

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2021.29.77.064

Тенденции управления высшим иноязычным профессиональным образованием в Республике Казахстан

Ахметова Нурлан Алымкуловна

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующая межфакультетской кафедрой русского языка,
Кыргызский национальный университет им. Жусупа Баласагына,
720033, Кыргызская Республика, Бишкек, ул. Фрунзе, 547;
e-mail: nurlan.akhmetova@yandex.com

Едилханов Артур Жауханович

Аспирант,
Кыргызский национальный университет им. Жусупа Баласагына,
720033, Кыргызская Республика, Бишкек, ул. Фрунзе, 547;
e-mail: arturyedilkhanov@gmail.com

Аннотация

Данная статья посвящена исследованию вопросам управления высшим профессиональным образованием в Казахстане в условиях академической и управленческой автономии, расширенной принятым 4 июля 2018 г. Законом Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам расширения академической и управленческой самостоятельности высших учебных заведений». Принятие нового законодательства по расширению академической и управленческой самостоятельности, прежде всего, повышает ответственность вузов за качество высшего образования. В этой связи вопрос управления качеством образования приобретает особую актуальность. Цель данной статьи в исследовании системообразующих тенденций в управлении высшим иноязычным профессиональным образованием. Результатами исследования являются образцы образовательных программ, построенных на обновленных принципах управления, на специфичным принципах высшего иноязычного профессионального образования. Методологическим регулятивом являются системный, компетентностный подходы.

Для цитирования в научных исследованиях

Ахметова Н.А., Едилханов А.Ж. Тенденции управления высшим иноязычным профессиональным образованием в Республике Казахстан // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 4А. С. 498-506. DOI: 10.34670/AR.2021.29.77.064

Ключевые слова

Качество образования, управление, высшее иноязычное профессиональное образование, образовательные программы, компетенции.

Введение

Современный мир, глобализационные процессы, активизация всех интеграционных процессов обусловили пересмотр абсолютно новых требований к качеству образования. Сейчас речь идет о национальных системах образования, способных интегрироваться на конкурентоспособном уровне в международный рынок образования.

Столь высокий уровень требований актуален и для системы высшего профессионального образования в Республике Казахстан, что предопределило возросшую значимость иностранного языка как обязательную составляющую модели выпускника. Владение профессиональным иностранным языком является критерием готовности выпускника к профессиональной деятельности в условиях международного взаимодействия и сотрудничества, основной функциональный компонент профессиональной подготовки.

Современными тенденциями высшего профессионального образования являются его интернационализация, его цифровизация.

Подобные установки предопределили не только увеличение количества часов, отводимых на изучение иностранного языка, но и преподавание ряда дисциплин на иностранном языке.

Соответственно, говоря о высшем профессиональном образовании, правомерно заявлять о высшем иноязычном профессиональном образовании как об образовании, получаемом на иностранном языке.

Исследование, проведенное в этой статье, направлено на определение специфических особенностей в управлении высшим иноязычным профессиональным образованием на примере образцов образовательных программ в качестве рекомендаций для менеджеров в образовании.

Актуальность данного исследования заключается в недостаточной разработанности вопросов управления высшим иноязычным профессиональным образованием, позволяющих обновление научно-теоретических основ управления качеством высшего профессионального образования, а также в определении педагогических условий и организационных путей, обеспечивающих эффективность данного процесса.

Литературный обзор

Компетентностный подход, являющийся сегодня способом достижения нового качества образования, определяет содержательный ресурс развития (И.А.Зимняя [Зимняя, 2003], Э.Ф. Зеер [Зеер, 2005], В.Д. Шадриков [Шадриков, 2004], Ю.Г. Татур [Татур, 2004], А. Байденко [Байденко, 2004] и др.).

Смена образовательной парадигмы, переход на компетентностный подход, ориентация образовательных программ на профессиональные стандарты обусловили в качестве цели высшего иноязычного профессионального образования формирование профессионально-иноязычной компетенции, тогда как иноязычное образование ставит своей целью формирование межкультурно-коммуникативной компетенции (И.А. Зимняя [Зимняя, 2003], С.С. Кунанбаева [Кунанбаева, 2014], Д.Н. Кулибаева [Кулибаева, 2006] и др.).

Состав межкультурно-коммуникативной компетенции вызывает полемику в научно-педагогической литературе, на наш взгляд, это связано с многообразием подходов к их выделению (С. Савиньон [Савиньон, 1983], Д. Хаймс [Hymes, 1972], Л. Бахман [Bachman, 1990], Ян Ван Эк [Van Ek, 1986], Г.В. Елизарова [Елизарова, 2001], Н.Д. Гальскова [Гальскова, 2003], С.С. Кунанбаева [Кунанбаева, 2014] и др.). Можно, конечно, выделить приоритетные аспекты в

каждой из них: социолингвистическая функциональная доминанта у Ян Ван Эка, рече-языковая у С. Савиньона, лингво-дискурсивный функциональный у Д. Хаймса, прагмалингвистическая у Д. Бахмана.

Сама структура межкультурно-коммуникативной компетенции имеет кардинальные отличия от компонентного состава профессионально-иноязычной компетенции: если в межкультурно-коммуникативной компетенции стержневыми являются концептуальный, социокультурологические компоненты, то в профессионально-иноязычной ведущими являются метаязыковые.

По мнению Кунанбаевой С.С., профессиональная иноязычно-коммуникативная компетенция представляют собой набор метакоммуникативных умений, позволяющих осуществлять ситуативно обусловленный оптимальный выбор адекватного коммуникативного оформления, выбор процессуальных компонентов, отвечающих потребностям многоуровневой полифункциональной профессиональной коммуникативной деятельности специалиста в четкой соотнесенности с целевой установкой и презентацией специализированных знаний или необходимой информации в условиях международных контактов и профессиональных взаимодействий. Следовательно, стратегии достижения подобного вида компетенции будут кардинально другими, соответственно, и управление качеством высшего иноязычного профессионального образования также будет специфичным [Кунанбаева, 2014].

Качество образования трактуется как качество функционирования образовательной системы как «степень выполнения главной (основной) цели функционирования системы, заключающейся в достижении обучающимися заданного (нормативного) уровня обученности (подготовленности)» [Качалов, 2000]. Анализ научно-педагогической литературы демонстрирует большой разброс в определении ключевого компонента качества как определяющего ее оценку. Результаты академических знаний становятся все менее и менее важными и главными показателями качества образования, это всего лишь одно из средств достижения тех или иных целей и ценностей человека.

По мнению Поташника М.М., новой позицией в определении качества образования, является развитие обучающегося в зоне его ближайшего развития [Поташник, 2004].

Материалы и методы

Говоря о качестве образования, необходимо уточнить следующие его проявления: 1) качество результата, отвечающим как государственному заказу, так и рынку труда, выраженных в том числе и в критериях профессионального стандарта; 2) характеристики образовательной системы: содержание, структура как организационная, так и инфраструктура [Кулибаева, 2006]. В рамках данной статьи управление качеством высшего иноязычного профессионального образования рассматривается как управление образовательной системой с учетом ее функциональной и целевой спецификации.

В соответствии с программными установками и современными требованиями к системе образования, основными направлениями в системе высшего иноязычного профессионального образования являются обеспечение: 1) международно-стандартного качества образования; 2) конкурентоспособности образовательной продукции; 3) инновационности образовательной системы; 4) опережающей ориентации на качественный уровень будущего [там же]. Следовательно, качество образования становится объектом как управления системой образования, так и инновационного совершенствования образования.

Однако предпринимаемые шаги по совершенствованию системы высшего иноязычного профессионального образования в отдельных случаях сводятся к декларативности, незавершенности и расплывчатости целевых установок, в которых иноязычная профессионализация не нашла реального отражения.

Так, уровневая градация, предусмотренная «Концепцией иноязычного образования Республики Казахстан» (2004 год), ранняя иноязычная профилизация введена далеко не во всех вузах страны. Вместе с тем, анализ научно-педагогической литературы дидактов иноязычного образования демонстрирует, что иностранный язык может быть средством приобретения новых профессиональных знаний. Как отмечает Крупченко А.К., «Сегодня язык из *специальности* все больше превращается в язык *для специальности*. В сложившихся условиях, когда, с одной стороны, знания только иностранного языка стали недостаточными для значительного количества специалистов, а с другой – современному профессионалу не обойтись без владения определенным уровнем языка, потребовалась конкретизация и актуализация цели профессионально ориентированного обучения иностранному языку. Учитывая направленность на формирование способности к межкультурному общению, цель обучения иностранному языку специалистов необходимо фокусировать на профессионально-деловой составляющей» [Крупченко, Кузнецов, 2015].

Динамика развития категории «цели иноязычного образования» продемонстрировала эволюцию от знаниевой модели до компетентностной, соответственно, произошла эволюция и в методах: от грамматико-переводного метода к коммуникативному.

Расширение и уточнение компонентного состава *компетенции*, одной из наиболее дискуссионных категорий современной педагогики и методики иноязычного образования. В своем исследовании мы берем за основу общепризнанную квалификацию, определенную в 1994 году Советом Европы [Ирисханова, 2005].

Сравнивая цели иноязычного образования в языковом и неязыковом вузе, межкультурно-коммуникативную и профессионально-иноязычную компетенции, можно отметить их главное отличие: межкультурно-коммуникативная компетенция облегчает коммуникацию при различии культур и лингвокультур, в то время как профессионально-иноязычная компетенция обеспечивает коммуникацию при унификации профессиональной специфики.

Если говорить о структурном составе данных вышеназванных компетенций, то он зависит от методологического подхода, в призме которого рассматривается та или иная компетенция или другой объект. В Казахстане в русле методической школы Кунанбаевой С.С. состав межкультурно-коммуникативной компетенции определяется системой методологических принципов и представляет собой единство когнитивного, концептуального, лингвокультурологического, социо-культурологического, коммуникативного, рефлексивно-развивающего компонентов [Кунанбаева, 2014].

Что касается профессионально-иноязычной компетенции, то мы разделяем мнение российских исследователей и считаем правомерным выделение следующих компетенций: общеобразовательный, лингвистический, социокультурный, стратегический, специальный, дискурсивный, информационный и бизнес компоненты, где бизнес-компетенция рассматривается как инвариант межличностного профессионального общения – общий компонент для любой специальности, а специальная компетенция – вариативная составляющая иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции [Крупченко, Кузнецов, 2015].

Как отмечено в Концепции языкового образования, для успешного формирования языковой личности, необходимо наличие социокультурной среды. Когда речь идет о профессионально-

иноязычной коммуникативной компетенции, то важным условием является наличие лингвопрофессиональной обучающей среды, включающей не только социо-, лингвокультурологические, но и профессиональные компоненты, которые обеспечивают социальное, ситуативное и профессионально-контекстуальное общение [Концепция языкового образования, 2010].

Если принять за основу определение «методологии» в соответствии с Философским энциклопедическим словарем как «систему принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности» [Философский энциклопедический словарь, 1988], то нам необходимо рассматривать систему высшего профессионального иноязычного образования через вышеназванные характеристики, а именно совокупность методологических принципов, а также через систему понятий и категорий. Вместе с тем необходимо отметить, что современная система высшего профессионального иноязычного образования намного сложнее, чем традиционно устоявшаяся система общеизвестных дидактических и методических принципов. Сложившаяся система принципов в дидактике и лингводидактике не всегда отражает интегрированную сущность и специфичность высшего профессионального иноязычного образования. Обновленная система высшего профессионального иноязычного образования требует системной концептуализации и обновления принципов. Естественно, что отход от проверенной временной традиционной системы дидактических принципов может показаться излишним, вместе с тем, мы считаем это правомерным и вслед за Крупченко А.К. придерживаемся следующей классификации: принципы интегративный, междисциплинарный, функциональный, принципы проблемности, непрерывности, многоуровневости, преемственности, модульности, автономности, элективности, вариативности, коммуникативности и интерактивности, селективности, иноязычной профессионализации, интернационализации, международной уровневой гармонизации, и иноязычной опережающей специализации [Крупченко, Кузнецов, 2015].

В профессионально-иноязычной компетенции очень важным элементом является экстралингвистический фон: сферы, темы, ситуации общения, стереотипные условия, представляющих функционально-профессиональную специфику языка.

Ведущим методологическим подходом при формировании профессионально-иноязычной компетенции является функционально-коммуникативный подход, который обеспечивает процесс коммуникации на функциональном уровне.

Результаты

Нами были разработаны анкеты для студентов выпускного курса вуза, определяющие уровень осознанности значимости формируемых компетенций как цели иноязычного образования. Анкетирование проводилось среди студентов 4 курса специальности «Туризм» Университета «Мирас».

Итоги анкетирования продемонстрировали следующую картину:

На вопрос ««Отметьте основную, на Ваш взгляд, компетенцию, которой Вы обладаете как выпускник вуза» 25% выпускников назвали профессионально-иноязычную компетенцию как одну из ведущих сформированных компетенций, 47% посчитали, что у них сформированы узкоспециализированные компетенции, 25% назвали ключевые компетенции, 3% назвали личностные компетенции как основные.

На вопрос «Какие компетенции необходимы для трудоустройства» 15% выпускников

назвали профессионально-иноязычную компетенцию, 56% назвали узкоспециализированные компетенции, 11% назвали ключевые компетенции, 18% назвали личностные компетенции.

На вопрос «Какие компетенции важны для построения успешной карьеры» 35% выпускников назвали профессионально-иноязычную компетенцию, 21% назвали узкоспециализированные компетенции, 9% назвали ключевые компетенции, 35% назвали личностные компетенции.

Другие вопросы анкеты диагностировали уровень сформированности профессионально-иноязычной компетенции, что не является предметом исследования данной статьи.

Обсуждение

Результаты анкетирования демонстрируют осознание важности и необходимости сформированности профессионально-иноязычной компетенции среди выпускников вуза, вместе с тем уровень ее сформированности не является достаточно высоким. Необходимо обновлять принципы управления образовательной программой путем расширяет ее содержания, образцов планирования и структурирования образовательных процессов. Вместе с тем, управление образовательной программой обуславливает изменения и в стратегически-оперативном управлении самим университетом как целостной образовательной системой как интегрированной совокупности педагогического, инновационного менеджментов, менеджмента персонала и менеджмента ресурсами, в основе которого заложены принципы оценки качества образования как конкурентоспособности.

Заключение

Современные тенденции управления высшего профессионального иноязычного образования, как и всякого профессионального образования, обусловлены основными целеустановками, комплексным подходом к модернизации образования, что усложняет сущность и содержание понятия «профессиональное образование».

Современное профессиональное образование направлено на обеспечение функционального характера интегративной образовательной модели, соответственно деятельность университетом в современных условиях реализует не только образовательные и научно-исследовательские функции, но и инновационные, нацеленные на подготовку конкурентоспособных профессиональных кадров.

Соответственно, управление высшим иноязычным профессиональным образованием базируется на:

Концептуально-методологических основах и платформе модернизации современного иноязычного профобразования;

Компетентностной модели формирования современного отраслевого специалиста и его базовые составляющие;

Модификациях базовых моделей специальностей;

Моделировании предметного содержания иноязычного профобразования в структурно-функциональных моделях межкультурно-коммуникативных компетенций, технологиях и программах их формирования.

Библиография

1. Байденко А. Компетенции в профессиональном образовании // Высшее образование в России. 2004. № 11. С. 3-13.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.: АРКТИ, 2003. 192 с.
3. Елизарова Г.В. Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе обучения иноязычному общению: дис. ...д-ра. пед. наук. СПб., 2001. С. 217-218.
4. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. М., 2005. 136 с.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 7-14.
6. Ирисханова К.М. (ред.) Общевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. М., 2005. 248 с.
7. Качалов В. Проблемы управления качеством в вузах // Стандарты и качество. 2000. № 9. С. 84-88.
8. Концепция иноязычного образования в Республике Казахстана. Алматы, 2004. URL: <https://gigabaza.ru/doc/62326.html>
9. Концепция языкового образования. Алматы, 2010. URL: <https://multiurok.ru/blog/kontsieptsiia-iazykovogho-obrazovaniia-riepubliki-kazakhstan.html>
10. Крупченко А.К., Кузнецов А.Н. Основы профессиональной лингводидактики. М., 2015. 232 с.
11. Кулибаева Д.Н. Методологические основы управления образовательной системой школ международного типа. Алматы, 2006. С. 43-44.
12. Кунанбаева С.С. Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования. Алматы, 2014. 208 с.
13. Поташник М.М. Управление качеством образования. М., 2004. 234 с.
14. Савиньон С. Коммуникативная компетенция: теория и практика обучения. М.: Слово, 1983. 180 с.
15. Татур Ю.Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования. М., 2004. 18 с.
16. Философский энциклопедический словарь. М., 1988. 840 с.
17. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. 2004. № 8. С. 182-188.
18. Bachman L. Fundamental Considerations in Language testing. Oxford: Oxford University Press, 1990. 408 p.
19. Hymes D. On Communicative Competence // Sociolinguistics. Harmondsworth: Penguin, 1972. P. 269-293.
20. Van Ek J.A. Objectives for foreign language learning. Strasbourg, Council of Europe Press, 1986. Vol.1: Scope. 89 p.

Trends in the management of higher foreign language professional education in the Republic of Kazakhstan

Nurlan A. Akhmetova

Doctor of Pedagogy, Professor,
Head of the Interfaculty Department of the Russian Language,
Kyrgyz National University named after Zhusup Balasagyn,
720033, 547, Frunze str, Bishkek, Kyrgyz Republic;
e-mail: nurlan.akhmetova@yandex.com

Artur Zh. Edilkhanov

Postgraduate,
Kyrgyz National University named after Zhusup Balasagyn,
720033, 547, Frunze str, Bishkek, Kyrgyz Republic;
e-mail: arturyedilkhanov@gmail.com

Abstract

Modern tendencies in the management of higher professional foreign language education, like any professional education, are determined by the main goals, an integrated approach to the modernization of education, which complicates the essence and content of the concept of professional education. Modern professional education is aimed at ensuring the functional nature of the integrative educational model, respectively, the activities of the university in modern conditions implements not only educational and research functions, but also innovative ones aimed at training competitive professional personnel. This article is devoted to the study of the management of higher professional education in Kazakhstan in the context of academic and managerial autonomy, expanded by the Law of the Republic of Kazakhstan adopted on July 4, 2018 “On Amendments and Additions to Certain Legislative Acts of the Republic of Kazakhstan on the Expansion of Academic and managerial independence of higher educational institutions”. The adoption of new legislation to expand academic and managerial independence, first of all, increases the responsibility of universities for the quality of higher education. In this regard, the issue of managing the quality of education is of particular relevance. The purpose of this article is to study the system-forming tendencies in the management of higher foreign-language professional education. The results of the research are samples of educational programs built on the updated principles of management, on the specific principles of higher foreign language professional education. Systematic competence-based approaches are the methodological regulator.

For citation

Akhmetova N.A., Edilkhanov A.Zh. (2021) Tendentsii upravleniya vysshim inoyazychnym professional'nym obrazovaniem v Respublike Kazakhstan [Trends in the management of higher foreign language professional education in the Republic of Kazakhstan]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (4A), pp. 498-506. DOI: 10.34670/AR.2021.29.77.064

Keywords

Quality of education, management, higher foreign language professional education, educational programs, competencies.

References

1. Bachman L. (1990) *Fundamental Considerations in Language testing*. Oxford: Oxford University Press.
2. Baidenko A. (2004) Kompetentsii v professional'nom obrazovanii [Competence in vocational education]. *Vyshee obrazovanie v Rosii* [Higher education in Russia], 11, pp. 3-13.
3. Elizarova G.V. (2001) *Formirovanie mezhekul'turnoi kompetentsii studentov v protsesse obucheniya inoyazychnomu obshcheniyu*. *Doct. Dis.* [Formation of intercultural competence of students in the process of teaching foreign language communication. *Doct. Dis.*]. St. Petersburg.
4. (1988) *Filosofskii entsiklopedicheskii slovar'* [Philosophical Encyclopedic Dictionary]. Moscow.
5. Gal'skova N.D. (2003) *Sovremennaya metodika obucheniya inostrannym yazykam* [Modern methods of teaching foreign languages]. Moscow: ARKTI Publ.
6. Hymes D. (1972) On Communicative Competence. In: *Sociolinguistics*. Harmondsworth: Penguin.
7. Iriskhanova K.M. (ed.) (2005) *Obshcheevropeiskie kompetentsii vladeniya inostrannym yazykom: izuchenie, obuchenie, otsenka* [Common European Framework of Reference for Languages: Study, Teaching, Assessment]. Moscow.
8. Kachalov V. (2000) Problemy upravleniya kachestvom v vuzakh [Problems of quality management in universities]. *Standarty i kachestvo* [Standards and quality], 9, pp. 84-88.
9. (2004) *Kontseptsiya inoyazychnogo obrazovaniya v Respublike Kazakhstana* [The concept of foreign language education in the Republic of Kazakhstan]. Almaty. Available at: <https://gigabaza.ru/doc/62326.html> [Accessed 09/09/2021]
10. (2010) *Kontseptsiya yazykovogo obrazovaniya* [The concept of language education]. Almaty. Available at: <https://multiurok.ru/blog/kontseptsii-iazykovogo-obrazovaniia-riepublik-kazakhstan.html> [Accessed 09/09/2021]

11. Krupchenko A.K., Kuznetsov A.N. (2015) *Osnovy professional'noi lingvodidaktiki* [Fundamentals of Professional Linguodidactics]. Moscow.
12. Kulibaeva D.N. (2006) *Metodologicheskie osnovy upravleniya obrazovatel'noi sistemoi shkol mezhdunarodnogo tipa* [Methodological foundations for managing the educational system of international schools]. Almaty.
13. Kunanbaeva S.S. (2014) *Kompetentnostnoe modelirovanie professional'nogo inoyazychnogo obrazovaniya* [Competence modeling of professional foreign language education]. Almaty.
14. Potashnik M.M. (2004) *Upravlenie kachestvom obrazovaniya* [Quality management of education]. Moscow.
15. Shadrikov V.D. (2004) Novaya model' spetsialista: innovatsionnaya podgotovka i kompetentnostnyi podkhod [A new model of a specialist: innovative training and a competence-based approach]. *Vysshee obrazovanie segodnya* [Higher education today], 8, pp. 182-188.
16. Savignon S. (1983) *Kommunikativnaya kompetentsiya: teoriya i praktika obucheniya* [Communicative competence: theory and practice of teaching]. Moscow: Slovo Publ.
17. Tatur Yu.G. (2004) *Kompetentnostnyi podkhod v opisani rezul'tatov i proektirovanii standartov vysshego professional'nogo obrazovaniya* [Competence approach in describing the results and designing higher professional education standards]. Moscow.
18. Van Ek J.A. (1986) *Objectives for foreign language learning*. Strasbourg, Council of Europe Press. Vol. 1.
19. Zeer E.F. (2005) *Modernizatsiya professional'nogo obrazovaniya: kompetentnostnyi podkhod* [Modernization of vocational education: a competence-based approach]. Moscow.
20. Zimnyaya I.A. (2003) Klyuchevye kompetentsii – novaya paradigma rezul'tata obrazovaniya [Key competencies: a new paradigm of the result of education]. *Vysshee obrazovanie segodnya* [Higher education today], 5, pp. 7-14.