

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2021.10.79.049

Обучение студентов-гуманитариев применению информационных технологий как условие подготовки квалифицированных специалистов-педагогов

Король Александр Михайлович

Кандидат педагогических наук, доцент,
профессор кафедры математики и информационных технологий,
Тихоокеанский государственный университет,
680035, Российская Федерация, Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 136;
e-mail: 012037@pnu.edu.ru

Аннотация

В соответствии с установленными стандартами дисциплины предметной области «Информатика и ИКТ» являются обязательными для студентов-гуманитариев. В данной статье рассматриваются вопросы обучения студентов-гуманитариев применению информационных технологий как условие подготовки квалифицированных специалистов-педагогов. В качестве эффективного механизма для реализации данного обучения в статье предлагается тезаурусный подход, более подробно он рассматривается в работе. Полученные результаты выполненного систематического анализа литературных источников, посвященных вопросам использования и дидактических свойств тезаурусного подхода, показали, что данная технология является эффективной и перспективной для обучения студентов-гуманитариев применению информационных технологий, в частности для преподавания дисциплин предметной области «Информатика и ИКТ». Базой технологии является стимулирование познавательной деятельности студентов-гуманитариев и содержательно-тезаурусный акцент в рамках образовательных процессов дисциплин рассмотренной предметной области, что ведет к повышению компьютерной грамотности и развитию информационной культуры как у студентов-гуманитариев, так и у преподавателей рассмотренных дисциплин. Была подтверждена выдвинутая гипотеза: на данный момент условием подготовки квалифицированных специалистов-педагогов является обучение студентов-гуманитариев применению информационных технологий.

Для цитирования в научных исследованиях

Король А.М. Обучение студентов-гуманитариев применению информационных технологий как условие подготовки квалифицированных специалистов-педагогов // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 4А. С. 441-447. DOI: 10.34670/AR.2021.10.79.049

Ключевые слова

Информационные технологии, студенты специальностей гуманитарного профиля, студенты педагогических специальностей, информатика и ИКТ, федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

Введение

На данный момент программы высшего образования реализуются строго в соответствии с требованиями и нормами федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, что закреплено Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» [Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"]. В соответствии с установленными стандартами дисциплины предметной области «Информатика и ИКТ» являются обязательными для студентов-гуманитариев. Освоение дисциплин предметной области «Информатика и ИКТ», к которой относятся «Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Компьютерные и дистанционные технологии в образовании» и другие, позволяет повысить уровень компьютерной грамотности, подготовленности в области использования компьютерных и информационных технологий с целью эффективного использования данных технологий и электронно-коммуникационных средств уже в процессе профессиональной деятельности студентов-гуманитариев.

Основная часть

Освоение указанных дисциплин позволяет не только совершенствовать знания и навыки студентов специальностей гуманитарного профиля в области информатики, формировать компетенции использования современных информационно-компьютерных технологий, но также способствует ранней пропедевтической вузовской адаптации, профилизации и специализации студентов-гуманитариев к текущим требованиям будущих работодателей в условиях цифровизации различных отраслей и общества в целом. Данный подход отвечает фабуле систематизированного пакета документов, являющегося базой реализуемых образовательных программ гуманитарного профиля.

Важно учитывать, что образовательные программы гуманитарного профиля обладает рядом специфических характеристик:

- Личностно-ориентированные задачи и цели обучения;
- Индивидуализированная регламентация содержания обучения;
- Технологии и условия реализации образовательного процесса;
- Оценка результатов и качества обучения с позиции потребности развития умений и навыков, полученных в рамках довузовской общей и специализированной подготовки.

Здесь необходимо учитывать, что довузовская общая и специальная подготовка студентов-гуманитариев формируется на ступени среднего общего образования или дополнительного образования (включает в себя секции, кружки, творческие студии, детские художественные школы и т.д.). Общее и дополнительное образование всемерно способствуют раскрытию личностного потенциала будущих абитуриентов, следуя своим парадигмам, которые доказали свою эффективность на протяжении функционирования объектов данной ступени. Однако данные образовательные структуры по ряду объективных причин не всегда предоставляют объем знаний из области информационно-компьютерных технологий, который полностью обеспечивал бы готовность к выполнению в вузе задач, связанных и с использованием информационно-компьютерных технологий. Это доказывают проведенные исследования, посвященные изучению того, обладают ли абитуриенты специальностей гуманитарного профиля должной довузовской профильной подготовкой [Аниськин, Добудько, Кислова, Янкевич, 2020].

Из вышесказанного следует, что преподаватели информатики и ИКТ сталкиваются в процессе подготовки студентов-гуманитариев со следующей задачей: оперативно и качественно развить имеющиеся навыки и знания до уровня уверенного пользователя, который эффективно использует ИКТ для выполнения текущих учебных и будущих профессиональных задач. Выполненный систематический литературный обзор научных источников показал, что тезаурусный подход при обучении студентов-гуманитариев применению информационных технологий является эффективным решением поставленной задачи, что является условием подготовки квалифицированных специалистов-педагогов [Аниськин, Богословский, Жукова, 2019].

В контексте рассматриваемой задачи сущность тезаурусного подхода сводится к применению файловых дескрипторов, дескрипторов HTML и специализированных дескрипторных словарей поисковых систем, которые находятся в распоряжении студентов-гуманитариев и преподавателей, что способствует получению точных характеристик и ликвидации многозначности, которая свойственна естественному языку.

На данный момент наблюдается активная цифровизация всех отраслей экономики и развитие информационно-образовательного пространства, что обусловило интенсивность использования тезаурусного подхода как исследователями, так и преподавателями вузов [Филичев, 2016; Луков, 2018, Тулохонова, 2017]. На основании этого можно сделать вывод, что тезаурусный подход обеспечивает дополнительные возможности формулы И.М. Ильинского: «знание – понимание – умение», формируя эффективную систему «преподавание информатики и ИКТ студентам гуманитарных и творческих профилей подготовки», что отвечает требованиям сегодняшней парадигмы образования и специфические характеристики интеграционных процессов естественнонаучного и гуманитарного профилей, специфических характеристик предметной области «Информатика и ИКТ», которые входят в данную систему.

В соответствии с выполненным систематическим литературным анализом и имеющимся практическим опытом были выявлены следующие дидактические свойства тезаурусного подхода как инструмента обучения студентов-гуманитариев применению информационных технологий в рамках подготовки квалифицированных специалистов-педагогов:

- Сбор, обработка и систематизация данных, которые образуют культурологический, информационно-технологический, педагогический, методико-технологический и иные тезаурусы;
- Субъективация образовательного процесса;
- Сочетание составляющих идентификационных моделей, исходя из ситуации учебно-воспитательного процесса;
- Оптимизация интериоризации коммуникаций субъектов образовательного процесса;
- Ориентирование субъектов образовательного процесса в информационных ресурсах;
- Оперативное предоставление необходимой информации;
- Содействие при применении лично-ориентированной модели образовательного процесса;
- Организация иерархии тезаурусов на базе идентификационных моделей, которые ориентированы на социальные стандарты;
- Систематизация образов мировой культуры на основании потребностей субъектов образовательного процесса.

Возможно допущение, что образовательные программы гуманитарного профиля, которые

регламентируют профессиональную подготовку специалистов-педагогов, могут подвергаться субъективизации в результате влияния представлений и мнений преподавателей и разработчиков программ, а также лиц, которые их утверждают. Нужно учитывать, что, согласно нормам ФГОС ВО относительно условий выполнения вузами образовательных программ, вузы имеют полномочия разрабатывать и утверждать содержание образовательных программ, исходя из особенностей деятельности будущих специалистов-педагогов.

Важно отметить, что особенности социальной области образовательных услуг и услуг в области культуры и образования, определяющих уровень благосостояния их субъектов, представляют собой катализатор профилирования образовательных программ гуманитарного и творческого профилей подготовки будущих специалистов-педагогов [Борисов, 2003]. Учитывая специфичные характеристики представлений, суждений, позиций, мнений категорий педагогов и специалистов творческого профиля, можно констатировать возможность присутствия специфичных особенностей, которые подвержены влиянию субъективных факторов в рамках образовательных программ гуманитарного и творческого профилей. Автор статьи придерживается мнения, что данные специфичные особенности будут сбалансированно взаимодействовать и коррелировать с тезаурусным подходом.

На данный момент во многих вузах, осуществляющих обучение педагогов, дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в состав учебного плана не только для естественно-математических, но и гуманитарных направлений подготовки. Это обусловлено совокупностью следующих факторов: требования глобальной цифровизации всех отраслей экономики, сверхвысокие скорости научно-технического прогресса, форсированное формирование и развитие информационного общества. При этом внедрение рассматриваемого тезаурусного подхода в лекционные и практические занятия обладает методическими, содержательными и технологическими особенностями. Это предопределяет особенности преподавания дисциплин предметной области «Информатика и ИКТ». Прежде всего, данные особенности заключаются в акценте на тезаурусном тематическом материале и содержании осваиваемых дисциплин без ущерба для остального содержания программ.

Выполненный систематический контентный анализ продемонстрировал, что применение тезаурусного подхода в рамках преподавания дисциплин предметной области «Информатика и ИКТ» студентам-гуманитариям педагогического профиля с вытекающими специфичными особенностями (методическими, содержательными, технологическими) обладает перспективами для развития и совершенствования классического обучения посредством систематизации и комбинирования как классических, так и инновационных свойств.

Выводы

Таким образом, на данный момент условием подготовки квалифицированных специалистов-педагогов является обучение студентов-гуманитариев применению информационных технологий. Полученные результаты выполненного систематического анализа литературных источников, посвященных вопросам использования и дидактических свойств тезаурусного подхода, показали, что данная технология является эффективной и перспективной для обучения студентов-гуманитариев применению информационных технологий, в частности для преподавания дисциплин предметной области «Информатика и ИКТ». Базой технологии является стимулирование познавательной деятельности студентов-гуманитариев и содержательно-тезаурусный акцент в рамках образовательных процессов

дисциплин рассмотренной предметной области, что ведет к повышению компьютерной грамотности и развитию информационной культуры как у студентов-гуманитариев, так и у преподавателей рассмотренных дисциплин.

Библиография

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата доступа: 21.09.2021 г.)
2. ФГОС ВО (3++) по направлениям бакалавриата. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24> (дата доступа: 21.09.2021 г.).
3. Аниський В.Н., Добудько Т.В., Кислова Н.Н., Янкевич О.А. Применение технологии тезаурусного подхода в преподавании информатики и ИКТ студентам гуманитарных и творческих профилей бакалавриата направления подготовки педагогическое образование // АНИ: педагогика и психология. 2020. №4 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-tehnologii-tezaurnosogo-podhoda-v-prepodavanii-informatiki-i-ikt-studentam-gumanitarnyh-i-tvorcheskih-profiley> (дата обращения: 28.09.2021).
4. Быковская Н.И., Демченко И.Н., Стельмак Т.С. О преподавании информационных технологий на гуманитарных факультетах педагогического вуза // Гаудеамус. 2011. №18. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-prepodavanii-informatsionnyh-tehnologiy-na-gumanitarnyh-fakultetah-pedagogicheskogo-vuza> (дата обращения: 28.09.2021).
5. Аниський В.Н., Богословский В.И., Жукова Т.А. Организация информационного сопровождения подготовки педагогов в условиях мультикультурности цифрового общества // Интеграция образования в области естественных и точных наук: монография. СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. С. 30-52.
6. Луков Вал.А., Луков Вл.А. Методология тезаурусного подхода: стратегия понимания // Знание. Понимание. Умение. 2014. № 1. С. 18-35.
7. Козлова И.В. Применение тезаурусного подхода к построению карт знаний // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 12 (54) Часть 5. С. 147-149.
8. Луков Вал.А. Тезаурусы и проблемы культуры: применимость тезаурусного подхода в версии Вл.А. Лукова к философии и социологии культуры, культурологии и к другим социальным и гуманитарным наукам // Тезаурусы и проблемы культуры: III Академические чтения памяти Владимира Андреевича Лукова. М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2019. С. 11-21.
9. Табачук Н.П., Мельникова В.В., Поличка А.Е. Система развития информационной компетенции студентов вуза с помощью цифровых образовательных карт по информатике // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 1. ; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30485> (дата обращения: 22.09.2021).
10. Филичев С.А. Реализация тезаурусного подхода в экологической подготовке студентов технического вуза // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 2-4. С. 558-563.
11. Луков В.А. Тезаурусный подход // Знание. Понимание. Умение. 2018. № 3. С. 247-252.
12. Тулохонова И.С. Моделирование системы обучения на основе тезаурусного подхода // Интернет-журнал «Науковедение». 2017. Том 9. № 4. [Электронный ресурс]. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/86TVN417.pdf> (доступ свободный, дата обращения: 19.09.2021).
13. Борисов А.Б. Большой экономический словарь. М., 2003. 895с. [Электронный ресурс]. URL:<https://tochka.com/info/glossary/> (дата обращения: 20.09.2021).
14. Ефремов А.В. Применение регрессивного и клинического гипноза в практике лечения психосоматических нарушений // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2021. Т. 10. № 2А. С. 65-74. DOI: 10.34670/AR.2021.15.27.00.
15. Ефремов А.В. Психосоматический компонент при депрессиях у людей среднего возраста // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Естественные и технические науки. 2019. № 9. С. 119-124.
16. Efremov A. Some aspects of the use of Hypnotherapy and Dehypnosis for the remission of psychosomatic diseases // Journal of Advanced Pharmacy Education & Research. 2020.

Training humanities students in the application of information technologies as a condition for training qualified specialist teachers

Aleksandr M. Korol'

PhD in Pedagogy, Associate professor,
professor of Department of Mathematics and Information Technology,
Pacific National University,
680035,136, Pacific str., Khabarovsk, Russian Federation;
e-mail: 012037@pnu.edu.ru

Abstract

In accordance with the established standards, disciplines of the subject area "Informatics and ICT" are compulsory for students in the humanities. This article discusses the issues of teaching humanities students to use information technologies as a condition for the training of qualified teachers. As an effective mechanism for the implementation of this training, the article proposes a thesaurus approach; it is considered in more detail in the work. The results of the performed systematic analysis of literary sources devoted to the use and didactic properties of the thesaurus approach showed that this technology is effective and promising for teaching humanities students to use information technologies, in particular for teaching disciplines of the subject area "Informatics and ICT". The basis of the technology is to stimulate the cognitive activity of humanities students and the content-thesaurus emphasis within the educational processes of the disciplines of the considered subject area, which leads to an increase in computer literacy and the development of information culture among both humanities students and teachers of the considered disciplines. The hypothesis put forward was confirmed: at the moment, the condition for the training of qualified specialists-teachers is the training of students in the humanities in the use of information technologies.

For citation

Korol' A.M. (2021) Obuchenie studentov-gumanitariyev primeneniyu informatsionnykh tekhnologii kak uslovie podgotovki kvalifitsirovannykh spetsialistov-pedagogov [Training humanities students in the application of information technologies as a condition for training qualified specialist teachers]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (4A), pp. 441-447. DOI: 10.34670/AR.2021.10.79.049

Keywords

Information technology, students of humanitarian specialties, students of pedagogical specialties, computer science and ICT, federal state educational standards of higher education

References

1. Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated 29.12.2012 N 273-FZ (latest edition). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (access date: 09/21/2021)
2. The Federal State Educational Standard (3++) in bachelor's degree areas. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24> (access date: 09/21/2021).
3. Aniskin V.N., Dobudko T.V., Kislova N.N., Yankevich O.A. Application of thesaurus approach technology in teaching

- computer science and ICT to students of humanities and creative profiles of bachelor's degree in pedagogical education // ANI: pedagogy and psychology. 2020. No.4 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-tehnologii-tezaurusnogo-podhoda-v-prepodavanii-informatiki-i-ikt-studentam-gumanitarnyh-i-tvorcheskih-profiley> (accessed: 09/28/2021).
4. Bykovskaya N.I., And Demchenko N.N., Stelmak T.S. About teaching information technologies at the humanities faculties of a pedagogical university // *Gaudeamus*. 2011. No. 18. Address: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-prepodavanii-informatsionnyh-tehnologiy-na-gumanitarnyh-fakultetah-pedagogicheskogo-vuza> (accessed: 09/28/2021).
 5. Aniskin V.N., Bogoslovsky V.I., Zhukova T.A. Organization of information support for teacher training in a multicultural digital society // *Integration of education in the field of natural and exact sciences: monograph*. St. Petersburg: Publishing House of A.I. Herzen State Pedagogical University, 2019. pp. 30-52.
 6. Lukov Val.A., Lukov VI.A. Methodology of thesaurus approach: strategy of understanding // *Knowledge. Understanding. Skill*. 2014. No. 1. pp. 18-35.
 7. Kozlova I.V. Application of the thesaurus approach to the construction of knowledge maps // *International Research Journal*. 2016. No. 12 (54) Part 5. pp. 147-149.
 8. Lukov Val.A. Thesauruses and problems of culture: applicability of the thesaurus approach in the version of V.A. Lukov to philosophy and sociology of culture, cultural studies and other social and humanitarian sciences // *Thesauruses and problems of culture: in the III Academic Readings in memory of Vladimir Andreevich Lukov*. M.: Moscow Publishing House. humanitarian. un- ta, 2019. pp. 11-21.
 9. Tabachuk N.P., Melnikova V.V., Polichka A.E. System of development of information competence of university students using digital educational cards in computer science // *Modern problems of science and education*. - 2021. - No. 1.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30485> (date of application: 09/22/2021).
 10. Filichev S.A. Implementation of the thesaurus approach in the environmental training of technical university students // *International Journal of Applied and Fundamental Research*. 2016. No. 2-4. pp. 558-563.
 11. Lukov V.A. Thesaurus approach // *Knowledge. Understanding. Skill*. 2018. No. 3. pp. 247-252.
 12. Tulokhonova I.S. Modeling of the learning system based on the thesaurus approach // *Online journal "Science Studies"*. 2017. Volume 9. No. 4. [Electronic resource]. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/86TVN417.pdf> (free access, date of reference: 09/19/2021).
 13. Borisov A.B. *Big Economic Dictionary*. M., 2003. 895s. [electronic resource]. URL: <https://точка.com/информация/глоссарий/> (accessed: 09/20/2021).
 14. Efremov A.V. The use of regressive and clinical hypnosis in the practice of treatment of psychosomatic disorders // *Psychology. Historical and critical reviews and modern research*. 2021. Vol. 10. No. 2A. pp. 65-74. DOI: 10.34670/AP.2021.15.27.00.
 15. Efremov A.V. Psychosomatic component in depression in middle-aged people // *Modern science: actual problems of theory and practice*. Series: Natural and Technical Sciences. 2019. No. 9. pp. 119-124.
 16. Efremov A. Some aspects of the use of hypnotherapy and dehypnosis for remission of psychosomatic diseases // *Journal of Advanced Pharmaceutical Education and Research*. 2020.