

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2021.22.81.057

Организация учебной практики студентов направления подготовки «Педагогическое образование» в условиях пандемии

Мудракова Ольга Александровна

Кандидат физико-математических наук, доцент,
Российский государственный социальный университет,
129226, Российская Федерация, Москва, ул. Вильгельма Пика, 4;
e-mail: mydrakova@mail.ru

Аннотация

Важным компонентом образовательного процесса является учебная практика студентов в общеобразовательном учебном заведении, которая проводится в течение формирования их профессиональной подготовки в качестве учителей. Использование электронных образовательных ресурсов дает возможность проводить учебную практику и в условиях пандемии в современном цифровом мире. Использование различных видов деятельности в информационно-образовательной электронной среде способствует освоению профессиональных компетенций будущими учителями информатики. Учебная практика играет важную роль в профессиональном становлении будущих учителей информатики. В процессе практики углубляются, расширяются и укрепляются теоретические знания студентов, формируются их исследовательские умения и навыки и профессионально-личностные качества, развиваются педагогическое мышление, творческая активность и самостоятельность. Исследовательская компетенция является очень важной составляющей профессионализма учителя, выступает условием его развития и реализации готовности педагога к труду, об этом говорится в работах многих ученых-педагогов. Перед преподавателями и студентами стоит задача максимального использования возможностей учебной практики в любых условиях в деле совершенствования подготовки будущих педагогов к самостоятельной педагогической деятельности.

Для цитирования в научных исследованиях

Мудракова О.А. Организация учебной практики студентов направления подготовки «Педагогическое образование» в условиях пандемии // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 4А. С. 469-475. DOI: 10.34670/AR.2021.22.81.057

Ключевые слова

Современные информационные технологии, информационно-образовательная среда, учебная практика, самостоятельная работа, индивидуальный подход.

Введение

Важным компонентом образовательного процесса является учебная практика студентов в общеобразовательном учебном заведении, которая проводится в течение формирования их профессиональной подготовки в качестве учителей. Основная цель учебной практики – приобщение студентов к педагогической деятельности, раскрытие их исследовательского и педагогического потенциала, подготовка к непосредственному участию в учебно-воспитательном процессе учебного заведения, проверка профессионально-теоретических знаний, получаемых студентами в вузе. Актуальность учебной практики состоит в том, что студенты знакомятся с логикой и содержанием образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, учебно-методической работой, с особенностями педагогической деятельности учителя, с инновационными технологиями обучения, изучают специфику воспитательной работы с обучающимися, особенности развития своих профессиональных качеств. Полученные навыки помогут студентам, если те стремятся построить свою карьеру в качестве учителей [Мудракова, Бодрова, 2017].

Требования к современному специалисту предусматривают овладение последним такими компетенциями XXI в., как способность критически осмысливать информацию, способность к самообучению, готовность к полноценному использованию цифровых инструментов, источников и сервисов в своей профессиональной деятельности. Более того, в условиях быстроразвивающейся цифровой среды актуализируется способность творчески, оригинально, нестандартно применять знания, полученные в университете [Уваров, Фрумин, 2019].

Образовательный процесс направлен на формирование гармонично развитой личности, интеллектуально подкованной, нравственно воспитанной, творчески реализованной. На сегодняшний день информатика является одним из средств достижения этого, учебный процесс должен быть направлен на организацию деятельности таким образом, чтобы достичь вышеперечисленных результатов с привлечением инноваций. Преподаватели в основном боятся инноваций, поскольку они ведут к интенсификации труда и необходимости переобучения; могут снизить их значимость и изменить их ключевую роль в учебном процессе; ограничивают импровизацию и творчество в деятельности преподавателя [Мудракова, 2012].

Довольно стремительная адаптация студентов и преподавателей к осуществлению многих процессов в online режиме без потери в качестве в Российском государственном социальном университете произошла, прежде всего, потому, что в рамках теоретического и практического обучения активно использовалась виртуальная образовательная среда, функционирующая в университете уже несколько лет.

В целях предупреждения распространения коронавирусной инфекции содержание многих видов практики, особенно на младших курсах, были адаптированы для выполнения в online режиме и нацелены на отработку профессиональных компетенций.

Основная часть

Учебные, производственные (проектно-технологические) практики играют важную роль в обучении студентов-бакалавров при подготовке к любому виду профессиональной деятельности и вносят значительный – практический – вклад в формирование и отработку профессиональных компетенций при освоении образовательной программы высшего образования.

Целью учебной практики является приобретение необходимых умений и навыков в проведении учебно-воспитательной работы с учащимися, подготовка к проведению учебной и внеучебной работы с применением методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, в том числе с применением информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). А также выбор темы выпускной квалификационной работы, практическая работа совместно с учителями по применению электронных образовательных ресурсов.

Ежегодно данная практика проводилась в общеобразовательных учреждениях. И учебная (ознакомительная) практика (2 недели) у студентов первого курса педагогического направления (Информатика) в декабре 2019 года была проведена в обычном режиме. Часть студентов проходила практику в школах, а часть – в «Московском городском доме учителя» в отделе «Музей московского образования».

Цель ознакомительной практики состоит в закреплении полученных теоретических знаний, приобретении необходимых умений и навыков в проведении учебно-воспитательной работы с обучающимися в рамках общих универсальных компетенций. В результате прохождения ознакомительной практики студент должен освоить навыки первичного сбора информации для материалов различных форм и подготовки материала к использованию в отчете; уметь организовывать и планировать собственный рабочий процесс с учетом графика работы; принимать решения в рамках своей компетенции и нести за них ответственность.

Задачами ознакомительной практики являются:

- формирование умений организовывать познавательную деятельность обучающихся, знакомство с методикой учебно-воспитательного процесса по информатике;
- приобретение практических навыков организации внеклассных мероприятий по информатике и другим дисциплинам с применением средств ИКТ;
- изучение эффективности функционирования систем информатизации педагогического процесса и административного управления образовательным учреждением;
- овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта.

Полученные материалы включались в отчеты по практике, защита которых проходила во время зачетной сессии. В своих отчетах студенты отмечали, что, благодаря практической работе, расширяется представление о педагогической деятельности, работе педагога, организации учебно-воспитательного процесса и многом другом. Многие поняли на собственном опыте, что немаловажную роль играет владение коммуникационной компетенцией, нужно всегда быть готовым к тому, что учащиеся могут задать дополнительные вопросы для лучшего понимания материала, и педагог должен уметь на них грамотно и понятно ответить.

2020 год внес свои коррективы в проведение практик. В условиях пандемии COVID-19 в целях безопасности и сохранения здоровья студентов и преподавательского состава все практики проводились в дистанционном формате.

Следующая учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (3 нед. 2 дн.)) практика проходила летом 2020 года во втором семестре 1-го курса.

На подготовительном этапе руководителем практики был проведен в формате видеоконференции инструктаж по технике безопасности при прохождении практики в дистанционных условиях и установочная лекция с постановкой целей, задач и содержания практики, а также консультация по оформлению документации. Студенты получили

индивидуальные задания, график их выполнения, решались различные организационные вопросы.

Целями учебной практики являются приобретение необходимых умений и навыков в проведении научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), подготовка к проведению научно-исследовательской деятельности с применением методов, активизирующих познавательную деятельность, в том числе с применением ИКТ.

Задачами учебной практики являются: знакомство студентов с задачами и содержанием работы научной библиотеки РГСУ; изучение направления научной и библиографической деятельности; формирование умений организовывать поисковую деятельность; изучение фондов научной библиотеки, спектр подписных ресурсов; знакомство с организацией библиотечно-информационных услуг в библиотеке; знакомство с автоматизированными библиотечными информационными системами, используемыми в библиотеке; знакомство с методиками педагогической деятельности в качестве классного руководителя; знакомство с современными педагогическими технологиями в преподавании информатики; формирование приемов аналитической работы; осуществление поиска, критического анализа и синтеза информации и применение системного подхода для решения поставленных задач.

На основном этапе практики проводился анализ деятельности Научной электронной библиотеки университета, исследуемой в рамках практики, и сбор материала по теме задания практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы. Студенты предлагали пути решения выявленных в ходе исследования проблем; готовили обзор информационных источников из фондов Научной библиотеки по выбранной тематике проведения учебной практики; составляли библиографический список источников, осуществляя подбор источников из доступных в рамках договоров электронных научно-образовательных ресурсов (все источники – на сайте Научной библиотеки <http://lib.rgsu.net/>).

По всем изучаемым объектам проводилось детальное изучение и составлялось описание. Прежде всего, студенты изучали содержание сайта библиотеки: информацию о Научной библиотеке как об организации, ее миссию, нормативные документы, регулирующие деятельность пользователей библиотеки и иных лиц, а также новостную ленту библиотеки университета и активное окно, освещающее проекты библиотеки. Перейти к электронным ресурсам библиотеки можно, нажав на кнопку «Электронные ресурсы университета», для пользования ресурсами библиотеки необходимо быть зарегистрированным в ней, иметь номер читательского билета и пароль, после чего можно беспрепятственно пользоваться всеми ресурсами, предоставляемыми научной библиотекой в личном кабинете читателя, функционирующего на основе среды 1С: Предприятие. Далее студенты изучали содержание и деятельность разделов «Проверка корректности заимствований в письменных работах», который предоставляет собой систему антиплагиата, позволяющей проверять работы на предмет допустимого заимствования из других источников, и «Электронные информационно-образовательные ресурсы». Также использовался прямой выход на базу электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>. Информационные ресурсы открытого доступа дают пользователю доступ к таким полнотекстовым ресурсам, как «База данных East View», «Библиографическая и реферативная база данных Scopus», «Видиотека учебных фильмов «Решение». А также в этом разделе представлены такие базы данных, как: «Университетская библиотека Онлайн», Издательство «Юрайт», ЭБС издательства «Лань», ЭБС «BOOK.RU», ЭБС компании ООО «Ай Пи Эр Медиа», ООО «Дрофа». Также на сайте библиотеки есть вкладка «Периодические

издания РГСУ».

К каждому из представленных источников литературы есть ссылка и, если это необходимо, дополнительная инструкция о том, в каких системах обязательная регистрация.

На заключительном этапе студенты должны были описать свою исследовательскую деятельность и результаты представить в виде отчета по практике, Библиографического списка и презентации по выбранной теме исследования.

Подводились итоги учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы на итоговой видеоконференции. Все студенты особое внимание уделяли результатам анализа источниковой базы по проблеме исследования. Анализ собственной деятельности помогает студенту осознать трудности, возникающие у него в работе, и найти грамотные пути их преодоления.

Заключение

В результате, несмотря на пандемию, учебная практика по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (направленность «Информатика») была успешно проведена в дистанционном формате. Основная цель практики – формирование навыков научно-исследовательской работы была достигнута. Студентами в ходе прохождения практики были освоены компетенции, регламентируемые ФГОС ВО.

Открытость библиотек, архивов, доступ к большинству информационных ресурсов научных организаций дают возможность студентам приобщиться к ряду данных и использовать их для своих исследований, не выходя из дома, не затрачивая на доступ дополнительного времени.

Прохождение учебной практики позволило студентам повысить свой уровень профессиональной подготовки, а также приобрести такие профессиональные навыки, как: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации и применять системный подход для решения поставленных задач; способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; для осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; для осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

Таким образом, учебная практика играет важную роль в профессиональном становлении будущих учителей информатики. В процессе практики углубляются, расширяются и укрепляются теоретические знания студентов, формируются их исследовательские умения и навыки и профессионально-личностные качества, развиваются педагогическое мышление, творческая активность и самостоятельность. Исследовательская компетенция является очень важной составляющей профессионализма учителя, выступает условием его развития и реализации готовности педагога к труду, об этом говорится в работах многих ученых-педагогов [Поначугин, 2020; Угрюмова, 2017 и др.]. Перед преподавателями и студентами стоит задача максимального использования возможностей учебной практики в любых условиях в деле совершенствования подготовки будущих педагогов к самостоятельной педагогической деятельности.

Меняются формы получения знаний, методы, технологии и средства. Важные изменения происходят и в области дистанционного обучения в общеобразовательных учреждениях. В

учебных заведениях изучаются положительные результаты работы дистанционного обучения с применением информационных и коммуникационных технологий, во время пандемии различные технологии обучения на расстоянии внедряются в образовательный процесс, что заставляет преподавателей менять методы работы со студентами на всех направлениях [Мудракова, Биндюкова, 2015].

Библиография

1. Мудракова О.А. Место педагогической практики в профессиональном становлении будущих учителей информатики // Педагогический журнал. 2017. Т. 7. № 6А. С. 102-109.
2. Мудракова О.А. Проблема использования технологий дистанционного обучения в школьном образовании // Интеграция образования. 2015. Т. 19. № 3 (80). С. 29-35.
3. Мудракова О.А. Традиционные и инновационные процессы в образовании: научно-исследовательская деятельность учителя // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2012. № 9 (109). С. 148-151.
4. Поначугин А.В. Практика использования интерактивных технологий для подготовки бакалавров прикладной информатики в период пандемии covid-19 // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8. № 4. С. 6.
5. Уваров А.Ю., Фрумин И.Д. (ред.) Трудности и перспективы цифровой трансформации образования. М.: Высшая школа экономики, 2019. 344 с.
6. Угрюмова М.В. Место и наименование дисциплин и практик в учебном плане образовательных программ высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) // Концепт. 2017. № V11. С. 7-20.

Organization of educational practice for students of the direction of Pedagogical education training in a pandemic

Ol'ga A. Mudrakova

PhD in Physics and Mathematics, Associate Professor,
Russian State Social University,
129226, 4, Vil'gel'ma Pika str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: mydrakova@mail.ru

Abstract

An important component of the educational process is the educational practice of students in a general education institution, which is carried out during the formation of their professional training as teachers. The use of electronic educational resources makes it possible to conduct educational practice in the context of a pandemic in the modern digital world. The use of various types of activities in the information and educational electronic environment contributes to the development of professional competencies by future teachers of informatics. Educational practice plays an important role in the professional development of future teachers of computer science. In the process of practice, the theoretical knowledge of students is deepened, expanded and strengthened, their research skills and skills and professional and personal qualities are formed, pedagogical thinking, creative activity and independence are developed. Research competence is a very important component of the teacher's professionalism, it is a condition for its development and implementation of the teacher's readiness for work, this is stated in the works of many scientists-teachers. Teachers and students are faced with the task of maximizing the possibilities of educational practice in any

Ol'ga A. Mudrakova

conditions in order to improve the preparation of future teachers for independent pedagogical activity, concludes the author of the paper.

For citation

Mudrakova O.A. (2021) Organizatsiya uchebnoi praktiki studentov napravleniya podgotovki «Pedagogicheskoe obrazovanie» v usloviyakh pandemii [Organization of educational practice for students of the direction of Pedagogical education training in a pandemic]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (4A), pp. 469-475. DOI: 10.34670/AR.2021.22.81.057

Keywords

Modern information technologies, information and educational environment, educational practice, independent work, individual approach.

References

1. Mudrakova O.A., Bodrova M.A. (2017) Mesto pedagogicheskoi praktiki v professional'-nom stanovlenii budushchikh uchitelei informatiki [Place of pedagogical practice in professional development of future teachers of informatics]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (6A), pp. 102-109.
2. Mudrakova O.A. (2015) Problema ispol'zovaniya tekhnologii distantsionnogo obucheniya v shkol'nom obrazovanii [The problem of using distance learning technologies in school education]. *Integratsiya obrazovaniya* [Integration of education], 19, 3 (80), pp. 29-35.
3. Mudrakova O.A. (2012) Traditsionnye i innovatsionnye protsessy v obrazovanii: nauchno-issledovatel'skaya deyatel'nost' uchitelya [Traditional and innovative processes in education: research activities of a teacher]. *Uchenye zapiski Rossiiskogo gosudarstvennogo sotsial'nogo universiteta* [Scientific notes of the Russian State Social University], 9 (109), pp. 148-151.
4. Ponachugin A.V. (2020) Praktika ispol'zovaniya interaktivnykh tekhnologii dlya podgotovki bakalavrov prikladnoi informatiki v period pandemii covid-19 [The practice of using interactive technologies for training bachelors of applied informatics during the covid-19 pandemic]. *Vestnik Mininskogo universiteta* [Bulletin of the Minin University], 8, 4, p. 6.
5. Ugryumova M.V. (2017) Mesto i naimenovanie distsiplin i praktik v uchebnom plane obrazovatel'nykh programm vysshego obrazovaniya (bakalavriat, spetsialitet, magistratura) [Place and name of disciplines and practices in the curriculum of educational programs of higher education (bachelor's, specialty, master's degree)]. *Kontsept* [Concept], V11, pp. 7-20.
6. Uvarov A.Yu., Frumin I.D. (ed.) (2019) *Trudnosti i perspektivy tsifrovoi transformatsii obrazovaniya* [Difficulties and prospects of digital transformation of education]. Moscow: Vysshaya shkola ekonomiki Publ.