

УДК 378.2

DOI: 10.34670/AR.2021.23.50.040

Проектирование индивидуальной образовательной траектории будущих магистров в условиях онлайн-обучения

Везиров Тимур Гаджиевич

Доктор педагогических наук, профессор
кафедры методики преподавания математики и информатики,
Дагестанский государственный педагогический университет,
367003, Российская Федерация, Махачкала, ул. М. Ярагского, 57;
e-mail: timur.60@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена некоторым педагогическим аспектам организации онлайн-обучения, в частности, проектирования индивидуальной образовательной траектории студентов магистратуры, где важное место занимают дидактические возможности цифровой образовательной среды вуза. Одной из составляющей цифровой образовательной среды вуза является онлайн-курсы, которые разработаны и размещены ведущими вузами страны в образовательных платформах. В работе рассматриваются некоторые педагогические возможности онлайн курсов, размещенных в образовательной платформе Stepik, а также авторский цифровой ресурс «Цифровая образовательная среда», при разработке которого была реализован индивидуальная образовательная траектория будущих магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» при ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет».

Для цитирования в научных исследованиях

Везиров Т.Г. Проектирование индивидуальной образовательной траектории будущих магистров в условиях онлайн-обучения // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 4А. С. 365-369. DOI: 10.34670/AR.2021.23.50.040

Ключевые слова

Проектирование, индивидуальная образовательная траектория, будущий магистр, онлайн-обучение, цифровые инструменты и сервисы, образовательные порталы, онлайн-курс.

Введение

С введением новых ФГОС индивидуализация в образовании связана организацией самостоятельной работы студентов в учебно-воспитательной деятельности. Одной из перспективных моделей индивидуализации образовательной деятельности становится идея индивидуальной образовательной траектории.

Вопросы, которые задает практика, свидетельствуют об актуализации потребности понять, что же такое индивидуальная образовательная траектория и как её выстроить для студентов [Гончарова, 2012; Осипьянц, 2017; Шеманаева, 2017; Чумичева, 2012 и др.].

Само понятие «индивидуальная образовательная траектория» в отечественной педагогике активно обсуждается с приходом педагогики сотрудничества и личностно-ориентированного образования (С.А. Вдовина, Е.В. Гончарова, Е.А. Климов, Н.Н. Суртаева, А.В. Хуторской, Р.М. Чумичева, М.А. Шеманаева, И.С. Якиманская и др.).

Так, например, А. В. Хуторской дает такое определение: Индивидуальная образовательная траектория представляет собой персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании [Хуторской, 2005].

Из определения следует, что путь человека в образовании определяется не только логикой предметов и областей знания, но в большей степени личностным потенциалом обучающегося, т. е. его задатками и способностями.

В связи с информатизацией, массовой коммуникацией и глобализацией образования, а в настоящее время и цифровизацией, происходит изменения обучения, связанные массовым характером образования и его непрерывностью, адаптацией образовательного процесса к запросам и потребностям личности, а также обеспечением возможностей самораскрытия будущих специалистов.

Указанные вопросы в условиях цифровизации можно решить с применением возможностей онлайн-обучения, где основным составляющим выступают онлайн-курсы.

Некоторые аспекты цифровизации образования, организации онлайн-обучения рассматриваются в исследованиях [Вайндорф-Сысоева, 2018; Гречушкина, 2018; Игнатова, 2017; Кондаков, 2018; Милюшенко, 2018; Сидорова, 2015; Фомина, 2016; Чекалина, 2018 и др.]. В этих исследованиях рассматривают отдельные аспекты онлайн-обучения: анализ категорий обучаемых; применение автономных систем управления обучением, социальных сетей, облачных технологий в образовательном процессе.

Основные положения

Целью индивидуализации в системе высшего образования является адресно подготовить каждого студента к самостоятельной будущей профессиональной деятельности в соответствии с его природными задатками и склонностями. Эту идею можно реализовать через разработку индивидуальных образовательных траекторий для каждого студента магистратуры, где важное место может занимать цифровая образовательная среда вуза.

Цифровая образовательная среда вуза, по мнению К.Л. Полупан, представляет собой совокупность психолого-педагогических, информационно-коммуникационных и цифровых средств, которые обеспечивают интеллектуальное и технологическое развитие обучающихся, а также самоорганизацию и рефлексию деятельности всех участников образовательного процесса [Полупан, 2020].

Такая среда при проектировании индивидуальной образовательной траектории будущих магистров, может обеспечить:

- внедрение цифровых инструментов и сервисов в учебный процесс магистратуры;
- использование онлайн-курсов для повышения мотивации студентов магистратуры к научно-исследовательской и проектной деятельности;
- внедрение цифровых технологий для облегчения работы педагогических работников вуза.

Одним из составляющих цифровой образовательной среды вуза является онлайн-обучение, как способ организации процесса самостоятельного изучения учебных материалов с использованием образовательной среды, основанной на интернет-технологиях, а также обучение с помощью сети Интернет и мультимедиа.

А.С. Фомина выделяет причины реализации онлайн-обучения в вузе – это требования Закона об образовании, ФГОС ВО, признание на мировом уровне.

Сегодня в русле перемен в системе высшего образования находится проблема реализации онлайн-обучения. Для такого обучения характерны смена парадигмы и образовательных технологий, изменение содержания, форм и методов педагогического процесса.

Студентами магистратуры по профилю «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» при ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» при изучении дисциплин блока «Предметная часть» применяются различные образовательные платформы: Coursera, Stepik, Лекториум и др.

Так, например, при изучении дисциплины «Цифровая образовательная среда» ими изучаются онлайн-курсы: «Цифровые инструменты и сервисы для учителя», «Цифровизация образовательного процесса в школах» и «Онлайн-технологии в обучении», которые размещены на образовательном портале Stepik. После завершения изучения этих курсов получают специальный сертификат, удостоверяющего прохождение академической программы.

На основе изученного материала будущими магистрами разработан цифровой образовательный ресурс «Цифровая образовательная среда», включающий следующие модули:

- 1) Введение.
- 2) Теоретический блок.
- 3) Практический блок.
- 4) Контрольный блок.
- 5) Глоссарий.
- 6) Литература.
- 7) Об авторах.

При создании данного ресурса нами была реализована индивидуальная образовательная траектория будущих магистров.

Заключение

Можно заключить, что применение индивидуальной образовательной траектории будущих магистров в условиях онлайн-обучения позволяет им занять позицию субъекта образовательной деятельности и повысить их активность и удовлетворенность в организации самостоятельной работы. Обучение в условиях онлайн-обучения и применение онлайн-курсов в учебном процессе магистратуры решают задачи формирования общекультурных и профессиональных компетенций будущих магистров, а также меняются компетенции преподавателя.

Библиография

1. Вдовина С.А. Индивидуальные образовательные траектории как средство реализации субъект-субъектных отношений в учебном процессе современной школы / Министерство образования и науки РФ, ГОУ ВПО Ишимский гос.пед.ин-т им. П.П. Ершова. – Ишим, 2006. – 111 с.
2. Гончарова Е.В., Чумичева Р.М. Организация индивидуальной образовательной траектории обучения бакалавров // Вестник Нижневартского государственного университета. – 2012. - №2. – С.34-38.
3. Гречушкина Н.В. Онлайн-курс: определение и классификация // Высшее образование в России. - №6. – 2018. – С.125-133.
4. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы // Советская педагогика. – 1969. - №4. – С.13-25.
5. Милушенко Т.В. Оптимизация онлайн-обучения в вузе с использованием MOOK по профилю «Иностранный язык» // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 33 (19). – 2018. – С.54-62.
6. Осипьянц Т. С. Проектирование индивидуальной образовательной траектории студента среднего профессионального образовательного учреждения как необходимое условие личностно-профессионального становления // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2017 г.). — Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2017. — С. 138-142.
7. Полупан К.Л. Концептуальные основы проектирования индивидуального образовательного маршрута студента в цифровой образовательной среде университета: автореф. дис. докт. пед. наук. – Калининград, 2020. – 54 с.
8. Сидорова А.А. Открытое онлайн-обучение как форма связи школьного и высшего образования // Государственное управление. Электронный вестник. – Выпуск №50. – 2015. – С.224-238.
9. Суртаева Н.Н. Педагогические технологии естественного обучения // Химия в школе. – 1998. - №7. – С.13-17.
10. Тимошина Т. А. Концепция выстраивания индивидуальной образовательной траектории студента // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: сб. ст. 2-й Междунар. науч.-прак. кон. (Рязань, 7–9 окт. 2010 г.). Рязань, 2010. - С. 315–320.
11. Фомина А.С. Онлайн-обучение в высшем учебном заведении: методики, контент, технологии // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. - №1. – С.45-52.
12. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? М., 2005.
13. Чекалина Т.А., Тумандеева Т.В., Максименко Н.В. Основные направления и перспективы развития онлайн-обучения // Профессиональное образование в России и за рубежом. - №3 (31). – 2018. – С.44-52
14. Шеманаева М.А. Индивидуальная образовательная траектория как форма синхронно-асинхронной образовательной деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/470154.htm>.
15. Шеманаева М.А. О трактовках термина «индивидуальная образовательная траектория» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/470154.htm>.
16. Якиманская И.С. Требования к учебным программам, ориентированным на личностное развитие школьников // Вопросы психологии. – 1994. - №2. 0 С.64-67.

Designing an individual educational trajectory for future masters in the context of online learning

Timur G. Vezirov

Doctor of Pedagogy, Professor,
Department of Methods of Teaching Mathematics and Informatics,
Dagestan State Pedagogical University,
367003, 57, M. Yaragskogo str., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: timur.60@mail.ru

Abstract

The article is devoted to some pedagogical aspects of the organization of online education, in particular, the design of an individual educational trajectory for graduate students, where the didactic capabilities of the digital educational environment of the university occupy an important place. One of the components of the digital educational environment of the university is online courses, which

are developed and posted by the country's leading universities in educational platforms.

The work examines some of the pedagogical possibilities of online courses hosted in the educational platform Stepik, as well as the author's digital resource "Digital educational environment", during the development of which the individual educational trajectory of future masters in the training direction 44.04.01 "Pedagogical education", master's program "Information and communication technologies in education" at Dagestan State Pedagogical University.

For citation

Vezirov T.G. (2021) Proektirovanie individual'noi obrazovatel'noi traektorii budushchikh magistrrov v usloviyakh onlain-obucheniya [Designing an individual educational trajectory for future masters in the context of online learning]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (4A), pp. 365-369. DOI: 10.34670/AR.2021.23.50.040

Keywords

Design, individual educational trajectory, future master's degree, online learning, digital tools and services, educational portals, online course.

References

1. Vdovina S.A. Individual'nyye obrazovatel'nyye trayektorii kak sredstvo realizatsii sub"yekt-sub"yektnykh otnosheniy v uchebnom protsesse sovremennoy shkoly / Ministerstvo obrazovaniya i nauki RF, GOU VPO Ishimskiy gos.ped.in-t im. P.P. Yershova. – Ishim, 2006. – 111 s.
2. Goncharova Ye.V., Chumicheva R.M. Organizatsiya individual'noy obrazovatel'noy trayektorii obucheniya bakalavrov // Vestnik Nizhnevartovskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2012. - №2. – S.34-38.
3. Grechushkina N.V. Onlayn-kurs: opredeleniye i klassifikatsiya // Vyssheye obrazovaniye v Rossii. - №6. – 2018. – S.125-133.
4. Klimov Ye.A. Individual'nyy stil' deyatel'nosti v zavisimosti ot tipologicheskikh svoystv nervnoy sistemy // Sovetskaya pedagogika. – 1969. - №4. – S.13-25.
5. Milyushenko T.V. Optimization of online education at the university using MOOCs in the profile "Foreign language" // Bulletin of the Siberian Institute of Business and Information Technologies. - 33 (19). - 2018. - P.54-62.
6. Osipyants TS Designing an individual educational trajectory of a student of a secondary vocational educational institution as a necessary condition for personal and professional development // Actual problems of modern pedagogy: materials of the X Intern. scientific. conf. (Samara, March 2017). - Samara: ASGARD Publishing House, 2017. - P. 138-142.
7. Polupan K.L. Conceptual foundations for designing an individual educational route for a student in the digital educational environment of the university: abstract of ... dissertation doctorate in pedagogical sciences-Kaliningrad, 2020. - 54 p.
8. Sidorova A.A. Open online learning as a form of communication between school and higher education // Public Administration. Electronic bulletin. - Issue No. 50. - 2015. - S.224-238.
9. Surtaeva N.N. Pedagogical technologies of natural learning // Chemistry in school. - 1998. - No. 7. - pp. 13-17.
10. Timoshina TA The concept of building an individual educational trajectory of a student // Pedagogy and psychology as a resource for the development of modern society: collection of articles. Art. 2nd Int. scientific-practical end (Ryazan, October 7-9, 2010). Ryazan, 2010. - S. 315–320.
11. Fomina A.S. Online learning in a higher educational institution: methods, content, technologies // Society: sociology, psychology, pedagogy. - 2016. - No. 1. - S.45-52.
12. Khutorskoy A.V. Personality-oriented learning methodology. How do you teach everyone differently? M., 2005.
13. Chekalina T.A., Tumandeeva T.V., Maksimenko N.V. The main directions and prospects for the development of online learning // Professional education in Russia and abroad. - No. 3 (31). - 2018. - P.44-52
14. Shemanaeva M.A. Individual educational trajectory as a form of synchronous-asynchronous educational activity // Scientific-methodical electronic journal "Concept". - 2017. - Access mode: <http://e-koncept.ru/2017/470154.htm>.
15. Shemanaeva M.A. On the interpretation of the term "individual educational trajectory" // Scientific-methodical electronic journal "Concept". - 2017. - Access mode: <http://e-koncept.ru/2017/470154.htm>.
16. Yakimanskaya I.S. Requirements for curricula focused on the personal development of schoolchildren // Questions of psychology. - 1994. - No. 2. 0 pp. 64-67.