

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2021.14.55.038

**Совершенствование системы управления профессиональным обучением, повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров МЧС России**

**Орлова Ольга Николаевна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры «Организация деятельности пожарной охраны»,  
Академия Государственной противопожарной службы МЧС России,  
129301, Российская Федерация, Москва, ул. Бориса Галушкина, 4;  
e-mail: olga\_on.omsk@mail.ru

**Аннотация**

В статье проведен анализ совершенствования системы управления профессиональным обучением, повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров МЧС России. В качестве цели по совершенствованию системы управления профессиональным обучением, повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров МЧС России предлагается использовать дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки для категории обучающихся: «Должностные лица, претендующие на замещение руководящих должностей в МЧС России» Академии ГПС МЧС России; разработать методические указания для обучающихся по освоению дополнительной профессиональной программы. В том числе предусмотреть итоговую аттестацию по дополнительной профессиональной программе. Содержание дополнительной профессиональной программы, структурировать по разделам и темам; информационную наполняемость тем корректируется профессорско-преподавательским составом в зависимости от изменений нормативно правовых актов в области обеспечения пожарной безопасности и уровня подготовленности обучающихся.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Орлова О.Н. Совершенствование системы управления профессиональным обучением, повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров МЧС России // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 4А. С. 348-356. DOI: 10.34670/AR.2021.14.55.038

**Ключевые слова**

Профессиональное обучение, компетенции, ФГОС ВО, трудоемкость программы, педагогика.

## Введение

Одним из важнейших звеньев системы работы с кадрами МЧС России является комплектование органов управления компетентными, профессионально и нравственно подготовленными к решению стоящих в современных условиях служебных задач сотрудниками.

Определение перспективной потребности в специалистах является достаточно сложной самостоятельной научно-практической проблемой, решение которой в каждом ведомстве (отрасли) осуществляется с использованием разнообразных методов.

По существу сегодня органы управления подразделениями Государственной противопожарной службы МЧС России нуждаются в управленческих кадрах нового стиля мышления, владеющих знаниями, умениями, навыками в области пожарной безопасности, необходимыми для выработки стратегии развития территории, социальных управленческих технологий, разбирающихся в проблемах государственного и муниципального управления, вопросах надзорной деятельности, оперативной и спасательной работы.

Все это требует дальнейшего совершенствования системы управления профессиональным обучением, повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров МЧС России.

В сложившейся ситуации в системе подготовки руководителей подразделений ГПС МЧС России нами выделен ряд противоречий:

- 1) Между увеличением спектра выполняемых работ подразделениями ГПС МЧС России и традиционно сложившейся системой профессиональной подготовки руководителей.
- 2) Между необходимостью повышения качества обучения руководителей подразделений, их мобильности и недостаточной разработанностью и реализацией в системе профессиональной подготовки соответствующих технологий.
- 3) Между необходимостью совершенствования процесса подготовки руководителей и недостатком квалифицированных специалистов, осуществляющих деятельность по данному направлению.

В связи с вышеизложенным существует объективная необходимость в научном обогащении теории разработки организационно-педагогических условий в организации обучения руководителей подразделений ГПС МЧС России.

## Литературный обзор

Вместе с тем как показывает ряд исследований практика деятельности специалистов в данной отрасли кадрового состава, особенно с высоким уровнем ответственности далеко не всегда эффективна, о чем свидетельствуют работы Тамбовского А.Н., Бабанского Ю.К., Беспалько В.П., Кларина М.В. и др. а также статистика деятельности руководителей за разные годы. Нами установлено, что 71% руководителей организационных структур и территориальных органов МЧС России имеют высокую степень успешности выполняемой деятельности и 29% руководителей организационных структур и территориальных органов МЧС России имеют среднюю степень успешности выполняемой деятельности.

Однако, проблема подготовки руководителей подразделений Государственной противопожарной службы МЧС России полностью не решена. Необходимо осуществлять целенаправленную системную подготовку специалистов в области обеспечения пожарной

безопасности для более высокого уровня системы управления ГПС МЧС России. Данные вопросы раскрывает Приказ МЧС России от 01.07.2010г. № 306 «О реализации решения коллегии МЧС России от 16 июля 2010 г. № 4/11 «Об утверждении Концепции кадровой политики МЧС России на период до 2020 года»».

Проведено открытие новых, востребованных в системе МЧС России специальностей и специализаций «Государственный надзор», «Государственный пожарный надзор», «Судебная экспертиза» и т.д.

Ведется разработка федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения на основе современных требований к профессиональным компетенциям специалиста в области гражданской обороны, пожарной безопасности, защиты в чрезвычайных ситуациях, бакалавра, специалиста, магистра. Обучение по стандартам нового поколения начато с 1 сентября 2010 г.

Кроме того, назрела настоятельная необходимость проведения дополнительной подготовки при выдвижении на руководящие должности, в особенности по вопросам финансово-хозяйственной деятельности, организации противодействия коррупции, применения постоянно совершенствующихся методик управленческой деятельности, работы с персоналом.

Практика показывает необходимость совершенствования системы отбора кадров на службу (работу) или на учебу в образовательные учреждения. Недостаточно тщательный отбор на службу или на учебу является причиной того, что ежегодно увольняется со службы до 8% выпускников Академии гражданской защиты МЧС России, а 3,5% сотрудников из числа старшего и среднего и 4,9% из числа младшего начальствующего и рядового состава ГПС МЧС России увольняются, не прослужив (после выпуска) и 1 года.

Качество, характеризующее профессиональную подготовленность и профессиональную деятельность руководящих сотрудников, в системе МЧС в которой может решаться вопрос конкретизации основных значимых показателей в последующем может позволить в определении интересующих нас компетенций, реализуемых в рабочих учебных программах подготовки руководящего состава в структуре ГПС МЧС России.

Конкретизация основных значимых показателей, их уровень, может нам позволить, в нашем исследовании, в определении качественно-количественных показателей основополагающей «Концепции кадровой политики МЧС России на период до 2020 года». В том числе и на современном этапе в разработанной «Концепции развития системы управления МЧС России до 2030 года», в рамках совершенствования работы по оперативному планированию и экстренному реагированию на масштабные ЧС.

Все эти обозначенные тенденции подводят к не менее важному и значимому вопросу, а именно: определение качества профессиональной подготовленности и профессиональной деятельности сотрудников, замещающих должности руководителей в системе МЧС России, если «Концепция кадровой политики МЧС России до 2020 года» реализована, но без учета некоторых современных направлений инновационных процессов общественного развития. Следовательно, наличие принципов подготовки кадров в полной мере тоже не совсем актуализировано.

Сама программа подготовки руководящих сотрудников в системе МЧС может быть приемлемая, а требования к ее реализации могут не соответствовать ожидаемым результатам подготовки. В том числе и ФОС не совсем удачно сформулированы, проблемная ситуация

заключается в посылочных идеях. Отсюда вывод о том, что сам механизм профессионального обучения, повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров МЧС России не работает.

Новая Концепция развития системы управления МЧС России до 2030 года в рамках совершенствования работы по оперативному планированию и экстренному реагированию на масштабные ЧС недостаточно проработана с научной точки зрения определенные нюансы. Есть основа для ее анализа, который вызывает ряд вопросов по наличию механизма ее реализации непосредственное взаимодействие этих двух концепций в рамках общих целей и задач по совершенствованию работы в рамках оперативного планирования и экстренного реагирования на масштабные ЧС. Что касается механизма функционирования можно отметить, что не совсем определена идея. А также те принципы, которые предложены на основании старой – «Концепции кадровой политики МЧС России до 2020 года» выявленные проблемы с целью минимизации и ликвидации этих пробелов.

Реализация этих обеих Концепций дает основание, насколько удачными они окажутся. Концепция кадровой политики МЧС России, каким образом она реализована, надо проанализировать узкие места, механизмы ее реализации, прописаны они или нет? Механизм функционирования, условия его работы. Проведенный нами анализ показал, что механизм реализации и механизм функционирования отсутствует в обеих Концепциях. Наличие последовательности образовательных программ, в которых используются частные, общие принципы, которые направлены на аудиторную работу более 60%, мы предлагаем не более 40%. А также предлагаем принципы, которые направлены на большую часть практической деятельности более 60% в соотношении на аудиторную работу не более 40%.

Рассматривая обе Концепции кадровой политики МЧС России, как основную идею предмета, процесса и реализации, можно сделать анализ определенных и выявленных нами каких-то условий определенных в виде принципов участвующих в подготовке кадров в структуре государственной противопожарной службы МЧС России.

Мы видим конечный результат, что в образовательном процессе не совсем удачная ситуация, даже подготовка кадров младшего состава, приобретает вес административного характера, они уже приходят к нам со своим взглядом, адаптация этой программы должна проходить с экономической, политической социальной составляющей нашего общества.

Учитывая, что профессиональная деятельность сотрудников МЧС России отличается специфическими особенностями выполнения своих функций тушение пожаров, ликвидация техногенных и критических ситуаций вплоть до чрезвычайного положения ответственность за подготовку руководящих кадров характеризуется повышенной ответственностью [Орлова, 2015].

На сегодняшний момент ответственность за подготовку руководящих кадров характерно не только для процесса подготовки кадров, но и нормативно-правовой базы, которая сопровождает этот процесс; мы должны конкретизировать данные методические наработки для дальнейшего исследования.

В связи с этим нам характерно выяснение оценочных критериев; психологических компонентов; учитываются ли при этом критерии оценок? Их много или мало, хотелось бы конкретики.

Рассмотрение перечисленных аспектов и посвящено содержание этой научной статьи и

первой главы нашего диссертационного исследования.

Выяснение этой ситуации, анализ организационно-методических аспектов подготовки кадров в структуре ГПС МЧС России, изложен в виде материала рассматриваемого в первой главе, дает нам основание подчеркнуть необходимость данной главы, которая определила задачи, цели, уточнение методического арсенала, положение на защиту, что дальше определило аспекты нашего исследования.

На современном этапе теории и методики особенностей системы профессиональной подготовки офицерских кадров все большую значимость приобретают вопросы научно-методического сопровождения процесса подготовки кадров в структуре ГПС МЧС России.

Существующая система подготовки офицерских кадров наряду с позитивным опытом, традициями, имеющимся научным, педагогическим, человеческим потенциалом имеет определенные противоречия и недостатки, которые не обеспечивают в полной мере ее соответствие современным потребностям силовых ведомств. В последние годы отмечается значительное снижение качества профессиональной подготовки офицерских кадров, особенно в части практических умений и навыков, которые показаны в работах Р.А. Гусева, А.А. Кочина и др. авторов исследования данного направления [Гусев, Кочин, 2011].

Главный для каждого педагога вопрос «Как учить?» выводит нас на одну из важнейших категорий в педагогике – категорию методов обучения.

## Материалы и методы

Методическим инструментарием, используемым в профессиональной подготовке специалистов в ведомственных образовательных учреждениях России в качестве примера может выступать дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки для категории обучающихся: «Должностные лица, претендующие на замещение руководящих должностей в МЧС России» Академии ГПС МЧС России за 2020 год. «Деятельность МЧС России в обеспечении государственной и общественной безопасности страны» (курсы «Высшая академия управления»). Для категории обучающихся: «Должностные лица, претендующие на замещение руководящих должностей в МЧС России». Форма обучения – очно-заочная. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса в данной программе реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. По наиболее актуальным темам возможно проведение лекционных занятий в форме веб-конференций. Категория слушателей: Программа ориентирована на подготовку по категории: должностные лица, претендующие на замещение руководящих должностей в МЧС России. Срок освоения программы слушателями: 11 месяцев. Трудоемкость программы: 1200 академических часов, из них 540 – очно (аудиторные занятия), 660 – заочно (с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)).

Целью реализации программы профессиональной переподготовки является подготовка должностных лиц, состоящих в федеральном кадровом резерве, кандидатов к включению в федеральный кадровый резерв, а также совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности при решении организационно-управленческих задач в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, осуществления функций по защите населения, территории, материальных и культурных

ценностей от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности на территории субъекта Российской Федерации.

Объектами профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу профессиональной переподготовки, являются силы и средства обеспечения государственной и общественной безопасности, направленные на формирование и поддержание внутренних и внешних условий, благоприятных для реализации стратегических национальных приоритетов России.

В структуре программы профессиональной переподготовки представлено описание перечня компетенций, соответствующих Федеральному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень магистратуры), утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1000, совершенствование и формирование которых осуществляется в результате обучения, а также предусматриваются «Квалификационные требования к выпускникам курсов профессиональной переподготовки руководящего состава «Деятельность МЧС России в обеспечении государственной и общественной безопасности Российской Федерации» (курсы «Высшая академия управления»)), утвержденные Первым заместителем Министра Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий генерал-полковником А.П. Чуприяном 04.08.2020 № 2-4-46-2131-8 [Чуприян, 2020].

Структура и содержание теоретической части дополнительной профессиональной программы включает в себя:

1. Результаты обучения (освоенные компетенции);
2. Умения, знания, владения;
3. Разделы (темы) программы.

Планируемые результаты обучения: сопоставление описания профессиональных знаний и навыков, указанных в квалификационных требованиях с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО.

### **Результаты исследования**

Разработаны методические указания для обучающихся по освоению дополнительной профессиональной программы.

В том числе предусмотрена итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе. Содержание дополнительной профессиональной программы, структурировано по разделам и темам. Информационная наполняемость тем корректируется профессорско-преподавательским составом в зависимости от изменений нормативно правовых актов в области обеспечения пожарной безопасности и уровня подготовленности обучающихся.

Обучающийся, успешно завершивший обучение по дополнительной профессиональной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с типом профессиональной деятельности:

- организационно-управленческая деятельность;
- административная деятельность;
- консультационная и информационно-аналитическая деятельность.

## Заключение

Таким образом, фактические примеры дают основание проанализировать принципиальные особенности аспектов подготовки кадров чему посвящено наше диссертационное исследование. В чем эти принципы могут быть реализованы? Судя по содержанию программ, эти принципы просматриваются в практикумах, с организационных моментов, в графиках учебного процесса. Используются принципы целостности, системности, последовательности этих дисциплин. Где реализуются эти принципы? Чем характеризуется содержание дисциплин в соотношении практической составляющей и теоретической? На чем базируются дисциплины, на каком принципе, на сколько реализуются, в каких документах это обозначено? Внедрение их в практику привело ли к сдвигам? Понятие человеческого фактора на современном этапе приводит нас к результату неизбежности крайних позиций, один из примеров – это уход от ответственности противоположный ему чрезмерная ответственность за неправильное решения или ошибочного действия.

Известно, что профессиональная деятельность сотрудников в условиях ЧС характеризуется наличием реальных угроз жизни и здоровью, различного рода физические и морально-психологические нагрузки. В таких условиях возникает необходимость мобилизации сотрудников на проявление всех своих возможностей в профессиональной деятельности, основанной на активизации и усилении чувств моральной ответственности, чести, долга [Орлова, 2016].

## Библиография

1. Гусев Р.А., Кочин А.А. Педагогические условия формирования профессионализма управленческой деятельности офицерских кадров и сотрудников силовых ведомств // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2011. № 1 (49). С. 178-182.
2. Орлова О.Н. Основные факторы обеспечения качества образования в пожарно-технических вузах России // Технологии техносферной безопасности. 2015. Вып. 5 (63). С. 1-6.
3. Орлова О.Н. Профессиональная подготовка руководителей для деятельности в экстремальных ситуациях // European Social Science Journal. 2016. № 2. С. 364-373.
4. Приказ МЧС России от 01.07.2010г. № 306 «О реализации решения коллегии МЧС России от 16 июля 2010 г. №4/11 «Об утверждении Концепции кадровой политики МЧС России на период до 2020 года»».
5. Чуприян А.П. Методические рекомендации № 2-4-46-2131-8 от 04.08.2020 «Деятельность МЧС России в обеспечении государственной и общественной безопасности Российской Федерации». Программа профессиональной переподготовки квалификационные требования к выпускникам профессиональной переподготовки руководящего состава.
6. Алексейчева Е.Ю. Актуальные подходы к формированию компетентностей будущего// Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Философские науки». 2020. № 1 (33). С. 44–50. DOI: 10.25688/2078-9238.2020.33.1.06
7. Алексейчева Е.Ю. Маркетинговые исследования на рынке образовательных услуг // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Экономика». 2018. № 1. С. 98–102
8. Алексейчева Е.Ю. Непрерывное образование в контексте глобальных трендов развития экономики впечатлений // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2019. М.: ООО "Макс Пресс". 2019. С. 5–15.
9. Алексейчева Е.Ю. Проблемы использования технологий информатизации в образовании // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2018. М.: ООО "Макс Пресс". 2018. С. 15–22.
10. Алексейчева Е.Ю., Нехорошева Е.В. Большие данные и экономика образования: управленческая дилемма повседневной образовательной миграции московской агломерации // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Экономика». 2020. № 1 (23). С. 89–101. DOI 10.25688/2312-6647.2020.23.1.10

---

## **Improving the management system of professional training, advanced training and retraining of senior personnel of the Ministry of Emergency Situations of Russia**

**Ol'ga N. Orlova**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Organization of Fire Protection Activities Department,  
Academy of the Russian State Fire Service of the EMERCOM of Russia,  
129301, 4, Borisa Galushkina str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: olga\_on.omsk@mail.ru

### **Abstract**

The article analyzes the improvement of the vocational training management system, advanced training and retraining of the leading personnel of the EMERCOM of Russia. It is proposed to use an additional professional retraining program for the category of students as a goal of improving the vocational training management system, advanced training and retraining of executive personnel of the EMERCOM of Russia: “Officials applying for leadership positions in the EMERCOM of Russia” of the State Fire Service Academy of the EMERCOM of Russia; to develop guidelines for students on the development of an additional professional program. Including provide final certification for an additional professional program. The content of an additional professional program, structured by sections and topics; the information content of topics is adjusted by the teaching staff, depending on changes in regulatory legal acts in the field of fire safety and the level of preparedness of students. It is known that the professional activity of employees in emergency situations is characterized by the presence of real threats to life and health, various kinds of physical, moral and psychological stress. In such conditions, it becomes necessary to mobilize employees to demonstrate all their capabilities in professional activities based on the activation and strengthening of feelings of moral responsibility, honor, duty.

### **For citation**

Orlova O.N. (2021) Sovershenstvovanie sistemy upravleniya professional'nym obucheniem, povysheniya kvalifikatsii i perepodgotovki rukovodyashchikh kadrov MChS Rossii [Improving the management system of professional training, advanced training and retraining of senior personnel of the Ministry of Emergency Situations of Russia]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (4A), pp. 348-356. DOI: 10.34670/AR.2021.14.55.038

### **Keywords**

Vocational training, competencies, educational standards, labor intensity of the program, pedagogy.

### **References**

1. Chupriyan A.P. (2020) Metodicheskie rekomendatsii № 2-4-46-2131-8 ot 04.08.2020 «Deyatel'nost' MChS Rossii v obespechenii gosudarstvennoi i obshchestvennoi bezopasnosti Rossiiskoi Federatsii». Programma professional'noi perepodgotovki kvalifikatsionnye trebovaniya k vypusknikam professional'noi perepodgotovki rukovodyashchego sostava [Methodical recommendations No. 2-4-46-2131-8 dated 04.08.2020 “The activities of the EMERCOM of Russia

- in ensuring the state and public security of the Russian Federation”. Professional retraining program qualification requirements for graduates of professional retraining of management personnel].
2. Gusev R.A., Kochin A.A. (2011) Pedagogicheskie usloviya formirovaniya professionalizma upravlencheskoi deyatel'nosti ofiterskikh kadrov i sotrudnikov silovykh vedomstv [Pedagogical conditions for the formation of professionalism in the management activities of officer cadres and employees of law enforcement agencies]. Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii [Bulletin of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 1 (49), pp. 178-182.
  3. Orlova O.N. (2015) Osnovnye faktory obespecheniya kachestva obrazovaniya v pozharo-tekhnicheskikh vuzakh Rossii [The main factors of ensuring the quality of education in fire-technical universities in Russia]. Tekhnologii tekhnosfernoi bezopasnosti [Technologies of technosphere safety], 5 (63), pp. 1-6.
  4. Orlova O.N. (2016) Professional'naya podgotovka rukovoditelei dlya deyatel'nosti v ekstremal'nykh situatsiyakh [Professional training of leaders for activities in extreme situations]. European Social Science Journal, 2, pp. 364-373.
  5. Prikaz MChS Rossii ot 01.07.2010g. № 306 «O realizatsii resheniya kollegii MChS Rossii ot 16 iyulya 2010 g. №4/11 «Ob utverzhdenii Kontseptsii kadrovoi politiki MChS Rossii na period do 2020 goda»» [Order of the EMERCOM of Russia dated 01.07.2010. No. 306 On the implementation of the decision of the collegium of the EMERCOM of Russia dated July 16, 2010 No. 4/11. On the approval of the Concept of personnel policy of the EMERCOM of Russia for the period up to 2020].
  6. Alekseicheva E.Yu. (2020) Aktual'nye podkhody k formirovaniyu kompetentnosti budushchego [Current Approaches to the Formation of Future Competencies]. Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Filosofskie nauki [Vestnik of Moscow City University. Series «Philosophical Sciences»], 1, pp. 44-50.
  7. Alekseicheva E.Yu. (2018) Marketingovye issledovaniya na rynke obrazovatel'nykh uslug [Marketing Research in the Market of Educational Services]. Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Ehkonomika [Vestnik of Moscow City University. Series «Economics»], 1, pp. 98-102.
  8. Alekseicheva E.Yu. (2019) Nepreryvnoe obrazovanie v kontekste global'nykh trendov razvitiya ekonomiki vpechatlenii [Life-long learning in the context of global trends of the development of the experience economy] Novoe v nauke i obrazovanii. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference “New in Science and Education”, organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKS Press] pp. 5-15
  9. Alekseicheva E.Yu. (2018) Problemy ispol'zovaniya tekhnologii informatizatsii v obrazovanii [Problems of using informatization technologies in education] Novoe v nauke i obrazovanii. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference “New in Science and Education”, organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKS Press], pp. 15-22
  10. Alekseicheva E.Yu., Nekhorosheva E.V. (2020) Bol'shie dannye i ekonomika obrazovaniya: upravlencheskaya dilemma povsednevnoi obrazovatel'noi migratsii moskovskoi aglomeratsii [Big Data and the Economics of Education: The Management Dilemma of Everyday Educational Migration of the Moscow Agglomeration]. Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Ehkonomika [Vestnik of Moscow City University. Series «Economics»], 1, pp. 89-101.