

УДК 372.881.1

DOI: 10.34670/AR.2021.68.95.016

Целевое обучение (Task-Based Learning) иностранным языкам как инновационная стратегия

Спыну Лариса Михайловна

Кандидат философских наук, доцент,
заведующая секцией французского языка,
кафедра иностранных языков,
Российский университет дружбы народов,
117198, Российская Федерация, Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6;
e-mail: Spynu-lm@rud.ru

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению теоретических основ целевого (task-based learning) обучения иностранным языкам и методико-технологическим аспектам его реализации. Автор рассматривает task-based learning как ответвление коммуникативного подхода, базирующееся на системе следующих принципов: аутентичность заданий; приоритетная цель – решение коммуникативной задачи; алгоритмизированное выполнение задания; глобализация и возможность использовать нетворкинг для практики устной и письменной речи; внедрение творческих заданий. Также рассмотрена типология заданий в рамках task-based learning: information-gap activity (организация обучения, при которой разные обучающиеся имеют разную информацию и получают задание соединить ее воедино, чтобы выполнить задание и ответить на вопрос), reasoning-gap activity (после получения учебной информации обучающиеся путем рассуждений, логических высказываний применяют полученную информацию для выполнения задания) и opinion-gap activity (используется с целью организация диалога или полилога – обмена мнениями или выявления личных предпочтений обучающихся по конкретной проблематике). Особое внимание автор уделил проектированию task-based lesson, который включает две фазы: pre-task и task cycle. В рамках реализации обучения по модели task-based learning возможны структурированное или проблемное занятия.

Для цитирования в научных исследованиях

Спыну Л.М. Целевое обучение (Task-Based Learning) иностранным языкам как инновационная стратегия // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 4А. С. 146-151. DOI: 10.34670/AR.2021.68.95.016

Ключевые слова

Коммуникативный метод обучения иностранным языкам, задание-центристский подход, task-based learning, задание-центристское занятие по иностранному языку, педагогика.

Введение

Современные тенденции общественного развития, касающиеся интеграционных процессов во всех сферах, актуализируют проблему формирования личности, способной и готовой вступать в коммуникацию для решения различных задач. Коммуникационный процесс может осуществляться на иностранном языке, если речь идет об общении в условиях межкультурного диалога. Поэтому представляется аксиоматичным, что у общающихся должна быть сформирована коммуникативная компетенция достаточного или высокого уровня, для достижения которых в обучении иностранному языку применяются соответствующие методы [Колесников, 2021, 28-33; Колесников, Боговская, 2021, 4-13; Колесников, 2017, 22-33].

В настоящее время исследователи [Shodiyakhon, 2021, 388-391] говорят об эре в методике преподавания иностранных языков, которая называется *post-method era* и означает, что существует огромное разнообразие методов обучения иностранным языкам. Однако наиболее востребованным и эффективным признается коммуникативный метод, в рамках которого разрабатываются различные методики и инновационные стратегии обучения иностранным языкам. Одной из таких стратегий является *task-based learning* (целевое обучение, задание-ориентированное обучение, обучение, основанное на заданиях, метод коммуникативных заданий). Кратко рассмотрим сущность данной стратегии и опишем методико-технологические аспекты ее реализации.

Основная часть

Task-based learning как ответвление коммуникативного метода обучения иностранным языкам начал применяться более широко в середине 2000-х годов после исследований Peter Skehan, Rod Ellis, Jane Willis и др. Реализация данного метода базируется на системе соответствующих принципов, к которым, по мнению М.Х. Алимовой [Алимова, 2018, 145-146], относятся следующие:

- аутентичность предлагаемых обучающимся заданий, соответствие материалов и упражнений тем, которые они выполняют в повседневной жизни;
- приоритетная цель – решение коммуникативной задачи любыми способами с использованием известных на момент обучения языковых структур;
- алгоритмизированное выполнение задания: *Task > Planning > Report* с обязательным рассказом о том, как выполнялось задание и каких результатов добились обучающиеся (в отличие от традиционного метода PPP (*presentation, practice, production*));
- глобализация и возможность использовать нетворкинг для практики устной и письменной речи (социальные сети, платформы для общения, языковой обмен онлайн);
- внедрение творческих заданий с использованием технологий (веб-коллажи, проекты, веб-квесты, запись аудио- и видео-монологов).

Следует отметить, что, в отличие от традиционного шаблона усвоения содержания обучения и выполнения упражнений на классических уроках иностранного языка (от правила к его применению), при реализации инновационной стратегии *task-based learning* сначала дается задание, а затем преподаватель помогает освоить необходимую для его выполнения лексику и грамматику [Елисеенко, 2020, 40-41].

Типология заданий в рамках *task-based learning* включает три основных вида активностей [An approach to teaching English..., www; Bowen, www]:

information-gap activity (прием предусматривает такую организацию обучения, когда разные обучающиеся имеют разную информацию и получают задание соединить ее воедино, чтобы выполнить задание и ответить на вопрос. Вариантом данного приема является прием “text gap”, когда у обучающихся имеются аналогичные тексты или фрагменты одного и того же текста, где подробности, присутствующие в тексте одного студента, отсутствуют в тексте другого, и недостаток информации нужно восполнить);

reasoning-gap activity (после получения учебной информации обучающиеся путем рассуждений, логических высказываний применяют полученную информацию для выполнения задания, к примеру, касающуюся параметров выбора курса для изучения иностранного языка – необходимо выбрать и обосновать выбор самого дешевого, самого короткого или инновационного курса на основе полученной о них информации);

opinion-gap activity (данный прием используется с целью организация диалога или полилога – обмена мнениями или выявления личных предпочтений обучающихся по конкретной проблематике).

В рамках реализации обучения по модели *task-based learning* преподаватель может спроектировать структурированное или проблемно-ориентированное занятие. Оно в целом соотносится с технологией проблемного обучения, опирается на обучение в сотрудничестве, активное и коммуникативное взаимодействие между обучающимися и преподавателем, преобладающую самостоятельную деятельность обучающихся. В центре внимания находится проблемная ситуация [Мейрамова, 2016].

Структура занятия такого типа состоит из трех методических блоков [Task-based approach, www; Task-Based Learning, www]:

в первом блоке осуществляется мотивирующее начало занятия, в том числе с использованием медиа-средств, ставится цель, вводится проблема, например, на основе заранее подготовленного доклада и происходит первое обсуждение – *brainstorming*.

во втором блоке осуществляется детальное обсуждение проблемы и поиск путей ее решения, анализ методов и средств, распределение обязанностей и заданий с указанием конечного продукта на выходе, например, постера или презентации, осуществляется работа с материалами – как индивидуально, так и в парах, и в группах – принимается решение, формируется окончательный продукт, обсуждается в группе и происходит возврат к изначальной гипотезе и постановке проблемы. Далее обучающиеся анализируют, насколько эта гипотеза была доказана, проблема была решена, то есть осуществляется рефлексия.

третий блок означает перенос приобретенных знаний и умений на новые ситуации. Здесь осуществляется усиленная практика в применении, как на основе рабочих конспектов, так и в ходе ролевых или деловых игр.

Для такого типа занятия очень важна коммуникативная составляющая, в частности так называемый управляемый учебный разговор, похожий на сократовский метод обучения, когда преподаватель и обучающиеся в диалоге вместе ищут оптимальное решение.

Task-based lesson (его проектирование опирается на задание-центристский подход – *task-based language learning*), сущность которого заключается в следующем:

- обучающиеся изучают язык в процессе активизации коммуникативной деятельности, стимулом которой является задание;
- в центре внимания находится активность учеников, а задача преподавателя – мотивировать их с помощью соответствующих заданий к спонтанным экспериментам, творческому и гибкому использованию иностранного языка.

Джейн Уиллис предложила модель такого занятия, в которой можно выделить две основные фазы [Willis, 2007]:

1 фаза – подготовительная, так называемый *pre-task*.

На этом этапе могут быть предложены для прослушивания и просмотра аудио- и видеозаписи аутентичных коммуникативных ситуаций. При этом преподаватель может предложить для анализа те части скриптов к аудио или видео, в которых используется необходимая для последующих заданий лексика, а также речевые клише, грамматические структуры и т.п.

2 фаза – основная, так называемый *task cycle*. Это фаза выполнения заданий, включающая в себя следующие элементы:

- непосредственная работа над заданием в парах или группах;
- подготовка устного или письменного отчета о том, как было выполнено задание;
- презентация результатов перед группой.

Преподаватель на таком уроке выполняет роль консультанта, помощника, советника, а студенты работают преимущественно самостоятельно, используя форматы парной и / или групповой работы.

Заключение

Итак, несомненными достоинствами инновационной стратегии проведения учебных занятий по иностранному языку *task-based learning* являются следующие: она стимулирует естественное использование иностранного языка в виде спонтанной речи, в которой на начальных этапах содержатся языковые ошибки и которые преподаватель не исправляет; предлагаемые в процессе реализации этой стратегии задания содержат реалистичные сценарии, в которых обучающиеся могут реально использовать свои знания; такая работа стимулирует мотивацию к изучению иностранного языка; учебное занятие по модели *task-based learning* является студенто-центрированным, т.е. ставит в центр обучающихся, которые автономно выбирают необходимую лексику и структуры для выполнения задания; использование данной инновационной стратегии позволяет организовать образовательный процесс через действие и взаимодействие при решении обучающимися коммуникативной задачи.

Библиография

1. Алимова М.Х. Using task-based learning at secondary schools // Молодой ученый. 2018. № 12 (198). С. 145-146.
2. Елисеенко И.В. Использование технологии "task-based learning" на уроках иностранного языка как средство для повышения качества образования // Вестник научных конференций. 2020. № 10-3 (62). С. 40-41.
3. Колесников А.А. Как организовать дифференцированный урок иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2021. № 1. С. 28-33.
4. Колесников А.А., Боговская И.В. Обучение иностранному языку в условиях электронной школы: анализ проблем и перспектив // Иностранные языки в школе. 2021. № 2. С. 4-13.
5. Колесников А.А. Современный урок иностранного языка: проблемы организации и возможные решения // Иностранные языки в школе. 2017. № 11. С. 22-33.
6. Мейрамова С.А. (ред.) "Task-based learning and teaching" технологии в преподавании профессионально-ориентированного английского языка для полиязычных специальностей неязыковых вузов Казахстана. М.: Интернаука, 2016. 64 с.
7. An approach to teaching English: task-based learning. URL: <https://skyteach.ru/2018/04/20/an-approach-to-teaching-english-task-based-learning/>
8. Bowen T. What is TBL? URL: <http://www.onestopenglish.com>
9. Shodiyakhon A.I. The Post-Method Era // Academic Research in Educational Sciences. 2021. Vol. 2. Is. 6. P. 388-391.

10. Task-based approach. Что это, и как применить на уроках. URL: <https://www.academy.englishdom.com/single-post/task-based-learning>
11. Task-Based Learning. URL: <https://languages.dk/archive/Methods/manuals/TBL/TBL%20UK.pdf>
12. Willis D., Willis J. Doing Task-based Teaching. Oxford University Press, 2007. 137 p.

Task-based learning for foreign languages as an innovative strategy

Larisa M. Spynu

PhD in Philosophy,
Associate Professor,
Head of the French Language Section,
Department of Foreign Languages,
Peoples' Friendship University of Russia,
117198, 6, Miklukho-Maklaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: Spynu-lm@rudn.ru

Abstract

The research deals with the consideration of the theoretical foundations of task-based learning in foreign languages and the methodological and technological aspects of its implementation. The author considers task-based learning as an offshoot of the communicative approach, based on a system of the following principles: task authenticity; the priority goal is to solve a communication problem; algorithmic task execution; globalization and the ability to use networking for the practice of speaking and writing; introduction of creative assignments. The typology of tasks within the framework of task-based learning is also considered: information-gap activity (organization of training, in which different students have different information and are tasked to connect it together in order to complete the task and answer the question), reasoning-gap activity (after receiving the educational information, students use the information received to complete the assignment by reasoning, logical statements) and opinion-gap activity (used to organize a dialogue or polylogue, exchange opinions or identify personal preferences of students on a specific issue). The author paid special attention to the design of a task-based lesson, which includes two phases, pre-task and task cycle. As part of the implementation of training according to the task-based learning model, structured or problem-based lessons are possible.

For citation

Spynu L.M. (2021) Tselevoe obuchenie (Task-Based Learning) inostrannym yazykam kak innovatsionnaya strategiya [Task-based learning for foreign languages as an innovative strategy]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (4A), pp. 146-151. DOI: 10.34670/AR.2021.68.95.016

Keywords

Communicative method of teaching foreign languages, task-based approach, task-based learning, task-based lesson in a foreign language, pedagogy.

References

1. Alimova M.Kh. (2018) Using task-based learning at secondary schools [Using task-based learning at secondary schools]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 12 (198), pp. 145-146.
2. *An approach to teaching English: task-based learning*. Available at: <https://skyteach.ru/2018/04/20/an-approach-to-teaching-english-task-based-learning/> [Accessed 08/08/2021]
3. Bowen T. *What is TBL?* Available at: <http://www.onestopenglish.com> [Accessed 08/08/2021]
4. Eliseenko I.V. (2020) Ispol'zovanie tekhnologii "task-based learning" na urokakh inostrannogo yazyka kak sredstvo dlya povysheniya kachestva obrazovaniya [Using the task-based learning technology in foreign language lessons as a means to improve the quality of education]. *Vestnik nauchnykh konferentsii* [Bulletin of scientific conferences], 10-3 (62), pp. 40-41.
5. Kolesnikov A.A. (2021) Kak organizovat' differentsirovannyi urok inostrannogo yazyka [How to organize a differentiated lesson of a foreign language]. *Inostrannye yazyki v shkole* [Foreign languages at school], 1, pp. 28-33.
6. Kolesnikov A.A., Bogovskaya I.V. (2021) Obuchenie inostrannomu yazyku v usloviyakh elektronnoi shkoly: analiz problem i perspektiv [Teaching a foreign language in an electronic school: analysis of problems and prospects]. *Inostrannye yazyki v shkole* [Foreign languages at school], 2, pp. 4-13.
7. Kolesnikov A.A. (2017) Sovremennyi urok inostrannogo yazyka: problemy organizatsii i vozmozhnye resheniya [Modern foreign language lesson: organization problems and possible solutions]. *Inostrannye yazyki v shkole* [Foreign languages at school], 11, pp. 22-33.
8. Meiramova S.A. (ed.) (2016) "Task-based learning and teaching" tekhnologii v prepodavanii professional'no-orientirovannogo angliiskogo yazyka dlya poliyazychnykh spetsial'nostei neyazykovykh vuzov Kazakhstana [Task-based learning and teaching technologies in teaching professionally-oriented English for multilingual specialties of non-linguistic universities in Kazakhstan]. Moscow: Internauka Publ.
9. Shodiyakhon A.I. (2021) The Post-Method Era. *Academic Research in Educational Science*, 2, 6, pp. 388-391.
10. *Task-based approach. Chto eto, i kak primenit' na urokakh* [Task-based approach. What is it and how to apply it in the classroom]. Available at: <https://www.academy.englishdom.com/single-post/task-based-learning> [Accessed 08/08/2021]
11. *Task-Based Learning*. Available at: <https://languages.dk/archive/Methods/manuals/TBL/TBL%20UK.pdf> [Accessed 08/08/2021]
12. Willis D., Willis J. (2007) *Doing Task-based Teaching*. Oxford University Press.