

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2021.70.39.039

К вопросу о технико-тактической игре как приоритетной форме обучения в профессиональном образовании

Якушев Вадим Александрович

Кандидат юридических наук,
доцент кафедры организации огневой и физической подготовки,
Академия управления МВД России,
125171, Российская Федерация, Москва, ул. Зои и Александра Космодемьянских, 8;
e-mail: yakushrv_vadim@mail.ru

Филимонов Валерий Афанасьевич

Старший преподаватель,
кафедра организации огневой и физической подготовки,
Академия управления МВД России,
125171, Российская Федерация, Москва, ул. Зои и Александра Космодемьянских, 8;
e-mail: valeriy.filimonov@mail.ru

Виноградов Андрей Александрович

Кандидат юридических наук,
доцент кафедры организации огневой и физической подготовки,
Академия управления МВД России,
125171, Российская Федерация, Москва, ул. Зои и Александра Космодемьянских, 8;
e-mail: andreidrn.ru@mail.ru

Тихонов Евгений Михайлович

Старший преподаватель-методист,
кафедра организации огневой и физической подготовки,
Академия управления МВД России,
125171, Российская Федерация, Москва, ул. Зои и Александра Космодемьянских, 8;
e-mail: evgenius-t@mail.ru

Аннотация

В статье раскрывается такая форма проведения учебного занятия как технико-тактическая игра (далее ТТИ). ТТИ представляет собой активную форму практической подготовки обучающихся в составе групп. Суть ТТИ состоит во взаимосвязанной деятельности двух противоположных сторон, выражающих свои действия в форме докладов, решений, приказов, представляющих собой пути разрешения возникшей ситуации между ними и зависящей от действий обеих сторон (каждая сторона имеет противоположные цели и пути их достижения). Задачи, которые решаются при проведении ТТИ: подготовка к выполнению оперативно-служебных задач; повышение уровня знаний

и профессионального мастерства; выработка и совершенствование практических навыков и умений по управлению; исследование проблем государственной службы иных видов; выработка новых форм и методов по совершенствованию профессиональной деятельности. Ведущими принципами при проведении игры выступают: научность; системность; комплексность; плановость; единство обучения и воспитания; максимальное приближение процесса обучения к условиям реальной действительности; последовательный переход от простых к более сложным формам практического обучения; совершенствование форм и методов обучения. Цель игры связана с максимальным приближением процесса обучения к реальной повседневной практической деятельности должностных лиц территориальных органов государственной службы иного вида, а также тренировке обучающихся к подготовке управленческих решений и организации их выполнения. Методами обучения в игре выступает практическая работа по выполнению обязанностей по должности и тренировка.

Для цитирования в научных исследованиях

Якушев В.А., Филимонов В.А., Виноградов А.А., Тихонов Е.М. К вопросу о технико-тактической игре как приоритетной форме обучения в профессиональном образовании // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 4А. С. 357-364. DOI: 10.34670/AR.2021.70.39.039

Ключевые слова

Технико-тактическая игра, активная форма обучения, принципы, профессиональное образование, профессиональное обучение, признаки технико-тактической игры, учение, тренировка, документы, руководители игры.

Введение

Актуальность темы связана с такой формой проведения учебных занятий в профессиональном обучении как технико-тактическая игра. В последнее время приоритетом становятся активные формы обучения, направленные на повышение мотивации у обучающихся, обусловленные ухудшением санитарно-эпидемиологической обстановки, вызванные коронавирусом в Российской Федерации.

Изученность проблемы. В современной России имеются многочисленные научные публикации, раскрывающие данную форму активного обучения и проведение учебных занятий как ТТИ. Так, в работах Майдыкова А.Ф. [Майдыков, Майдыков, 2011, 127-128], Никитина М.Н. [Никитин, 2010], Синодова И.А. [Синодов, 2010, 195-197], Семенчука В.В. [Семенчук, 2018, 348-355], Онуфрея А.Ю., Какаева В.В., Куракина С.З., Ершова Ю.А. [Онуфрей и др., 2018], раскрываются: проблемы подготовки и проведения кафедральных и межкафедральных игр, учений и тренировок, а также тренажей; описываются их организация и проведение; использование при их проведении качественной материальной базы; а главное перспективы их применения в профессиональном обучении.

Целесообразность разработки темы. Вместе с тем, в публикациях на данную тему нет главного, четкого и системного представления о сущности ТТИ, не раскрываются принципы, на которых базируются ТТИ, формы документов, позволяющие на высоком уровне организовать и провести игры, а также грамотно оформить результаты ТТИ, подвести итог с выставлением заслуженных оценок по решению той или иной возложенной на каждого участника или в целом на игровой коллектив задач.

Научная новизна связана с комплексным пониманием ТТИ, которая носит межпредметный и междисциплинарный характер, способствуя формированию у обучающихся набора компетенций, позволяющих по окончании ВУЗа, решать задачи и действовать как в условиях обычной повседневной ситуации, так и в условиях чрезвычайных, нестандартных.

Цель и задачи исследования. Итак, цель исследования – это максимально приблизить процесс обучения к реальной повседневной практической деятельности должностных лиц, проходящих государственную службу иного вида, выработать у обучающихся возможность принятия грамотных управленческих решений и организации их выполнения при проведении ТТИ. Задачи, связанные с исследованием, будем решать через раскрытие понятия ТТИ, принципов, признаков, на которых строится данная ТТИ, что позволит сделать выводы в конце данной статьи.

Основная часть

Примечательно, что в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» утверждается, что «...профессиональное образование направлено на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности и при этом в профессиональном обучении отражается направленность на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Поэтому приоритетной формой получения компетенций как раз будет выступать технико-тактическая игра, в которой как раз и закладываются все необходимые элементы для формирования знаний, умений, навыков у будущих служащих-руководителей [Баранов, 2008].

Следует отметить, что ТТИ – является активной формой практической подготовки обучающихся в профессиональном образовании. Задачи, решаемые технико-тактической игрой связаны с подготовкой к выполнению оперативно-служебных задач; повышению уровня знаний и профессионального мастерства; выработке и совершенствованию практических навыков и умений по управлению; исследованию проблем, связанных с государственной службой иного вида; выработкой новых форм и методов по совершенствованию профессиональной деятельности [Косиковский и др., 2021].

Теоретическая и практическая значимость связана с успешной реализацией технико-тактической игры при соблюдении следующих условий: плановая система обучения; качественная подготовка игр и проведение ее на высоком методическом уровне; постоянный контроль со стороны руководителя образовательной организации, структурных подразделений, включая кафедры; ответственностью за результат как профессорско-преподавательского состава, так и обучающихся [Митин, Филимонов, Якушев, 2020, 212-214].

Руководящими началами для проведения технико-тактической игры выступают следующие принципы, без которых она теряет всякую смысловую нагрузку: научность, системность, комплексность, плановость, единство обучения и воспитания, максимальное приближение процесса обучения к условиям реальной действительности; последовательный переход от простых к более сложным формам практического обучения; совершенствование форм и методов обучения. Следует отметить, что благодаря данным принципам ТТИ приобретают приоритетное

значение в профессиональном образовании и обучении.

ТТИ представляет из себя форму практической подготовки обучающихся в составе учебных групп (игровых коллективов). Она может проводиться в течение всего периода обучения под непосредственным руководством профессорско-преподавательского состава той или иной кафедры, которая разработала данную игру.

Суть игры состоит в выполнении поставленных ситуаций (задач). При этом обучающиеся, выполняют свои должностные регламенты, в той или иной роли при выполнении оперативно-служебных задач. Обстановка в процессе игры подвергается моделированию (изменению) в зависимости от действий обучающихся. Отработка учебных вопросов производится разыгрываем учебным эпизодом.

ТТИ реализуется в целях максимального приближения процесса обучения к реальной повседневной практической деятельности должностных лиц, а также процедуре тренировки обучающихся к подготовке управленческих решений и организации их выполнения.

Методами обучения ТТИ являются практическая работа в выполнении обязанностей по должности и тренировка [Косиковский и др., 2019].

Продолжительность игр зависит от количества розыгрышей учебных (игровых) эпизодов, смоделированных на фоне единого замысла (оперативной обстановки), может длиться от 2 до 6 академических часов и должна обеспечить полную отработку учебных вопросов с учетом временных показателей, необходимых в реальной обстановке.

Для проведения ТТИ разрабатываются следующие виды документов: планирующие (план – замысел учебного занятия, план-календарь проведения игры, план организации и проведения исследований). Ключевым документом при проведении игры выступает план занятия, в котором отражается: наименование игры, с кем проводится, тема и время проведения, учебные цели, состав обучающихся, принятые условности, порядок проведения занятия, учебные вопросы и порядок их отработки на каждом этапе; порядок работы руководства и обучающихся; организация руководства; время и место проведения частных и общего разборов. К административно-организационным документам относятся: распоряжение начальника образовательной организации о подготовке и проведении технико-тактической игры; план подготовки занятия; схема организации связи руководства; план проведения инструкторско-методического занятия с руководством и обучающимися.

В работе использованы: метод материалистической диалектики, как всеобщий метод познания действительности и вытекающие из него частнонаучные методы исследования – системного изучения объекта исследования во всех его внутренних и внешних взаимосвязях, функционального анализа, а также логический. Особое внимание обращалось на строгую аргументированность положений и выводов, их критическую оценку.

Следует отметить, что при подготовке игры должно учитываться то, что для ее проведения необходимо предусматривать большее количество розыгрышей учебных (игровых) эпизодов, которые по времени должны соответствовать определенному положению органов управления как на федеральном, окружном, межрегиональном, региональном и районном уровнях в ходе выполнения оперативно-служебных задач.

Задание на игру вручается обучающимся, как правило, за три-пять дней, а при определенных условиях и позже. Одновременно с вручением задания могут вручаться директивные документы, с таким расчетом, чтобы игру можно было начать с заслушивания обучающихся по принятым решениям [Корюкин, 2019].

Важно осознавать, что розыгрыш учебных (игровых) эпизодов осуществляется путем

доведения обстановок, при этом можно учитывать, что на отдельных этапах игры, для выполнения обучающимися задач, требующих высокого отклика на нее увеличение розыгрыша учебных (игровых) эпизодов может проводиться в реальном масштабе времени. [Железняк, 2010].

Основное содержание работы профессорско-преподавательского состава при проведении игры связаны с анализом и сопоставлением принимаемых решений, их сильных и слабых сторон, а на основе выводов по ним в определении положения, состояния и характера действий обучающихся и их соответствие сложившейся обстановке, в доведении информации до обучающихся для дальнейшего принятия решения по ней [Филимонов, Якушев В.А., Митин, 2019, 239-241].

В случае необходимости, для уточнения (подготовки) данных по обстановкам оперативных скачков, может предусматриваться объявление учебных пауз. В ходе них с обучающимися вне оперативного времени могут отрабатываться вопросы по планированию деятельности ОВД, разработке распорядительных документов, организации взаимодействия [Коноплева и др., 2018].

Впоследствии по результатам ТТИ проводится оценка результатов каждого и коллектива в целом, как с индивидуальным, так и с коллективным обсуждением складывающихся ситуаций в ходе проведения игры, спорных моментов и подведением итогов с выставлением оценок с учетом усилий каждого члена сообщества [Годик, 2010].

Заключение

В результате исследования мы пришли к следующим выводам.

Во-первых, технико-тактическая игра – форма практической подготовки обучающихся в составе учебных групп, организуется и проводится кафедрами, с учетом принципов и признаков, присущих для таких форм обучения, с решением задач путем поставленной цели и проведением разбора ТТИ, который определяет руководитель игры, исходя из учебных целей, состава обучающихся и имеющегося времени, а также направлена на формирование компетенций у обучающихся, предусмотренных рабочей учебной программой дисциплины.

Во-первых, подготовка игры носит комплексный характер и включает: его организацию, подготовку обучающихся, руководства, мест проведения игры, технических средств обучения, связи, телекоммуникации, контроль за выполнением и оказание помощи ответственным в строгом ориентировании на принципы игры.

Во-вторых, разборы технико-тактической игры являются одной из форм анализа и обобщения опыта и подготовки и проведения; составными частями разбора могут быть частные разборы (по игровым коллективам и категориям обучающихся), делается детальный анализ действий обучающихся, с акцентом на оценку действий должностных лиц игрового коллектива и общий разбор со всеми игровыми коллективами (должен носить творческий характер, органически сочетать глубокую теоретическую проработку проблем подготовки и применения ОВД с анализом практических действий обучающихся; частные и общий разбор проводятся, как правило, непосредственно после окончания технико-тактической игры. В отдельных случаях, общий разбор может проводиться и позже, после более детальной и глубокой проработки результатов.

Библиография

1. Баранов В.Н. Научные основы спорта высших достижений и подготовки спортивных резервов: основные направления научных исследований и тематика диссертационных работ в сфере физической культуры и спорта. М.: Мир атлетов, 2008. 544 с.
2. Годик М.А. Комплексный контроль в спортивных играх. М.: Советский спорт, 2010. 332 с.
3. Железняк Ю.Д. и др. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения. М.: Академия, 2010. 520 с.
4. Коноплева А.Н. и др. Спортивные игры: практикум. Нальчик, 2018. 217 с.
5. Корюкин Д.А. Теория спорта. Курган, 2019. 159 с.
6. Косиковский А.Р. и др. Организация огневой и физической подготовки в органах внутренних дел. М., 2021. 172 с.
7. Косиковский А.Р. и др. Педагогические аспекты организации огневой и физической подготовки в территориальных органах МВД России. М., 2019. 111 с.
8. Майдыков А.Ф., Майдыков А.А. Проблемы совершенствования подготовки и проведению кафедральных и межкафедральных игр и учений в Академии управления МВД России // Кризисные ситуации социально-политического характера и основные направления их разрешения в свете современной реформы МВД России. 2011. С. 127-128.
9. Митин А.А., Филимонов В.А., Якушев В.А. Педагогические аспекты организации и проведения комплексного занятия в образовательной организации // Образование. Наука. Научные кадры. 2020. № 3. С. 212-214.
10. Никитин М.Н. и др. Организация разработки и проведения командно-штабных и тактико-специальных учений (игр) в органах внутренних дел. М., 2010. 325 с.
11. Онуфрей А.Ю. и др. Перспективы применения учебно-тренировочных средств для подготовки военных специалистов в высших учебных заведениях // Научные кадры в космических исследованиях Земли. 2018. Т. 10. № 4. С. 55-63.
12. Семенчук В.В. Особенности проведения занятий по дисциплине «Учения» на территории загородной учебной базы Дальневосточного юридического института МВД России // Актуальные проблемы науки и практики. Хабаровск, 2018. С. 348-355.
13. Синодов И.А. Роль и место «Учебно-практического полигона» в повышении качества проведения игр и учений по управлению органами внутренних дел в кризисных ситуациях // Экстремальные ситуации, конфликты, согласие в контексте национальной и региональной безопасности. 2010. С. 195-197.
14. Филимонов В.А., Якушев В.А., Митин А.А. Актуальные вопросы организации огневой и физической подготовки в территориальных органах МВД России // Образование. Наука. Научные кадры. 2019. № 4. С. 239-241.

On the issue of technical and tactical play as a priority form of training in vocational education

Vadim A. Yakushev

PhD in Law, Associate Professor,
Department of Organization of Fire and Physical Training,
Management Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation,
125171, 8, Zoi i Aleksandra Kosmodem'yanskikh str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: yakushrv_vadim@mail.ru

Valerii A. Filimonov

Senior Lecturer,
Department of Organization of Fire and Physical Training,
Management Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation,
125171, 8, Zoi i Aleksandra Kosmodem'yanskikh str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: valeriy.filimonov@mail.ru

Andrei A. Vinogradov

PhD in Law, Associate Professor,
Department of Organization of Fire and Physical Training,
Management Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation,
125171, 8, Zoi i Aleksandra Kosmodem'yanskikh str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: andreidrn.ru@mail.ru

Evgenii M. Tikhonov

Senior Lecturer, Methodologis,
Department of Organization of Fire and Physical Training,
Management Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation,
125171, 8, Zoi i Aleksandra Kosmodem'yanskikh str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: evgenius-t@mail.ru

Abstract

The article reveals such a form of conducting a training session as a technical-tactical game (TTG). TTG are conducted during the entire period of study under the direct supervision of the teaching staff of a particular department. The essence of the TTG consists in the interconnected activity of two opposite sides, expressing their actions in the form of reports, decisions, orders, which are ways of resolving the situation between them and depending on the actions of both sides (each side has opposite goals and their ways achievements). Tasks that are solved during the TTG: preparation for the performance of operational and service tasks; increasing the level of knowledge and professional skills; development and improvement of practical skills and management skills; research of other types of public service problems; development of new forms and methods to improve professional activity. The guiding principles of the game are: scientific character; consistency; complexity; planning; the unity of training and education; the maximum approximation of the learning process to the conditions of reality; consistent transition from simple to more complex forms of practical training; improvement of forms and methods of teaching. The goal of the game is connected with the maximum approximation of the learning process to the real everyday practical activities of officials of territorial bodies of public service of a different type. The methods of teaching in the game are practical work on the performance of duties according to the position and training.

For citation

Yakushev V.A., Filimonov V.A., Vinogradov A.A., Tikhonov E.M. (2021) K voprosu o tekhniko-takticheskoi igre kak prioritetnoi forme obucheniya v professional'nom obrazovanii [On the issue of technical and tactical play as a priority form of training in vocational education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (4A), pp. 357-364. DOI: 10.34670/AR.2021.70.39.039

Keywords

Techno-tactical game, active form of training, principles, vocational education, vocational training, signs of a technical-tactical game, teaching, training, documents, game leaders.

References

1. Baranov V.N. (2008) Nauchnye osnovy sporta vysshikh dostizhenii i podgotovki sportivnykh rezervov: osnovnye napravleniya nauchnykh issledovaniy i tematika dissertatsionnykh rabot v sfere fizicheskoi kul'tury i sporta [Scientific foundations of elite sports and training of sports reserves: the main directions of scientific research and topics of dissertations in the field of physical culture and sports]. Moscow: Mir atletov Publ.
 2. Filimonov V.A., Yakushev V.A., Mitin A.A. (2019) Aktual'nye voprosy organizatsii ognevoi i fizicheskoi podgotovki v territorial'nykh organakh MVD Rossii [Topical issues of the organization of fire and physical training in the territorial bodies of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Obrazovanie. Nauka. Nauchnye kadry* [Education. The science. Scientific staff], 4, pp. 239-241.
 3. Godik M.A. (2010) Kompleksnyi kontrol' v sportivnykh igrakh [Comprehensive control in sports games]. Moscow: Sovetskii sport Publ.
 4. Konopleva A.N. et al. (2018) Sportivnye igry: praktikum [Sports games: workshop]. Nalchik.
 5. Koryukin D.A. (2019) Teoriya sporta [Sports theory]. Kurgan.
 6. Kosikovskii A.R. et al. (2021) Organizatsiya ognevoi i fizicheskoi podgotovki v organakh vnutrennikh del [Organization of fire and physical training in the internal affairs bodies]. Moscow.
 7. Kosikovskii A.R. et al. (2019) Pedagogicheskie aspekty organizatsii ognevoi i fizicheskoi podgotovki v territorial'nykh organakh MVD Rossii [Pedagogical aspects of the organization of fire and physical training in the territorial bodies of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. Moscow.
 8. Maidikov A.F., Maidikov A.A. (2011) Problemy sovershenstvovaniya podgotovki i provedeniyu kafedral'nykh i mezhkafedral'nykh igr i uchenii v Akademii upravleniya MVD Rossii [Problems of improving the preparation and holding of department and interdepartmental games and exercises in the Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. In: *Krizisnye situatsii sotsial'no-politicheskogo kharaktera i osnovnye napravleniya ikh razresheniya v svete sovremennoi reformy MVD Rossii* [Crisis situations of a socio-political nature and the main directions of their resolution in the light of the modern reform of the Ministry of Internal Affairs of Russia].
 9. Mitin A.A., Filimonov V.A., Yakushev V.A. (2020) Pedagogicheskie aspekty organizatsii i provedeniya kompleksnogo zanyatiya v obrazovatel'noi organizatsii [Pedagogical aspects of organizing and conducting a complex lesson in an educational organization]. *Obrazovanie. Nauka. Nauchnye kadry* [Education. The science. Scientific staff], 3, pp. 212-214.
 10. Nikitin M.N. et al. (2010) Organizatsiya razrabotki i provedeniya komandno-shtabnykh i taktiko-spetsial'nykh uchenii (igr) v organakh vnutrennikh del [Organization of the development and conduct of command-staff and tactical-special exercises (games) in the internal affairs bodies]. Moscow.
 11. Onufrei A.Yu. et al. (2018) Perspektivy primeneniya uchebno-trenirovochnykh sredstv dlya podgotovki voennykh spetsialistov v vysshikh uchebnykh zavedeniyakh [Prospects for the use of training tools for training military specialists in higher educational institutions]. *Naukoemkie tekhnologii v kosmicheskikh issledovaniyakh Zemli* [Science-intensive technologies in space research of the Earth], 10, 4, pp. 55-63.
 12. Semenchuk V.V. (2018) Osobennosti provedeniya zanyatii po distsipline «Ucheniya» na territorii zagorodnoi uchebnoi bazy Dal'nevostochnogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii [Features of conducting classes in the discipline "Teachings" on the territory of the suburban training base of the Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. In: *Aktual'nye problemy nauki i praktiki* [Actual problems of science and practice]. Khabarovsk.
 13. Sinodov I.A. (2010) Rol' i mesto «Uchebno-prakticheskogo poligona» v povyshenii kachestva provedeniya igr i uchenii po upravleniyu organami vnutrennikh del v krizisnykh situatsiyakh [The role and place of the Practical training ground in improving the quality of games and exercises for the management of internal affairs bodies in crisis situations]. In: *Ekstremal'nye situatsii, konflikty, soglasie v kontekste natsional'noi i regional'noi bezopasnosti* [Extreme situations, conflicts, consent in the context of national and regional security].
 14. Zheleznyak Yu.D. et al. (2010) Sportivnye igry: tekhnika, taktika, metodika obucheniya [Sports games: technology, tactics, teaching methods]. Moscow: Akademiya Publ.
-