sistema vyyavleniya i razvitiya odarennykh detei v usloviyakh obshcheobrazovatel'noi shkoly [The system of identification and development of gifted children in a comprehensive school]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (4A), pp. 265-274. DOI: 10.34670/AR.2021.32.45.030

### Keywords

Diagnostics of giftedness, extraordinary abilities, development of giftedness, intellectual technologies, motivational support, cognitive needs, pedagogical conditions, teacher readiness, professional development, level of complexity,

### References

1. Bepal'ko V.P. Intensifikatsiya processa obucheniya / V.P. Bepal'ko. - M.: Znanie, 1987. – 78 s. (In Russian)
2. Bogoyavlenskaya D.B. Osnovnye sovremennye koncepcii tvorchestva i odarennosti. / D.B. Bogoyavlenskaya. - M., 1997. 345 s. (In Russian)
3. Vygotskij L.S. Voobrazhenie i tvorchestvo v detskom vozraste / L.S. Vygotskij. - Sankt-Peterburg: Soyuz, 1997. - 96 s. (In Russian)
4. Golubeva E.A. Differentsial'nyj podhod k sposobnostyam i sklonnostyam / E.A. Golubeva // *Psihologicheskij zhurnal*. – 1989. – №4. – S.75–86. (In Russian)
5. De Bono E. Rozhdenie novej idei: O neshablennom myshlenii / Per. s. angl. pod red. O.K. Tihomirova. - M., 1976. - 128 s. (In Russian)
6. Kozhevnikov M.V., Kalyaeva Yu.A., Lapchinskaya I.V. Social'naya znachimost' problemy sindroma deficita vnimaniya u detej s giperaktivnost'yu / M.V. Kozhevnikov, I.V. Lapchinskaya, Yu.A. Kalyaeva // *Vestnik Akademii enciklopedicheskikh nauk*. – Chelyabinsk, 2018. - № 3 (32). - S. 32-35. (In Russian)
7. Kozhevnikov M.V., Korneeva N.Yu., Lapchinskaya I.V. Proektnye tekhnologii kak sredstvo razvitiya tvorcheskikh sposobnostej bakalavrov. Monografiya / M.V. Kozhevnikov, N.Yu. Korneeva, I.V. Lapchinskaya. - Chelyabinsk: ZAO «Biblioteka A. Millera», 2020. - 128 s. (In Russian)
8. Kozhevnikov M.V., Krivchenkova E.V., Tihonenko A.A. Osobennosti formirovaniya upravlencheskoj kul'tury rukovoditelya obrazovatel'noj organizacii / M.V. Kozhevnikov, E.V. Krivchenkova, A.A. Tihonenko // *Pedagogicheskie chteniya. Ezhegodnik*. – Volgograd: Nauchnyj izdatel'skij centr «Absolyut», 2019. S. 12-13. (In Russian)
9. Kozhevnikov M.V., Lapchinskaya I.V. Optimizatsiya motivacii deyatel'nosti u podrostkov s tyazhelymi narusheniyami rechi Kozhevnikov M.V., Lapchinskaya I.V. / M.V. Kozhevnikov, I.V. Lapchinskaya // *Tekhnologii social'noj raboty s molodezh'yu. Materialy VI mezhhregional'noj nauchno-prakticheskoj internet-konferencii s mezhdunarodnym uchastiem*. Pod nauchnoj redakciej N.F. Basova. – Kostroma: KGU. - 2018. - S. 149-153. (In Russian)