

УДК 378.6

DOI: 10.34670/AR.2021.55.30.036

Актуальность проведения практических занятий у слушателей профессиональной подготовки совместно с сотрудниками практических органов внутренних дел

Чернецкий Вадим Артемович

Преподаватель,
кафедра тактико-специальной подготовки,
Волгодонский филиал,
Ростовский юридический институт МВД России,
347360, Российская Федерация, Волгодонск, ул. Степная, 40;
e-mail: vfrui@mvd.ru

Кузьмин Валерий Витальевич

Преподаватель,
кафедра физической подготовки,
Волгоградская академия МВД России,
400089, Российская Федерация, Волгоград, ул. Историческая, 130;
e-mail: volakdm@va-mvd.ru

Картавец Дмитрий Александрович

Кандидат социологических наук, преподаватель,
кафедра специальных дисциплин,
Новороссийский филиал,
Краснодарский университет МВД России,
353911, Российская Федерация, Новороссийск,
ш. Сухумийское, 12 км;
e-mail: kartavcevnfkru@yandex.ru

Ефимова Анастасия Аркадьевна

Курсант 317 учебного взвода,
Новороссийский филиал,
Краснодарский университет МВД России,
353911, Российская Федерация, Новороссийск,
ш. Сухумийское, 12 км;
e-mail: kartavcevnfkru@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматривается одно из приоритетных направлений образования для обеспечения и повышения компетенций слушателей профессиональной подготовки, а

именно лиц рядового состава и младшего начальствующего состава, а также среднего и старшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, по должности служащего «Полицейский». Излагаются некоторые положения о получении знаний через практические занятия от сотрудников практических органов внутренних дел. Приводится обобщенный опыт высших учебных заведений системы МВД России о проведении практических занятий и выездных занятий с участием практических сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Кроме того, приводятся результаты исследования педагогической практики о наличии небольших порогов трудности при усвоении материала, которые является необходимым условием стимуляции к обучению и, наоборот, отсутствие которых приводит к ослаблению данной мотивации и снижению активности обучаемых. В данной статье описываются мнения некоторых ученых о формировании профессиональных компетенций у обучающихся. Представлены определения понятий общих и профессиональных компетенций. Изучена роль и сущность государственного регулирования содержания и качества высшего образования через систему Федерального государственного общеобразовательного стандарта высшего образования.

Для цитирования в научных исследованиях

Чернецкий В.А., Кузьмин В.В., Картавцев Д.А., Ефимова А.А. Актуальность проведения практических занятий у слушателей профессиональной подготовки совместно с сотрудниками практических органов внутренних дел // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 4А. С. 332-340. DOI: 10.34670/AR.2021.55.30.036

Ключевые слова

Образование, сотрудник практических органов, компетенции, навыки, умения, занятия, преступление.

Введение

Изменения в области образования Российской Федерации происходят в контексте активизации интеграционных процессов. Образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства. Это также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», основа организации государственной политики в области образования – Федеральная программа развития образования в Российской Федерации. Программа определяет стратегию приоритетного развития системы образования и меры ее реализации. Одним из основных вопросов в Федеральной программе развития, в концепции модернизации российского образования, стоит вопрос преемственности, сопряжения и развитие различных этапов непрерывного образования. Образование становится способом социализации человека, способствует развитию творческого потенциала, позволяет выстроить целостную картину мира. Наиболее оптимально эти проблемы решаются в комплексах профессионального образования, где возможно в полной мере задействовать

имеющийся научный потенциал и учебные ресурсы в условиях образовательной деятельности.

Современное образование становится междисциплинарным, и подобная интеграция является актуальной, так как его целью становится выработка у обучающихся установок, подходов, умений, навыков к ориентированию и нахождению оптимальных способов решения профессиональных вопросов. Приоритетной целью современного российского образования становится оптимальное развитие и становление у обучающихся способностей самостоятельно осмысливать учебные задачи, формулировать способы их решений, – научить самостоятельному процессу обучения.

Основная часть

Д.Ю. Боттаева в своих исследованиях писала: «В условиях современного рынка труда необходимо формирование и развитие социально ориентированной личности, в полной мере, реализующей свой потенциал, становление знающего выпускника вуза, ответственного за результаты и качество своей деятельности. Поэтому большое внимание в работе должно уделяться обновлению научно-методического содержания подготовки кадров, внедрению компетентностного подхода при оценке эффективности и результативности учебного процесса» [Боттаева, 2016, 243-248].

Важнейшими образовательными целями в настоящее время являются компетенции, включающие в себя следующие качества: способность к прогнозированию образовательного процесса и возможность творческого мышления, инициативность и умение находить новые, оптимальные решения в нестандартных ситуациях. Руководители образовательных учреждений заинтересованы в наличии у педагогов мотивированности, коммуникативности, дисциплинированности, воспитанности, выносливости, умении владеть собой в любых условиях, требуемых обладаемой профессией.

Не остался и без исключения переход к новому качественному уровню развития Министерства внутренних дел Российской Федерации. Возлагаются все больше новые требования к качеству образования по профессии «полицейский» обучаемых по программам профессиональной подготовки, и к организации деятельности их образовательного процесса.

В системе органов внутренних дел ведущая роль в деятельности по предупреждению и пресечению правонарушений и преступлений отведена таким подразделениям полиции, как ППС, ПДН, УУП, ГИБДД и другие подразделения МВД России, сотрудники которых, как правило, первыми сталкиваются с правонарушениями, противоправными деяниями, совершаемыми в отношении граждан и иными ситуациями, требующими высокого уровня профессиональных знаний и умений применения их на практике [Чмырев, Ефимова, 2019, 199-200]. Не вызывает сомнений то, что успешная реализация задач полиции по защите прав и свобод человека и граждан, и помощи им в трудных жизненных ситуациях напрямую зависит от качества подготовки молодых сотрудников полиции. В связи с чем вопрос о организации и проведения практических занятий для сотрудников, проходящих профессиональную подготовку, является актуальным, приоритетным для рассмотрения в образовательной программе.

Говоря о практических занятиях, стоит отметить, что под ними понимается не только, как форма организации учебного процесса, направленной на выполнение слушателями практических работ под руководством преподавателя в аудиториях, тире и в спортзале, но и как получаемый опыт от сотрудников практических органов внутренних дел [Костикина, 1979, 56].

Проведение совместных занятий по дисциплине известной в практической деятельности сотруднику органов внутренних дел, непосредственно связанной с его родом деятельности, является хорошим примером для ознакомления с тактикой деятельности сотрудников полиции и методов работы для лиц, проходящих обучение.

Опыт некоторых учебных заведений системы МВД России показывает, что в период проведения практических выездных занятий дает представление о тактике деятельности сотрудников полиции по следующим направлениям:

- проверка документов, удостоверяющих личность граждан;
- осуществлять задержание правонарушителей;
- пресечение правонарушений, посягающих на общественный порядок и общественную безопасность;
- осмотр мест возможного укрытия лиц, подозреваемых в совершении преступления или иного правонарушения;
- розыск лиц;
- локализации семейно- бытовых конфликтов;
- пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков;
- пресечение правонарушений экстремистской направленности;
- пресечение правонарушений против порядка управления;
- пресечение правонарушений совершенными несовершеннолетними, а равно в отношении несовершеннолетних;
- обеспечение безопасности дорожного движения;
- действовать в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия;
- оказывать первую помощь лицам, пострадавшим от правонарушений и несчастных случаев, а также лицам, находящимся в беспомощном состоянии либо в состоянии, опасном для их жизни и здоровья и т.д.

Помимо вышеназванных тактических приемов от сотрудников практических органов внутренних дел, также передаются знания о правильном заполнении процессуальных документов необходимых по службе, а также правила, применяемые к соответствующему ведению служебных документов, которые крайне обязательны для службы. Процессуальное оформление является доброй половиной работы, проделанной сотрудником органов внутренних дел в служебном времени.

В течение времени, отведенного на проведение практического занятия сотрудники практических органов внутренних дел могут рассказать и привести примеры, как нужно действовать в различных ситуациях, которые могут случиться во время несения службы.

Профессиональная подготовка сотрудников полиции предполагает комплексный и системный подход при формировании компетенции по умению применять физическую силу, боевые приемы борьбы (далее – БПБ) и специальные средства при силовом задержании правонарушителей и включает следующие компоненты:

- умение правомерно применять БПБ;
- умение тактически грамотно и безопасно применять БПБ;
- владеть коммуникативными навыками общения (вербальными и невербальными) и навыками ведения переговоров в ситуациях силового задержания;
- владеть техникой и навыками применения БПБ в разных оперативно-служебных ситуациях [Чигорьев, Рыжаков, 2018, 86-87].

Исходя из этого, методика обучения должна охватывать все вышеперечисленные компоненты формируемой профессиональной компетенции. Однако на деле процесс обучения организован таким образом, что сформироваться может только один (максимум два) из компонентов данной профессиональной компетенции, например, лишь сформируется техника применения БПБ в стандартных ситуациях на несопротивляющемся партнере. Понятно, что такое состояние дел в обучении профессионально-прикладным двигательным навыкам не может привести к полноценному формированию требуемой компетенции специалиста и даже может отрицательно повлиять на конечный результат обучения. В следствии предлагается ввести практику в учебных организациях системы МВД России занятия с практическими сотрудниками органов внутренних дел, как осуществляемые на территории ВУЗа, так и в рамках выездных занятий к месту работы сотрудников органов внутренних дел, которые могут передать наглядный опыт и привести реальные ситуации и пути решения в служебное время.

Из исследования педагогической практики известно, что наличие небольших порогов трудности при усвоении материала является необходимым условием стимуляции к обучению и, наоборот, отсутствие их приводит к ослаблению данной мотивации и снижению активности обучаемых.

Изучение теоретического аспекта о службе не является в полной мере достаточным при обучении компетенции сотрудников, проходящих профессиональное обучение. На наш взгляд, это несколько ограничивает обучаемого в выборе действий, не научает его оценивать ситуацию, быстро и оперативно принимать решение в нестандартных ситуациях, например, возникающих при задержании правонарушителя. По нашему мнению, профессиональные навыки должны формироваться в условиях, когда обучаемому дается определенная свобода в выборе действий для решения поставленных задач, через проблемное преподнесение материала для того, чтобы обучаемый эти действия мог как бы подогнать под себя и усвоил как свои собственные. А для этого следует направить его сознание, мышление и внимание в сторону активного поиска нужных ему действий для решения поставленной перед ним задачи в проблемной ситуации через преодоление трудностей. Найденный, таким образом, прием или действие будет более ценным и даже станет личностным достоянием для занимающегося, что гарантирует формирование более стабильного и надежного профессионального навыка.

Важность обучения с практическими сотрудниками органов внутренних дел заключается и в передаче нового материала, в то время как учебный процесс может акцентировать свое внимание на старые научные источники, публикации, методические рекомендации. Необходимо также учитывать, что преступники постоянно развивают и улучшают способы совершения преступлений, применяют нелегальные технические разработки для облегчения совершения преступления и маскировке оставляемых следов, т.е. также используют в своих противозаконных целях достижения науки и техники. Соответственно, своевременное и последовательное внедрение, комплексного обучения о достижениях научно-технического прогресса при осуществлении служебной деятельности, позволяет обеспечить повышение эффективности образовательного процесса в профессиональной деятельности.

Интересен взгляд на сущность компетенции, представленный такими исследователями, как Лайл М. Спенсер-мл. и Сайн М. Спенсер. Они рассматривают компетенцию как базовое качество личности, имеющее опосредованное отношение к наилучшему и максимально эффективному исполнению обозначенных задач в профессиональной деятельности и в прочих ситуациях [Спенсер-мл., Спенсер, 2005, 384].

Словосочетание «базовое качество» предопределяет и обуславливает поведение человека во

множестве рабочих задач и ситуаций, основано на убежденности в том, что компетенция является устойчивой частью личности. «Причинное отношение» означает, что компетенция вызывает определенное, необходимое в профессиональной деятельности поведение и исполнение. Кроме того, Лайл М. Спенсер-мл. и Сайн М. Спенсер. Выделяют следующие виды компетенций:

- поверхностные компетенции (знания и навыки),
- глубинные компетенции (мотивы и свойства).

При этом поверхностные компетенции развить и оценить относительно просто. Глубинные же компетенции, лежащие в основе личности, оценить и развить труднее.

ФГОС ВО определяют требования к двум видам компетенций – общим и профессиональным. Общие компетенции представляют собой способы деятельности, которые являются универсальными и общими для большинства специальностей и профессий. Они направлены на решение профессиональных задач и способствуют более плодотворному сотрудничеству и взаимодействию выпускника в социально-трудовых отношениях.

Профессиональные компетенции педагога, рассматриваемые в педагогических трудах, относятся к способности решать вопросы и задачи в доверенной предметной области согласно имеющимся у него знаний, умений, навыков и возможности конвертации имеющихся профессиональных знаний, умений и навыков в практику. Компетенции также рассматриваются как способность работать эффективно и квалифицированно, выполнять социальные и профессиональные задачи на уровне, обеспечивающем максимальную самореализацию и развитие профессионала.

Заключение

Таким образом, переход к новому качественному уровню развития Министерства внутренних дел Российской Федерации возлагает все большее новые требования на качество образования по профессии «полицейский» обучаемых по программам профессиональной подготовки, и к организации деятельности их образовательного процесса, переработки традиционных технологий образования, внедрения в процессе образования, хорошо забытого старого и практику совместного проведения практических занятий вместе с действующими сотрудниками охраны общественного порядка и общественной безопасности

На основании исследования можно предположить, что при проведении занятий с практическими сотрудниками органов внутренних дел, а также при организации выездных занятий к специалистам своего дела у обучаемых формируются профессионально – специализированные компетенции, обеспечивающие их готовность к практической деятельности в ОМВД.

Библиография

1. Боттаева Д.Ю. Сформированность профессиональных компетенций, обучающихся как основа качества подготовки выпускников вузов // Вестник университета. 2016. № 6. С. 243-248.
2. Буданов А.В., Майдыков А.Ф. Разработка и проведение комплексных оперативных учений в образовательных учреждениях МВД России. М., 1997. 86 с.
3. Демидов Ю.Н., Груненко Ю.П., Ратова И.В. Подготовка и проведение учебных занятий в образовательных организациях дополнительного профессионального образования системы МВД России. Домодедово, 2015. 76 с.
4. Картавец Д.А., Чернецкий В.А., Гетьман М.А. Роль оперативно-тактических учений при решении оперативно-служебных задач // Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия. 2021. С. 27-29.

5. Картавец Д.А., Чернецкий В.А., Камбачоков А.А. Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2020. С. 98-102.
6. Костицина Н.М. Проблемное обучение как метод формирования профессиональных умений студентов ИФК: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Л., 1979. 23 с.
7. Спенсер мл. Л.М., Спенсер С.М. Компетенции на работе. М.: НИРО, 2005. 384 с.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации».
9. Чигорьев Е.А., Рыжаков П.А. Формирование профессиональной компетенции сотрудника органов внутренних дел по умению применять физическую силу, специальные средства и оружие посредством комплексных ситуационных заданий // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2018. № 1 (34). С. 86-87.
10. Чмырев С.Н., Ефимова А.А. Проведение практических занятий у слушателей профессиональной подготовки совместно с сотрудниками практических органов внутренних дел // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России. 2019. С. 199-200.

The relevance of conducting practical classes for students of professional training together with employees of practical internal affairs bodies

Vadim A. Chernetskii

Lecturer,
Department of Tactical and special training,
Volgodonsk branch,
Rostov Law Institute of the Ministry
of Internal Affairs of the Russian Federation,
347360, 40 Stepnaya str., Volgodonsk, Russian Federation;
e-mail: vfrui@mvd.ru

Valerii V. Kuz'min

Lecturer,
Department of Physical Training,
Volgograd Academy of the Internal Affairs Ministry
of the Russian Federation,
400089, 130, Istoricheskaya str., Volgograd, Russian Federation;
e-mail: volakdm@va-mvd.ru

Dmitrii A. Kartavtsev

PhD in Sociology, Lecturer,
Department of Special disciplines,
Novorossiysk branch,
Krasnodar University of the Ministry
of Internal Affairs of the Russian Federation,
353911, 12 km, Sukhumiiskoe highway,
Novorossiysk, Russian Federation;
e-mail: kartavcevnfkru@yandex.ru

Anastasiya A. Efimova

Cadet of the 317th Training Platoon,
Novorossiysk branch,
Krasnodar University of the Ministry
of Internal Affairs of the Russian Federation,
353911, 12 km, Sukhumiiskoe highway,
Novorossiysk, Russian Federation;
e-mail: kartavcevnfkru@yandex.ru

Abstract

The article discusses one of the priority areas of education to ensure and improve the competencies of students of vocational training, namely, privates and junior command personnel, as well as middle and senior command personnel, who were first recruited into the service of the internal affairs bodies of the Russian Federation, by the position of a police officer. Some provisions on obtaining knowledge through practical training from employees of practical internal affairs bodies are set out. The generalized experience of higher educational institutions of the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia on conducting practical classes and field classes with the participation of practical employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation is presented. In addition, the results of the study of pedagogical practice on the presence of small thresholds of difficulty in mastering the material, which are a necessary condition for stimulating learning and, conversely, the absence of which leads to a weakening of this motivation and a decrease in the activity of students, are presented. This article describes the views of some scientists on the formation of professional competencies in students. The definitions of the concepts of general and professional competences are presented. The role and essence of state regulation of the content and quality of higher education through the system of the Federal State General Education Standard of Higher Education has been studied.

For citation

Chernetskii V.A., Kuz'min V.V., Kartavtsev D.A., Efimova A.A. (2021) Aktual'nost' provedeniya prakticheskikh zanyatii u slushatelei professional'noi podgotovki sovместno s sotrudnikami prakticheskikh organov vnutrennikh del [The relevance of conducting practical classes for students of professional training together with employees of practical internal affairs bodies]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (4A), pp. 332-340. DOI: 10.34670/AR.2021.55.30.036

Keywords

Education, employee of practical bodies, competencies, skills, classes, crime.

References

1. Bottaeva D.Yu. (2016) Sformirovannost' professional'nykh kompetentsii, obuchayushchikhsya kak osnova kachestva podgotovki vypusnikov vuzov [Formation of professional competencies of students as the basis for the quality of training university graduates]. *Vestnik universiteta* [Herald of the University], 6, pp. 243-248.
2. Budanov A.V., Mailykov A.F. (1997) *Razrabotka i provedenie kompleksnykh operativnykh uchenii v obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh MVD Rossii* [Development and implementation of complex operational exercises in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. Moscow.

3. Chigoryaev E.A., Ryzhakov P.A. (2018) Formirovanie professional'noi kompetentsii sotrudnika organov vnutrennikh del po umeniyu primenyat' fizicheskuyu silu, spetsial'nye sredstva i oruzhie posredstvom kompleksnykh situatsionnykh zadaniy [Formation of professional competence of an employee of internal affairs bodies in the ability to use physical force, special means and weapons through complex situational tasks]. *Vestnik Barnaul'skogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii* [Bulletin of the Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 1 (34), pp. 86-87.
4. Chmyrev S.N., Efimova A.A. (2019) Provedenie prakticheskikh zanyatii u slushatelei professional'noi podgotovki sovместno s sotrudnikami prakticheskikh organov vnutrennikh del [Conducting practical classes for trainees of vocational training together with employees of practical internal affairs bodies]. In: *Aktual'nye voprosy sovershenstvovaniya spetsial'noi podgotovki kursantov i slushatelei obrazovatel'nykh organizatsii MVD Rossii* [Topical issues of improving the special training of cadets and students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia].
5. Demidov Yu.N., Grunenkov Yu.P., Ratova I.V. (2015) *Podgotovka i provedenie uchebnykh zanyatii v obrazovatel'nykh organizatsiyakh dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya sistemy MVD Rossii* [Preparation and conduct of training sessions in educational institutions of additional professional education of the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. Domodedovo.
6. *Federal'nyi zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (red. ot 02.07.2021) «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii»* [Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 (as amended on July 2, 2021) On Education in the Russian Federation].
7. Kartavtsev D.A., Chernetskii V.A., Get'man M.A. (2021) Rol' operativno-takticheskikh uchenii pri reshenii operativno-sluzhebnykh zadach [The role of operational-tactical exercises in solving operational-service tasks]. In: *Penitentsiarnaya sistema i obshchestvo: opyt vzaimodeistviya* [Penitentiary system and society: interaction experience].
8. Kartavtsev D.A., Chernetskii V.A., Kambachokov A.A. (2020) Sovershenstvovanie metodiki prepodavaniya spetsial'nykh professional'nykh distsiplin v obrazovatel'nykh organizatsiyakh MVD Rossii [Improving the methodology of teaching special professional disciplines in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. In: *Materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference]. Krasnodar.
9. Kostikhina N.M. (1979) *Problemnoe obuchenie kak metod formirovaniya professional'nykh umenii studentov IFK. Doct. Dis.* [Problematic teaching as a method of forming professional skills of students of the Institute of Physical Culture. Doct. Dis.]. Leningrad.
10. Spencer Jr. L.M., Spencer S.M. (1993) *Competence at Work: Models for Superior Performance*. Wiley.