

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2021.65.23.004

Инклюзивное образование на современном этапе развития общества

Швецов Михаил Юрьевич

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры теории и методики обучения и воспитания,
Сахалинский государственный университет,
693008, Российская Федерация, Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 290;
e-mail: shvecov_m_u@mail.ru

Баркина Наталья Владимировна

Аспирант,
Дальневосточный федеральный университет,
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;
e-mail: nbark1103@gmail.com

Яцевич Любовь Павловна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры иностранных языков,
Амурский государственный университет,
675027, Российская Федерация, Благовещенск, Игнатьевское ш., 21;
e-mail: jatsewitsch@mail.ru

Аннотация

На современном этапе развития общества большое значение придается удовлетворению индивидуальных потребностей личности. Образование не является исключением. В системе образования сегодня создаются условия для становления и развития личности человека в соответствии с его интересами и потребностями, для активного участия личности в жизни социальных групп и общества в целом, для формирования у личности знаний, умений и навыков, которые она сможет эффективно применить в будущей профессиональной деятельности. Инклюзивное образование в этом контексте является одной из возможностей интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особенностями развития в образовательный процесс учебного учреждения. Результаты исследований, проводимых в сфере инклюзивного образования, указывают на то, что дети с ОВЗ нуждаются не только в качественном образовании, но и в сформированности у них знаний, умений и навыков, помогающих успешно функционировать в обществе и взаимодействовать с другими людьми. Реализация программ (в том числе программы «Доступная среда») способствует аккумуляции потенциала образовательной системы для создания комфортных условий для развития лиц с ОВЗ.

Для цитирования в научных исследованиях

Швецов М.Ю., Баркина Н.В., Яцевич Л.П. Инклюзивное образование на современном этапе развития общества // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 5А. С. 254-259. DOI: 10.34670/AR.2021.65.23.004

Ключевые слова

Образовательное пространство, инклюзивное образование, социализация, лица с ограниченными возможностями здоровья, социальная адаптация, эффективность образовательного процесса.

Введение

Сегодня образование является одним из факторов развития новой экономики, общества и формирования человеческого капитала. Глобальные вопросы – экологические кризисы, нехватка природных ресурсов, проблемы бедности людей, развитие промышленности и др. – требуют своевременного, порой быстрого принятия решения с учетом политической, экономической и социально-культурной ситуации в мире. Одной из возможностей решения подобных проблем мы видим в образовании, а именно в формировании в процессе обучения конкурентоспособного специалиста, способного к самообучению, саморазвитию и самореализации.

На современном этапе развития общества к образованию предъявляются высокие требования – общедоступность, приоритет индивидуального развития личности, воспитание личности, адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития обучающихся, внедрение новых форм, методов, приемов обучения. Особую роль, на наш взгляд, в этом процессе имеет инклюзивное образование.

Основная часть

Термин «инклюзивное образование» был введен в практику международного сообщества в 1994 году на Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями [Еретнова, 2019]. Организация инклюзивного образования основывается на международных нормативно-правовых документах, к которым относятся Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка, Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах и др. Среди основополагающих нормативно-правовых актов в сфере инклюзивного образования в РФ следует назвать Конституцию РФ, Федеральный закон «Об образовании в РФ», Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» и др. [Гезенко, 2016].

Статья 43 Конституции РФ законодательно провозглашает право всех людей, каждого человека на получение образования. Дошкольное, основное общее и среднее профессиональное образование в государственных и муниципальных образовательных учреждениях является общедоступным и бесплатным. Федеральный закон «Об образовании в РФ» обеспечивает развитие специального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и содержит статьи, в которых закреплено право детей с ОВЗ на получение качественного образования в соответствии с их потребностями и возможностями. Инклюзивное образование является многоаспектным процессом, требующим интеграции в единый образовательный

процесс всех обучающихся вне зависимости от их физических, психических, культурно-этнических, языковых, индивидуальных и социальных особенностей.

Результаты проводимых в России и за рубежом исследований свидетельствуют о росте количества обучающихся, требующих индивидуального подхода и попадающих под сферу инклюзивного образования. Так, согласно статистическим данным около 15% обучающихся нуждаются в особом подходе в виду их особенностей развития [Голиков, 2019]. Также за последнее десятилетие почти в два раза увеличилось количество детей, имеющих инвалидность [там же]. Важной составляющей в работе с детьми с ОВЗ является не только наличие возможности получения качественного образования, но и оказание помощи, в случае необходимости, в социализации; создание доступной среды; предоставление выбора профессионального направления для самореализации будущего специалиста.

Инклюзивное обучение направлено на формирование у всех обучающихся терпимости к тем или иным особенностям своих сверстников, формирование чувства взаимопомощи и стремления к сотрудничеству. Также в образовательной системе создаются предпосылки для выработки у детей осознания всеобщего равенства в обществе: формирование у обучающихся положительного отношения к своим сверстникам, адекватного социального поведения, более полной реализации потенциала развития и обучения, снятие психологических барьеров во взаимоотношениях и создание перспектив в дальнейшей профессиональной деятельности [Алехина, 2018]. Выделение инклюзивного образования в отдельное направление способствует его актуализации в теории и практике педагогики, повышению качества инклюзивного образования, его эффективной реализации в практике преподавания.

В настоящее время инклюзивное образование обеспечивает доступ к общему образованию для детей с любыми особенностями; разработаны и активно применяются программы, направленные на комплексную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы школы и получения необходимых для дальнейшего социального роста навыков.

Так, по оценкам исследователей в России более 80% детей с ОВЗ обучаются в специальных, инклюзивных школах [Дмитриев, 2020]. Дети с ОВЗ, обучающиеся в условиях традиционной организации образовательного процесса общеобразовательной школы и вуза, испытывают затруднения в адаптации к учебе, к детскому коллективу, к школьной и вузовской среде в целом. По нашему мнению, упор на создание специальных школ, учебных групп, создающих комфортные условия для обучения подобной категории детей, не всегда оправдан. В инклюзивном образовании необходимо ориентироваться на обучение в традиционной школе через программу «Доступная среда», что в большей степени позволит создать условия реализации потенциала образовательной системы для успешной социализации детей с ОВЗ. Именно социальная адаптация и реабилитация выступают основной задачей инклюзивного образования, достижение которых в формате специализированной школы представляется затруднительным, т.к. искусственно созданные комфортные условия обучения не вызывают жестко мотивированной потребности к социализации. По нашему мнению, требуется погружение именно в ту социальную среду, которая векторально определяется как основная, традиционная. Именно социализация, другими словами, вхождение в общество является первоочередной задачей инклюзивного образования.

Заключение

Таким образом, инклюзивное образование делает возможным удовлетворение индивидуальных потребностей лиц с ОВЗ в формировании у них необходимых для успешного функционирования в обществе знаний, умений, навыков и компетенций, в получении качественного образования, во вхождении в социум в качестве равноправных членов общества. А также способствует развитию и саморазвитию детей с ОВЗ, обеспечивает приобретение детьми социальных навыков в условиях равных прав, но неравных возможностей.

Библиография

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование от политики к практике // Психология, наука и образование. 2018. Т. 2. № 1. С. 136-145.
2. Ашенова Т.М. Развитие права на образование на современном этапе // Международные стандарты прав человека: материалы всероссийской научно-практической конференции. Омск, 2015. С. 22-26.
3. Гезенко Д.П. Правовые основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и его место в системе образования в Российской Федерации // Теория и практика современной юридической науки. Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. № 3. Самара, 2016. 193 с.
4. Геращенко Е.Л. Аналитический отчет по результатам мониторинга потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании. М., 2019. 25 с.
5. Голиков Н.А. Инклюзивное образование: новые подходы к качеству жизни детей с особыми образовательными нуждами // Сибирский педагогический журнал. 2019. № 6. С. 232-240.
6. Джуриная Л.Ф., Овчаренко С.А. Доступность высшего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями по направлению «Социальная работа» // Вестник факультета управления СПбГЭУ. 2018. № 4. С. 17-21.
7. Дмитриев А.А. О некоторых проблемах интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями // Дефектология. 2020. № 4. С. 4-8.
8. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями. Балашов, 2019. 80 с.
9. Еретнова Е.П. Инклюзивное образования в России: понятие, задачи, особенности // Гуманитарные научные исследования. 2019. № 7. URL: <https://human.snauka.ru/2019/07/25997>
10. Колиба К.Г. Проблемы социальной адаптации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного класса в начальной школе // Материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». URL: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018015077>
11. Лучинкина И.С., Кононова А.А. Особенности адаптации детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы // Молодой ученый. 2019. № 52 (290). С. 237-240.
12. Темиршина Г.Р., Минахметова А.З. Проблемы детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы // Молодой ученый. 2020. № 27. С. 135-138.
13. Швецов М.Ю., Кравцова Н.И., Яцевич Л.П. Реализация инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 6А. С. 203-209.

Inclusive education at the present stage of society development

Mikhail Yu. Shvetsov

Doctor of Pedagogy,
Professor of the Department of Theory and Methodology
of Teaching and Education,
Sakhalin State University,
693008, 290, Lenina str., Yuzhno-Sakhalinsk, Russian Federation;
e-mail: shvecov_m_u@mail.ru

Natal'ya V. Barkina

Postgraduate,
Far Eastern Federal University,
690922, 10, Ajax, Russky Island, Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: nbark1103@gmail.com

Lyubov' P. Yatsevich

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Foreign Languages,
Amur State University,
675027, 21, Ignat'evskoe h., Blagoveshchensk, Russian Federation;
e-mail: jatsewitsch@mail.ru

Abstract

At the present stage of development of society, great importance is attached to the satisfaction of individual needs of the individual. Education is no exception. The education system today creates conditions for the formation and development of a person's personality in accordance with his interests and needs, for the active participation of the individual in the life of social groups and society as a whole, for the formation of knowledge, skills and abilities of the individual that she can effectively apply in her future professional activity. Inclusive education in this context is one of the opportunities for the integration of children with disabilities, children with special needs in the educational process of an educational institution. The results of this research conducted in the field of inclusive education indicate that children with disabilities need not only high-quality education, but also the formation of their knowledge, skills and abilities that help them to function successfully in society and interact with other people. The authors of the paper conclude, noting that implementation of programs (including the "Accessible Environment" program) contributes to the accumulation of the potential of the educational system allowing it to create comfortable conditions for the development of persons with disabilities.

For citation

Shvetsov M.Yu., Barkina N.V., Yatsevich L.P. (2021) Inklyuzivnoe obrazovanie na sovremennom etape razvitiya obshchestva [Inclusive education at the present stage of society development]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (5A), pp. 254-259. DOI: 10.34670/AR.2021.65.23.004

Keywords

Educational space, inclusive education, socialization, persons with disabilities, social adaptation, efficiency of the educational process.

References

1. Alekhina S.V. (2018) Inklyuzivnoe obrazovanie ot politiki k praktike [Inclusive education from policy to practice]. *Psikhologiya, nauka i obrazovanie* [Psychology, science and education], 2, 1, pp. 136-145.
2. Ashenova T.M. (2015) Razvitie prava na obrazovanie na sovremennom etape [Development of the right to education at the present stage]. In: *Mezhdunarodnye standarty prav cheloveka: materialy vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi*

- konferentsii* [International standards of human rights: materials of the All-Russian scientific and practical conference]. Omsk.
3. Dmitriev A.A. (2020) O nekotorykh problemakh integririvannogo obucheniya detei s osobymi obrazovatel'nymi potrebnyami [On some problems of integrated education for children with special educational needs]. *Defektologiya* [Defectology], 4, pp. 4-8.
 4. Dzhurinskaya L.F., Ovcharenko S.A. (2018) Dostupnost' vysshego professional'nogo obrazovaniya dlya lits s ogranichennymi vozmozhnostyami po napravleniyu «Sotsial'naya rabota» [Availability of higher professional education for persons with disabilities in the direction of social work]. *Vestnik fakul'teta upravleniya SPBGEU* [Bulletin of the Faculty of Management of St. Petersburg State University of Economics], 4, pp. 17-21.
 5. Egorova T.V. (2019) *Sotsial'naya integratsiya detei s ogranichennymi vozmozhnostyami* [Social integration of children with disabilities]. Balashov.
 6. Eretnova E.P. (2019) Inklyuzivnoe obrazovaniya v Rossii: ponyatie, zadachi, osobennosti [Inclusive education in Russia: concept, tasks, features]. *Gumanitarnye nauchnye issledovaniya* [Humanitarian scientific research], 7. Available at: <https://human.snauka.ru/2019/07/25997> [Accessed 12/12/2021]
 7. Gerashchenko E.L. (2019) *Analiticheskii otchet po rezul'tatam monitoringa potrebnosti detei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v inklyuzivnom obrazovanii* [Analytical report on the results of monitoring the needs of children with disabilities in inclusive education]. Moscow.
 8. Gezenko D.P. (2016) Pravovye osnovy inklyuzivnogo obrazovaniya detei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i ego mesto v sisteme obrazovaniya v Rossiiskoi Federatsii [Legal foundations of inclusive education for children with disabilities and its place in the education system in the Russian Federation]. In: *Teoriya i praktika sovremennoi yuridicheskoi nauki. Sbornik nauchnykh trudov po itogam mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Theory and practice of modern legal science. Collection of scientific papers following the results of the international scientific-practical conference]. Samara. Part 3.
 9. Golikov N.A. (2019) Inklyuzivnoe obrazovanie: novye podkhody k kachestvu zhizni detei s osobymi obrazovatel'nymi nuzhdami [Inclusive education: new approaches to the quality of life of children with special educational needs]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal], 6, pp. 232-240.
 10. Koliba K.G. Problemy sotsial'noi adaptatsii detei s OVZ v usloviyakh inklyuzivnogo klassa v nachal'noi shkole [Problems of social adaptation of children with disabilities in an inclusive class in primary school]. In: *Materialy XI Mezhdunarodnoi studencheskoi nauchnoi konferentsii «Studencheskii nauchnyi forum»* [Proceedings of the XI International Student Scientific Conference – Student Scientific Forum]. Available at: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018015077> [Accessed 12/12/2021]
 11. Luchinkina I.S., Kononova A.A. (2019) Osobennosti adaptatsii detei s OVZ v usloviyakh obshcheobrazovatel'noi shkoly [Features of adaptation of children with disabilities in a general education school]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 52 (290), pp. 237-240.
 12. Shvetsov M.Yu., Kravtsova N.I., Yatsevich L.P. (2018) Realizatsiya inklyuzivnogo obrazovaniya v doskol'nykh obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh [Implementation of the inclusive education in the pre-school educational institution]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 8 (6A), pp. 203-209.
 13. Temirshina G.R., Minakhmetova A.Z. (2020) Problemy detei s OVZ v usloviyakh obshcheobrazovatel'noi shkoly [Problems of children with disabilities in a general education school]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 27, pp. 135-138.