

УДК 378.1

DOI: 10.34670/AR.2021.46.97.034

Элективные курсы как фактор профессионального самоопределения ученика в образовательной школе

Нимировская Юзефа Казимировна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии,
Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации,
198206, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, 1,
e-mail: yuzefa_nimirovskaya@mail.ru

Аннотация

Основная стратегическая линия развития общего среднего образования состоит в его адаптации к изменившимся социально-экономическим условиям. В современных условиях быстрого роста объема научной информации признается важность и необходимость использования элективных курсов, способствующих профессиональному самоопределению школьников. Обучение в рамках элективных курсов приведет к пониманию важности знаний и позволит определиться в выборе будущей профессии. Актуальность темы статьи обусловлена возросшими требованиями к разработке элективных курсов в современной школе. В статье обосновывается использование элективного курса «Тайна морфогенеза», ориентированного. Акцентируется внимание на роль учителя-мастера, ответственного за формирование профессионального самоопределения в рамках преподавания элективного курса в образовательной организации. Выделен модульный подход при структурировании учебного материала элективного курса «Тайна морфогенеза». Рассматривается необходимость интегрированного подхода в процессе проектирования данного элективного курса. Показана необходимость сформировать специальные знания о будущей профессии выпускника школы средствами элективного курса. Следует отметить, что элективные курсы были и остаются важной составляющей в профессиональном самоопределении выпускника школы. Есть основание ожидать, что элективные курсы рассматриваются как фактор к освоению профессионального самоопределения учащегося в образовательной организации.

Для цитирования в научных исследованиях

Нимировская Ю.К. Элективные курсы как фактор профессионального самоопределения ученика в образовательной школе // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 4А. С. 321-327. DOI: 10.34670/AR.2021.46.97.034

Ключевые слова

Элективный курс, школа, проектирование, учитель-мастер, профессиональное самоопределение.

Введение

Основная стратегическая линия развития общего среднего образования состоит в его адаптации к изменившимся социально-экономическим условиям. В современных условиях быстрого роста объема научной информации признается важность и необходимость использования элективных курсов, способствующих профессиональному самоопределению школьников. Обучение в рамках элективных курсов приведет к пониманию важности знаний и позволит определиться в выборе будущей профессии.

Проблема в том, что может возникнуть противоречие между востребованностью в разработке и реализации элективных курсов и уровнем профессиональной компетентности педагогов.

Основная часть

В условиях модернизации образования в Российской Федерации ведущая роль в работе с детьми должна быть доверена мастерству учителя, способного сориентировать ученика сделать правильный выбор в профессиональном направлении. В то же время важно мотивировать на усвоение научных знаний по выбранному профилю, раскрыть внутренний потенциал. Процесс обучения в рамках преподавания элективного курса рассматривается как взаимодействие учителя и ученика, под руководством которого осознаются мотивы. Мотивом по отношению к выбору элективного курса может выступать интерес и потребность к будущей профессии, потребность в получении новых знаний. Ильин Е.П. полагает, что «мотивационный компонент включает в себя характеристики, такие, как любознательность, познавательная потребность, вовлеченность, чувство дефицита знания, отношение к познанию как ценности» [Ильин, 2008, 142].

По существу, в образовательном процессе ведущим становится ученик. Безусловно, большая роль отводится учителю, его педагогическому мастерству. Учитель средствами своего предмета формирует готовность ученика к правильному профессиональному самоопределению. Важно при этом установить связь с учеником с опорой на персонализацию. Примечательно и то, что педагогическая деятельность учителя должна отвечать требованиям, предъявляемым к инновационной деятельности и гипократовскому выражению «Не навреди».

Как отметила Писарева С.А.: «достичь успеха в практике профильной школы представляется возможным при условии учить по заказу целевой аудитории» [Писарева, 2006, 24]. Сегодня педагогический работник продумывает не только предметную (знаниевую) составляющую, но и организует образовательный процесс таким образом, чтобы вовлечь в получение знаний самих обучающихся. Особенно очевидным это становится для выпускников. Ученик является не просто пассивным получателем знаний, но, в первую очередь, выступает в роли активного участника учебного процесса.

Поскольку учителю важно не только подать учебную информацию, необходимо сформировать специальные знания о будущей профессии средствами элективного курса. Баранов С.П. видит сущность учебной деятельности в «возможности усвоить закономерности, которым подчиняется реальная практика» [Баранов, 1981, 11]. Результативность функционирования образовательной организации обеспечивается правильным подбором содержания учебного материала элективных курсов. Рассмотрим возможность элективного курса «Тайна морфогенеза» в выборе естественнонаучного направления в будущей профессиональной сфере.

Элективный курс «Тайна морфогенеза» направлен на расширение знаний по генетике, психогенетике, биологии, способствует самоопределению школьников относительно профиля. Кроме прикладного значения – профориентации учащихся на медицинские и биологические специальности – полученные знания имеют и общеобразовательную ценность. Они не только помогут сохранить и укрепить здоровье, но и будут полезны учащимся, привлеченным к работе с детьми и, наконец, как будущим родителям.

Изучение данного элективного курса позволяет лучше понять механизмы формирования личности, индивидуально-типологических различий, поскольку уникальность каждого человека является одним из феноменов его психики. Эти знания позволяют, с одной стороны, прогнозировать успешность в профессиональном самоопределении, с другой стороны – оценивать риски развития девиантных форм поведения на основе генетической информации, данных о родственниках и условиях развития.

Наследственность и изменчивость у человека являются предметом изучения генетики человека на всех уровнях его организации: молекулярном, клеточном, организменном, популяционном. Генетика человека своими успехами в значительной мере обязана медицинской генетике – науке, изучающей роль наследственности в патологии человека. Прикладной раздел медицинской генетики – это клиническая генетика, которая использует достижения медицинской генетики в решении клинических проблем, возникающих у конкретных пациентов или в их семьях.

Фактическая потеря здоровых молодых девушек и юношей становится угрозой воспроизводству полноценного потомства, что не может не сказаться на демографическом потенциале страны. Вот почему охрана здоровья – важная государственная задача.

Дидактическая направленность элективного курса определила его структуру и основное содержание. При разработке элективного курса: «Тайна морфогенеза» наиболее трудной задачей являлось отбор содержания, структурирование учебного материала, интеграция его в базовое и профессиональное образование, выбор методов обучения. В основе данного элективного курса лежит принцип интегративности, который отражает процесс сближения и связи наук биологии, генетики, физики, экологии и медицины.

Среди характеристик содержания учебного материала элективного курса выделим типы: представленческий, понятийный, мировоззренческий и деятельностный. В разработанном элективном курсе: «Тайна морфогенеза» учебный материал структурирован следующим образом (Таблица 1):

Таблица 1 - Уровни функционирования учебного материала

Представленческий тип учебного материала			
Уровни функционирования	Виды учебного материала		
Предпрофильный (эмпирический)	Отдельные явления, факты учебного материала.	Целостная описательная информация.	Демонстрационный материал.
Профильный (теоретический, эмпирический)	Аналитический учебный материал.	Обобщающий учебный материал.	Материал, раскрывающий причинно-следственные связи
Понятийный тип учебного материала			
В постановке целей	Формировать знания, составляющие основу понимания здорового	Формировать целостную систему знаний,	Развитие умения самостоятельного анализа и оценки предлагаемой

Представленческий тип учебного материала			
Уровни функционирования	Виды учебного материала		
	образа жизни.	необходимых для сохранения собственного здоровья.	информации.
В содержании	Информация о содержательных элементах экологической и генетической культуры.	Информация, раскрывающая взаимосвязи элементов здорового образа жизни.	Информация, включающая основные идеи, законы, явления экологической и генетической культуры.
В приемах	Формирование знаний о здоровом образе жизни.	Иллюстративные приемы: умение работать с различными источниками информации.	Проблемные вопросы и ситуации.
Мировоззренческий тип учебного материала			
Обыденный	Знания	Навыки и умения	Опыт творческой деятельности
Теоретический	Знания, законы, идеи, научные исследования.	Навыки и умения, применяемые для теоретического обоснования.	Задания, развивающие творческое мышление. Теоретически обоснованные взгляды и убеждения.
Деятельностный тип учебного материала			
Репродуктивный	Знания в различных видах деятельности, решения «закрытых задач».	Умение преобразовывать форму, структуру элементов культуры здоровья.	Умение применять знания для анализа и интерпретации фактов.
Творческий	Задания, формирующие чувство новизны, решения «открытых задач».	Задания, формирующие критичность мышления.	Задания, способствующие творческой самореализации, креативного мышления.

Наиболее оптимальным способом структурирования учебного материала является модульный подход, который ориентирован на создание целевых программ, имеющих четко заданные цели, хорошее методическое обеспечение.

Представленная модульная программа элективного курса «Тайна морфогенеза» определяет целостное содержание в соответствии с целями учебно-воспитательного процесса в школе.

Отбирая и структурируя учебный материал элективного курса, за основу были взяты дидактические цели, реализуемые в процессе изучения курса «Биология», исходные положения модульного и интегрированного обучения. Основными структурными компонентами разработанного элективного курса «Тайна морфогенеза» являются учебные элементы модуля. Тематика блоков модуля направлена на формирование на стимуляцию интереса к профессии научно-естественного профиля.

– Модуль 1: Человек, природа, общество. Уникальность человека.

- Модуль 2: Социально-культурные аспекты проблемы здоровья человека.
- Модуль 3: Наследственная программа человека.
- Модуль 4: Цитологические основы наследственности.
- Модуль 5: Хромосомные болезни.
- Модуль 6: Генные заболевания.
- Модуль 7: Решение генетических задач.

В данной программе элективного курса «Тайна морфогенеза» нашли отражение следующие *подходы*: технология использования в обучении игровых моментов ролевых и деловых игр; развивающее обучение; технология решения изобретательских задач (ТРИЗ); исследовательские методы обучения; технология модульного обучения; лекционно-семинарско-зачетную систему обучения; система инновационной оценки «портфолио», проектная деятельность [Андреев, 2003, 17].

Проектирование содержания учебного материала предполагает использование следующих *принципов*: принцип преемственности содержания с имеющейся биологической подготовкой учащихся; принцип специальной направленности, прежде всего на профильную медицинскую подготовку; принцип фундаментальности; принцип вариативности при сохранении инвариантного теоретического ядра [Нимировская, 2006, 10].

Разработанная программа элективного курса «Тайна морфогенеза» обогащена практико-ориентированным контекстом, что позволит вовлечь учеников в образовательный процесс и повысить у выпускников уровень знаний учащихся в области генетики, наследственности, культуры здоровья человека, выявит профессиональные наклонности, интересы учащихся к медицине, т.е. обеспечит должное решение целевых аспектов профильного обучения. В условиях реализации программы элективного курса «Тайна морфогенеза», ученики, вовлеченные содержанием курса, приобретают необходимые первоначальные знания в области генетики, биологии и здорового образа жизни.

Заключение

Таким образом, следует отметить, что элективные курсы были и остаются важной составляющей в профессиональном самоопределении выпускника школы. Есть основание ожидать, что элективные курсы рассматриваются как фактор к освоению профессионального самоопределения учащегося в образовательной организации.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Актуальные подходы к формированию компетентностей будущего// Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Философские науки». 2020. № 1 (33). С. 44–50. DOI: 10.25688/2078-9238.2020.33.1.06
2. Алексейчева Е.Ю. Непрерывное образование в контексте глобальных трендов развития экономики впечатлений // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2019. М.: ООО "Макс Пресс". 2019. С. 5–15.
3. Алексейчева Е.Ю. Проблемы использования технологий информатизации в образовании // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2018. М.: ООО "Макс Пресс". 2018. С. 15–22.
4. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2003. 608 с.
5. Баранов С.П. Сущность процесса обучения. М.: Просвещение, 1981. С. 56.
6. Елагина А.С. Детские школы искусств в системе дополнительного образования в сельской местности //

- Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 4В. С. 564-572.
7. Елагина А.С. Состояние и развитие образовательной деятельности школ искусств в сельской местности // Современное педагогическое образование. 2015. № 3. С. 8-11.
 8. Ильин Е.П. Мотивы и мотивация. СПб.: Питер, 2008. 512 с.
 9. Ними́ровская Ю.К. Проектирование содержания учебного материала элективных курсов в профильной школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Йошкар-Ола, 2006. С. 26.
 10. Писарева С.А. Профильное обучение как фактор обеспечения доступности образования: российское видение. Рекомендации по результатам научных исследований. СПб., 2006. 84 с.

Elective courses as a factor of professional self-determination of a student in an educational school

Yuzefa K. Nimirovskaya

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Department of Pedagogy and Psychology,
Saint Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation,
198206, 1, Letchika Pilyutova str., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: yuzefa_nimirovskaya@mail.ru

Abstract

The main strategic line of development of general secondary education is its adaptation to the changed socio-economic conditions. In modern conditions of the rapid growth of the volume of scientific information, the importance and necessity of using elective courses, contributing to the professional self-determination of schoolchildren, is recognized. Training within the framework of elective courses will lead to an understanding of the importance of knowledge and will allow you to decide on the choice of a future profession. The relevance of the topic of the article is due to the increased requirements for the development of elective courses in a modern school. The article substantiates the use of the elective course "The Mystery of Morphogenesis". The attention is focused on the role of a master teacher responsible for the formation of professional self-determination in the framework of teaching an elective course in an educational organization. The paper highlighted a modular approach to structuring the educational material of the elective course. The necessity of an integrated approach in the design process of this elective course is considered. The need to form special knowledge about the future profession of a school graduate by means of an elective course is shown. It should be noted that elective courses have been and remain an important component in the professional self-determination of a school graduate. There is reason to expect that elective courses are considered as a factor in the development of a student's professional self-determination in an educational organization.

For citation

Nimirovskaya Yu.K. (2021) Elektivnye kursy kak faktor professional'nogo samoopredeleniya uchenika v obrazovatel'noi shkole [Elective courses as a factor of professional self-determination of a student in an educational school]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (4A), pp. 321-327. DOI: 10.34670/AR.2021.46.97.034

Keywords

Elective course, school, design, master teacher, professional self-determination.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2018) Problemy ispol'zovaniya tekhnologii informatizatsii v obrazovanii [Problems of using informatization technologies in education] *Novoe v nauke i obrazovanii*. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKS Press], pp. 15-22
2. Alekseicheva E.Yu. (2020) Aktual'nye podkhody k formirovaniyu kompetentnosti budushchego [Current Approaches to the Formation of Future Competencies]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Filosofskie nauki* [Vestnik of Moscow City University. Series «Philosophical Sciences»], 1, pp. 44-50.
3. Alekseicheva E.Yu.(2019) Nepreryvnoe obrazovanie v kontekste global'nykh trendov razvitiya ekonomiki vpechatlenii [Life-long learning in the context of global trends of the development of the experience economy] *Novoe v nauke i obrazovanii*. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKS Press] pp. 5-15
4. Andreev V.I. (2003) *Pedagogika. Uchebnyi kurs dlya tvorcheskogo samorazvitiya* [Pedagogy. Training course for creative self-development]. Kazan: Tsentr innovatsionnykh tekhnologii Publ.
5. Baranov S.P. (1981) *Sushchnost' protsessa obucheniya* [The essence of the learning process]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
6. Elagina A.S. (2015) Sostoyanie i razvitie obrazovatel'noi deyatel'nosti shkol iskusstv v sel'skoi mestnosti [State and development of educational activities of art schools in rural areas]. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie* [Modern teacher education], 3, pp. 8-11.
7. Elagina A.S. (2019) Detskie shkoly iskusstv v sisteme dopolnitel'nogo obrazovaniya v sel'skoi mestnosti [Children's art schools in the system of additional education in rural areas] *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (4B), pp. 564-572.
8. Il'in E.P. (2008) *Motivy i motivatsiya* [Motives and motivation]. St. Petersburg: Piter Publ.
9. Nimirovskaya Yu.K. (2006) *Proektirovanie sodержaniya uchebnogo materiala elektivnykh kursov v profil'noi shkole. Doct. Dis.* [Designing the content of educational material for elective courses in a specialized school. Doct. Dis.]. Yoshkar-Ola.
10. Pisareva S.A. (2006) *Profil'noe obuchenie kak faktor obespecheniya dostupnosti obrazovaniya: rossiiskoe videnie. Rekomendatsii po rezul'tatam nauchnykh issledovaniy* [Profile education as a factor in ensuring the accessibility of education: the Russian vision. Research recommendations]. St. Petersburg.