

УДК 378.1

DOI: 10.34670/AR.2021.71.34.055

Процесс интеграции гуманитарных дисциплин как одно из методических средств формирования лингвокультурологической компетентности у студентов аграрного вуза

Чигина Нелли Владимировна

Кандидат педагогических наук,
Самарский государственный аграрный университет,
446442, Российская Федерация, Усть-Кинельский, ул. Учебная, 1;
e-mail: Chigina_Nelli@mail.ru

Сырескина Светлана Валентиновна

Кандидат педагогических наук,
Самарский государственный аграрный университет,
446442, Российская Федерация, Усть-Кинельский, ул. Учебная, 1;
e-mail: syreskinasv@mail.ru

Бухвалова Елена Геннадьевна

Кандидат педагогических наук,
Самарский государственный аграрный университет,
446442, Российская Федерация, Усть-Кинельский, ул. Учебная, 1;
e-mail: bukhvlена@mail.ru

Тюрина Наталья Александровна

Старший преподаватель,
Самарский государственный аграрный университет,
446442, Российская Федерация, Усть-Кинельский, ул. Учебная, 1;
e-mail: nturina2011@mail.ru

Камуз Валентина Владимировна

Кандидат педагогических наук,
Самарский государственный аграрный университет,
446442, Российская Федерация, Усть-Кинельский, ул. Учебная, 1;
e-mail: nechaeva-og@mail.ru

Аннотация

Интегративный подход как основа процессного обеспечения интеграции гуманитарных знаний у студентов аграрных вузов проявляется на разных уровнях: в актуальных для обучения образовательных технологиях, с привлечением дополнительных образовательных учреждений, через формирование определенного содержания

образования и всей полноты учебного материала. С целью формирования у студентов, обучающихся в аграрных высших учебных заведениях, культурологической компетентности важно уделять должное внимание процессам интеграции гуманитарных знаний. Статья фокусирует внимание на итогах проработки вопроса о реализации процесса интеграции гуманитарных дисциплин как средство формирования культурологической компетентности у студентов аграрного вуза. Воспитательная ценность этого подхода заключается в построении открытого гуманного отношения с осуществлением межкультурного диалога и межнационального взаимодействия как итогов полноценной культурологической компетентности студентов аграрного вуза.

Для цитирования в научных исследованиях

Чигина Н.В., Сырескина С.В., Бухвалова Е.Г., Тюрина Н.А., Камуз В.В. Процесс интеграции гуманитарных дисциплин как средство формирования культурологической компетентности у студентов аграрного вуза // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 4А. С. 304-311. DOI: 10.34670/AR.2021.71.34.055

Ключевые слова

Интеграция, гуманитарные дисциплины, культурологическая компетентность, формирование культурологической компетентности, аграрный вуз.

Введение

Встречаются ситуации, когда студенты аграрного вуза обладают адекватным уровнем культурологической компетентности, возникшей исключительно интегративно, когда содержание образования преподаваемых учебных дисциплин с культурологическим вектором целенаправленно перемещивалось [Леонтьева, 2015].

Как целевой ориентир для учебного занятия по интегративному сценарию рассматривается возможность создать культурологическую компетентность, из-за чего у студента развиваются навыки самосовершенствования, активизируется творческое начало, а также расширяется кругозор в культурологических вопросах. Процесс интеграции гуманитарных дисциплин как средство формирования культурологической компетентности у студентов аграрного вуза проявляется в аспекте облегчения процесса перевода и выявления закономерных процессов в коммуникативных актах, исходя из направления, по которому студент получает подготовку. Деятельность вуза направлена на то, чтобы объединить общекультурные компетенции с профессиональными, позволив будущему специалисту донести до зарубежных коллег национальное мировоззрение, уважительно и лояльно принять ценностные ориентации иных культур, уметь достойно дискутировать о вопросах этнокультурного разнообразия, перенять высокие стандарты коммуникативной культуры.

Основная часть

Реализуя обозначенные целевые ориентиры, важно полноценно пересмотреть содержание учебного материала, интегрируя специальные вопросы, раскрываемые в профильных дисциплинах, с тематикой гуманитарных дисциплин, чтобы придать интегрированному проекту определенную структуру и наполнить информативным для сегодняшнего студента и будущего специалиста содержанием. Логично, что ключевым требованием к интегрированному

содержанию является обращение к специфике профессионально значимой темы на занятиях дисциплин неосновного цикла. Перечисленные условия, бесспорно, указывают на то, что учебный материал по гуманитарным дисциплинам должен быть максимально качественно подготовлен к восприятию студентами.

Неоспоримым является тот факт, что в рамках учебного процесса высших учебных заведений интеграция разнообразных знаний имеет очень большое значение в вопросах формирования требуемой профессиональной медиативной компетентности. Именно с рассматриваемой интеграцией особым высокоэффективным образом будет соотнесена содержательная составляющая специального знания с иностранным языком, из-за чего наступит резкий порыв в совершенствовании профильной студенческой подготовки, а также в повышении мотивационно-нравственной подготовки, стимулировании развития и совершенствовании личностных качеств, которые присущи студентам вузов [Соломонова, 2010].

Сошлемся на вышеупомянутое, чтобы резюмировать, что гуманитарные дисциплины в данном контексте будут рассматриваться не только в качестве предметов для изучения, но и в качестве специального средства для интеграции знаний в строгом их соответствии с действующими профессиональными принципами. Полагаем, что процесс интеграции гуманитарных дисциплин как средство формирования культурологической компетентности у студентов аграрного вуза оптимально проводить на базе лингвистической кафедры на занятиях иностранного языка.

В сегодняшних реалиях вуза естественным стало решение отбрасывать устаревшую репродуктивную модель образовательного процесса и перенимать практику моделей, ориентированных на культурный и гуманистический аспекты, обнаруживая ранее не использовавшиеся механизмы. Инновационные механизмы позволят оперативно совершенствовать культурологическую компетенцию студента через его культурное начало, применяя эффективно действующие, конкретизированные и целенаправленные способы и инструменты [Аржанухин, 2015].

Вопросы, возникающие из-за потребности поднять присутствие культурологической составляющей в образовательном процессе, фокусируются на сугубо педагогической проблеме, состоящей в культурологической неграмотности. Если ликвидировать таковую, то студенты смогут креативно воспринять и осмыслить наследие, оставленное культурой региона, страны, мира. Это условие является предпосылкой для формирования стойкой культурологической компетенции.

Однако формирование компетентности автоматически поднимает вопрос о термине «некомпетентность», при раскрытии которого важно актуализировать двойственный характер определения. Субъект, обладая компетенцией, имеет ряд прав, что подразумевает первый аспект, а также отлично информирован в сути отдельных тем, в чем кроется второй аспект двойственной природы термина. Кроме того, наличие компетентности признается в итоге утвердительного ответа в том случае, если субъект обладает знаниями и умениями, количественно и качественно отражающими полноту способности действовать креативно, независимо, с высокой отдачей.

Интегрированное содержание конкретной учебной дисциплины нуждается в обучающем процессе, адаптированном к современным реалиям вуза и реализуемом исключительно через компетентностные позиции.

Преподаватель должен постоянно актуализировать вопрос целостности процесса интеграции гуманитарных дисциплин как средства формирования культурологической компетентности у студентов аграрного вуза, добиваясь от студентов цельного восприятия

культурологических данных и иностранного языка в едином конгломерате. Это должно сочетаться с усвоением информации и возможностью без затруднений интерпретировать культурологические сведения через общение с иностранцем, изложить мысль на иностранном языке письменно или прочесть чужой нерусскоязычный текст.

Акцент преподавательского состава лингвистической кафедры на культурологической компетентности студента должен концентрироваться в структурно-функциональных возможностях модуля, где интегрировано в единое целое содержание предметов, являющихся специальными для данного направления и языкового цикла [Кулыева, 2008].

Предметная интеграция гуманитарных дисциплин как средство формирования культурологической компетентности у студентов аграрного вуза должна быть осуществлена по модульному принципу. Воплощая в жизнь интегрированные модули, следует выбирать с механизмы, актуальные в вузе и соотносящиеся с тем, как дисциплины согласуются в межпредметном пространстве. Это позволит содержанию учебной программы в разработанном модуле полноценно учесть культурологическое и языковое направление. Обогатив содержание интегративно, учебный программный материал позволяет студенту более продуктивно сформировать мышление в междисциплинарной и межпредметной плоскости с получением необходимого уровня целостности восприятия культурологической компетентности.

Отметим, что процесс интеграции гуманитарных дисциплин как средство формирования культурологической компетентности у студентов аграрного вуза актуализирует поиск особого подхода для реализации поставленной задачи. Динамика процесса образования в современном социуме, множество заявок о педагогических инновациях, изучение итогов исследований психолого-педагогических специалистов поднимают вопрос об упорной систематизации, а также интеграции знаний, соответствующих цели формирования культурологической компетентности у студентов аграрного вуза. К числу перспективных вариантов решения указанной проблемы можно отнести специальный технологический подход.

Используя педагогическую технологию для формирования культурологической компетентности у студентов аграрного вуза, преподаватель обращается к направлению, целью которого является повышение эффективности образовательного процесса, что гарантирует достижение обучающимися в неязыковых высших учебных заведениях строго запланированных результатов обучения при освоении культурологической компетентности.

Сутью технологического подхода стал активный поиск максимально эффективного применения разнообразных учебных средств, необходимых для нахождения самой оптимальной структуры применяемых учебных процессов для формирования культурологической компетентности. Нужно учитывать тот факт, что концептуальные идеи разрабатываемых интегральных курсов в настоящее время являются очень перспективными и многообразными, но интегративный подход к основам педагогического процесса характеризуется наличием особого целостного воздействия единым педагогическим методом [Анохина, 2011].

Заключение

Формируя культурологическую компетентность, важно помнить, что личность выпускника вуза еще не обладает окончательно сформированными гуманитарными аспектами, так как педагогическое пространство высшей школы только закладывает фундамент для становления личности. Личностный рост длится всю жизнь.

Роль вуза как носителя фундаментальной культуры позволяет студенту обрести и оценить полученную в стенах университета или института базу культурологической компетентности,

которая была развита и закреплена в виде отдельных составляющих. Именно в вузе студент приобретает гуманитарное мышление, ощущает и осознает потребность самостоятельно размышлять и нацеливается получить интеллектуальное удовлетворение от итогов своей работы. В процессе активного формирования культурологической компетентности студентов аграрного высшего учебного заведения специальными средствами преподавания сегодня предполагается применение целого цикла обучения, а образовательная технология в данном случае базируется на диалогическом общении отдельных культур, вступающих в диалог с национальной и активно перекликающихся между собой. Знакомя студентов с новым витком культурного развития человечества, важно актуализировать уже изученные культуры, осветить их в ретроспективе и прийти к явлению культурно-педагогической диффузии. Обучение при построении культурологической компетентности является процессом, в котором преподаватель обозначает ключевые специфические моменты каждого культурного направления и способы мышления цивилизаций, существовавших на протяжении всей истории человечества.

Результат интегрированного обучения заключается в овладении студентами аграрного высшего учебного заведения ключевыми абстрактными и конкретными понятиями. Безусловно, сегодня формирование межкультурной компетентности базируется на лингвострановедческом подходе к образовательной среде.

Исследователи отмечают, что формирование культурологической компетенции является процессом многофакторным. Однако как наиболее яркий фактор заявляет о себе лингвострановедческий подход, в рамках которого создается умение анализировать иноязычную культуру, на практике сравнивая ее с национальной. Примечательно, что, обратившись к лингвострановедческому подходу, удастся использовать один из основных путей приобщения обучаемых студентов к иноязычной культуре и фактор развития межкультурной компетентности, что способствует овладению иноязычным общением, обеспечивает лучшее понимание, а также восприятие иноязычной среды. Процессы интеграции гуманитарных дисциплин как средства формирования культурологической компетентности у студентов аграрного вуза позволяют успешно провести процесс воспитания духовной и высоконравственной личности, понимающей и уважающей другие культуры.

Именно таким образом гарантируются готовность и способность успешно участвовать в условиях межкультурного диалога, основанного на сотрудничестве и толерантности, умении жить в мире и согласии с народами других культур и языков. Воспитательная ценность этого подхода заключается в построении открытого гуманного отношения с осуществлением межкультурного диалога и межнационального взаимодействия как итогов полноценной культурологической компетентности студентов аграрного вуза.

Библиография

1. Анохина М.А. Некоторые особенности и проблемы межкультурной коммуникации в обучении иностранным языкам в рамках интеграции личностно ориентированного, коммуникативного и социокультурного подходов // Материалы IV Международной научно-практической конференции «Социокультурные проблемы современного человека». Новосибирск, 2011. Ч. 2. 643 с.
2. Аржанухин С.В. Современный вуз: от управления по компетенциям обучающихся к управлению по компетенциям педагогических работников // Материалы XVIII Всероссийской научно-практической конференции «Университет XXI века: старые парадигмы и современные вызовы». Екатеринбург, 2015. С. 15-19.
3. Гущина Г.И. Формирование межкультурной компетентности студентов неязыковых вузов: лингвокультурологический аспект // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Пути совершенствования обучения иностранным языкам на неязыковых факультетах». Бирск, 2010. С. 80-84.

4. Кулыева А.А. Знакомство с культурой страны изучаемого языка // Материалы региональной научно-практической конференции «Проблемы обучения иностранным языкам на неязыковых факультетах и общие вопросы языкового образования». Бирск, 2008. 453 с.
5. Леонтьева Е.Ю. Формирование компетенций: реальность или «благое намерение»? // Актуальные вопросы профессионального образования. 2015. № 1. С. 96-100.
6. Соломонова А.А. «Компетенция» в образовательном стандарте и «коммуникативная компетенция» в методике преподавания РКИ: сопоставление понятий // Русский язык за рубежом. 2010. № 4. С. 43-48.

The process of the integration of the humanities as a means of developing linguoculturological competence in agriculture students

Nelli V. Chigina

PhD in Pedagogy,
Samara State Agrarian University,
446442, 1, Uchebnaya str., Ust-Kinelsky, Russian Federation;
e-mail: Chigina_Nelli@mail.ru

Svetlana V. Syreskina

PhD in Pedagogy,
Samara State Agrarian University,
446442, 1, Uchebnaya str., Ust-Kinelsky, Russian Federation;
e-mail: syreskinasv@mail.ru

Elena G. Bukhvalova

PhD in Pedagogy,
Samara State Agrarian University,
446442, 1, Uchebnaya str., Ust-Kinelsky, Russian Federation;
e-mail: bukhvlена@mail.ru

Natal'ya A. Tyurina

Senior Lecturer,
Samara State Agrarian University,
446442, 1, Uchebnaya str., Ust-Kinelsky, Russian Federation;
e-mail: nturina2011@mail.ru

Valentina V. Kamuz

PhD in Pedagogy,
Samara State Agrarian University,
446442, 1, Uchebnaya str., Ust-Kinelsky, Russian Federation;
e-mail: nechaeva-og@mail.ru

Abstract

The article pays attention to the fact that the integrative approach as a basis for ensuring the integration of humanities knowledge among agriculture students is manifested at different levels: in educational technologies that are relevant for teaching, with the involvement of additional educational institutions, through the formation of a certain content of education and the fullness of educational material. In order to develop culturological competence in agriculture students, it is important to take into account the processes of the integration of humanities knowledge. The article focuses on the results of the study of the implementation of the process of the integration of the humanities as a means of developing culturological competence in agriculture students. It points out that the processes of the integration of the humanities as a means of developing culturological competence in agriculture students help to successfully carry out the process of educating a spiritual and highly moral person who understands and respects other cultures. The authors of the article come to the conclusion that the educational value of this approach is to build an open, humane relationship with the implementation of intercultural dialogue and interethnic interaction as the results of a full-fledged cultural competence of agriculture students.

For citation

Chigina N.V., Syreskina S.V., Bukhvalova E.G., Tyurina N.A., Kamuz V.V. (2021) Protsess integratsii gumanitarnykh distsiplin kak sredstvo formirovaniya kul'turologicheskoi kompetentnosti u studentov agrarnogo vuza [The process of the integration of the humanities as a means of developing culturological competence in agriculture students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (4A), pp. 304-311. DOI: 10.34670/AR.2021.71.34.055

Keywords

Integration, humanities, culturological competence, development of cultural competence, agricultural university.

References

1. Anokhina M.A. (2011) Nekotorye osobennosti i problemy mezhkul'turnoi kommunikatsii v obuchenii inostrannym yazykam v ramkakh integratsii lichnostno orientirovannogo, kommunikativnogo i sotsiokul'turnogo podkhodov [Some features and problems of cross-cultural communication in teaching foreign languages within the framework of the integration of personality-oriented, communicative and sociocultural approaches]. *Materialy IV Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Sotsiokul'turnye problemy sovremennogo cheloveka"* [Proc. of 4th Int. Conf. "Sociocultural problems of modern man"]. Novosibirsk. Part 2.
2. Arzhanukhin S.V. (2015) Sovremennyy vuz: ot upravleniya po kompetentsiyam obuchayushchikhsya k upravleniyu po kompetentsiyam pedagogicheskikh rabotnikov [Modern universities: from the management of students' competencies to the management of teachers' competencies]. *Materialy XVIII Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Universitet XXI veka: starye paradigmy i sovremennye vyzovy"* [Proc. of 18th Conf. "Universities in the 21st century: old paradigms and modern challenges"]. Ekaterinburg.
3. Gushchina G.I. (2010) Formirovanie mezhkul'turnoi kompetentnosti studentov neyazykovykh vuzov: lingvokul'turologicheskii aspekt [Developing cross-cultural competence in students in non-linguistic universities: the linguoculturological aspect]. *Materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Puti sovershenstvovaniya obucheniya inostrannym yazykam na neyazykovykh fakul'tetakh"* [Proc. of Conf. "Ways to improve foreign language teaching in non-linguistic faculties"]. Birk.
4. Kulyeva A.A. (2008) Znakomstvo s kul'turoi strany izuchaemogo yazyka [Getting acquainted with the culture of the country of the language being studied]. *Materialy regional'noi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Problemy obucheniya inostrannym yazykam na neyazykovykh fakul'tetakh i obshchie voprosy yazykovogo obrazovaniya"* [Proc. of Conf. "The problems of teaching foreign languages in non-linguistic faculties and general issues of language education"]. Birk.

-
5. Leont'eva E.Yu. (2015) Formirovanie kompetentsii: real'nost' ili "blagoe namerenie"? [Competence development: a reality or "good intention"?] *Aktual'nye voprosy professional'nogo obrazovaniya* [Topical issues of professional education], 1, pp. 96-100.
 6. Solomonova A.A. (2010) "Kompetentsiya" v obrazovatel'nom standarte i "kommunikativnaya kompetentsiya" v metodike prepodavaniya RKI: sopostavlenie ponyatii ["Competence" in the educational standard and "communicative competence" in the technique for teaching Russian as a foreign language: the comparison of the concepts]. *Russkii yazyk za rubezhom* [The Russian language abroad], 4, pp. 43-48.