

УДК 378.1

DOI: 10.34670/AR.2021.37.21.012

**К вопросу об интеграции знаний в процессе педагогической подготовки преподавателей профильных дисциплин в медицинском вузе**

**Нечухраная Дарья Юрьевна**

Заместитель директора,  
департамент организации образовательной деятельности;  
преподаватель,  
кафедра педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации,  
Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского,  
410012, Российская Федерация, Саратов, ул. Большая Казачья, 112;  
e-mail: pedagog.sgmu@mail.ru

**Рамазанова Анита Ямиковна**

Старший преподаватель,  
кафедра педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации,  
Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского,  
410012, Российская Федерация, Саратов, ул. Большая Казачья, 112;  
e-mail: anitusi@mail.ru

**Родионова Татьяна Вячеславовна**

Старший преподаватель,  
кафедра иностранных языков,  
Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского,  
410012, Российская Федерация, Саратов, ул. Большая Казачья, 112;  
e-mail: rodionova.tvsar@yandex.ru

**Федюков Сергей Валерьевич**

Кандидат экономических наук, доцент,  
кафедра педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации,  
Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского,  
410012, Российская Федерация, Саратов, ул. Большая Казачья, 112;  
e-mail: fedukovsv@mail.ru

**Аннотация**

В статье рассматриваются условия педагогической подготовки преподавателей профессионального медицинского образования. Особое внимание уделяется дидактическим приемам формирования интеграции педагогических и медицинских знаний

в содержание образовательного процесса. В статье также дается краткий обзор этапов процесса формирования педагогических знаний обучающихся. На современном этапе развития системы высшего профессионального образования в России особую актуальность приобретает проблема совершенствования педагогической подготовки преподавателей профессионального обучения, задействованных в образовательной практике отраслевого вуза. Качество и совершенствование педагогической подготовки преподавательского состава любого отраслевого вуза должны основываться на определенных дидактических условиях. Усвоение педагогических знаний преподавателями профессионального медицинского обучения невозможно без интеграции медицинских и педагогических знаний, равно как и без демонстрации практического применения педагогических знаний в рамках учебно-воспитательного процесса, осуществляемого на занятиях по профильным дисциплинам со студентами медицинского вуза.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Нечухраная Д.Ю., Рамазанова А.Я., Родионова Т.В., Федюков С.В. К вопросу об интеграции знаний в процессе педагогической подготовки преподавателей профильных дисциплин в медицинском вузе // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 4А. С. 119-126. DOI: 10.34670/AR.2021.37.21.012

#### **Ключевые слова**

Условия педагогической подготовки, профессиональное медицинское образование, интеграция педагогических и медицинских знаний, образовательный процесс, педагогика.

### **Введение**

На современном этапе развития системы высшего профессионального образования в России особую актуальность приобретает проблема совершенствования педагогической подготовки преподавателей профессионального обучения [Родионова, Юрова, Мухина, 2013, 72], задействованных в образовательной практике отраслевого вуза.

Качество и совершенствование педагогической подготовки преподавательского состава любого отраслевого вуза должны основываться на определенных дидактических условиях [Барсукова, Шешнева, 2016, 19].

С учетом содержания, организации и особенностей педагогической подготовки преподавателей медицинского вуза можно выделить такие дидактические условия, как: 1) интеграция педагогических и медицинских знаний в содержание педагогических дисциплин; 2) моделирование педагогической подготовки с позиций синергетического подхода; 3) организация тесного сотворческого взаимодействия преподавателей педагогических и медицинских дисциплин.

Представляется целесообразным в данной статье более подробно рассмотреть дидактические условия интеграции педагогических и медицинских знаний в содержание педагогических дисциплин.

### **Основная часть**

Понятие «интеграция» трактуется в философском энциклопедическом словаре как «...сторона процесса развития, связанная с объединением в целом ранее разнородных частей и

элементов. Процессы интеграции могут иметь место как в рамках уже сложившейся системы – в этом случае они ведут к повышению уровня ее целостности и организованности, так и при возникновении новой системы из ранее не связанных элементов. Отдельные части интегрированного целого могут обладать различной степенью автономности. В процессе интеграции происходит увеличение объема и интенсивности взаимосвязей между элементами системы, в частности, надстраиваются новые уровни управления». [Степин, 2010, 210] Рассматривая интеграцию педагогических и специальных знаний применительно к медицинскому вузу, следует понимать интеграцию как: 1) процесс, протекающий в рамках уже сложившейся системы медико-педагогической подготовки преподавателей профессионального обучения; 2) процесс, ведущий к восприятию системы медико-педагогической подготовки со стороны обучаемых как единого целого, а не разрозненных учебных дисциплин.

Кроме того, не следует забывать, что в процессе интеграции каждый элемент системы медико-педагогической подготовки (т.е. каждая отдельная учебная дисциплина) должен обладать определенной степенью автономности, выполнять свои функции и оцениваться в ходе изучения по отдельности, вне зависимости от освоения всей системы.

Не следует также упускать из вида тот факт, что в ходе процесса интеграции происходит увеличение объема и интенсивности взаимосвязей между медицинскими и педагогическими учебными дисциплинами как элементами системы, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности подготовки педагогов профессионального обучения в отраслевых вузах в целом.

Ключевой категорией процесса интеграции педагогических и медицинских знаний является «взаимосвязь». Ряд ученых понимают под взаимосвязью наличие взаимоотношений любого рода между частями рассматриваемой совокупности материальных образований. Раскрывая понятие «взаимосвязь» через понятие «отношения», исследователи, тем не менее, отмечают, что такое определение («взаимосвязь – это сторона отношений») не является исчерпывающим.

Таким образом, можно выделить следующие сущностные свойства интеграции: (1) взаимообусловленность и взаимозависимость связанных между собой объектов, при которых изменение свойств и состояний одного объекта детерминирует определенные изменения в другом/других объектах; (2) способность к непосредственному или опосредованному, в том числе отдаленному во времени взаимодействию, процессуальность; (3) формирование взаимосвязанных и взаимодействующих объектов в качестве систем; (4) способность взаимосвязанных объектов вступать во взаимодействие, ведущее к прогрессу или регрессу системы; (5) наличие соответствующего определенного способа связи объектов, который может изменяться в сторону повышения или понижения своей организации в зависимости от прогресса/регресса системы; (6) наличие определенной направленности процесса взаимосвязи; (7) способность необратимо служить источником нового.

Результатом интеграции педагогических и медицинских знаний является их взаимное влияние друг на друга, ведущее к образованию между знаниями регулярных по характеру проявления связей; и по типу – связей функционирования и развития, способствующих становлению педагога профессионального обучения и определяющих его постоянное самосовершенствование [Федюков, 2008, 33].

Кроме того, интегративные связи между медицинскими и педагогическими знаниями могут быть рассогласованными (порождающими у обучаемых противоречивое отношение к процессу обучения отдельным медицинским и педагогическим дисциплинам; формирующими единичные навыки и умения профессиональной деятельности) и согласованными (ведущими к слиянию медицинских и педагогических знаний субъекта, участвующего в образовательной

деятельности). В результате согласованных интегративных взаимосвязей возникают комплексные «новообразования», такие как умение обучаемого при использовании медицинских знаний актуализировать и синтезировать необходимые педагогические знания и наоборот; формируются навыки объективной оценки медицинских и педагогических знаний, потребность в их обновлении и постоянном совершенствовании.

Интеграция медицинских и педагогических знаний обусловлена характером и структурой самого педагогического знания. Педагогическое знание – это процесс и результат изучения конкретного учебно-воспитательного процесса [Веретельникова и др., 2015, 1533]. Педагогические знания содержат как общетеоретические положения безотносительно к типу образовательного учреждения, так и практические знания (принципы и методы обучения по отдельным дисциплинам, педагогические правила, методические рекомендации [Клоктунова и др., 2021, 72] и т.д.), учитывающие профиль учебного заведения и специфику преподаваемых дисциплин.

Таким образом, в характере самого педагогического знания заложена возможность его интегрирования с медицинскими знаниями в процессе подготовки педагогов профессионального обучения. Педагогические идеи являются связующим материалом между педагогическими и медицинскими дисциплинами; через педагогические понятия описывается процесс усвоения медицинских знаний, объясняются его закономерности, формируются принципы, правила и рекомендации.

В то же время интеграция педагогических и медицинских знаний способствует более высокому уровню усвоения медицинских знаний. Усвоение педагогических знаний, а следовательно, и подготовка педагогов профессионального обучения зависят от условий, в которых протекает их учебная деятельность. Некоторые исследователи считают, что никакие знания, полученные на уровне пассивного восприятия и не ставшие объектом собственной умственной или практической работы, как правило, не становятся личным достоянием человека, поскольку между такими знаниями и жизнью вырастает стена. Формирование знаний будет иметь успех только при условии, если оно опирается на организацию личного познавательного опыта обучающихся.

Усвоение знаний неразрывно связано с их практическим применением. Показателем усвоения знаний не всегда является только уровень усвоения, но и связь знаний с их дальнейшим использованием. Сам факт овладения знаниями не считается достаточным основанием для того, чтобы знание было реализовано в действии. Знания воспринимаются, осознаются и проявляются в поведении через реально действующие мотивы поведения, обогащаясь и одновременно обогащая мотивы поведения.

Именно в этом случае знания могут приобрести побудительную силу и стать способом поведения. В свою очередь, сложившиеся мотивы поведения существенно влияют как на усвоение знаний, так и на опыт поведения. Знания, воспринятые в единстве с определенным способом поведения, оказываются более «подвижными», легче усваиваются и реализуются в новых ситуациях.

При формировании педагогических знаний у преподавателей профессионального обучения важнейшее значение имеет личностный аспект. Педагогические знания сами по себе еще не обеспечивают формирование ориентации на педагогическую профессию. Педагогические знания будут способствовать ее формированию, если обеспечить положительное отношение к ним, поскольку влияние знаний характеризуется именно тем, какой смысл и практическое значение они имеют для человека [Клоктунова и др., 2020, 46]. Осознание практической

значимости знаний формирует интерес к ним, вырабатывает готовность и желание их усвоить.

Некоторые исследователи выделяют в процессе формирования педагогических знаний у обучающихся несколько логических этапов, каждый из которых характеризуется преобладанием какого-либо личностного компонента участника этого процесса (ценностно-мотивационного, когнитивно-оценочного, деятельностного, прогностического).

Первый этап – личностно-гуманистическая ориентация. На этом этапе формируется ценностное отношение к центральным педагогическим идеям и происходит овладение исходным кругом теоретических понятий.

На втором этапе формируется потребность в теоретическом знании и его интеграции с реальной практикой; развивается способность выдвигать и обосновывать на теоретико-экспериментальном уровне свой подход к решению конкретной педагогической проблемы.

Третий этап характеризуется диалектическим взаимодействием мировой и индивидуальной педагогической культуры. На этом этапе развивается потребность и способность получать и использовать историко-педагогические знания для осмысления и решения современных проблем. Параллельно на уровне осмысления педагогических технологий [Ремпель, Высоцкая, Кудашева, 2018, 459] формируются умение конструировать собственный вариант методики работы и способность оценить социально-историческую перспективность каждой стратегии и тактики воспитания.

Четвертый этап – профессионально-педагогический пилотаж. На этом этапе происходит рефлексия над собственной учебно-воспитательной деятельностью; развивается умение формировать информационный запрос на основе «знания о незнании» и «знания о неумении» [Barsukova, Rodionova, 2021, 178]; осуществляется закрепление установки на саморазвитие и самосовершенствование в профессиональной сфере [Кочеткова, Ремпель, Шешнева, 2018, 266].

Пятый этап – профессиональное самоопределение. На этом этапе происходит оформление концептуальных и инвестиционных замыслов, ориентированных на педагогическую сферу деятельности [Барсукова, Наумова, 2016, 11].

## Заключение

Таким образом, усвоение педагогических знаний преподавателями профессионального медицинского обучения невозможно без интеграции медицинских и педагогических знаний, равно как и без демонстрации практического применения педагогических знаний в рамках учебно-воспитательного процесса, осуществляемого на занятиях по профильным дисциплинам со студентами медицинского вуза.

## Библиография

1. Барсукова М.И., Наумова Е.В. Влияние социальных и профессиональных ролей на речевое поведение человека // Актуальные проблемы теоретической и прикладной лингвистики. Пенза, 2016. С. 6-11.
2. Барсукова М.И., Шешнева И.В. Специфика преподавания профильных дисциплин в медико-биологических классах факультета довузовского образования // Профильное довузовского образования: опыт, проблемы, перспективы развития. Саратов, 2016. С. 17-19.
3. Веретельникова Ю.Я. и др. Ценностное самоопределение студентов медицинского вуза: психолого-педагогические условия // Фундаментальные исследования. 2015. № 2-7. С. 1532-1536.
4. Клоктунова Н.А. и др. Набор речеповеденческих тактик врача-педиатра (на материале диагностической стратегии) // Высшее образование сегодня. 2020. № 4. С. 42-47.
5. Клоктунова Н.А. и др. Роль электронных и информационных ресурсов в образовательном пространстве современного вуза // Педагогическая информатика. 2021. № 1. С. 70-74.

6. Кочеткова Т.В., Ремпель Е.А., Шешнева И.В. Речевое мастерство педагога высшей школы: современный взгляд на коммуникативную подготовку преподавателя медицинского вуза // За качественное образование: материалы III Всероссийского форума. Саратов, 2018. С. 266.
7. Ремпель Е.А., Высоцкая Е.В., Кудашева З.Э. Применение презентационной технологии «Печа-куча» в условиях очного и дистанционного образования // За качественное образование. Материалы III Всероссийского форума с международным участием. 2018. С. 459-464.
8. Родионова Т.В., Юрова И.Ю., Мухина М.Ю. Повышение качества образования в вузах России // Образование в современном мире. Саратов, 2013. С. 72-75.
9. Степин В.С. (ред.) Новая философская энциклопедия: в 4-х т. М.: Мысль, 2010. Т. 2. 636 с.
10. Федюков С.В. Формирование стратегии инвестиционной политики предприятия: дис. ... канд. экон. наук. Самара, 2008. 133 с.
11. Barsukova M.I., Rodionova T.V. Communicative risks in the dyad 'doctor – patient' // Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Филология. Журналистика. 2021. № 2. С. 176-179

### **On the problem of knowledge integration in the pedagogical training of teachers of profile disciplines in a higher medical school**

**Dar'ya Yu. Nechukhranaya**

Deputy Director,  
Organization of Educational Activities Department;  
Lecturer, Department of Pedagogy, educational technologies and professional communication,  
Saratov State Medical University named after V.I. Razumovsky,  
410012, 112, Bol'shaya Kazach'ya str., Saratov, Russian Federation;  
e-mail: pedagog.sgm@mail.ru

**Anita Ya. Ramazanova**

Senior Lecturer,  
Department of Pedagogy, educational technologies and professional communication,  
Saratov State Medical University named after V.I. Razumovsky,  
410012, 112, Bol'shaya Kazach'ya str., Saratov, Russian Federation;  
e-mail: anitusa@mail.ru

**Tat'yana V. Rodionova**

Senior Lecturer, Department of Foreign languages,  
Saratov State Medical University named after V.I. Razumovsky,  
410012, 112, Bol'shaya Kazach'ya str., Saratov, Russian Federation;  
e-mail: rodionova.tvsar@yandex.ru

**Sergei V. Fedjukov**

PhD in Economics, Associate Professor,  
Department of Pedagogy, educational technologies and professional communication,  
Saratov State Medical University named after V.I. Razumovsky,  
410012, 112, Bol'shaya Kazach'ya str., Saratov, Russian Federation;  
e-mail: fedukovsv@mail.ru

---

## Abstract

The research presented in this article examines the conditions for the pedagogical training of teachers of professional medical education. Particular attention is paid to didactic methods of forming the integration of pedagogical and medical knowledge into the content of the educational process. The article also provides a brief overview of the stages of the process of forming students' pedagogical knowledge. It seems appropriate to consider the didactic conditions for the integration of pedagogical and medical knowledge into the content of pedagogical disciplines in more detail. At the present stage of the development of the system of higher professional education in Russia, the problem of improving the pedagogical training of vocational training teachers involved in the educational practice of an industry-specific university acquires special relevance. The quality and improvement of the pedagogical training of the teaching staff of any industry university should be based on certain didactic conditions. The assimilation of pedagogical knowledge by teachers of vocational medical education is impossible without the integration of medical and pedagogical knowledge, as well as without demonstrating the practical application of pedagogical knowledge in the educational process carried out in the classroom in specialized disciplines with students of a medical university, conclude the authors of the paper.

## For citation

Nechukhranaya D. Yu., Ramazanova A. Ya., Rodionova T. V., Fedyukov S. V. (2021) K voprosu ob integratsii znaniy v protsesse pedagogicheskoi podgotovki prepodavatelei profil'nykh distsiplin v meditsinskom vuze [On the problem of knowledge integration in the pedagogical training of teachers of profile disciplines in a higher medical school]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (4A), pp. 119-126. DOI: 10.34670/AR.2021.37.21.012

## Keywords

Conditions for pedagogical training, teaching staff, professional medical education, integration of pedagogical and medical knowledge, educational process.

## References

1. Barsukova M.I., Naumova E.V. (2016) Vliyanie sotsyal'nykh i professional'nykh rolei na rechevoe povedenie cheloveka [The impact of social and professional roles on the speech behavior of a person] In: *Aktual'nye problemy teoreticheskoi i prikladnoi lingvistiki* [Actual problems of theoretical and applied linguistics]. Penza.
2. Barsukova M.I., Rodionova T.V. (2021) Communicative risks in the dyad 'doctor – patient'. *Izv. Sarat. un-ta Nov. ser. Ser. Filologiya. Zhurnalistika* [News of Saratov University. New Series. Series: Philology. Journalism], 21, 2, pp. 176-179.
3. Barsukova M.I., Sheshneva I.V. (2016) Spetsifika prepodavaniya profil'nykh distsiplin v mediko-biologicheskikh klassakh fakul'teta dovuzovskogo obrazovaniya [Specificity of teaching specialized disciplines in biomedical classes of the faculty of pre-university education]. In: *Profil'noe dovuzovskogo obrazovanie: opyt, problemy, perspektivy razvitiya* [Profile pre-university education: experience, problems, development prospects]. Saratov.
4. Fedyukov S.V. (2008) *Formirovanie strategii investitsionnoi politiki predpriyatiya. Doct. Dis.* [Formation of the strategy of the investment policy of the enterprise. Doct. Dis.]. Samara.
5. Kloktunova N.A. et al. (2020) Nabor rechevedencheskikh taktik vracha-pediatra (na materiale diagnosticheskoi strategii) [A set of speech-behavioral tactics of a pediatrician (based on a diagnostic strategy)]. *Vysshee obrazovanie segodnya* [Higher education today], 4, pp. 42-47.
6. Kloktunova N.A. et al. (2021) Rol' elektronnykh i informatsionnykh resursov v obrazovatel'nom prostranstve sovremennogo vuza [The role of electronic and informational resources in the educational space of the modern university]. *Pedagogicheskaya informatika* [Pedagogical informatics], 1, pp. 70-74
7. Kochetkova T.V., Rempel' E.A., Sheshneva I.V. (2018) Rechevoe masterstvo pedagoga vysshei shkoly: sovremennyy vzglyad na kommunikativnyu podgotovku prepodavatelya meditsinskogo vuza [Speech mastery of the teacher of

- 
- higher education: a modern look at the communicative training of a teacher of a medical university] In: *Za kachestvennoe obrazovanie. Materyaly III Vserossiiskogo foruma* [For quality education. Materials of the III All-Russian Forum].
8. Rempel' E.A., Vysotskaya E.V., Kudasheva Z.E. (2018) Primenenie prezentatsionnoi tekhnologii «Pecha-kucha» v usloviyakh ochnogo i distantsionnogo obrazovaniya [Application of the Presentation Technology “Prochest” in full-time and distance education] In: *Za kachestvennoe obrazovanie. Materyaly III Vserossiiskogo foruma s mezhdunarodnym uchastiem* [For quality education. Materials of the III All-Russian Forum with international participation].
  9. Rodionova T.V., Yurova I.Yu., Mukhina M.Yu. (2013) Povyshenie kachestva obrazovaniya v vuzakh Rossii [Improving the quality of education in Russian universities]. In: *Obrazovanie v sovremennom mire* [Education in the modern world]. Saratov.
  10. Stepin V.S. (ed.) (2010) *Novaya filosofskaya entsiklopediya: v 4-kh t.* [New philosophical encyclopedia: in 4 volumes]. Moscow: Mysl Publ. Vol. 2.
  11. Veretel'nikova Yu.Ya. et al. (2015) Tsennostnoe samoopredelenie studentov meditsinskogo vuza: psikhologo-pedagogicheskie usloviya [Value self-determination of medical students: psychological and pedagogical conditions]. *Fundamental'nye issledovaniya* [Fundamental research], 2-7, pp. 1532-1536.
-