

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2021.49.35.003

Взаимодействие с родителями воспитанников дошкольного образовательного учреждения (на примере реализации проекта «Развитие ребенка-дошкольника в би-полилингвальной среде детского сада»)

Мавлеткулова Виктория Владимировна

Педагог дополнительного образования,
Детский сад № 28 «Матрешка»,
693022, Российская Федерация, Южно-Сахалинск, ул. Науки, 8А;
e-mail: mavletkulovavv@mail.ru

Аннотация

Важную роль в развитии ребенка-дошкольника играет дошкольное образовательное учреждение, которое призвано сформировать из ребенка личность и заложить в него основы нравственных, эмоциональных и физических способностей. Несмотря на это, особая роль в становлении личности принадлежит родителям ребенка, его семье. В этой связи определенную значимость приобретает установление целенаправленного и эффективного взаимодействия между дошкольным образовательным учреждением и родителями, основанное на принципах партнерства. Одной из возможностей автор считает взаимодействие дошкольного учреждения и родителей в рамках би-полилингвальной среды, которая создается педагогом-лингвистом в ходе воспитательно-образовательного процесса. Автор также обращает внимание на то, что основной формой образовательного процесса в ДООУ выступает образовательное событие. В рамках би-полилингвальной среды родители являются не наблюдателями. А активными участниками деятельности наряду с педагогами ДООУ и воспитанниками. В статье автор описывает процесс взаимодействия дошкольного образовательного учреждения № 28 «Матрешка» г. Южно-Сахалинска и родителей на примере реализации проекта «Развитие ребенка-дошкольника в би-полилингвальной среде детского сада». В качестве примера автор приводит образовательное событие «Китайский новый год», проведенное в рамках проекта.

Для цитирования в научных исследованиях

Мавлеткулова В.В. Взаимодействие с родителями воспитанников дошкольного образовательного учреждения (на примере реализации проекта «Развитие ребенка-дошкольника в би-полилингвальной среде детского сада») // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 5А. С. 247-253. DOI: 10.34670/AR.2021.49.35.003

Ключевые слова

Дошкольное образование, дошкольное образовательное учреждение, воспитанник, родитель, семья, социальный заказ, партнерство, развитие ребенка, би-полилингвальная среда.

Введение

В последние годы дошкольное образование стремительно обновляется, и изменения эти затрагивают как принципы и методы организации учебно-воспитательного процесса, так и формы взаимодействия с обществом. Система образования не статична, с выходом новейших научных обоснований, организации дошкольного образования стремятся к изменению в соответствии с инновационными методиками и рекомендациями. В парадигме данной работы мы будем говорить об изменениях, касающихся дошкольных организаций в части реформирования сотрудничества с семьей и родительским сообществом. На данном этапе эксперты говорят о политике «открытых дверей», когда становится допустимо и, даже желательно, присутствие родителей не только при проведении массовых мероприятий, устраиваемых дошкольной организацией, но и в учебном процессе в качестве «экспертов», «консультантов». Тут важно помнить, что родитель не в коем случае является не зрителем, созерцателем воспитательно-образовательного процесса, а его активным участником.

Основная часть

Дошкольное детство – это удивительный период в онтогенезе человека, который невозможно восполнить или повторить в последующей жизни. Именно в этот период закладываются основы интеллектуальной, эмоциональной, физической, коммуникативной сфер личности.

В дошкольном возрасте ребенок начинает осознавать свое место в социуме и в мире в целом, научается общению и пробует свои силы в коммуникации и взаимодействии со сверстниками и со взрослыми [Лебедева, 2014].

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) одним из приоритетных направлений развития дошкольника является его индивидуализация и социализация. При этом подчеркивается, что в этих процессах участвуют два социальных института – дошкольное образовательное учреждение и семья. Взаимодействие названных институтов осуществляется на основе партнерства [там же].

Как известно, носителем базовой модели поведения ребенка является взрослый. Именно взрослое окружение оказывает большое влияние на развитие у ребенка нравственных, интеллектуальных, физических способностей, а также на формирование личности ребенка в целом. Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи посредством активного взаимодействия способствует реализации запроса общества и выполнению социального заказа. Социальный заказ дошкольного образовательного учреждения заключается, в первую очередь, в формировании личности, способной к решению различных проблем, а также обладающей творческой активностью и, проявляющей эту активность не только на различных уровнях.

По нашему мнению, такая личность должна обладать определенным набором поликультурных знаний и компетенций. Одной из возможностей формирования названных знаний и компетенций у воспитанников и их родителей является проект «Развитие ребенка-дошкольника в би-полилингвальной среде детского сада».

Концепция социального развития детей дошкольного возраста ставит перед дошкольными организациями следующую цель: воспитывать культурного человека, свободного гражданина, творческую индивидуальность. Культурный человек должен осознавать себя значимой частью

культурного мира, поликультурного пространства; ощущать себя индивидуальной единицей в культурном разнообразии мира. Поддержка подобной Концепции в дошкольном учреждении требует обязательного участия семьи. Родители, являющиеся главным примером, образцом для подражания для дошкольника, смогут передать последнему свое отношение и представления о культурном многообразии. Для повышения родительской компетентности и осознания родителями значимости собственного влияния на ребенка необходимо проводить просветительскую работу среди семей дошкольников, так как зачастую в виду бытовых и материальных проблем, родители могут перекладывать ответственность за взросление своего ребенка на детский сад, что, по нашему мнению, является в корне неверным. Просветительская работа, проводимая педагогом, будет способствовать также укреплению партнерства и развитию взаимодействия между дошкольным учреждением и родителями.

Семья представляет собой место, где социализируется ребенок, делает свои первые шаги во взаимодействии с близкими родственниками и затем транслирует приобретенные навыки в окружающий мир, в том числе, и придя в дошкольное образовательное учреждение [там же]. Попав в новые условия, в которых родители и педагоги могут объединить свои усилия для достижения наилучших результатов в адаптации, социализации и развитии творческого потенциала маленькой личности, легко адаптирующейся к изменяющимся социальным условиям, малышу гарантируется получение дошкольного образования в соответствии с государственным стандартом и социальным заказом [там же]. Особенно важно такое взаимодействие становится в условиях развития ребенка-дошкольника в би-полилингвальной среде детского сада [Проект..., www].

Так как би-полилингвальная среда создается с помощью педагога-лингвиста, который участвует в воспитательно-образовательном процессе наравне с воспитателем группы, говорящим на родном языке, ребенок будет сталкиваться с определенными коммуникативными трудностями. Трудности могут быть как чисто языковыми (незнание языка педагога-«иностранца», лексический дефицит и т.д.), так и экстралингвистическими (неспособность использовать мимику, жесты, интонацию, подручные средства и др.).

Таким образом, дошкольник попадает в ситуацию, когда он вынужден взаимодействовать сразу с двумя взрослыми, один из которых не владеет русским языком. В подобной ситуации ребенку необходима поддержка и одобрение другого взрослого – родителя. Зачастую, дети произносят достаточно распространенную фразу, почему педагог-иностранец говорит на иностранном языке, мы ведь находимся в России. В таком случае очень важна поддержка родителей, которые будут проводить и поддерживать дома линию «большого и разнообразного мира», способствующую формированию у личности ребенка навыков проявления творческой активности в мировом сообществе. Является ли это возможным без знания самого «мирового сообщества»? По нашему мнению, именно экстралингвистические, культурологические знания призван привнести в образовательный процесс педагог-лингвист, играющий роль иностранца, не говорящего на русском языке. Кроме традиционно «домашней» роли родителя, поддерживающего линию педагога, интересующегося деятельностью в детском саду, в данном проекте мы приглашаем родителя к более активной роли, благодаря которой родитель становится частью детского сообщества.

Основная модель организации образовательного процесса – образовательное событие, где на протяжении нескольких дней или недель воспитанники погружаются в определенную тематику, создают антураж этой темы, соответствующие декорации. Следовательно, продуктивная деятельность на тему, интеллектуальные и подвижные игры посвящены

конкретному образовательному событию, кульминацией которого становится значимое мероприятие или «камерно» в групповом пространстве, или в музыкальном зале. На протяжении всего образовательного события родители помогают создать в группе и пространстве детского сада соответствующую развивающую среду, самостоятельно изготавливают украшения и декорации. К кульминации образовательного события родители вместе с воспитанниками продумывают костюмы, сценарный ход кульминации и занимаются распределением «ролей».

Самой излюбленной формой для педагогов является форма праздника в открытом образовательном пространстве, когда двери группы открываются и воспитанникам позволено беспрепятственно ходить по специально устроенным «уголкам», в которых обустроены мастерские, проводятся мастер-классы, логические игры. За каждый «уголок» отвечает один из родителей, принимающих участие в мероприятии. На протяжении всего образовательного события, а также при подготовке к нему, проводя свой «утренний круг», педагоги позволяют детям совершить звонок по видео- или аудиосвязи родителям с целью обсуждения, уточнения мнения родителя по какому-либо вопросу. Для организации подобного общения детей с родителями педагоги заранее уточняют в ходе утреннего приема детей, кому из родителей можно позвонить, и какая тема будет обсуждаться сегодня в ходе утренней ассамблеи. Таким образом родители мягко входят в образовательное пространство детского сада, учатся взаимодействовать не только со своим ребенком, но и с другими детьми, отвечают на их вопросы, предлагают свои варианты и свой взгляд на те или иные события [там же].

В ходе подготовки к финальному образовательному событию родителей приглашают в образовательное пространство группы, где они знакомятся с устройством образовательного пространства группы, обсуждают с педагогом главные задачи и распределяют роли, становятся главным педагогом своего «уголка». Дети, поочередно меняясь, переходят (по своему желанию) от «уголка» к «уголку», выполняя предлагаемые задания [там же].

В качестве примера можем привести кульминацию образовательного события «Китайский новый год» [там же]. В качестве руководителей «уголков мастера» было приглашено несколько родителей, где каждому была отведена собственная роль.

Один родитель был ведущим в игре «Китайские палочки», именно у него находилась коробочка с комплектами китайских палочек для еды. На столе располагалась большая чаша для помпонов разного цвета, а вокруг чаши стаканчики, подходящие по цвету к помпонам. Задачей детей было рассортировать помпоны по стаканчикам в соответствии с цветом. Задача родителя заключалась в том, чтобы показать, как правильно нужно держать китайские палочки и следить за порядком.

Второй родитель находился в художественной секции, где показывал детям как создавать пейзажи с помощью техники «выдувания». У него находилась коробочка с трубочками и комплекты красок. Капая небольшое количество краски на бумагу, ребенку необходимо было выдуть рисунок с помощью трубочки. Задача родителя при этом была проследить за гигиеной (чтобы трубочка не использовалась другими участниками художественной мастерской), и объяснить, с какой силой и в какую сторону необходимо выдувать капли краски, чтобы получился пейзаж в восточном стиле.

Третий родитель выполнял лепку китайских пельменей особой формы, похожей на золотой слиток из соленого теста. Соленое тесто замешивалось вместе с детьми. Задача родителя состояла в том, чтобы объяснить, почему возникла именно такая технология изготовления соленого теста, а также рассказать историю возникновения употребления пельменей особой формы на китайский новый год.

Четвертый родитель находился в «темном уголке», где выполнялись иероглифы светом при помощи трафарета. Задача родителя – следить за тем, чтобы трафарет правильно накладывался на световую доску, зарядом световой ручки. Также родитель объяснял значение иероглифа на трафарете.

Таким образом, в ходе образовательного события «Китайский новый год» родители являлись непосредственными ведущими события; они давали подсказки детям и помогали справиться с инструментами. В ходе подобной работы родители, во-первых, видят точки напряжения у детей. Во-вторых, родители замечают, какой материал не поддается детским ручкам и где необходимо доработать, дополнительно занимаясь дома, с какими инструментами нужно давать чаще работать ребенку. Дети же, в свою очередь, находятся в комфортной для них социально-психологической атмосфере, так как они понимают, что родители не остаются за стенами учреждения и не проходят дальше приемного помещения, а проводят со своими детьми какое-то время в детском саду, не просто наблюдая со стороны, а именно участвуя в процессе.

Заключение

Подобное взаимодействие в стенах дошкольного учреждения помогает укрепить родительски-детские связи, наладить социальное взаимодействие между учреждением и семьей. Зачастую родители говорят, что не знают, что происходит в детском саду, все происходит за закрытыми дверями, теперь же, образовательное учреждение меняет эту стратегию, проводя политику открытости и сотрудничества со своим главным социальным партнером.

Библиография

1. Абрамовских Н.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании: понятие и сущность // Концепт. 2015. Спецвыпуск № 17. С. 1-5.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
4. Концепция социального развития детей дошкольного возраста. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2015/02/04/kontsepsiya-sotsialnogo-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta>
5. Лебедева Е.И. Сущность социального партнерства педагогов и родителей в современных условиях ДОУ // Continuity between the primary general and main general education: contents, management, monitoring. Prague, 2014. P. 8-14.
6. Никитина Е.Л. Психолого-педагогические условия формирования представлений о семье у детей дошкольного возраста // European Social Science Journal. 2014. № 5-2 (44). P. 319-325.
7. Проект «Развитие ребенка-дошкольника в би-полилингвальной среде детского сада». URL: <https://dou5.yuzhno-sakh.ru/page/innovation2/>
8. Сарапулова О.Н. Социально-педагогическое взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях реализации ФГОС ДО // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. 2017. № 9. С. 38-46.
9. Уварова Т.Б. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья и дошкольное образовательное учреждение: проблемы и пути взаимодействия // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2015. № 4. С. 563-568.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155.

Interaction with parents of pupils of a preschool educational institution (on the example of the project “Development of a preschool child in a bi-multilingual preschool environment”)

Viktoriya V. Mavletkulova

Teacher of Additional Education,
Pre-School No. 28 “Matryoshka”,
693022, 8A, Nauki str., Yuzhno-Sakhalinsk, Russian Federation;
e-mail: mavletkulovavv@mail.ru

Abstract

An important role in the development of a preschool child is played by a preschool educational institution, which is designed to form a personality from a child and lay the foundations of moral, emotional and physical abilities in him. Despite this, a special role in the formation of personality belongs to the child's parents, his family. In this regard, the establishment of purposeful and effective interaction between a preschool educational institution and parents, based on the principles of partnership, acquires a certain importance. The author considers one of the possibilities to be the interaction of preschool institutions and parents within the framework of a bi-multilingual environment, which is created by a linguist teacher during the educational process. The author also draws attention to the fact that the main form of the educational process in preschool is an educational event. Within the framework of bi-multilingual communication, parents are not observers. And active participants of the activity along with the teachers of the preschool and pupils. In the article, the author describes the process of interaction between preschool educational institution No. 28 “Matryoshka” in Yuzhno-Sakhalinsk and parents on the example of the project “Development of a preschool child in a bi-multilingual preschool environment”. As an example, the author cites the educational event “Chinese New Year”, held within the framework of the project.

For citation

Mavletkulova V.V. (2021) Vzaimodeistvie s roditelyami vospitannikov doshkol'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya (na primere realizatsii proekta «Razvitie rebenka-doshkol'nika v bi-polilingval'noi srede detskogo sada») [Interaction with parents of pupils of a preschool educational institution (on the example of the project “Development of a preschool child in a bi-multilingual preschool environment”)]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (5A), pp. 247-253. DOI: 10.34670/AR.2021.49.35.003

Keywords

Preschool education, preschool educational institution, pupil, parents, family, social order, partnership, child development, bi-multilingual environment.

References

1. Abramovskikh N.V. (2015) Pedagogicheskie tekhnologii v doshkol'nom obrazovanii: ponyatie i sushchnost' [Pedagogical technologies in preschool education: concept and essence]. *Kontsept* [Concept], 17, pp. 1-5.
2. Alekseycheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka

- Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizacii obrazovaniya v usloviyah cifrovoj obrazovatel'noj sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnykh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.
 4. *Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart doshkol'nogo obrazovaniya, utverzhdennyi prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 17 oktyabrya 2013 g. № 1155* [Federal state educational standard for preschool education, approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of October 17, 2013 No. 1155].
 5. *Kontseptsiya sotsial'nogo razvitiya detei doshkol'nogo vozrasta* [The concept of social development of preschool children]. Available at: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2015/02/04/kontseptsiya-sotsialnogo-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta> [Accessed 12/12/2021]
 6. Lebedeva E.I. (2014) Sushchnost' sotsial'nogo partnerstva pedagogov i roditelei v sovremennykh usloviyakh DOU [The essence of the social partnership of teachers and parents in modern conditions of preschool education]. In: *Continuity between the primary general and main general education: contents, management, monitoring*. Prague.
 7. Nikitina E.L. (2014) Psikhologo-pedagogicheskie usloviya formirovaniya predstavlenii o sem'e u detei doshkol'nogo vozrasta [Psychological and pedagogical conditions for the formation of ideas about the family in preschool children]. *European Social Science Journal*, 5-2 (44), pp. 319-325.
 8. *Proekt «Razvitie rebenka-doshkol'nika v bi-polilingval'noi srede detskogo sada»* [Development of a preschool child in a bi-polylingual environment of a kindergarten project]. Available at: <https://dou5.yuzhno-sakh.ru/page/innovation2/> [Accessed 12/12/2021]
 9. Sarapulova O.N. (2017) Sotsial'no-pedagogicheskoe vzaimodeistvie doshkol'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya i sem'i v usloviyakh realizatsii FGOS DO [Socio-pedagogical interaction of a preschool educational institution and the family in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard for DE]. *Akademiya pedagogicheskikh idei «Novatsiya»*. Seriya: *Studencheskii nauchnyi vestnik* [Innovation – Academy of Pedagogical Ideas. Series: Student Scientific Bulletin], 9, pp. 38-46.
 10. Uvarova T.B. (2015) Sem'ya rebenka s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i doshkol'noe obrazovatel'noe uchrezhdenie: problemy i puti vzaimodeistviya [The family of a child with disabilities and a preschool educational institution: problems and ways of interaction]. *Konfrentsium ASOU: sbornik nauchnykh trudov i materialov nauchno-prakticheskikh konferentsii* [Conference of the Academy of Social Management: a collection of scientific papers and materials of scientific and practical conferences], 4, pp. 563-568.