

УДК 02

DOI: 10.34670/AR.2021.86.46.022

Формирование пространства для автономного обучения в библиотеке (на примере библиотеки Хэйхэйского университета)

Чжан Ян

Магистр,
Благовещенский государственный педагогический университет,
675 000, Российская Федерация, Благовещенск, ул. Ленина, 104;
библиотекарь,
Университет г. Хэйхэ,
164300, Китайская Народная Республика, провинция Хэйлунцзян, Хэйхэ;
e-mail: 1684929245@qq.com

Яо Яо

Магистр,
преподаватель,
Университет г. Хэйхэ,
164300, Китайская Народная Республика, провинция Хэйлунцзян, Хэйхэ;
e-mail: 1684929245@qq.com

Финансируется проектом специального фонда Хэйхэйского университета (№ 2019-КYYWF-0477) для оплаты операционных расходов высших учебных заведений провинции Хэйлунцзян по фундаментальным научным исследованиям в 2019 году.

Аннотация

В современных условиях библиотека, являясь культурным центром, осуществляет функции основного института передачи культурного наследия. В новую эпоху, ориентированную на знания, главными тенденциями трансформации библиотек являются внедрение обновленных концепций и высококачественных ресурсов, создание учебных пространств, которые соответствуют потребностям пользователей и содействуют подготовке высококачественных всесторонних универсальных специалистов. Одним из направлений современной модернизации библиотек является создание пространства для автономного обучения, которое, совмещая онлайн- и офлайн-обучение, позволяет стимулировать студентов к самостоятельному обучению и развитию привычки к чтению, удовлетворяя их индивидуальные потребности. Пространство для автономного обучения в библиотеке также оказывает помощь в текущей работе преподавателей и студентов с целью повышения эффективности их деятельности. Однако создание такого пространства в библиотеке сопряжено с некоторыми проблемами, исследованию которых посвящена данная статья. В статье на примере библиотеки Хэйхэйского университета исследуются преимущества и проблемы формирования пространства для автономного обучения, а также выдвигаются предложения по их решению. В частности, автором были выявлены следующие основные проблемы формирования пространства для автономного обучения в библиотеке Хэйхэйского университета: недостаточный охват всех потребностей студентов

в результате неэффективного управления пространством для автономного обучения; невозможность изменения устаревших концепций и мышления библиотеки, планировки ее пространства; использование устаревших информационных ресурсов и оборудования, которое нуждается в совершенствовании. Для решения данных проблем были даны рекомендации, позволяющие создать для студентов высококачественное пространство для автономного обучения и повысить эффективность использования ресурсов фонда библиотеки.

Для цитирования в научных исследованиях

Чжан Ян, Яо Яо. Формирование пространства для автономного обучения в библиотеке (на примере библиотеки Хэйхэйского университета) // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 5А. С. 189-196. DOI: 10.34670/AR.2021.86.46.022

Ключевые слова

Библиотека, автономное обучение, библиотечное пространство, библиотечное дело, развитие библиотек.

Введение

Являясь составной частью системы общественных услуг, библиотека имеет большое значение в обслуживании процесса распространения знаний и культуры, а также предоставляет место для коммуникации, что в большей степени соответствует современной эпохе. Ценность и необходимость создания пространства для автономного обучения в библиотеке обусловлена его многочисленными преимуществами и удобством использования. Библиотека должна стимулировать студентов развивать рациональный образ мышления, более глубокое восприятие и хорошие привычки. Для этого в ней формируется пространство для автономного обучения, которое стимулирует студентов добровольно получать знания на основе эффективной модели комплексного использования онлайн- и офлайн-обучения [Жун, 2020; 7]. Кроме того, такое пространство позволяет расширять мышление и кругозор студентов, формировать мотивацию к автономному обучению, развивать привычку к чтению, а также оказывает помощь в работе преподавателей и студентов с целью повышения эффективности их деятельности [Лю, 2018, 12].

Создание пространства для автономного обучения начинается с удовлетворения реальных потребностей студентов, развития индивидуальных способностей учащихся, исходя из фактического состояния знаний студентов. Например, студенты могут обучаться разговорной речи, устной публичной речи, чтению, письму и т.д., в зависимости от того, какой аспект необходимо подкорректировать. Наряду с этим, библиотека предоставляет студентам пространство для семинаров, тем самым улучшая учебную атмосферу, пространство для музыкального воспитания и улучшения навыков художественного творчества и эстетической оценки читателей, что позволяет развивать учебные и мыслительные навыки и содействовать всестороннему развитию студентов.

Библиотека стремится создать пространство для автономного обучения, которое будет соответствовать современному новому педагогическому подходу, где студенты являются основными субъектами. Это учебное и коммуникационное пространство, которое объединяет интеллект, обучение и привычки. Оно подходит для библиотек с большим потоком студентов и длительным временем их пребывания [Лю, 2020; Сунь, Инь, 2020]. Новая библиотека является

независимой библиотекой, у нее есть площадь и условия для создания пространства для автономного обучения. Кроме того, удачное местоположение и высокая степень информатизации библиотеки также способствуют развитию ее функций для удовлетворения индивидуальных и многопрофильных потребностей читателей – преподавателей и студентов.

Однако создание такого пространства в библиотеке сопряжено с некоторыми проблемами, рассмотренными в данной статье на примере библиотеки Хэйхэйского университета.

Основная часть

Библиотека Хэйхэйского университета была основана в 1986 году. В связи с происходящими в последние годы трансформациями учебные заведения внедряли новые концепции развития и инновации, побуждая библиотеки непрерывно совершенствоваться с целью создания высококачественной среды для преподавателей, студентов и научных исследователей. В настоящее время библиотеки как центры цифрового чтения объединяются с центрами обучения, что позволяет формировать инновационное пространство качественного сервиса в библиотеках. В числе прочих библиотека Хэйхэйского университета приступила к созданию пространства для автономного обучения, которое соответствует ориентации учебного заведения и потребностям пользователей.

Строительство новой библиотеки Хэйхэйского университета началось в сентябре 2016 года и успешно закончилось в 2019 году, в результате чего не только расширилась площадь библиотеки до 20 897,54 квадратных метров, но и пространство для чтения, а фонд библиотеки снабдился более высококачественными ресурсами. На сегодняшний день общий объем литературы в фонде составляет почти 800 000 томов, включая 7211 древних книг, 1500 томов Энциклопедии четырех книгохранилищ. Также в библиотеке насчитывается 713 видов современных изданий на китайском языке и почти 60 000 томов в виде подшивок. Фонд библиотеки располагает богатыми ресурсами и постоянно обновляется, предоставляя читателям качественные услуги [Heihe University, www].

Хотя библиотека Хэйхэйского университета в результате реконструкции улучшила пространство для автономного обучения, однако по-прежнему существует множество проблем, которые влияют на истинное предназначение такого пространства, а также препятствуют темпам развития библиотеки.

Одной из наиболее важных проблем является недостаточный охват всех потребностей студентов. Автономное обучение студентов требует, чтобы студенты развивали свой собственный интерес и мотивацию к обучению. Однако на данном этапе пространству для автономного обучения в библиотеке Хэйхэйского университета трудно соответствовать всем потребностям студентов, что не позволяет сформировать крепкую связь с ними. Основная причина кроется в недостаточной квалификации персонала, управляющего пространством для автономного обучения. В настоящее время в библиотеке работают 26 библиотекарей, в том числе 15 – со степенью магистра, 11 – со степенью бакалавра, при этом 100% сотрудников имеют степень бакалавра или выше. Кроме того, работают 8 внештатных временных сотрудников. На данном этапе пространство для автономного обучения в библиотеке временно управляется отделом информационной службы учебного заведения. Однако в настоящее время в отделе недостаточно сотрудников, при этом все сотрудники имеют относительно низкий общий профессиональный уровень. Это влечет за собой снижение эффективности управления пространством для автономного обучения и трудности соответствия его требованиям.

Другой проблемой формирования пространства для автономного обучения Хэйхэйского университета является невозможность изменения устаревших концепций и мышления

библиотеки. На примере библиотеки Хэйхэйского университета данные опроса показывают, что библиотека по-прежнему ограничена устоявшимися концепциями в ее использовании. Три помещения, используемые для автономного обучения в библиотеке, расположены на пятом этаже. С этой целью используются три комнаты, каждая из которых площадью около 27 кв.м., со сравнительно традиционной планировкой. Обстановка пространства для автономного обучения недостаточно сильна, она мало отличается от традиционных библиотек, что влияет на эффективность чтения. В библиотеке также существуют серьезные угрозы для безопасности, которые оказывают сильное влияние на реализацию функции библиотеки (опасность возгорания, аварийная опасность и другие).

Еще одной немаловажной проблемой формирования пространства для автономного обучения в библиотеке Хэйхэйского университета является использование устаревших информационных ресурсов и оборудования, которое нуждается в совершенствовании. В настоящее время, хоть Китай и придает значение интенсивности преобразования библиотек и совершенствованию их концепций развития, все же существует множество проблем в данной области. Например, фонд ресурсов требует постепенной оптимизации для удовлетворения текущих потребностей пользователей в информационных ресурсах, а также повышения качества имеющихся ресурсов. В то же время износ оборудования, медленные темпы технологического обновления и низкий уровень сетевых технологий создают достаточно большие трудности в удовлетворении потребностей преподавателей и студентов.

В информационную эпоху, с изменениями в способах получения информации и привычках обучения у студентов, создание и управление автономными пространствами в библиотеках также должны постоянно обновляться в ногу со временем, адаптироваться к социальному развитию и изменениям, а также удовлетворять фактические потребности студентов. Библиотека Хэйхэйского университета может лучше обслуживать читателей и пользователей, тем самым обеспечивая свое собственное долгосрочное развитие.

Прежде всего, для решения выявленных проблем библиотеки Хэйхэйского университета рекомендуется планировать пространство для автономного обучения в соответствии с потребностями студентов и преподавателей. Библиотека Хэйхэйского университета должна более рационально планировать свое пространство, что является основой для предоставления более качественных услуг по чтению и инновационного обслуживания. В частности, необходимо сократить объем литературного фонда путем максимально возможной оцифровки библиотечных ресурсов, разработать и внедрить оптимизированную платформу цифрового управления с учетом потребностей пользователей, а также поощрять чтение цифровых книг [Сюэ Фан, 2020, 146]. Вместе с тем предлагается трансформировать область чтения в форму концентрированного книгохранилища с целью экономии места и регулирования режима чтения, что будет способствовать увеличению свободного пространства в библиотеке.

Кроме того, предлагается преобразовать зону чтения в индивидуальное учебное пространство, для чего необходима установка столов и стульев в дисциплинарной читальной зоне библиотеки. Используемое компьютерное оборудование должно быть удобно студентам для чтения в электронном виде, в то же время оно может позволить студентам воспользоваться индивидуальными услугами по чтению в дисциплинарных залах [Хуан, Ван, Фан, 2021]. С целью повышения коэффициента использования ресурсов также можно предлагать студентам осуществлять исследования, поиск, обсуждения на протяжении всего процесса автономного обучения, что также будет способствовать развитию способностей студентов.

Также в библиотеке Хэйхэйского университета необходимо обновить методы обслуживания и направления развития. В частности, на основании инноваций требуется повысить качество информационного обслуживания и уровень научного управления библиотекой, обеспечить

информационную безопасность, возможности проведения культурных праздников и просветительского обслуживания, создать высококачественный коммуникативный центр в кампусе и эффективное пространство для автономного обучения. Для этого необходимо завершить работу по созданию концентрированного книгохранилища, завершить тендеры и оснащение компьютерного зала, сетевого мониторинга, занавесок и оборудования для чтения и помещений центра стандартизации новой библиотеки, а также завершить установку библиотечного оборудования для чтения. Вместе с тем необходимо обновить систему управления библиотекой, завершить аукционы и закупку оборудования, такого как автоматы самообслуживания для выдачи и возврата книг, мобильные платформы инвентаризации, рабочие места сотрудников библиотеки и контроль доступа с использованием технологии RFID, а также реализацию интеллектуального управления и обслуживания литературы. Все это является важной составляющей развития библиотеки Хэйхэйского университета на данном этапе.

Необходимо, чтобы услуги библиотеки действительно могли быть соединены одной нитью с преподаванием и научной деятельностью. Для этого необходимо провести анализ потребностей пользователей на разных уровнях и дисциплинах с целью предоставления индивидуальных моделей обслуживания [Гао, 2021, 58]. Например, необходимо адаптировать к потребностям читателей библиотечные реформы, улучшить средства программного и аппаратного обеспечения библиотеки, предоставлять читателям просторную, светлую, чистую и тихую среду для обучения, внедрять инновационные способы оказания услуг, а также повышать степень удовлетворенности у читателей.

Кроме того, необходимо продолжать проводить серию мероприятий по продвижению чтения в библиотеке, в том числе цифрового чтения. Необходимо обновить форму и содержание серии мероприятий «Всемирного дня книг и авторского права», организовать различные рекламные мероприятия по чтению. Например, предлагается сформировать ассоциацию читателей библиотеки, создать новую модель продвижения чтения, основанную на библиотеке и ассоциации читателей; организовать серию лекций по использованию электронных ресурсов; осуществлять работу по сопровождению новых пользователей.

При этом необходимо повышать уровень профессиональной грамотности у работников библиотеки Хэйхэйского университета, предоставлять им возможности для обмена опытом и обучения, а также активно проводить внутренние QQ-тренинги, чтобы повысить способности сотрудников библиотеки применять информационные технологии, углублять их грамотность, а также реализовывать преемственность и развитие знаний [Ли, 2020; Чжан Ян, Ван, 2021].

Заключение

Таким образом, происходящие процессы трансформации библиотек в современном обществе сопряжены с рядом проблем. В частности, в библиотеке Хэйхэйского университета были выявлены проблемы, возникающие при формировании пространства для автономного обучения: недостаточный охват всех потребностей студентов в результате неэффективного управления пространством для автономного обучения; невозможность изменения устаревших концепций и мышления библиотеки, планировки ее пространства; использование устаревших информационных ресурсов и оборудования, которое нуждается в совершенствовании. Прежде всего, для решения выявленных проблем библиотеки Хэйхэйского университета рекомендуется более эффективно спланировать пространство для автономного обучения в соответствии с потребностями студентов и преподавателей (оцифровка изданий для увеличения свободного пространства, создание индивидуальных учебных зон). Кроме того, в библиотеке необходимо обновить методы обслуживания и направления развития (завершение проектов по

компьютерному и интерьерному оснащению некоторых залов библиотеки, повышение уровня научного управления библиотекой, проведение анализа потребностей пользователей на разных уровнях и дисциплинах с целью предоставления индивидуальных моделей обслуживания). Следует продолжать проводить серию мероприятий по продвижению чтения в библиотеке, в том числе цифрового чтения, необходимо повышать уровень профессиональной грамотности у работников библиотеки, предоставлять им возможности для обмена опытом и обучения (тренинги по применению инновационных информационных технологий). Библиотеке Хэйхэйского университета нужно перейти от традиционной пассивной формы деятельности к активной учебной вспомогательной, чтобы создать для студентов высококачественное пространство для автономного обучения и повысить эффективность использования ресурсов фонда библиотеки.

Библиография

1. Гао Я. Система сервиса поддержки обучения и создание модели библиотек высших учебных заведений // Научно-техническая информация. 2021. № 2. С. 56-59.
2. Жун Х. Исследование по созданию пространства для автономного обучения в библиотеке на основе конструктивизма // Журнал библиотечного дела. 2020. № 1. С. 3-5.
3. Ли Ш. Краткое обсуждение стратегий управления библиотеками высших учебных заведений для содействия автономному обучению студентов // Записи Совещания по обмену опытом в области информатизации исследований в Южном Китае. 2020. № 9. С. 9-13.
4. Ло Х. Тематическое исследование пространств для автономного обучения в японских университетских библиотеках // Библиотека XXI века. 2018. № 10. С. 12-13.
5. Лю Х. Исследование по созданию пространств для автономного обучения в университетских библиотеках // Журнал Таншаньского педагогического университета. 2020. № 6. С. 54-58.
6. Сунь Б., Инь Э.Ш. Исследование сервиса поддержки для автономного обучения в университетских библиотеках на основе пространственного планирования – на примере Новой библиотеки Северо-восточного финансово-экономического университета провинции Гуандун // Журнал Национальной библиотеки. 2020. № 6. С. 5-9.
7. Сунь Х.Н. Услуги библиотеки высших учебных заведений для развития способностей у студентов к автономному обучению – на примере библиотеки Университета Дьюка в США // Исследования библиотеки. 2018. № 7. С. 14-19.
8. Сюэ Фан. Исследования по содействию цифровому чтению в библиотеках колледжей в эпоху новых медиа // Китайские и иностранные предприниматели. 2020. № 5. С. 146.
9. Хуан Ю., Ван В., Фан Ц. Размышления и практическая деятельность по преобразованию совместно используемого пространства для обучения в библиотеках высших учебных заведений // Наука, технологии и экономика Внутренней Монголии. 2021. № 6. С. 14-19.
10. Чжан Ян, Ван Р. Исследование создания пространства для автономного обучения в библиотеке высшего учебного заведения // Журнал Университета Суйхуа. 2021. № 5. С. 154-159.
11. Heihe University. URL: <http://www.hhhxy.cn/English.htm>.

Formation of a space for autonomous learning in the library (on the example of the library of Heihe University)

Yang Zhang

Master,
Blagoveshchensk State Pedagogical University,
675 000, 104, Lenin str., Blagoveshchensk, Russian Federation;
Librarian,
Heihe University,
164300, Heihe, Heilongjiang province, People's Republic of China;
e-mail: 1684929245@qq.com

Yao Yao

Master's degree, teacher,
Heihe University,
164300, Heihe, Heilongjiang province, People's Republic of China;
e-mail: 1684929245@qq.com

Abstract

In modern conditions, the library, being a cultural center, performs the functions of the main institute for the transmission of cultural heritage. In the new knowledge-oriented era, the main trends of library transformation are the introduction of updated concepts and high-quality resources, the creation of learning spaces that meet the needs of users and contribute to the training of high-quality comprehensive universal specialists. One of the directions of modern modernization of libraries is the creation of a space for autonomous learning, which, combining online and offline learning, allows students to stimulate independent learning and the development of reading habits, meeting their individual needs. In addition, the space for autonomous learning in the library also provides assistance in the current work of teachers and students in order to increase the effectiveness of their activities. However, the creation of such a space in the library is associated with some problems, the study of which is devoted to this article. In this article, using the example of the Heihe University Library, the advantages and problems of forming a space for autonomous learning are investigated, as well as proposals for their solution are put forward. In particular, the authors identify the following main problems of the formation of a space for autonomous learning in the library of Heihe University: insufficient coverage of all the needs of students as a result of inefficient management of the space for autonomous learning; impossibility of changing outdated concepts and thinking of the library, layout of its space; use of outdated information resources and equipment that needs improvement. To solve these problems, recommendations were given to create a high-quality space for autonomous learning for students and to increase the efficiency of using the resources of the library fund.

For citation

Zhang Yang, Yao Yao (2021) Formirovanie prostranstva dlya avtonomnogo obucheniya v biblioteke (na primere biblioteki Kheikheiskogo universiteta) [Formation of a space for autonomous learning in the library (on the example of the library of Heihe University)]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (5A), pp. 189-196. DOI: 10.34670/AR.2021.86.46.022

Keywords

Library, autonomous learning, library space, librarianship, library development.

References

1. Chzhan Yan, Van R. (2021) Issledovanie sozdaniya prostranstva dlya avtonomnogo obucheniya v biblioteke vysshego uchebnogo zavedeniya [Research on creating space for autonomous learning in the library of a higher educational institution]. *Zhurnal Universiteta Suikhua* [Journal of Suihua University], 5, pp. 154-159.
2. Gao Ya. (2021) Sistema servisa podderzhki obucheniya i sozdanie modeli bibliotek vysshikh uchebnykh zavedenii [Learning support service system and creation of a model of libraries of higher educational institutions]. *Nauchno-tekhnicheskaya informatsiya* [Scientific and technical information], 2, pp. 56-59.
3. *Heihe University*. Available at: <http://www.hhhxy.cn/English.htm> [Accessed 15/10/2021].
4. Khuan Yu., Van V., Fan Ts. (2021) Razmyshleniya i prakticheskaya deyatelnost' po preobrazovaniyu sovместno ispol'zuemogo prostranstva dlya obucheniya v bibliotekakh vysshikh uchebnykh zavedenii [Reflections and practical

- activities to transform the shared learning space in the libraries of higher educational institutions]. *Nauka, tekhnologii i ekonomika Vnutrennei Mongolii* [Science, technology and economy of Inner Mongolia], 6, pp. 14-19.
5. Li Sh. (2020) Kratkoe obsuzhdenie strategii upravleniya bibliotekami vysshikh uchebnykh zavedenii dlya sodeistviya avtonomnomu obucheniyu studentov [Brief Discussion on Higher Education Library Management Strategies to Promote Autonomous Learning for Students]. *Zapisi Soveshchaniya po obmenu opytom v oblasti informatizatsii issledovaniy v Yuzhnom Kitae* [Records of the South China Research Informatization Experience Sharing Meeting], 9, pp. 9-13.
 6. Lo Kh. (2018) Tematicheskoe issledovanie prostranstv dlya avtonomnogo obucheniya v yaponskikh universitetskikh bibliotekakh [A case study of spaces for autonomous learning in Japanese university libraries]. *Biblioteka XXI veka* [Library of the XXI century], 10, pp. 12-13.
 7. Lyu Kh. (2020) Issledovanie po sozdaniyu prostranstv dlya avtonomnogo obucheniya v universitetskikh bibliotekakh [Research on creating spaces for autonomous learning in university libraries]. *Zhurnal Tanshan'skogo pedagogicheskogo universiteta* [Journal of Tangshan Normal University], 6, pp. 54-58.
 8. Sun' B., In' E.Sh. (2020) Issledovanie servisa podderzhki dlya avtonomnogo obucheniya v universitetskikh bibliotekakh na osnove prostranstvennogo planirovaniya – na primere Novoi biblioteki Severo-vostochnogo finansovo-ekonomicheskogo universiteta provintsii Guandun [A study of support service for autonomous learning in university libraries based on spatial planning - the example of the New Library of the Northeastern University of Finance and Economics in Guangdong]. *Zhurnal Natsional'noi biblioteki* [Journal of the National Library], 6, pp. 5-9.
 9. Sun' Kh.N. (2018) Uslugi biblioteki vysshikh uchebnykh zavedenii dlya razvitiya sposobnostei u studentov k avtonomnomu obucheniyu – na primere biblioteki Universiteta D'yuka v SShA [Library services of higher educational institutions for the development of students' abilities for autonomous learning - on the example of the Duke University library in the USA]. *Issledovaniya biblioteki* [Library Research], 7, pp. 14-19.
 10. Syue Fan (2020) Issledovaniya po sodeistviyu tsifrovomu chteniyu v bibliotekakh kolledzhei v epokhu novykh media [Fang. Research to Promote Digital Reading in College Libraries in the New Media Era]. *Kitaiskie i inostrannye predprinimateli* [Chinese and Foreign Entrepreneurs], 5, pp. 146.
 11. Zhun Kh. (2020) Issledovanie po sozdaniyu prostranstva dlya avtonomnogo obucheniya v biblioteke na osnove konstruktivizma [Research on creating a space for autonomous learning in a library based on constructivism]. *Zhurnal bibliotchnogo dela* [Journal of librarianship], 1, pp. 3-5.