

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2021.97.81.067

**Педагогические методы формирования цифровой
финансовой грамотности у студентов при освоении
компетенций, закрепленных за дисциплинами
обязательной части учебного плана**

Сорокина Елена Анатольевна

Старший преподаватель,
кафедра экономики отраслей и рынков,
Челябинский государственный университет,
454001, Российская Федерация, Челябинск, ул. Братьев Кашириных, 129;
e-mail: abit@csu.ru

Аннотация

Целью исследования выступают педагогические методы формирования цифровой финансовой грамотности, как составляющей индикаторов освоения универсальных и общепрофессиональных компетенций. В статье проясняется роль различных видов педагогических методов формирования цифровой финансовой грамотности, обосновывается принцип междисциплинарных взаимодействий при составлении учебного плана, как необходимой составляющей эффективного профессионального обучения. Научная новизна исследования заключается в комплексном анализе дисциплин учебного плана, разработанного ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» для формирования цифровой финансовой грамотности в межпредметном взаимодействии. В результате доказано, что активные формы и методы профессионального обучения наиболее эффективно формируют у студентов с знания, умения и навыки использовать информацию интернет-сети в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать эффективные решения.

Для цитирования в научных исследованиях

Сорокина Е.А. Педагогические методы формирования цифровой финансовой грамотности у студентов при освоении компетенций, закрепленных за дисциплинами обязательной части учебного плана // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 4А. С. 529-538. DOI: 10.34670/AR.2021.97.81.067

Ключевые слова

Федеральный государственный образовательный стандарт, компетенции, цифровая финансовая грамотность, активные методы профессионального обучения, педагогика.

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена высокой значимостью и ролью современных образовательных программ, освоение компетенций по которым формирует у студентов достаточный уровень знаний, умений и навыков, отвечающих требованиям современного рынка труда. Следует отметить особую роль применяемых педагогических форм и методов в профессиональном обучении для формирования различных способностей.

Для достижения указанной цели исследования необходимо решить следующие поставленные задачи: во-первых, исследовать основные положения федерального государственного образовательного стандарта для понимания принципов разработки учебного плана, во-вторых, обосновать необходимость формирования цифровой финансовой грамотности у студентов, опираясь на компетентностный подход, в-третьих, проанализировать педагогические методы формирования цифровой финансовой грамотности в рамках междисциплинарного взаимодействия.

Теоретическую базу исследования составили публикации известных ученых в области теории и методики профессионального обучения Н.В. Увариной, А.В. Савченкова А.В. Захарова, С.В. Оськина и других.

Практическая значимость исследования заключается в том, что раскрываемые в статье педагогические методы формирования цифровой финансовой грамотности могут быть использованы в педагогической деятельности для усовершенствования образовательного процесса, что способствует более высокому уровню усвоения компетенций.

Основная часть

Образовательные учреждения, ведущие подготовку кадров высшего профессионального образования, осуществляют свою деятельность на основе разработанных министерством образования и науки РФ федеральных государственных образовательных стандартов, направленных на определение области профессиональной деятельности. Вектор их создания определяет требования, предъявляемые к выпускникам на рынке труда, а потому на смену стандартов 3+ приходят более актуализированные, адаптированные под действующие рыночные требования стандарты 3++ [Оськин, 2016]. Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрено освоение студентами компетенций, то есть комплексных характеристик выпускника готовности применять полученные знания, умения и навыки в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности. Компетентностный подход к требованиям образования доказал свою эффективность, вызванные педагогическими и социально-экономическими предпосылками, он способствует практико-ориентированному характеру подготовки будущего специалиста, усилению роли его самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы [Захаров, 2016; Конев и др., 2016; Шелегов, 2015]. Он также используется как метод моделирования результатов качества образования. Его предназначение в большей степени определяют цели, результаты и педагогические приемы, обучения. ФГОС 3++ определяют требования к выпускникам, освоившим образовательную программу в сформированности трех видов компетенций: универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Причем первые две группы компетенций определены ФГОС ВО, третья группа разрабатывается образовательной организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, трудовых функций, квалификационных справочников,

должностных обязанностей специалиста. Кроме того, образовательные организации разрабатывают индикаторы достижения всех групп компетенций, то есть обобщенные характеристики, уточняющие суть и раскрывающие формулировку компетенций.

Группу универсальных компетенций образуют знания, умения и навыки, необходимые каждому обучающемуся для развития и самореализации, социальной адаптации и формирования активной гражданской позиции, что значительно способствует успеху на рынке труда. В таблице 1 представлены некоторые универсальные компетенции, утвержденные ФГОС ВО по специальности 38.05.02 «Таможенное дело» и индикаторы их достижения, разработанные ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет».

Таблица 1 - Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации. Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.
...	...
УК – 10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», основных формах его проявления и последствиях.
	Разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.
	Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Группа общепрофессиональных компетенций очерчивает круг способностей специалиста методологического использования теоретических основ их профессиональной деятельности. Данные компетенции также определяет ФГОС ВО. В таблице 2 представлены некоторые общепрофессиональные компетенции из ФГОС ВО по специальности 38.05.02 «Таможенное дело» и индикаторы их достижения, разработанные ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет».

Таблица 2 - Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	Обладает базовыми знаниями в сфере экономики и управления, анализа потенциала и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности. Использует знания в сфере экономики и управления для анализа потенциала и тенденций развития российской и мировой экономик.

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции
	Применяет навыки решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности для анализа потенциала и тенденций развития российской и мировой экономик.
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Обладает базовыми знаниями по сбору, обработке, анализу данных для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Использует знания по сбору, обработке, анализу данных для решения профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Применяет навыки по сбору, обработке, анализу данных для решения профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
...	...
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует знания принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
	Учитывает тенденции развития современных информационных технологий в сфере профессиональной деятельности
	Применяет принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Группу профессиональных компетенций образуют знания, умения и навыки, идентифицирующие способность выполнять работу на соответствующем квалификационном уровне в соответствии с должностными требованиями. В таблице 3 представлены некоторые профессиональные компетенции для специальности 38.05.02 «Таможенное дело» разработанные ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» на основе профессиональных стандартов и требований рынка труда, а также индикаторы их достижения.

Таблица 3 - Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен проводить исследования внешних рынков для сбыта продукции организации	Обладает базовыми знаниями для поиска и систематизация информации о внешних рынках для сбыта продукции организации, требованиях внешних рынков к продукции организации. Использует знания для подготовки аналитических документов о внешних рынках, о соответствии продукции организации требованиям внешних рынков Применяет знания для подготовки рекомендаций по итогам анализа требований определенного внешнего рынка
ПК-2 Способен применять международные договоры в сфере стандартов и требований к	Обладает базовыми знаниями применения международных договоров в сфере стандартов и требований к выпускаемой продукции (выполняемым работам, оказываемым услугам),

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции
продукции (выполняемым работам, оказываемым услугам), ее (их) основные свойства, качественные и потребительские характеристики с целью выявления конкурентных преимуществ продукции организации	требования внешних рынков к продукции организации. Использует знания для определения основных свойств, качественных и потребительских характеристик продукции с учетом требований внешних рынков. Применяет знания в области стандартов и требований к продукции (выполняемым работам, оказываемым услугам), ее (их) основных свойств, для определения качественных и потребительских характеристик, с целью выявления конкурентных преимуществ продукции организации.
...	...
ПК-7 Способен владеть основами налогообложения с целью проведения мероприятий по контролю и аудиту соблюдения таможенного и налогового законодательства, определение финансовых показателей эффективности, обеспечению юридического сопровождения в случаях привлечения к ответственности.	Обладает базовыми знаниями по налогообложению с целью проведения мероприятий по контролю и аудиту соблюдения таможенного и налогового законодательства. Использует знания по налогообложению для определения финансовых показателей эффективности и юридического сопровождения в случаях привлечения к ответственности. Применяет на практике знания по налогообложению с целью проведения мероприятий по контролю и аудиту соблюдения таможенного и налогового законодательства, определению финансовых показателей эффективности, обеспечению юридического сопровождения в случаях привлечения к ответственности.

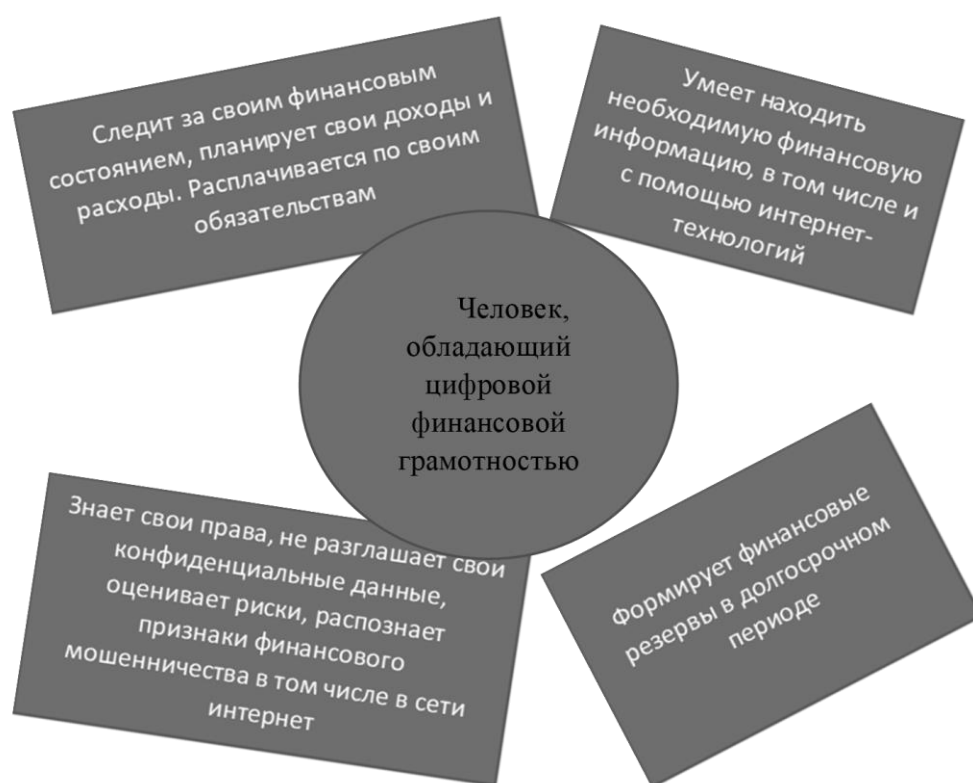
Совокупность освоения компетенций формирует у студента способность осуществлять профессиональную деятельность в конкретной области.

На основе ФГОС ВО образовательная организация разрабатывает комплекс основных характеристик образования. Учебный план является неотъемлемой частью такого комплекса, он включает в себя три блока: дисциплины и модули, практики и государственную итоговую аттестацию.

Поступив в ВУЗ, первое, с чем сталкивается студент – это освоение дисциплин и модулей, которые, в свою очередь классифицируются на дисциплины (модули) обязательной, вариативной части и факультативные дисциплины. В изучении вопроса о роли и месте дисциплин в учебном плане, основываясь на трудах, ставших классикой педагогической науки и современных исследованиях, таких как труды Я.А. Коменского [Коменский, 1982], К.Д. Ушинского [Ушинский, 1949], Н.К. Крупской [Крупская, 1968], В.А. Зуев, Н.В. Калинина [Зуев, Калинина, 2012]; Ю.В. Шелегов [Шелегов, 2015]; принцип последовательности дисциплин должен основываться их межпредметных связях. Дисциплины обязательной части должны быть освоены обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) образовательной программы. Эти дисциплины, как правило, направлены на сформированность у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, а потому их содержание должно быть максимально понятным, логичным, доступным. Принцип межпредметных связей в последовательности изучения дисциплин направлен на формирование у студентов целостных, системных знаний, умений и навыков, которые, безусловно, максимизируют интерес к обучению.

Учебный план, разработанный ФГБОУ ВО «ЧелГУ» для студентов специальности 38.05.02 «Таможенное дело», включает в себя 13 дисциплин (модулей) обязательной части, причем такие дисциплины как Экономическая теория, Статистика, Финансы, Цифровая экономика, Пакеты прикладных программ направлены на формирование у студентов цифровой финансовой

грамотности. Отметим, что цифровая финансовая грамотность – это новый феномен в образовании не только в России, но и в других промышленно развитых и развивающихся странах. Неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, связанная с распространением новой коронавирусной инфекции во всем мире, обуславливает необходимость перехода на новые дистанционные технологии взаимодействия между субъектами различных сфер жизнедеятельности. Бесконтактное взаимодействие безусловно оценили, особенно молодежь в возрасте от 18 до 24 лет, поскольку позволяет значительно сократить время на проведение операций. В эпоху развития IT-технологий и всеобщей цифровизации, можно пользоваться любыми услугами от записи на прием к врачу до оформления кредита, не выходя из дома, имея под рукой только планшет, ноутбук, смартфон или любой другой гаджет. При этом стоит понимать, что сама по себе сеть интернет-пространства содержит неотфильтрованную информацию, в связи с чем существуют значительные риски принять неэффективное решение, приводящее к значительным потерям времени и прочих экономических ресурсов. Финансовые потери являются наиболее значимыми и важными, так как они не только снижают уровень благосостояния человека, но и тормозят экономическое развитие страны и региона в целом. На рисунке 1 представлены основные способности человека, обладающего цифровой финансовой грамотностью



Источник: составлено автором самостоятельно

Рисунок 1 - Знания, умения и навыки человека, обладающего цифровой финансовой грамотностью

Необходимо отметить, что по данным независимого многопрофильного исследовательского агентства НАФИ, уровень цифровой финансовой грамотности в России в 2020 году составил всего 26% из возможных 100.

Таким образом, в связи с актуальностью данного вопроса возникает необходимость формирования у студентов цифровой финансовой грамотности, то есть достаточного уровня знаний, умений и навыков использовать информацию интернет-сети в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать эффективные решения в рамках дисциплин обязательной части учебного плана, причем благодаря педагогическому принципу последовательности изучения дисциплин, оно становится максимально эффективным. Также еще раз отметим, что освоение дисциплин обязательной части формируют у студентов освоение универсальных и общепрофессиональных компетенций, то есть знаний, умений и навыков, необходимых каждому обучающемуся для развития и самореализации, социальной адаптации и формирования активной гражданской позиции, теоретических основ профессиональной деятельности что значительно способствует успеху на рынке труда.

Таблица 4 - Распределение дисциплин по семестрам:

Наименование дисциплины	Семестр изучения
Экономическая теория	1
Статистика	3,4
Финансы	5
Цифровая экономика	4
Пакеты прикладных программ	3,4

Помимо принципа последовательности, успешному формированию цифровой финансовой грамотности способствуют применяемые методы преподавания и педагогические приемы. Преподаватель не должен основываться лишь на субъективной оценке применяемых методов [Уварина, Савченков, 2019]. Выбор методов и приемов зависит от цели обучения, материально-технической базы, уровня подготовленности обучающихся, их возраста и времени, отведенном на изучение материала [Алешугина, Ваганова, Прохорова, 2018].

Знания, умения и навыки в области цифровой финансовой грамотности формируются в рамках, посвященных ей отдельных выделенных тем на дисциплинах Цифровая экономика и Финансы. Знания, умения и навыки использовать информацию интернет-сети в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать эффективные решения отражают закрепленные за дисциплинами компетенции.

Таблица 5 - Распределение компетенций по дисциплинам

Наименование дисциплины	Формируемые компетенции
Финансы	УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности ОПК-1: Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности;
Цифровая экономика	ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

В рамках раздела цифровизация отраслей и секторов национальной экономики, рассматриваются следующие темы: Перспективы цифровизации финансового сектора; Цифровизация сферы услуг; Цифровые риски финансового сектора. Специфика данного раздела определяет практическую значимость его изучения, а потому должна сформировать интерес у обучающихся для более глубокого и осмысленного понимания материала. Традиционные пассивные методы обучения в этом случае не принесут успеха. Поэтому в рамках таких разделов следует выбирать активные методы обучения, направленные на разнообразное усвоение изучаемых вопросов, обмену мнений между преподавателем и студентами, что приводит к выработке правильного понимания содержания изучаемого раздела, способов практического использования полученных знаний в повседневной жизни. Одной из форм активного метода профессионального обучения является деловая игра. Этот педагогический метод позволяет воспроизвести имитированную ситуацию на собственном примере, принять решение. Деловая игра проводится в течении четырех академических часов. В начале преподаватель предлагает студентам составить список цифровых услуг, которыми они пользовались. Затем, предлагает проанализировать риски, связанные с таким использованием, а затем предлагает искать пути решения в рамках дискуссии для их минимизации. Таким образом появляется способность к безопасному цифровому потреблению у студентов формируются цифровые компетенции (поиск информации, ее адекватное восприятие и интерпретацию, поскольку в сети может быть размещена абсолютно любая, «неотфильтрованная» информация и пользователь должен иметь способность оценивать ее надежность и достоверность) и формируется представление о цифровой безопасности: (защите персональных данных).

В рамках дисциплины Финансы выделен раздел Сущность и роль финансов. Управление личными финансовыми ресурсами. Преподавателем также используются активные формы обучения, а именно решение ситуационных задач. Они имитируют ситуации, которые могут возникнуть у студента в действительности. Ситуация заключается в следующем: вы располагаете реальными финансовыми ресурсами, вам необходимо эффективно ими распорядиться, выявить резервы накоплений, правильно потреблять, используя цифровые банковские продукты.

Заключение

Таким образом, мы приходим к следующим выводам: достаточный уровень знаний и навыков использовать информацию интернет-сети в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать эффективные решения, формируется с помощью исключительно активных форм профессионального обучения. Используя активные формы обучения, каждый студент вольно или невольно вынужден быть активным в течении всего времени занятия. Он вырабатывает свой творческий, самостоятельный способ принятия решения, что развивает в нем чувство личной ответственности за принятие собственных решений. В рамках формирования способности к цифровой финансовой грамотности не будут иметь эффекта такие формы и методы обучения, как монолог преподавателя; самостоятельная индивидуальная работа студента с учебником (или другими пособиями) по заданиям, указанным преподавателем; демонстрация видеофильма; проверочная или контрольная работа, проводимая в традиционной форме, и др.

Библиография

1. Алешугина Е.А., Ваганова О.И., Прохорова М.П. Методы и средства оценивания образовательных результатов студентов вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №59-3. С. 13-16.

2. Захаров А.В. Социокультурное значение междисциплинарных связей на занятиях по истории в высшем учебном заведении экономического профиля // Actual science. 2016. Т. 2. № 9. С. 16-18.
3. Зуев В.А., Калинина Н.В. Особенности преподавания профессиональных дисциплин при подготовке бакалавров-кораблестроителей // Концепт. 2012. № 11. С. 39-45.
4. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1982. 656 с.
5. Конев В.В. и др. Использование междисциплинарных связей в преподавании технических дисциплин // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2016. № 2(25). С. 54-59.
6. Крупская Н.К. Педагогические сочинения. Т. 2: Общие вопросы педагогики. М., 1958. 736 с.
7. Оськин С.В. Особенности формирования учебных планов и образовательных программ по новым стандартам // Качество современных образовательных услуг – основа конкурентоспособности вуза. Краснодар, 2016. С. 489-491.
8. Уварина Н.В., Савченков А.В. Эмоциональная устойчивость как важнейший компонент профессиональной устойчивости педагога // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2019. Т. 11. № 2. С. 36-46.
9. Учебный план по программе специалитета 38.05.02. Таможенное дело. URL: https://www.csu.ru/Shared%20Documents/sveden/study_plans/ieobia/38.05.02%20Organizaciya%20vneshneekonomicheskoj%20deyat_o_2021.pdf
10. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. М.; Л., 1949. Т. 5. 592 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 38.05.02 «Таможенное дело». URL: <http://fgosvo.ru/news/21/5198>
12. Шелегов Ю.В. К вопросу о междисциплинарных связях дисциплин «уголовный процесс», «философия» и «логика» // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии. Иркутск, 2015. С. 361-365.

Pedagogical methods of formation of digital financial literacy among students as a component of competencies assigned to the disciplines of the mandatory part of the curriculum

Elena A. Sorokina

Senior Lecturer, Department of Economics of industries and markets,
Chelyabinsk State University,
454001, 129, Brat'ev Kashirinykh str., Chelyabinsk, Russian Federation;
e-mail: abit@csu.ru

Abstract

The purpose of the study is pedagogical methods of formation of digital financial literacy as a component of indicators of the development of universal and general professional competencies. The article clarifies the role of various types of pedagogical methods for the formation of digital financial literacy, substantiates the principle of interdisciplinary interactions in the preparation of the curriculum as a necessary component of effective professional training. The scientific novelty of the research lies in a comprehensive analysis of the disciplines of the curriculum developed by the Chelyabinsk State University for the formation of digital financial literacy in interdisciplinary interaction. As a result, it is proved that active forms and methods of vocational training most effectively form students with knowledge, skills and abilities to use information from the Internet network in the field of finance, which allows them to correctly assess the situation on the market and make effective decisions. A sufficient level of knowledge and skills to use the information of the Internet network in the field of finance, which allows you to correctly assess the market situation and make effective decisions, is formed with the help of extremely active forms of professional

training. Using active forms of education, each student, willingly or unwillingly, is forced to be active during the entire time of the lesson. They develop creative, independent way of making decisions, which form a sense of personal responsibility for making their own decisions.

For citation

Sorokina E.A. (2021) Pedagogicheskie metody formirovaniya tsifrovoy finansovoy gramotnosti u studentov pri osvoenii kompetentsii, zakreplennykh za distsiplinami obyazatel'noi chasti uchebnogo plana [Pedagogical methods of formation of digital financial literacy among students as a component of competencies assigned to the disciplines of the mandatory part of the curriculum]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (4A), pp. 529-538. DOI: 10.34670/AR.2021.97.81.067

Keywords

Federal State educational standard, competencies, digital financial literacy, active methods of professional training, pedagogy.

References

1. Aleshugina E.A., Vaganova O.I., Prokhorova M.P. (2018) Metody i sredstva otsenivaniya obrazovatel'nykh rezul'tatov studentov vuza [Methods and means of assessing the educational results of university students]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 59-3, pp. 13-16.
2. *Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart vysshego obrazovaniya – spetsialitet po spetsial'nosti 38.05.02 «Tamozhennoe delo»* [Federal state educational standard of higher education in the specialty 38.05.02 “Customs”]. Available at: <http://fgosvo.ru/news/21/5198> [Accessed 09/09/2021]
3. Komenskii Ya.A. (1982) *Izbrannye pedagogicheskie sochineniya* [Selected pedagogical essays]. Moscow: Pedagogika Publ.
4. Konev V.V. et al. (2016) Ispol'zovanie mezhdistsiplinarnykh svyazei v prepodavanii tekhnicheskikh distsiplin [The use of interdisciplinary connections in teaching technical disciplines]. *Vektor nauki Tol'yatinskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika, psikhologiya* [Vector of Science of Togliatti State University. Series: Pedagogy, Psychology], 2(25), pp. 54-59.
5. Krupskaya N.K. (1958) *Pedagogicheskie sochineniya. T. 2: Obshchie voprosy pedagogiki* [Pedagogical essays. Vol. 2: General questions of pedagogy]. Moscow.
6. Os'kin S.V. (2016) Osobennosti formirovaniya uchebnykh planov i obrazovatel'nykh programm po novym standartam [Features of the formation of curricula and educational programs according to new standards]. In: *Kachestvo sovremennykh obrazovatel'nykh uslug – osnova konkurentosposobnosti vuza* [Quality of modern educational services: the basis of the competitiveness of the university]. Krasnodar.
7. Shelegov Yu.V. (2015) K voprosu o mezhdistsiplinarnykh svyazyakh distsiplin «ugolovnyi protsess», «filosofiya» i «logika» [On the question of interdisciplinary connections of disciplines “criminal procedure”, “philosophy” and “logic”]. In: *Podgotovka kadrov dlya silovykh struktur: sovremennye napravleniya i obrazovatel'nye tekhnologii* [Training for law enforcement agencies: modern trends and educational technologies]. Irkutsk.
8. *Uchebnyi plan po programme spetsialiteta 38.05.02. Tamozhennoe delo* [Curriculum for the specialty program 38.05.02. Customs business]. Available at: https://www.csu.ru/Shared%20Documents/sveden/study_plans/ieobia/38.05.02%20Organizatsiya%20vneshneekonomicheskoy%20deyat_o_2021.pdf [Accessed 09/09/2021]
9. Ushinskii K.D. (1949) *Sobranie sochinenii* [Collected Works]. Moscow, Leningrad. Vol. 5.
10. Uvarina N.V., Savchenkov A.V. (2019) Emotsional'naya ustoichivost' kak vazhneishii komponent professional'noi ustoichivosti pedagoga [Emotional stability as the most important component of a teacher's professional stability]. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki* [Bulletin of the South Ural State University], 11, 2, pp. 36-46.
11. Zakharov A.V. (2016) Sotsiokul'turnoe znachenie mezhdistsiplinarnykh svyazei na zanyatiyakh po istorii v vysshem uchebnom zavedenii ekonomicheskogo profilya [Sociocultural significance of interdisciplinary connections in history lessons at a higher educational institution of economic profile]. *Actual science*, 2, 9, pp. 16-18.
12. Zuev V.A., Kalinina N.V. (2012) Osobennosti prepodavaniya professional'nykh distsiplin pri podgotovke bakalavrov-korablestroitelei [Features of teaching professional disciplines in the preparation of bachelor-shipbuilders]. *Kontsept* [Concept], 11, pp. 39-45.