

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2021.29.62.010

Кочевой лагерь: состояние и перспектива**Попова Галина Семеновна**

Кандидат педагогических наук, доцент,
профессор кафедры культурологии,
Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова,
677000, Российская Федерация, Якутск, ул. Белинского, 58,
e-mail: gs.popova@mail.ru

Слепцов Юрий Алексеевич

Кандидат педагогических наук, младший научный сотрудник,
Институт гуманитарных исследований и проблем
малочисленных народов Севера СО РАН,
677027, Российская Федерация, Якутск, ул. Петровского, 1;
e-mail: seva_may@mail.ru

Статья подготовлена в рамках проекта № 21-2-005539, финансируемого Фондом Президентских грантов

Аннотация

В статье рассматривается процесс разработки и внедрения модели деятельности кочевого лагеря в период летних каникулов для детей коренных малочисленных народов Севера – эвенов – в Республике Саха (Якутия). Кочевой лагерь – инновационная форма временного культурно-образовательного социального института. Во время работы применялись методы и технологии народной педагогики, посредством которых дети изучали родной эвенский язык и культуру, погружались в аутентичные формы жизнедеятельности и традиционные виды хозяйствования: домашнее оленеводство, охотничий промысел и рыболовство, национальные шитье, а также обычаи и обряды, народные танцы и игры. Опыт работы с 2000 по 2019 гг. показал, что подобный лагерь может быть применен всеми народами, ведущими кочевой образ жизни. Бывшие воспитанники кочевого лагеря успешно работают в различных отраслях народного хозяйства, в том числе и педагогами родного языка и национальной культуры. Опытном заинтересовались ученые из Соединенных штатов Америки, которые разработали проект «Олений след» и летний кочевой лагерь в Якутии».

Для цитирования в научных исследованиях

Попова Г.С., Слепцов Ю.А. Кочевой лагерь: состояние и перспектива // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 5А. С. 79-85. DOI: 10.34670/AR.2021.29.62.010

Ключевые слова

Коренные малочисленные народы Севера, эвены, дети школьного возраста, кочевой лагерь, традиционное воспитание, модель этнопедагогизации общинного социума.

Введение

Кочевой лагерь – это новая форма временного детского коллектива во время летних каникул в естественных природных условиях, более устойчиво и концентрированно отражающая самобытную жизнь и деятельность коренных малочисленных народов Севера, это основа традиционного воспитания детей, обеспечивающая более действенное и результативное развитие этнического самосознания детей как носителей родного языка и культуры народа, представителей северного этноса. Кочевой лагерь является инновационной формой в системе вариантов типологии кочевых образовательных организаций. Первый кочевой лагерь «Нелтэнкэ» был организован нами летом 2000 г. на базе оленеводческой бригады «Чолой» в Улахан-Чистайском наслеге Момского района Республики Саха (Якутия) и проработал в данном месте еще два года. Ознакомившись с нашим успешным опытом, директор Индигирской общеобразовательной школы того же района Н.А. Брызгалов предложил организовать на базе его школы подобный лагерь. Изучив возможности школы и ее коллектива, мы пришли к выводу, что здесь целесообразно организовать кочевой лагерь экологической направленности. Так, в 2001 г. был открыт кочевой экологический лагерь «Маранга». Педагогическая технология лагеря была основана на личностноориентированном и деятельностном подходах в условиях живого "языкового гнезда" и действующего "очага культуры" [Афанасьев, 2020]. Воспитанники лагеря в свободное от повседневного оленеводческого труда время исследовали обширную площадь своего родного края, где они на практике изучали экологию, топонимику, собрали гербарий, послужившие эффективным учебным материалом для освоения лингвокультурного наследия предков. К сожалению, после безвременного ухода из жизни директора школы, кочевой лагерь «Маранга» свою работу завершил, и здесь проявляется роль личности специалиста педагога в деле межпоколенной передачи традиций.

Как известно, время – главный критерий эффективности работы [Подласый, 2003, с. 172]. Так, из 12-ти детей, участвовавших в работе лагеря «Маранга», 8 воспитанников впоследствии стали дипломированными педагогами различного профессионального направления, использующего родной эвенский язык и этнокультурные традиции.

Основная часть

Кочевой лагерь как новая форма образовательной организации. В настоящее время в Республике Саха (Якутия) функционируют различные типы кочевых школ: кочевая школа – детский сад; общинная школа в местах компактного проживания коренных народов Севера; тундровая, лесотундровая, таежная кочевые школы – филиалы базовых средних школ; стационарно-кочевая школа (учащиеся в определенный срок выезжают в оленеводческое стадо); сетевая кочевая школа (передвигается между несколькими стадами, ведя очно-заочное обучение) и другие.

В целом, цель кочевого лагеря – создание мобильной системы кочевого образования с целью обеспечения доступности и всеобуча для детей коренных малочисленных народов Севера в условиях кочевого и полукочевого образа жизни и ведения традиционных видов хозяйствования.

Одним из мотивов организации кочевого лагеря явилось то, что в 50–60-е годы XX в. произошли события, которые существенным образом повлияли на жизненный уклад коренных кочевых народов Севера. В результате неэффективной политики насильственного перевода в

оседлый образ жизни народов, ведущих исконный кочевой образ жизни, была прервана преемственность народного воспитания детей в традиционном образе кочевой жизни. По итогам Всероссийской переписи населения 2010 года, в Российской Федерации проживают 22383 эвенов (ламUTOB), из них владеют родным языком 5538 чел., т.е. 25%. Численность эвенов в Республике Саха (Якутия) по данной переписи составляет 15071 чел., из них владеют родным языком 3350 чел., т.е. 22%. Выявляется следующая динамика постепенной утраты родного языка у эвенов: в 1970 г. 41,7% эвенского населения говорили на родном языке, в 1989 г. – 34,7%, в 2002 г. – 28%, в 2010 г. – 25% [Социально-демографический портрет России: По итогам Всероссийской переписи населения 2010 года, с. 89]. Подобная динамика наблюдается и у других коренных малочисленных народов Севера Якутии: долган, эвенков, чукчей, юкагиров.

Предпосылки создания кочевого лагеря:

- Дети, живя в интернатах в отрыве от своих кочующих родителей-оленеводов, растут оторванными от традиционного стиля жизни, что в результате ведет к утрачиванию традиционных знаний, обычаев и всего культурного наследия;
- Резкое понижение знания и употребления родных языков (одна из задач лагеря: освоение детьми родного эвенского языка);
- Утрата навыков оленеводства и традиционного труда оленеводов.

Учитывая вышеперечисленное, для достижения указанной цели кочевого лагеря были предприняты следующие практические шаги:

1. В сфере родного языка:

1.1. Обучение детей родному эвенскому языку в естественной обстановке;

1.2. Изучение местных топонимов, названий растительности в их связи с коренным языком эвенов.

2. В социально-культурной сфере:

2.1. Погружение нового поколения детей эвенов в традиционный общинный стиль жизни и исконные занятия их предков оленеводов;

2.2. Практическое приобщение детей труду к оленеводов, традиционным знаниям, умениям и владениям, обычаям охотничьего и рыболовного промыслов.

3. В сфере экологического знания:

3.1. Изучение естественной среды обитания оленеводов [Слепцов, 2010].

В ходе культурно-образовательного процесса педагогическим коллективом воспитателей и наставников применялись, с одной стороны, критерии для характеристики общего личностного развития детей (мотивы пребывания в кочевом лагере, семейное положение, активная и сознательная деятельность, увлечения, достижения), с другой стороны, проводилось непрерывное наблюдение, фиксирование, корректирование воспитателями и наставниками тех или иных фактов и явлений в процессе деятельности воспитанников, характеризующих их традиционную этническую идентичность (усвоение знаний, умений и навыков по языку, культуре, традиционным отраслям хозяйства родного народа, готовность применять их на практике; соблюдение этнических традиций предков: морально-этических принципов, норм, правил и заповедей, уважение и послушание старших, родителей и т.д.) [Неустроев, 2018, с.32].

Были созданы организационно-педагогические условия с этнической направленностью содержания, форм и методов, обусловленные спецификой деятельности кочевого лагеря в условиях Севера, как новой формы организации традиционного этнического воспитания детей коренных малочисленных народов Севера:

- формирование разновозрастного объединения учащихся из числа коренных

- малочисленных народов Севера;
- практическая деятельность детей в естественных природно-климатических условиях Якутии, в целом Севера (в местах кочевания предков, занимавшихся домашним оленеводством, охотой, рыболовством, различными видами бытового труда и т.д.);
 - искусственное создание атмосферы непринужденного общения учащихся в процессе деятельности лагеря по всем направлениям комплексной программы по традиционному воспитанию при педагогическом сопровождении воспитателей и наставников – опытных оленеводов, мастеров народного творчества, старейшин, т.е. носителей эвенского языка и культуры;
 - во время длительных летних каникул (июнь-август) детям предоставляется возможность погружаться в самобытную кочевую жизнь и деятельность, языковую среду, что обеспечивает результативность и действенность образовательно-воспитательного процесса.

Необходимо отдельно заметить роль игры. Разнообразие народных игр у эвенов описаны первыми русскими землепроходцами. Например Я.И. Линденау в своем труде отмечает игры с применением мяча, различные гонки, борьбу и т. п. [Линденау, 1983, с. 63]. Многие из этих игр современные дети не знают. В кочевом лагере активно используется весь арсенал игр, где ребята впервые знакомятся с премудростями национальных игр. Как справедливо отметила в свое время Маргарет Мид, игры детей напоминают игры взрослых по своему характеру, интересу, ими вызываемому, и по их взаимоотношению с трудом [Мид, 1988, с.169].

Особую роль в изучении родного языка имеет топонимика родного края. Каждая местность в Улахан-Чистайском наслеге помимо якутского названия, имеет эвенское. Каждая из них имеет свою легенду или мифологическую основу. К примеру, проходя мимо реки Киникич (с эвенского: вода, выходящая из-под земли,), детям рассказывается, что в этой местности поспорили два шамана, и что река выходит из-под земли, и иногда, несмотря на ясную погоду, может нагрянуть гроза с молнией [Дегтярев, 2005, с. 9]. Дети легко запоминают название тех мест, где проходит маршрут передвижения оленьего стада. Дети не только усваивают смысл названия, но и узнают опасные для жизни людей и оленей места.

Опыт работы кочевого лагеря можно применить в любых условиях. Для этого не обязательно постоянно передвигаться, можно организовать в стационарном лагере, где дети могут иметь возможность изучить родной язык и культуру. Одним из таких примеров можно назвать стойбище «Мэнэдек» в п. Анавгай Быстринского района Камчатского края. На базе стойбища можно легко организовать лагерь для детей. Первое условие кочевого лагеря – это удаленность от населенного пункта. Дети должны быть искусственно отдалены от цивилизации. Это обеспечивает сосредоточение ребенка на процессе повседневного труда оленевода. Без труда нет результата. Воспитанники кочевого лагеря «Гарпанга», которые пребывали в 2002 г., при встрече всегда отмечают, что они научились труду предков оленеводов.

Заключение

В последние годы интерес к Северу увеличивается во многих научных дисциплинах. Многие ученые отмечают, что жизненные условия изучаемых народов значительно ухудшились в последние 15-20 лет. Самое трагичное, что может произойти с северными народами, это то, что их жизнь и история подойдут к концу. Миссия современного поколения заключается в том, чтобы жизнь на Севере продолжалась в своем традиционном ритме и темпе. Перед нами стоит

задача: сохранить самобытную культуру, родной язык, традиционные виды хозяйствования и образ жизни. Одним из способов решения данной задачи является организация кочевого лагеря.

Библиография

1. Афанасьев, М. А. Современные пути приобщения детей к охотничьей культуре / М. А. Афанасьев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 47 (337). — С. 438-441. — URL: <https://moluch.ru/archive/337/75287/> (дата обращения: 30.11.2020).
2. Васильева С.Г. Проектные подходы к сохранению языка коренных народов // Сравнительно-сопоставительное изучение тюркских и монгольских языков: материалы Международной научно-практической конференции. г. Якутск, 18-19 октября 2018 г. / [под ред. А.К. Прокопьевой, А.Е. Шамаевой]. – Якутск : Издательский дом СВФУ, 2018. – 608 с. - С. 533-540.
3. Дегтярев, А.М. По родным местам...(Топонимика Момского улуса) / А.М. Дегтярев, Р.Г. Дегтярева, Ю.А. Слепцов. – Якутск: Изд-во Якутского ун-та, 2005. – 32 с.
4. Линденау, Я.И. Описание народов Сибири (первая половина XVIII века): историко-этнограф. материалы о народах Сибири и СевероВостока. / Я.И. Линденау. – Магадан: Кн. изд-во, 1983. – 176 с.
5. Мид, М. Культура и мир детства / М. Мид. – М.: Наука, 1988. – 429 с.
6. Неустроев Н.Д. Традиционное воспитание детей малочисленных народов Севера – эвенов в условиях кочевого лагеря // Н.Д. Неустроев, Ю.А. Слепцов / Педагогика и просвещение. – 2018. – № 2. – С. 31 - 37.
7. Подласый, И.П. Продуктивная педагогика: Книга для учителя. / И.П. Подласый. – М.: Народное образование, 2003. – 496 с.
8. Попова, Г.С. Этнопедагогическое обоснование культурного образования на родном языке // Этнопедагогика как фактор сохранения российской идентичности : сборник материалов Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения академика Г. Н. Волкова, 22–24 июня 2017 г. Г. Чебоксары / под ред. С. Л. Михеевой. — Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. — 590 с. - С. 192-196.
9. Приходченко, Е.И. Деятельностный подход в обучении. / Е.И.Приходченко, А.С. Кузьмичева, Н.И. Мотузенко // Вестник Донецкого педагогического института. № 2. 2017. – С. 22-27.
10. Слепцов Ю.А. Педагогические особенности организации традиционного воспитания детей коренных малочисленных народов Севера в кочевом лагере: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Слепцов Юрий Алексеевич; – Якутск, СВФУ им М.Аммосова, 2018. – 221 с.
11. Слепцов, Ю.А. Этнопедагогические традиции воспитания детей эвенов / Ю.А. Слепцов // Наука и образование. 2010. №4. – С. 27-29.
12. Социально-демографический портрет России: По итогам Всероссийской переписи населения 2010 года / Федер. служба гос. статистики. – М.: ИИЦ «Статистика России», 2012. – 183 с.
13. Якиманская, И.С. Технология личностно-ориентированного образования [Электронный ресурс] /И.С. Якиманская; отв. ред. М.А. Ушакова. — Москва: Сентябрь, 2000 — 176 с. ; 21. — (Библиотека журнала "Директор школы"). — Доступ с компьютеров локальной сети библиотеки. — Adobe Acrobat Reader 6.0 и выше, Adobe Flash Player. — URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Якиманская_Ираида_Сергеевна_Технология_личностно-ориентированного_образования.
14. Neustroev N.D., Neustroeva A.N., Slepzhov Y.A., Sakerdonova A.S., Rufov V.A. Small school as a sociocultural center in rural settlements of the North-East of Russia: search for the ways to preserve and develop / Revista ESPACIOS [Vol.39 (№23) Ano 2018/ 18392316.html]

Nomadic camp: state and perspective

Galina S. Popova

PhD in Pedagogy,

Associate Professor,

Professor of the Department of Cultural Studies,

North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov,

677000, 58 Belinskogo st., Yakutsk, Russian Federation;

e-mail: gs.popova@mail.ru

Yurii A. Sleptsov

PhD in Pedagogy, Junior Researcher,
Institute for Humanities Research and Indigenous Studies
of the North of the Siberian branch of the Russian Academy of Sciences,
677027, 1 Petrovskogo st., Yakutsk, Russian Federation;
e-mail: seva_may@mail.ru

Abstract

The article discusses the process of developing and implementing a model of nomadic camp activities during the summer holidays for children of indigenous small-numbered peoples of the North - the Evens - in the Republic of Sakha (Yakutia). Nomadic camp is an innovative form of temporary cultural and educational social institution. During the work, methods and technologies of folk pedagogy were used, through which children studied their native Even language and culture, immersed themselves in authentic forms of life and traditional types of management: domestic reindeer husbandry, hunting and fishing, national sewing, as well as customs and rituals, folk dances and games. The experience of working from 2000 to 2019 has shown that such a camp can be applied by all peoples leading a nomadic lifestyle. Former pupils of the nomadic camp successfully work in various sectors of the national economy, including teachers of their native language and national culture. Scientists from the United States of America who developed the project "Deer Trail and summer nomadic camp in Yakutia" became interested in the experience.

For citation

Popova G.S., Sleptsov Yu.A. (2021) Kochevoi lager': sostoyanie i perspektiva [Nomadic camp: state and perspective]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (5A), pp. 79-85. DOI: 10.34670/AR.2021.29.62.010

Keywords

Indigenous peoples of the North, Evens, school-age children, nomadic camp, traditional upbringing, model of ethnopedagogization of community society.

References

1. Afanasyev, M. A. Modern ways of introducing children to hunting culture / M. A. Afanasyev. - Text : direct // Young scientist. — 2020. — № 47 (337). — Pp. 438-441. - URL: <https://moluch.ru/archive/337/75287/> (accessed: 11/30/2020).
2. Vasilyeva S.G. Project approaches to the preservation of the language of indigenous peoples // Comparative study of Turkic and Mongolian languages: materials of the International Scientific and Practical Conference. Yakutsk, October 18-19, 2018 / [edited by A.K. Prokopyeva, A.E. Shamaeva]. - Yakutsk : NEFU Publishing House, 2018. - 608 p. - pp. 533-540.
3. Degtyarev, A.M. On native places ... (Toponymy of Minsky ulus) / A.M. Degtyarev, R.G. Degtyareva, Yu.A. Sleptsov. Yakutsk: Publishing House of the Yakut University, 2005. - 32 p.
4. Lindenau, Ya.I. Description of the peoples of Siberia (the first half of the XVIII century): historical and ethnographer. materials about the peoples of Siberia and the North-East. / Ya.I. Lindenau. - Magadan: Publishing House, 1983. - 176 p
5. Mfa, M. Culture and the world of childhood / M. Mfa. - M.: Nauka, 1988— - 429 p.
6. Neustroev N.D. Traditional upbringing of children of small-numbered peoples of the North - Evens in a nomadic camp // N.D. Neustroev, Yu.A. Sleptsov / Pedagogy and enlightenment. - 2018. - No. 2. - pp. 31-37.
7. Podlasy, I.P. Productive pedagogy: A book for a teacher. / I.P. Podlasy. - M.: Public education, 2003. - 496 p.
8. Popova, G.S. Ethnopedagogical substantiation of cultural education in the native language // Ethnopedagogy as a factor of preserving Russian identity : a collection of materials of the International scientific and practical conference dedicated

-
- to the 90th anniversary of the birth of Academician G. N. Volkov, June 22-24, 2017 Cheboksary / edited by S. L. Mikheeva. - Cheboksary : Chuvash State Pedagogical University. univ., 2017. - 590 p. - p. 192-196.
9. Prikhodchenko, E.I. Activity approach in training. / E.I.Prikhodchenko, A.S. Kuzmicheva, N.I. Motuzenko // Bulletin of the Donetsk Pedagogical Institute. No. 2. 2017. - pp. 22-27.
 10. Sleptsov Yu.A. Pedagogical features of the organization of traditional upbringing of children of indigenous peoples of the North in a nomadic camp: dis. candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.01 / Sleptsov Yuri Alekseevich; - Yakutsk, NEFU named after M.Ammosov, 2018. - 221 p.
 11. Sleptsov, Yu.A. Ethnopedagogical traditions of raising Even children / Yu.A. Sleptsov // Science and education. 2010. No. 4. - pp. 27-29.
 12. Socio-demographic portrait of Russia: According to the results of the All-Russian Population Census of 2010 / Feder. state service. Statistics. - M.: IIC "Statistics of Russia", 2012— - 183 p.
 13. Yakimanskaya, I.S. Technology of personality-oriented education [Electronic resource] / I.S. Yakimanskaya; ed. by M.A. Ushakov. - Moscow: September, 2000 - 176 p.; 21— - (Library of the magazine "School Director"). - Access from computers on the library's local network. - Adobe Acrobat Reader 6.0 and higher, Adobe Flash Player. - <URL:http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Yakimanskaya_Iraida_Sergeevna_Technology_of_personality-oriented_education.
 14. Neustroev N.D., Neustroeva A.N., Slepzhov Y.A., Sakerdonova A.S., Rufov V.A. Small school as a sociocultural center in rural settlements of the North-East of Russia: search for the ways to preserve and develop / Revista ESPACIOS |Vol.39 (№23) Ano 2018/ 18392316.html