

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2021.42.27.008

Опыт реализации интегрированной образовательной программы среднего общего образования и программы профессионального обучения

Кубарева Надежда Александровна

Директор,
Агаповская СОШ № 1 имени П.А. Скачкова,
457400, Российская Федерация, Агаповка, ул. Пролетарская, 54;
e-mail: school1agapovka@mail.ru

Губаренко Ирина Геннадьевна

Заместитель директора,
Агаповская СОШ № 1 имени П.А. Скачкова,
457400, Российская Федерация, Агаповка, ул. Пролетарская, 54;
e-mail: school1agapovka@mail.ru

Шейникова Эльвира Ринатовна

Учитель,
Агаповская СОШ № 1 имени П.А. Скачкова,
457400, Российская Федерация, Агаповка, ул. Пролетарская, 54;
e-mail: school1agapovka@mail.ru

Аннотация

В статье раскрывается опыт деятельности инновационной площадки – сельской средней общеобразовательной школы, работающей над реализацией основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программой профессионального обучения. В центре внимания в статье оказались опыт реализации инновационного проекта, а также основные этапы деятельности образовательной организации по внедрению интегрированной образовательной программы. Рассматриваются вопросы организации профориентационной работы в образовательной организации. Авторы рассматривают, какие методы и приемы необходимо выбирать для достижения основной цели деятельности образовательной организации в рамках профессионального самоопределения детей и подростков. В статье обоснована эффективность организации профессионального обучения подростков при получении среднего общего образования в условиях сельской школы. Ценность достигнутых результатов заключается в том, что выпускники Агаповской школы № 1 имеют возможность получать профессию в образовательной организации среднего образования и соответствующую по ней квалификацию. Это будут выпускники, которым могут и хотят предоставить работу местные работодатели; выпускники, способные продолжить обучение и повысить свою квалификацию в организациях среднего и высшего профессионального образования, в т.ч. по целевому направлению заказчика.

Для цитирования в научных исследованиях

Кубарева Н.А., Губаренко И.Г., Шейникова Э.Р. Опыт реализации интегрированной образовательной программы среднего общего образования и программы профессионального обучения // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 5А. С. 281-288. DOI: 10.34670/AR.2021.42.27.008

Ключевые слова

Инновационная деятельность, профессиональное обучение, интегрированная образовательная программа, профориентация обучающихся, образовательная организация, производственная практика, психолого-педагогическая служба.

Введение

Проблема изучения ценности профессионального образования в молодежной среде является сложной и многоплановой. Важно понять направленность и содержание трудовой активности молодого поколения, определить степень его включения в общество, признание молодыми людьми общественно значимых ценностей профессионала своего дела. Благодаря реализации интегрированных практико-ориентированных программ профессионального обучения и основных образовательных программ среднего общего образования, выпускники школ получают возможность получить знания и умения по выбранной специальности в течение обучения в образовательной организации.

В целях поддержки инновационной деятельности образовательных организаций в рамках государственной программы Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области на 2018-2025 годы», утвержденной постановлением Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П, реализуются меры по проведению научно-методической работы по реализации совместных с региональными инновационными площадками научно-прикладных проектов, обеспечивающих отработку новых технологий и содержания обучения и воспитания. На данный момент в Челябинской области действуют 56 инновационных площадок.

Основная часть

Одной из площадок реализации инновационного проекта является муниципальное общеобразовательное учреждение «Агаповская средняя общеобразовательная школа № 1 имени П.А. Скачкова», реализующее программу по теме «Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения в условиях сельской школы» (Приказ № 03/3773 от 25 декабря 2018 года Министерства образования и науки Челябинской области «О признании организаций, осуществляющих образовательную деятельность, региональными инновационными площадками Челябинской области на 2019 год», Приказ № 03/4803 от 30 декабря 2019 года Министерства образования и науки Челябинской области «О продолжении деятельности образовательных организаций, признанных региональными инновационными площадками, в 2020 году», Приказ № 01/2768 от 30 декабря 2020 года Министерства образования и науки Челябинской области «О продолжении деятельности образовательных организаций, признанных региональными инновационными площадками, в 2021 году») [Инновационная деятельность, www].

Основной идеей деятельности образовательной организации в рамках работы региональной инновационной площадки является осуществление практико-ориентированной образовательной и профессиональной подготовки выпускников к трудовой деятельности, к компетентному ведению домашнего и фермерского хозяйства, предпринимательской деятельности, организации семейного и малого бизнеса в условиях села. В результате реализации программы выпускник средней школы получит возможность стать экономически независимым, преуспевающим сельским жителем, а также ему представится возможность найти себе работу на малой родине, исключая необходимость переезда в многонаселенные пункты проживания.

В 2019-2021 годах в МОУ «Агаповская СОШ № 1 имени П.А. Скачкова» [Региональная инновационная площадка, www] реализовывались две интегрированные образовательные программы среднего общего образования по профессиям «Плотник» и «Кондитер». Для их реализации были внесены изменения в следующие локальные акты:

- Положение об организации профессионального обучения;
- Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам;
- Положение об организации индивидуального отбора при приеме или переводе для получения ООО и СОО с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о проектной деятельности обучающихся.

Реализация программ профессионального обучения предполагает обязательное прохождение обучающимися учебной и производственных практик, сдачу квалификационного экзамена. Для этих целей администрацией школы разработаны и утверждены два нормативных акта: Положение о производственной практике слушателей и Положение о квалификационном экзамене.

С целью организации учебно-производственной практики введены в деятельность 2 лаборатории: кондитерский и столярный цех. Основные первоначальные навыки профессии обучающиеся получают уже в школе. Кабинеты учителей-предметников оснащены АРМ. Агаповской школой № 1 приобретены новые учебники и учебные пособия, в том числе по профессиональному обучению. Обновление материально-технической базы позволяет повысить качество и доступность образования, способствует реализации программ профессионального обучения.

Обучающиеся узнают специфику выбранной профессии во время прохождения производственной практики в мастерских-лабораториях Агаповской школы № 1. Производственные практики организуются при непосредственном участии работодателя. В 2020 году для обучающихся по профессии «Кондитер» школа выступила потенциальным работодателем, поэтому практика по этой профессии проведена в школе. В целях проведения производственной практики по профессии «Плотник» администрацией школы заключен договор с ИП Чухонцев г. Магнитогорск. Молодые люди работали в столярном цехе под руководством мастера – руководителя практики, работника предприятия. Практика осуществлялась в соответствии с программой, разработанной администрацией школы совместно с представителями предприятия, проводящего практику.

Производственная практика обеспечила связь теоретических знаний с практическими навыками, научила применять полученные знания для решения конкретных задач, дала толчок

развитию профессионального сознания и профессионально значимых качеств. Такая форма занятий является большим вкладом в подготовку будущих специалистов и эффективна в процессе предстоящей адаптации работников на предприятии.

В июне 2021 года наряду с аттестатом о среднем общем образовании выпускники получили свидетельство о профессиональном обучении.

Инновационная деятельность школы помогла педагогическому коллективу повысить свою профессиональную компетентность за счет участия учителей в мероприятиях, организуемых как самой образовательной организацией, так и образовательными учреждениями Челябинской области, стажировках, конкурсах профессионального мастерства. Признание школы инновационной площадкой стало дополнительным стимулом сплочения коллектива, так как в работе над проектами были заняты все сотрудники.

Опыт реализации интегрированной образовательной программы СОО представлен педагогической общественности. 27 августа 2020 года в рамках педагогического августовского форума – 2020 проведены заседания секций учителей-предметников, на которых рассматривались вопросы реализации концепций преподавания учебных предметов. В рамках круглого стола по теме «Обновление содержания и методик преподавания учебного предмета «Технология» через реализацию концепций преподавания учебных предметов» школой предложен к реализации проект сетевого взаимодействия школ, объединенных общей идеей организации и реализации профориентационной работы с обучающимися на селе. На данный момент такая сеть образовательных организаций в Агаповском муниципальном районе создана, реализуется комплексный план мероприятий.

21 октября 2020 года состоялся вебинар по теме «Проектирование учебного плана универсального профиля основной образовательной программы среднего общего образования интегрированной с основной образовательной программой профессионального обучения»; 2 ноября проведено обучающее мероприятие в форме форсайт-сессии по теме «Эффективные практики интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения».

В инновационную деятельность вовлечена родительская общественность: родители обучающихся принимают активное участие в организации образовательного процесса в 10-11 классах, инициативно включаются в процесс создания условий профессионального обучения. Эффектом работы с родительской общественностью стало решение о расширении перечня профессий, по которым осуществляется профессиональное обучение в Агаповской школе № 1. С 2020 года в школе организуется обучение по профессии «Оператор ЭВМ». На данный момент Агаповская школа реализует 3 программы СОО, интегрированные с ООП ПО.

Осуществляется сотрудничество школы с социальными партнерами - организациями, заинтересованными в получении подготовленных квалифицированных работников; организациями дополнительного образования, оказывающими эффективную помощь в проведении профориентационной работы. Так, Агаповский межшкольный учебный комбинат осуществляет подготовку выпускников школы по направлению «Автодело». Магнитогорский государственный технический университет имени Г.И. Носова организует для обучающихся экскурсии и занятия в специализированных лабораториях, Кванториум, проводит профориентационные вебинары и семинары для выпускников.

В рамках сотрудничества с разными учреждениями обучающиеся приобретают опыт практической деятельности, расширяют круг своих познаний о мире профессий.

Некоторые из мероприятий, в которых приняли участие участники программы:

- XIII Международный молодежный фестиваль кулинарного искусства ЮУрГУ;
- Научно-техническая конференция «Актуальные проблемы современной науки, техники и образования» МГТУ имени Г.И.Носова;
- Фестиваль профессий Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее»;
- Участие в сетевом конкурсе «Артефакты и перспективы», организуемом СОШ №135 им. академика Б. В. Литвинова, г. Снежинск.

Ценность для региональной инновационной площадки представляет сотрудничество с ГБУ ДПО ЧИППКРО [Региональные инновационные площадки, www] и, в частности, с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, на базе которого педагоги школы прошли курсы повышения квалификации. В результате работы создана система психолого-педагогического сопровождения профориентационной деятельности школы, получена неоценимая поддержка в вопросе организации и проведения обучающего мероприятия для педагогических работников Челябинской области в рамках обучения по программе «Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования».

Заклучены соглашения о сотрудничестве с партнерами – региональными инновационными площадками, в рамках которых как педагоги Агаповской школы, так и педагоги других образовательных организаций смогли принять участие в вебинарах, обучающих мероприятиях, раскрывающих основные тренды системы образования в Челябинской области. Участие в этих мероприятиях является залогом повышения квалификации, знакомит специалистов с новыми формами организации работы образовательных учреждений.

Администрация школы совместно с педагогическими работниками транслирует инновационный опыт работы через публикации. Деятельность в рамках РИП освещается посредством школьного официального сайта, официальной группы в социальной сети ВКонтакте, посредством средств массовой информации Агаповского района и в Сети научных прикладных проектов ЧИППКРО.

В настоящее время в МОУ «Агаповская СОШ № 1 имени П.А. Скачкова» накоплен достаточный опыт применения различных форм и методов диагностической работы профориентационной направленности на уровне среднего общего образования.

Опыт деятельности психолого-педагогической службы Агаповской школы № 1, рекомендации по ее созданию и организации диагностической деятельности по вопросам профориентации обучающихся описаны в методическом сборнике «Организация диагностической деятельности психолого-педагогической службы образовательной организации по вопросам профориентации обучающихся». Авторы сборника получили свидетельство о регистрации электронного ресурса «Объединенным фондом электронных ресурсов «Наука и образование», который осуществляет свою деятельность в рамках государственного задания по проведению прикладных научных исследований в интересах общества при Институте программных систем Российской академии наук.

Разработан и реализуется курс внеурочной деятельности «Молодые профессионалы», целью которого является формирование психологической готовности выпускника к выстраиванию своей профессиональной карьеры. Курс рассчитан на обучение старшеклассников и знакомит их с общими основами выбора профессии (информационными, психологическими, практическими). Полный текст программы курса внеурочной деятельности «Молодые профессионалы» представлен на сайте образовательной организации, а также в сборнике практико-ориентированных материалов региональных инновационных площадок:

«Методические аспекты внедрения инновационных практик обновления содержания и технологий обучения и воспитания», размещенном в сети НПП ЧИППКРО.

В 2020 году Агаповская школа № 1 реализовала второй практический этап инновационного проекта.

Результатами деятельности Агаповской школы № 1 на данный момент являются:

- реализация 3 основных интегрированных программ среднего общего образования;
- разработка основных локальных актов об организации профессионального обучения в рамках среднего общего образования;
- создание условий профессионального обучения в школе;
- распространение инновационного опыта, полученного в рамках деятельности РИП.

Во всех мероприятиях, организуемых Агаповской школой № 1 в рамках РИП, приняли участие представители общественности Агаповского района, социальные партнеры, потенциальные работодатели, у которых заинтересованность в развитии профессионального обучения на селе растет. Сегодня поступают запросы на подготовку ребят по другим профессиям. Это является одним из весомых показателей эффективности деятельности региональной инновационной площадки.

Заключение

Ценность достигнутых результатов заключается в том, что выпускники Агаповской школы № 1 имеют возможность получать профессию в образовательной организации среднего образования и соответствующую по ней квалификацию. Это будут выпускники, которым могут и хотят предоставить работу местные работодатели; выпускники, способные продолжить обучение и повысить свою квалификацию в организациях среднего и высшего профессионального образования, в т.ч. по целевому направлению заказчика.

Библиография

1. Елагина А.С. Развитие детских школ как элемента Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года: институционально-культурологические аспекты // Культура и цивилизация. 2018. Том 8. № 5В. С. 306-314.
2. Елагина А.С. Детские школы искусств как элементы социокультурной среды сельской местности: региональные аспекты // Культура и цивилизация. 2018. Том 8. № 5В. С. 315-322.
3. Елагина А.С. Состояние и развитие образовательной деятельности школ искусств в сельской местности // Современное педагогическое образование. 2015. № 3. С. 8-11.
4. Алексейчева Е.Ю. Актуальные подходы к формированию компетентностей будущего// Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Философские науки». 2020. № 1 (33). С. 44–50. DOI: 10.25688/2078-9238.2020.33.1.06
5. Алексейчева Е.Ю. Непрерывное образование в контексте глобальных трендов развития экономики впечатлений // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2019. М.: ООО "Макс Пресс". 2019. С. 5–15.
6. Алексейчева Е.Ю. Проблемы использования технологий информатизации в образовании // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2018. М.: ООО "Макс Пресс". 2018. С. 15–22.
7. Алексейчева Е.Ю. Формирование компетентностей будущего в открытом образовании // Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке / Материалы Международного педагогического Форума. Под редакцией М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. 2020. С. 15-25
8. Инновационная деятельность. URL: <https://minobr74.ru/edu/secondary/innovations>
9. Региональная инновационная площадка. URL: <https://asoch1.educhel.ru/activity/rip>
10. Региональные инновационные площадки. URL: <https://ipk74.ru/temp/rip/>

Experience in implementing an integrated educational program of secondary general education and a vocational training program

Nadezhda A. Kubareva

Director,
Agapovskaya Secondary School No. 1,
457400, 54, Proletarskaya str., Agapovka, Russian Federation;
e-mail: school1agapovka@mail.ru

Irina G. Gubarenko

Deputy Director,
Agapovskaya Secondary School No. 1,
457400, 54, Proletarskaya str., Agapovka, Russian Federation;
e-mail: school1agapovka@mail.ru

El'vira R. Sheinikova

Teacher,
Agapovskaya Secondary School No. 1,
457400, 54, Proletarskaya str., Agapovka, Russian Federation;
e-mail: school1agapovka@mail.ru

Abstract

The article reveals the experience of the innovative platform, a rural secondary school, working on the implementation of the basic educational program of secondary general education, integrated with the vocational training program. The article focuses on the experience of implementing an innovative project, as well as the main stages of the activity of an educational organization for the implementation of an integrated educational program. The article deals with the organization of career guidance work in an educational organization. The authors consider what methods and techniques should be chosen to achieve the main goal of the educational organization within the framework of professional self-determination of children and adolescents. The article substantiates the effectiveness of the organization of vocational training of adolescents in obtaining secondary general education in a rural school. The value of the results achieved lies in the fact that graduates of the Agapovskaya school No. 1 have the opportunity to receive a profession in an educational institution of secondary education and the corresponding qualification. These will be graduates who are able and willing to be given jobs by local employers; graduates who are able to continue their education and improve their skills in organizations of secondary and higher professional education, incl. in the direction of the customer.

For citation

Kubareva N.A., Gubarenko I.G., Sheinikova E.R. (2021) Opyt realizatsii integrirovannoi obrazovatel'noi programmy srednego obshchego obrazovaniya i programmy professional'nogo obucheniya [Experience in implementing an integrated educational program of secondary general education and a vocational training program]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (5A), pp. 281-288. DOI: 10.34670/AR.2021.42.27.008

Keywords

Innovative activity, vocational training, integrated educational program, vocational guidance of students, educational organization, industrial practice, psychological and pedagogical service.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2018) Problemy ispol'zovaniya tekhnologii informatizatsii v obrazovanii [Problems of using informatization technologies in education] *Novoe v nauke i obrazovanii. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKS Press], pp. 15-22*
2. Alekseicheva E.Yu. (2020) Aktual'nye podkhody k formirovaniyu kompetentnosti budushchego [Current Approaches to the Formation of Future Competencies]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Filosofskie nauki [Vestnik of Moscow City University. Series «Philosophical Sciences»], 1, pp. 44-50.*
3. Alekseicheva E.Yu. (2020) Formirovanie kompetentnostej budushchego v otkrytom obrazovanii [Formation of future competencies in open education] *Razvitie cifrovyykh kompetentsiy i funktsional'noj gramotnosti shkol'nikov: luchshie praktiki distantsionnogo obrazovaniya na russkom yazyke / Materialy Mezhdunarodnogo pedagogicheskogo Foruma. Pod redakciej M.M. SHalashovoj, N.N. SHEvelyovoj [Development of digital competencies and functional literacy of schoolchildren: best practices of distance education in Russian. Materials of the International Pedagogical Forum. Edited by M.M. Shalashova, N.N. Sheveleva]. pp. 15-25*
4. Alekseicheva E.Yu.(2019) Nepreryvnoe obrazovanie v kontekste global'nykh trendov razvitiya ekonomiki vpechatlenii [Life-long learning in the context of global trends of the development of the experience economy] *Novoe v nauke i obrazovanii. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKS Press] pp. 5-15*
5. Elagina A.S. (2015) Sostoyanie i razvitie obrazovatel'noi deyatel'nosti shkol iskusstv v sel'skoi mestnosti [State and development of educational activities of art schools in rural areas]. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie [Modern teacher education], 3, pp. 8-11.*
6. Elagina A.S. (2018) Detskie shkoly iskusstv kak elementy sotsiokul'turnoi sredy sel'skoi mestnosti: regional'nye aspekty [Children's art schools as elements of the socio-cultural environment in rural areas: regional aspects]. *Kul'tura i tsivilizatsiya [Culture and Civilization], 8 (5B), pp. 315-322.*
7. Elagina A.S. (2018) Razvitie detskikh shkol kak elementa Strategii gosudarstvennoi kul'turnoi politiki na period do 2030 goda: institutsional'no-kul'turologicheskie aspekty [The development of children's schools as part of the Strategy for the state cultural policy for the period until 2030: institutional and culturological aspects]. *Kul'tura i tsivilizatsiya [Culture and Civilization], 8 (5B), pp. 306-314.*
8. *Innovatsionnaya deyatel'nost'* [Innovative activity]. Available at: <https://minobr74.ru/edu/secondary/innovations> [Accessed 12/12/2021]
9. *Regional'naya innovatsionnaya ploshchadka* [Regional innovation platform]. Available at: <https://asoch1.educhel.ru/activity/rip> [Accessed 12/12/2021]
10. *Regional'nye innovatsionnye ploshchadki* [Regional innovation platforms]. Available at: <https://ipk74.ru/temp/rip/> [Accessed 12/12/2021]