

УДК 378.4

DOI: 10.34670/AR.2021.27.13.037

Инновационные тенденции в системе подготовки по английскому языку в неязыковом вузе

Карлина Мария Александровна

Старший преподаватель,
кафедра И-13,
Московский авиационный институт,
125993, Российская Федерация, Москва, Волоколамское ш., 4;
e-mail: in-yaz@mai.ru

Шанина Александра Ивановна

Старший преподаватель,
кафедра И-13,
Московский авиационный институт,
125993, Российская Федерация, Москва, Волоколамское ш., 4;
e-mail: in-yaz@mai.ru

Аннотация

В статье рассматриваются инновационные тенденции в системе подготовки по английскому языку в неязыковом вузе и проблемы моделирования образовательного процесса с использованием современных методов и приемов. Основными инновационными тенденциями по мнению автора статьи являются следующие: позиционирование иноязычной коммуникативной компетенции как важнейшего компонента целостной профессиональной компетентности студентов; гарантирование разнообразия спектра изучаемых языков через их популяризацию и реализацию программ дополнительного профессионального образования; рассмотрение системы подготовки по иностранному языку в неязыковом вузе как важнейшего компонента модели life-long education; диверсификация образовательных программ подготовки студентов по иностранному языку в неязыковом вузе. Особое внимание в статье уделяется интерактивным формам проведения занятий, в том числе работе над проектами. Проектная деятельность рассматривается как способ организации совместной деятельности студентов над общей проблемой в формате проектирования разных ее аспектов и путей ее решения. Кроме того, автор рассматривает возможности проведения активизирующего учебного занятия по модели «бумеранга», на котором используются активизирующие коммуникативно-познавательную деятельность студентов интерактивные формы, методы, приемы и средства обучения иностранному языку.

Для цитирования в научных исследованиях

Карлина М.А., Шанина А.И. Инновационные тенденции в системе подготовки по английскому языку в неязыковом вузе // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 4А. С. 341-347. DOI: 10.34670/AR.2021.27.13.037

Ключевые слова

Интеракция, интерактивный подход, коммуникативно-деятельностный подход, проектная деятельность, интерактивное учебное занятие по иностранному языку.

Введение

Актуальными тенденциями современного этапа развития теории и методики преподавания иностранных языков в вузе являются обучение студентов функциональному владению языком, которое предполагает формирование коммуникативной компетентности во всех ее составляющих, а также развитие их креативного мышления и универсальных навыков (soft skills), рассматриваемых как ценностно-интегративные компоненты вторичной языковой личности.

Современная иноязычная образовательная парадигма базируется на коммуникативно-деятельностной методологии, реализация которой в исследованиях данного направления предполагает рассмотрение процесса обучения иностранным языкам в вузе с точки зрения его направленности на формирование у студентов компетенций во всех видах профессиональной иноязычной речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме и письменной речи, а также умений проектной и учебно-исследовательской деятельности [Махаева, 2015, 979-982].

Основная часть

Современная система обучения студентов иностранным языкам в неязыковом вузе детерминирована необходимостью импликации двух сегментов подготовки: языковой и профессиональной. Данная система многокомпонентна и включает целевой, содержательный и процессуальный аспекты, которые взаимосвязаны между собой, образуют единство и реализуются в соответствии с ФГОС ВО в виде соответствующих этапов с целью подготовить студентов к общению на иностранном языке в ситуациях профессиональной направленности [Шаимова, 2013, 692-694].

Следует отметить, что проблематика преподавания английского языка в неязыковых вузах актуализируется в настоящее время в связи с повышающимися требованиями к готовности выпускников вузов осуществлять профессиональную деятельность на высоком уровне [Смолина, 2017, 41-47], в том числе с использованием иностранного языка. Научный дискурс исследований данного направления, по мнению А.К. Махаевой, Г.А. Шаимовой, Д.Ш. Шавкиевой, может рассматриваться в русле следующих основных императивов [Махаева, 2015; Шаимова, 2013]:

-иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается в статусе важнейшего компонента целостной профессиональной компетентности студентов, что предполагает профессионально ориентированную специфику подготовки студентов по иностранному языку в неязыковом вузе;

-гарантия разнообразия спектра изучаемых языков в системе подготовки студентов в неязыковом вузе через популяризацию изучения других иностранных языков, кроме английского, а также через реализацию программ дополнительного профессионального образования, в частности по обучению второму иностранному языку, редким иностранным языкам и иностранным языкам, необходимым для тех или иных отраслей российской

экономики, культуры, здравоохранения;

-рассмотрение системы подготовки по иностранному языку в неязыковом вузе как важнейшего компонента модели life-long education с учетом профиля обучения и с опорой на курс иностранного языка, который студенты освоили в рамках школьной программы;

-диверсификация образовательных программ подготовки студентов по иностранному языку в неязыковом вузе и учет потребностей разных групп студентов – бакалавров, магистров, аспирантов и др. и специфики изменений использовании иностранного языка в профессиональной деятельности.

Как нами указывалось выше, названные тенденции детерминированы требованиями новых Федеральных государственных образовательных стандартов, в основе которых лежат деятельностный и компетентностный подходы [Михайлова, 2016, 204-207]. Экстраполяция его идей на обучение иностранным языкам в неязыковом вузе приводит к возможности моделировать образовательный процесс с акцентом на интеракции преподавателя и студентов в разных формах – индивидуальной, парной, групповой, фронтальной (в виде пленума).

Исследования в области иноязычной интеракции и реализации интерактивного подхода [Горбатюк, 2011, 8-15; 7, Мелькаева, Радин, 2017, 17-22; Смолина, 2017, 41-47] доказывают, что обучение иностранному языку, в том числе в неязыковом вузе, должно базироваться на комплексе соответствующих принципов и требований, основными из которых, на наш взгляд, являются следующие [Колесников, 2021а, 202-208; Колесников, 2021б, 28-33]:

-гибкая импликация деятельностных и интерактивных заданий в структуру проекта учебного занятия по английскому языку (необходимо включать студентов в иноязычную речевую деятельность в формате интеракции с использованием разных форм взаимодействия на занятии – парных, групповых, дискуссионных и др.);

-создание на занятии мотивирующей учебной языковой парасреды (преподаватель должен моделировать учебно-речевые ситуации профессиональной направленности, содержание которых было бы интересно студентам и мотивировало бы их на общение на английском языке);

-содержательная насыщенность (содержание изучаемых тем должно охватывать все аспекты проблемы, учебный материал должен предоставлять студентам возможность выбора его отдельных блоков для изучения);

-проблематизация иноязычного общения (взаимодействие должно быть основано на учебных ситуациях проблемного характера, где студенты имеют возможность проявить в учебном общении свои знания и опыт, сообщить что-то важное и полезное для дальнейшей работы);

-использование разнообразных приемов и методов организации взаимодействия на занятии (используемые преподавателем приемы и методы работы должны отличаться инновационностью и вариативностью);

-применение индивидуального подхода на занятиях (преподаватель принимает во внимание индивидуальные особенности студентов, их готовность вступать во взаимодействие с другими студентами, участвовать в коллаборации и с учетом этого поддерживает активность каждого отдельного студента);

-smart-подход (предлагаемые задания должны мотивировать студентов, быть интересными для них, учитывать индивидуальные особенности, но в то же время ориентировать их на преодоление посильных для каждого из них трудностей с тем учетом, что у студентов разные способности; то есть система заданий, используемых на занятии, должна отвечать так называемому smart принципу: она не может быть единой и неизменной для всех, должна быть

гибкой, должна уметь подстраиваться под каждого студента);

-*моделирование образовательной среды, ориентированной на реальные «внешние» условия* (моделирование проблемных ситуаций, подготавливающих студентов к реальной коммуникации, которая может разворачиваться при выполнении ими профессиональных задач).

В исследованиях А.А. Колесникова [Колесников, Боговская, 2021, 4-13; 5, Колесников, 2017, 22-33] установлено, что интеракция может осуществляться и в формате проектной деятельности – подготовки студентами проекта и презентации результатов проектной деятельности.

Проектная деятельность рассматривается как способ организации совместной деятельности обучающихся (в нашем случае студентов) над общей проблемой/темой в формате проектирования разных ее аспектов и путей ее решения. Метод проектов нацелен на обучение студентов самостоятельности и критичности мышления, формирование у них аналитических и исследовательских умений, умений привлекать для решения поставленной проблемы знания из смежных областей, способности прогнозировать результат проектной деятельности и возможные последствия, и эффекты. Метод проектов предполагает использование преподавателем широкого набора проблемно-поисковых, исследовательских заданий, которые ориентированы на реальный практический и личностно-значимый для студентов результат, а также развитие у студентов коммуникативной и социокультурной компетенции, а также умений интеракции и межкультурной толерантности (если тематика проекта носит кросс-культурный характер).

Важным моментом при работе с проектами является тот факт, что деятельность студентов, организуемая преподавателем с использованием метода проектов, требует высокого уровня сформированности умений работы с текстом: восприятия, осмысления, анализа и интерпретации информации, содержащейся в тексте, на уровне функциональной грамотности. Кроме того, реализация метода проектов предполагает обучение студентов генерированию идей, а также отстаиванию собственной позиции в ходе обсуждения вариантов решения проблемы проекта. Например, при организации дискуссии идет повторение и закрепление лексических единиц по теме и выражений для ведения дискуссии:

Introducing a topic: Someone told me that..., I read somewhere recently that..., Did you know that?

Expressing concern: Oh, that's terrible! Really? That's a bit worrying. That sounds quite serious.

Также одной из инновационных тенденций в системе подготовки по английскому языку в неязыковом вузе может считаться проектирование активизирующего учебного занятия [Супрунов, 2017, 71-73]. На таком занятии преподаватель использует активизирующие коммуникативно-познавательную деятельность студентов интерактивные формы, методы и средства обучения.

Учебное занятие может проектироваться по традиционному линейному типу или быть организовано в соответствии с моделью «бумеранга» [Колесников, 2021а, 28-33; Милованова, 2017, 4-7]. В такой модели учебный процесс уподобляется хотя и очень условно естественному общению в детстве или обучению с погружением в языковую среду. В модели такого учебного занятия сразу после вводного этапа идет этап применения, который проектируется не в классическом формате речевой практики, а в виде упреждающего использования. Как правило, это условно-коммуникативное задание, которое выполняется на основе заданных фраз-клише или образцов. Такой формат занятия способствует повышению мотивации и заинтересованности студентов в изучении профессиональной лексики.

Заключение

Итак, образовательный процесс в современном неязыковом вузе становится инновационным и охватывает в том числе систему подготовки студентов по английскому языку. Реализация данной системы наиболее эффективна на базе профессионально ориентированного, коммуникативно-деятельностного и интерактивного подходов, которые, являясь теоретико-методологической основой данной системы, обеспечивают разработку новых методик и технологий обучения. Важным моментом при этом является моделирование взаимодействия между обучающимися, направленного на решение поставленных коммуникативных задач и реализацию речевого общения на иностранном языке. Построение учебных занятий на основе данного подхода способствует повышению мотивации студентов, развитию их когнитивных, творческих способностей и социальных компетенций, а также комплексной иноязычной коммуникативной компетентности.

Библиография

1. Горбатюк В.Ф. Интерактивные методы в современной педагогике // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. 2011. № 1. С. 8-15.
2. Колесников А.А. Как обучать иностранному языку студентов педагогического вуза: актуальные проблемы и возможные решения // Вестник Томского государственного университета. 2021. № 462. С. 202-208.
3. Колесников А.А. Как организовать дифференцированный урок иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2021. № 1. С. 28-33.
4. Колесников А.А., Боговская И.В. Обучение иностранному языку в условиях электронной школы: анализ проблем и перспектив // Иностранные языки в школе. 2021. № 2. С. 4-13.
5. Колесников А.А. Современный урок иностранного языка: проблемы организации и возможные решения // Иностранные языки в школе. 2017. № 11. С. 22-33.
6. Махаева А.К. Профессионально-ориентированный уровень обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Молодой ученый. 2015. № 23 (103). С. 979-982.
7. Мелькаева Р.В., Радин А.М. Интерактивные методы обучения английскому языку // Символ науки. 2017. № 12. С. 17-123.
8. Милованова Л.А. Типология уроков иностранного языка: из опыта отечественных и зарубежных исследований // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. № 5 (118). С. 4-7.
9. Михайлова Г.И. Обучение иностранному языку в неязыковых вузах в рамках компетентностного подхода // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. № 9(63). Ч. 2. С. 204-207.
10. Смолина Л.В. О возможностях использования интерактивных технологий в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Инновационная наука. 2017. Ч. 2. № 3. С. 41-47.
11. Супрунов С.Е. Изучение иностранных языков в неязыковом вузе // Педагогика сегодня: проблемы и решения. Казань: Молодой ученый, 2017. С. 71-73.
12. Шаимова Г.А. Профессионально-ориентированное обучение английскому языку в неязыковых вузах // Молодой ученый. 2013. № 11 (58). С. 692-694.

Innovative tendencies in the system of training in English in a non-linguistic university

Mariya A. Karlina

Senior Lecturer of Department I-13,
Moscow Aviation Institute,
125993, 4, Volokolamskoye highway, Moscow, Russian Federation;
e-mail: in-yaz@mai.ru

Aleksandra I. Shanina

Senior Lecturer of Department I-13,
Moscow Aviation Institute,
125993, 4, Volokolamskoye highway, Moscow, Russian Federation;
e-mail: in-yaz@mai.ru

Abstract

The article deals with the innovative trends in the system of training in English in a non-linguistic university and the problems of modeling the educational process using modern methods and techniques. The main innovative tendencies, according to the author of the article, are the following: positioning of foreign language communicative competence as the most important component of the holistic professional competence of students; guaranteeing the diversity of the spectrum of languages studied through their popularization and the implementation of programs of additional professional education; consideration of the system of training in a foreign language in a non-linguistic university as an essential component of the life-long education model; diversification of educational programs for training students in a foreign language at a non-linguistic university. Particular attention in the article is paid to interactive forms of conducting classes, including work on projects. Project activity is viewed as a way of organizing joint activities of students on a common problem in the format of designing its various aspects and ways to solve it. In addition, the author considers the possibilities of conducting an activating training lesson according to the boomerang model, which uses interactive forms, methods, techniques and means of teaching a foreign language that activate the communicative and cognitive activity of students.

For citation

Karlina M.A., Shanina A.I. (2021) Innovatsionnye tendentsii v sisteme podgotovki po angliiskomu yazyku v neyazykovom vuze [Innovative tendencies in the system of training in English in a non-linguistic university]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (4A), pp. 341-347. DOI: 10.34670/AR.2021.27.13.037

Keywords

Interaction, interactive approach, communicative-activity approach, project activity, interactive teaching lesson in a foreign language.

References

1. Gorbatyuk V.F. (2011) Interaktivnye metody v sovremennoi pedagogike [Interactive methods in modern pedagogy]. *Vestnik Taganrogskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta* [Bulletin of the Taganrog State Pedagogical Institute], 1, pp. 8-15.
2. Kolesnikov A.A. (2021) Kak obuchat' inostrannomu yazyku studentov pedagogicheskogo vuza: aktual'nye problemy i vozmozhnye resheniya [How to teach a foreign language to students of a pedagogical university: actual problems and possible solutions]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Tomsk State University], 462, pp. 202-208.
3. Kolesnikov A.A. (2021) Kak organizovat' differentsirovannyi urok inostrannogo yazyka [How to organize a differentiated lesson of a foreign language]. *Inostrannye yazyki v shkole* [Foreign languages at school], 1, pp. 28-33.
4. Kolesnikov A.A., Bogovskaya I.V. (2021) Obuchenie inostrannomu yazyku v usloviyakh elektronnoi shkoly: analiz problem i perspektiv [Teaching a foreign language in an electronic school: analysis of problems and prospects]. *Inostrannye yazyki v shkole* [Foreign languages at school], 2, pp. 4-13.
5. Kolesnikov A.A. (2017) Sovremennyyi urok inostrannogo yazyka: problemy organizatsii i vozmozhnye resheniya

- [Modern foreign language lesson: organization problems and possible solutions]. *Inostrannye yazyki v shkole* [Foreign languages at school], 11, pp. 22-33.
6. Makhaeva A.K. (2015) Professional'no-orientirovannyi uroven' obucheniya inostrannomu yazyku v neyazykovom vuze [Professionally oriented level of teaching a foreign language in a non-linguistic university]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 23 (103), pp. 979-982.
 7. Mel'kaeva R.V., Radin A.M. (2017) Interaktivnye metody obucheniya angliiskomu yazyku [Interactive methods of teaching English]. *Simvol nauki* [Symbol of Science], 12, pp. 17-123.
 8. Mikhailova G.I. (2016) Obuchenie inostrannomu yazyku v neyazykovykh vuzakh v ramkakh kompetentnostnogo podkhoda [Teaching a foreign language in non-linguistic universities within the framework of a competence-based approach]. *Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki* [Philological sciences. Questions of theory and practice], 9(63), 2, pp. 204-207.
 9. Milovanova L.A. (2017) Tipologiya urokov inostrannogo yazyka: iz opyta otechestvennykh i zarubezhnykh issledovaniy [Typology of foreign language lessons: from the experience of domestic and foreign research]. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [News of the Volgograd State Pedagogical University], 5 (118), pp. 4-7.
 10. Shaimova G.A. (2013) Professional'no-orientirovannoe obuchenie angliiskomu yazyku v neyazykovykh vuzakh [Professionally oriented teaching of English in non-linguistic universities]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 11 (58), pp. 692-694.
 11. Smolina L.V. (2017) O vozmozhnostyakh ispol'zovaniya interaktivnykh tekhnologii v protsesse obucheniya inostrannomu yazyku v neyazykovom vuze [On the possibilities of using interactive technologies in the process of teaching a foreign language in a non-linguistic university]. *Innovatsionnaya nauka* [Innovative Science], 2, 3, pp. 41-47.
 12. Suprunov S.E. (2017) Izuchenie inostrannykh yazykov v neyazykovom vuze [The study of foreign languages in a non-linguistic university]. In: *Pedagogika segodnya: problemy i resheniya* [Pedagogy today: problems and solutions]. Kazan: Molodoi uchenyi Publ.