

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2021.92.28.002

Полилингвальная образовательная среда как фактор развития личности дошкольника

Лукьянова Ольга Юрьевна

Заведующая,
Детский сад № 28 «Матрешка»,
693022, Российская Федерация, Южно-Сахалинск, ул. Науки, 8А;
e-mail: mavletkulovavv@mail.ru

Мавлеткулова Виктория Владимировна

Педагог дополнительного образования,
Детский сад № 28 «Матрешка»,
693022, Российская Федерация, Южно-Сахалинск, ул. Науки, 8А;
e-mail: mavletkulovavv@mail.ru

Аннотация

Являясь первой ступенью в системе непрерывного образования личности, дошкольное образование играет важную роль в развитии человека. Дошкольный возраст называют ключевым периодом в развитии ребенка, так как именно в этот период происходит становление личности ребенка, формируется основа для фундаментальных человеческих способностей, к которым относятся познавательная активность, любознательность, уверенность в себе, доверие к другим людям, жизнестойкость личности, целенаправленность, настойчивость и др. Формирование перечисленных способностей не рассматривается в качестве следствия природного развития ребенка, а требует участия сторонних лиц (родителей, воспитателей, педагогов и др.) и определенных педагогических воздействий. В статье речь идет о развитии личности ребенка в полилингвальной среде. Особую роль в развитии личности ребенка играет язык, однако, речь идет не о непосредственном изучении иностранного языка, а использовании возможностей языка в качестве средства развития. Сформированная полилингвальная образовательная среда будет способствовать, по нашему мнению, раскрытию потенциала ребенка и взрослого посредством взаимодействия в совместных видах деятельности (общение, образовательные, воспитательные, творческие мероприятия и др.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка.

Для цитирования в научных исследованиях

Лукьянова О.Ю., Мавлеткулова В.В. Полилингвальная образовательная среда как фактор развития личности дошкольника // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 5А. С. 242-246. DOI: 10.34670/AR.2021.92.28.002

Ключевые слова

Дошкольное образование, язык, развитие, раннее развитие, образовательная среда, полилингвальная образовательная среда.

Введение

Являясь первой ступенью в системе непрерывного образования личности, дошкольное образование играет важную роль в развитии человека. Дошкольный возраст называют ключевым периодом в развитии ребенка, так как именно в этот период происходит становление личности ребенка, формируется основа для фундаментальных человеческих способностей, к которым относятся познавательная активность, любознательность, уверенность в себе, доверие к другим людям, жизнестойкость личности, целенаправленность, настойчивость и др. Формирование перечисленных способностей не рассматривается в качестве следствия природного развития ребенка, а требует участия сторонних лиц (родителей, воспитателей, педагогов и др.) и определенных педагогических воздействий. Так, например, познавательная активность предполагает наличие готовности к самостоятельной деятельности, усвоение ребенком имеющегося социального опыта. Целенаправленность основывается на мотивах, которые побуждают ребенка к действию, на способности ребенка сосредотачиваться на конкретном задании. Исходя из этого, деятельность педагогов и родителей должна быть направлена на то, чтобы в детско-взрослом сообществе была сформирована среда, учитывающая творческую активность каждого ребенка. При этом важным является поощрение ребенка с целью преодоления им поставленных задач, особенно в тех случаях, когда эти задачи кажутся невыполнимыми.

Основная часть

Особую роль в развитии ребенка в дошкольном возрасте играет язык. Изучение языка и развитие речи связано с развитием сознания ребенка, познанием окружающего мира и в целом развития личности. Так, по мнению психолога Л.С. Выготского, интеллектуальное развитие ребенка, формирование характера, эмоций и личности ребенка в целом зависит от речи.

В дошкольном возрасте дети осваивают язык в его социальной, интеллектуальной, личностной и эстетической функциях. Социальная функция предполагает использование языка как средства общения или, другими словами, формы социального взаимодействия, социализации, а также приобщения ребенка к культурным и историческим ценностям. Интеллектуальная функция реализуется посредством развития у ребенка познавательного интереса в ходе изучения языка, удовлетворения его коммуникативных и познавательных потребностей, формирования и расширения понятийного аппарата ребенка. Личностная функция проявляется в осознании ребенком собственного «Я», самопознании своей личности и дальнейших рефлексии, самовыражении и саморегуляции. Эстетическая функция способствует формированию у ребенка положительного отношения к природе, обществу, искусству, человеку.

Проведя анализ особенностей развития детей дошкольного возраста, мы разработали проект, получивший название «Me tomorrow».

В проекте «Me tomorrow» иностранный язык рассматривается как способ стимуляции возникновения новых нейронных связей и развития социально-коммуникативной, эмоциональной, когнитивной компетенций ребенка. Таким образом, наличие второго и третьего языка в дошкольном детстве способствует развитию ребенка. Создаваемые полилингвистические условия в структуре детского сада направлены на эффективное развитие ребенка дошкольного возраста, а не на изучение языков. Данное обучение направлено на создание языковой среды, которая формирует и развивает все психические функции: волю, память, воображение, внимание, мышление, речь на двух и более языках.

Полилингвальная образовательная среда представляет собой систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Так как представленный проект базируется на принципах развивающего обучения, особое внимание уделено принципам формирования и расширения зоны ближайшего развития, как дошкольников, так и педагогов. Формирование зоны ближайшего развития дошкольников непосредственно связано с особенностями его общения, как со сверстниками, так и с взрослыми. Расширение зоны ближайшего развития ребенка возможно в условиях «парной педагогики», реализующейся посредством разнопозиционного общения двух педагогов одновременно. Существенной особенностью процесса детского развития в зоне ближайшего развития является обязательное участие двух человек: взрослого и ребенка. Взрослый выступает в роли носителя идеальной формы. Ребенок осваивает ее, совершенствуя свою первичную форму в процессе взаимодействия, подражая взрослому. Однако, для реализации принципа развивающего подхода, действий педагогов в зоне ближайшего развития будет недостаточно, на наш взгляд, необходимо создавать пространство детской реализации, применять инновационную образовательную технологию как один из инструментов развития личности ребенка, наряду с обеспечением полилингвальной языковой среды.

Заключение

Сформированная полилингвальная образовательная среда будет способствовать, по нашему мнению, раскрытию потенциала ребенка и взрослого посредством взаимодействия в совместных видах деятельности (общение, образовательные, воспитательные, творческие мероприятия и др.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка.

Библиография

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Академия, 2000. 400 с.
2. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
3. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
4. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
5. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
6. Алексейчева Е.Ю. Формирование компетентностей будущего в открытом образовании // Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке / Материалы Международного педагогического Форума. Под редакцией М.М. Шалашовой, Н.Н.

Шевелёвой. 2020. С. 15-25

7. Вахабова Ф.Н., Рахимова З.Ш. Роль дошкольного образования и воспитания в системе непрерывного образования // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2011. № 9. С. 247-248.
8. Выготский Л.С. *Умственное развитие детей в процессе обучения*. М.: Книга по требованию, 2013. 135 с.
9. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку. М.: Русский язык, 1989. С. 14-15.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155.

Polylingual educational environment as a factor of preschool child's personality development

Ol'ga Yu. Luk'yanova

Head of Pre-School No. 28 "Matryoshka",
693022, 8A, Nauki str., Yuzhno-Sakhalinsk, Russian Federation;
e-mail: mavletkulovavv@mail.ru

Viktoriya V. Mavletkulova

Teacher of Additional Education,
Pre-School No. 28 "Matryoshka",
693022, 8A, Nauki str., Yuzhno-Sakhalinsk, Russian Federation;
e-mail: mavletkulovavv@mail.ru

Abstract

Being the first stage in the system of lifelong education of the individual, preschool education plays an important role in human development. Preschool age is called a key period in the development of the child, since it is during this period that the formation of the child's personality takes place, the basis for fundamental human abilities is formed, which include cognitive activity, curiosity, self-confidence, trust in other people, personality resilience, purposefulness, perseverance and others. The formation of these abilities is not considered as a consequence of the natural development of the child, but requires the participation of third parties (parents, educators, teachers, etc.) and certain pedagogical influences. The article deals with the development of a child's personality in a multilingual environment. Language plays a special role in the development of a child's personality; however, this is not about the direct study of a foreign language, but the use of the possibilities of language as a means of development. The formed multilingual educational environment will, in our opinion, contribute to the disclosure of the potential of the child and the adult through interaction in joint activities (communication, educational, educational, creative activities, etc.), taking into account the age and individual characteristics of the child's development.

For citation

Luk'yanova O.Yu., Mavletkulova V.V. (2021) Polilingval'naya obrazovatel'naya sreda kak faktor razvitiya lichnosti doshkol'nika [Polylingual educational environment as a factor of preschool child's personality development]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (5A), pp. 242-246. DOI: 10.34670/AR.2021.92.28.002

Keywords

Preschool education, language, development, early development, educational environment, multilingual educational environment.

References

1. Alekseeva M.M., Yashina V.I. (2000) *Metodika razvitiya rechi i obucheniya rodnomu yazyku doshkol'nikov* [Methodology for the development of speech and teaching the native language of preschoolers]. Moscow: Akademiya Publ.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YAroslav' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
4. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». YAroslav' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
5. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizacii obrazovaniya v usloviyah cifrovoj obrazovatel'noj sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnyh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.
6. Alekseicheva E.Yu. (2020) Formirovanie kompetentnostej budushchego v otkrytom obrazovanii [Formation of future competencies in open education] Razvitie cifrovyyh kompetencij i funkcional'noj gramotnosti shkol'nikov: luchshie praktiki distancionnogo obrazovaniya na russkom yazyke / Materialy Mezhdunarodnogo pedagogicheskogo Foruma. Pod redakciej M.M. SHalashovoj, N.N. SHEvelyovoj [Development of digital competencies and functional literacy of schoolchildren: best practices of distance education in Russian. Materials of the International Pedagogical Forum. Edited by M.M. Shalashova, N.N. Sheveleva], pp. 15-25
7. *Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart doshkol'nogo obrazovaniya, utverzhdennyi prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 17 oktyabrya 2013 g. № 1155* [Federal state educational standard for preschool education, approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of October 17, 2013 No. 1155].
8. Vakhabova F.N., Rakhimova Z.Sh. (2011) Rol' doshkol'nogo obrazovaniya i vospitaniya v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya [The role of preschool education and upbringing in the system of lifelong education]. *Obrazovanie cherez vsyu zhizn': nepreryvnoe obrazovanie v interesakh ustoichivogo razvitiya* [Lifelong education: lifelong education for sustainable development], 9, pp. 247-248.
9. Vygotskii L.S. (2013) *Umstvennoe razvitie detei v protsesse obucheniya* [Mental development of children in the learning process]. Moscow: Kniga po trebovaniyu Publ.
10. Zimnyaya I.A. (1989) *Psikhologiya obucheniya nerodnomu yazyku* [Psychology of teaching a non-native language]. Moscow: Russkii yazyk Publ.