

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2021.65.87.010

## **Формирование умений управления временем собственной жизни у воспитанников старшего дошкольного возраста и их родителей в проектной деятельности**

**Повзун Вера Дмитриевна**

Доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры педагогики профессионального  
и дополнительного образования,  
Сургутский государственный университет,  
628403, Российская Федерация, Сургут, пр. Ленина, 1;  
e-mail: info@surgu.ru

### **Аннотация**

В статье рассмотрен проектный подход к решению проблемы овладения приемами управления временем собственной жизни воспитанниками старшего дошкольного возраста и их родителями. На основе работ Г.А. Архангельского и М.А. Лукашенко, был разработан и реализован проект «Приемы управления временем собственной жизни для будущих первоклассников и их родителей», предполагающий работу с «Ежедневником дошкольника» в течение учебного года, использование приемов планирования, целеполагания и режима дня, и инструментов управления временем: «Карта желаний» и «Список моих достижений», который убедительно продемонстрировал успешность овладения приемами управления временем собственной жизни будущими первоклассниками и их родителями в результате реализации проекта. Благодаря проекту «Приемы управления временем собственной жизни для будущих первоклассников и их родителей», включающего в себя работу с «Ежедневником дошкольника» с использованием приемов планирования, целеполагания и режима дня, и инструментов управления временем «Карта желаний» и «Список моих достижений», систематически создавались ситуации для воспитанников и их родителей, способствующие формированию их умений управлять временем своей жизни, успешно распределять его на различные сферы деятельности. Это свидетельствует о возможности педагогов-воспитателей непосредственно влиять на формирование у старших дошкольников важнейших умений, создающих предпосылки для качественного овладения обучающимися образовательной программой начальной школы в дальнейшем, связанными с управлением временем.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Повзун В.Д. Формирование умений управления временем собственной жизни у воспитанников старшего дошкольного возраста и их родителей в проектной деятельности // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 5А. С. 295-301. DOI: 10.34670/AR.2021.65.87.010

### **Ключевые слова**

Приемы управления временем собственной жизни, старшие дошкольники, проект, планирование, целеполагание, режим дня.

## Введение

Одной из важнейших целей внедрения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, является развитие у младшего школьника умения организовывать собственную образовательную деятельность, грамотно распределять свое время, чему его надо начинать учить еще до начала школьной жизни, при подготовке к школе в дошкольном образовательном учреждении. Очевидно, что современный ребенок растет и развивается в высоко технологичном, цифровом мире, постоянно сталкивается с колоссальным потоком новой информации, которая постоянно обновляется и требует времени для ее обработки. Чтобы быть успешным школьником, дошкольнику необходимо научиться управлять временем своей жизни при помощи родителей, которые должны задумываться не только о достижении высоких образовательных результатов их детьми, но и о цене их достижений, под которой мы подразумеваем, прежде всего, психическое и физическое здоровье школьника.

Актуальность исследования проблемы управления временем воспитанниками старшего дошкольного возраста и их родителями для подготовки к обучению в школе обусловлена наличием существующих противоречий:

- между значимостью фактора времени в современном социуме и недостаточной готовностью, умением родителей помогать ребенку на этапе подготовки к обучению в школе с учетом временного фактора;

- между необходимостью овладения приемами управления временем собственной жизни воспитанниками старшего дошкольного возраста и их родителями, и недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения данного вопроса.

Существующее противоречие позволило сформулировать исследовательский вопрос: можно ли овладеть приемами управления временем собственной жизни воспитанникам старшего дошкольного возраста и их родителям благодаря участию в исследовательском проекте? Цель исследования – изучить возможность овладения приемами управления временем собственной жизни воспитанниками дошкольного возраста и их родителями в процессе реализации исследовательского проекта.

Методологическую и теоретическую основу данного исследования составляют: основные положения аксиологического подхода (приобщение личности к ценностям времени) (А.В. Кирьякова, Г.А. Мелекесов, Н.Д. Никандров, Т.Н. Козловская) и компетентностного подхода к образованию (И.А. Зимняя, С.Б. Серякова, А.В., Хуторской и др.); исследования в области временной организации жизнедеятельности (К.А. Абульханова-Славская, Т.А. Березина, Н.Н. Брагина, Т.А. Доброхотова, Ю.М. Забродин, Н.А. Мусина); базовые положения «тайм-менеджмента» (Г.А. Архангельский, Д.А. Гранин, С. Кови, Л. Зайверт, А. Лакейн).

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия «Лаборатория Салахова», дошкольной прогимназия «Алиса» города Сургута Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. В исследовании принимали участие: воспитанники подготовительной группы – 80 человек (40 человек – контрольная группа и 40 человек – экспериментальная группа) и родители – 80 человек (40 человек – контрольная группа и 40 человек – экспериментальная группа).

## Основная часть

На основе теоретического анализа научной литературы, вслед за Г.А. Архангельским и М. Лукашенко, на базе гимназии «Лаборатория Салахова» г. Сургута был разработан и реализован исследовательский проект «Приемы управления временем для будущих первоклассников и их

родителей», который направлен на повышение уровня организации и распределения времени дошкольником на различные сферы деятельности, что непосредственно скажется на качестве подготовки будущего первоклассника к обучению в школе.

В соответствии с выделенными показателями был определен измерительный инструментальный мониторинг владения приемами управления временем собственной жизни детьми старшего дошкольного возраста и их родителями. Он включал:

Анкетирование «Как мы с ребенком используем собственное время?» (по методике М. Лукашенко) и опросник «Что успевает мой ребенок?» с целью оценить умение дошкольника использовать собственное время.

Работа с «Ежедневником дошкольника» в рамках разработанного проекта и методикой «Приемы управления временем для будущих первоклассников и их родителей» (по методике Г. Архангельского), для развития и оценки умения дошкольника управлять собственным временем и выполнять поставленные задачи

В соответствии с показателями «Ежедневника дошкольника» была выбрана шкала, где выполнение ребенком позиций в количестве 2 – свидетельствовало о низком уровне, 3-4 – о среднем уровне, 5-6 – о высоком уровне сформированности умений дошкольника организовывать время собственной жизни и выполнять поставленные задачи.

Таким образом, на первом этапе исследования родителям экспериментальной и контрольной групп была предложена анкета М. Лукашенко: «Как мы с ребенком используем собственное время?» [Лукашенко, 2012].

Были получены следующие результаты анкетирования: при анализе данных в экспериментальной и контрольной группах в начале 2019-2020 учебного года уровень умения организовывать время собственной жизни детей старшего дошкольного возраста и их родителей был практически одинаков.

На следующем этапе, родителям контрольной группы был предложен опросник «Что успевает мой ребенок?» с перечисленными шестью позициями из «Ежедневника дошкольника», а родителям экспериментальной группы была предложена методика «Ежедневник дошкольника» (по Г. Архангельскому и М. Лукашенко), которая учит распределять и использовать собственное время, повышая эффективность деятельности родителей и ребенка. На основе данной методики был разработан и реализован проект «Приемы управления временем для будущих первоклассников и их родителей», целью которого является знакомство дошкольников и их родителей с такими приемами управления временем как:

Планирование.

Целеполагание.

Режим дня.

«Ежедневник дошкольника», включает в себя шесть различных позиций для ежедневного выполнения ребенком с учетом планирования, целеполагания и режима дня. Также обязательным является анализ ежедневных достижений ребенком. Все это позволяет детям старшего дошкольного возраста и их родителям обучаться приемам управления временем собственной жизни. (Рис 1.)

В начале использования участниками экспериментальной группы предложенного «Ежедневника дошкольника» были получены следующие результаты: дети экспериментальной и контрольной групп (на основании результатов опросника «Что успевает мой ребенок?») успевали выполнять 2-3 позиции в день, что свидетельствует о низком уровне владения дошкольниками приемами управления временем.

День недели	Мои запланированные дела		Мои достижения за день			
			Выполненные дела	Невыполненные дела		
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

**Рисунок 1 - Ежедневник дошкольника**

В конце использования участниками экспериментальной группы предложенной им методики «Ежедневник дошкольника»: дети экспериментальной группы успевали выполнять до шести позиций в день, что является показателем высокого уровня владения приемами управления временем. Кроме этого, родители воспитанников экспериментальной группы отмечали, что их собственная результативность выросла, так как они, участвуя в проекте вместе с детьми, стали более осознанно относиться к планированию своего времени и также стремились эффективно распределять его в течение дня. У детей контрольной группы (на основании результатов опросника «Что успевает мой ребенок?») уровень владения приемами управления временем остался низким, показателем которого является выполнение не более двух-трех позиций в день.

### Заключение

Таким образом, благодаря проекту «Приемы управления временем собственной жизни для будущих первоклассников и их родителей», включающего в себя работу с «Ежедневником дошкольника» с использованием приемов планирования, целеполагания и режима дня, и инструментов управления временем «Карта желаний» и «Список моих достижений», систематически создавались ситуации для воспитанников и их родителей, способствующие формированию их умений управлять временем своей жизни, успешно распределять его на различные сферы деятельности. Это свидетельствует о возможности педагогов-воспитателей непосредственно влиять на формирование у старших дошкольников важнейших умений, создающих предпосылки для качественного овладения обучающимися образовательной программой начальной школы в дальнейшем, связанными с управлением временем.

---

## Библиография

1. Абульханова-Славская К.А. Время личности и время жизни. СПб.: Алетейя, 2001. 304 с.
2. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991. 299 с.
3. Архангельский Г.А. Тайм-драйв: Как успевать жить и работать. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2005. 240 с.
4. Архангельский Г.А. Тайм-менеджмент. Полный курс. М.: Альпина Паблишер, 2012. 370 с.
5. Волков Б.С. Младший школьник: Как помочь ему учиться. М.: Академический Проект, 2014. 142 с.
6. Лукашенко М.А. Тайм-менеджмент для детей: Книга продвинутых родителей. М.: Альпина Паблишер, 2012. 297 с.
7. Повзун В.Д., Сидорова Н.Н. Ритмологическая оценка оздоровительной работы в детском дошкольном учреждении // *News of science and education*. 2017. Vol. 3 (50). № 6. P. 50-51.
8. Ставрук М.А. Концепция «Артгалереи» в проекте по трансформации организационной культуры регионального вуза (на примере Сургутского государственного университета) // *Педагогический журнал*. 2021. Т. 11. № 2-1. С. 59-69.
9. Яковлев Б.П. Педагогическая готовность к творческому взаимодействию с учащимися в современном образовательном процессе // *Европа и Современная Россия. Интегративная функция педагогической науки в едином образовательном пространстве*. Париж, 2018. С. 340-344.
10. Яковлев Б.П. и др. Технологии управления психическими нагрузками одаренных детей в системе современного образования // *Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития*. М., 2019. С. 520-527.
11. Kosenok S.M. et al. Formation of technology teachers' methodological readiness for project activity organization by using the internship platform resources // *Revista on line de Politica e Gestao Educacional*. 2021. Vol. 25. № S2. P. 815-827.
12. Колобкова, А. А. Интерпретация как метод историко-педагогического исследования / А. А. Колобкова // *Ценности и смыслы*. – 2020. – № 1(65). – С. 84-94. – DOI 10.24411/2071-6427-2020-10006.
13. Колобкова, А. А. Развитие учебного книгоиздания по французскому языку в России XVIII - первой половины XIX веков / А. А. Колобкова // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2020. – № 67-4. – С. 202-206.
14. Колобкова, А. А. К вопросу об изучении французского языка в Российской империи в середине XVIII - начале XIX в / А. А. Колобкова // *Ценности и смыслы*. – 2019. – № 6(64). – С. 118-130. – DOI 10.24411/2071-6427-2019-10101.
15. Ноздрин Н.А., Камалеева А.Р. Личностно- развивающееся профессиональное образование в современной России // *European Social Science Journal*. 2018. Т. 2. № 12. С. 263-267.
16. Ларичева Е.А., Ноздрин Н.А. Развитие компетенций студентов бакалавриата в информационную эру // *Экономика и эффективность организации производства*. 2018. № 28. С. 42-47.
17. Ноздрин Н.А. информационное обеспечение системы дидактического управления колледжами технического профиля в России // *Педагогический журнал*. 2019. Т. 9. № 1-1. С. 202-209.

### **Formation of skills to manage the time of their own life in senior preschool pupils and their parents in project activities**

**Vera D. Povzun**

Doctor of Pedagogy, Professor,  
Professor of the Department of Pedagogy  
of Professional and Additional Education,  
Surgut State University,  
628403, 1, Lenina ave., Surgut, Russian Federation;  
e-mail: info@surgu.ru

#### **Abstract**

The article considers a project approach to solving the problem of mastering the methods of managing the time of one's own life by pupils of senior preschool age and their parents. Based on

the works of G.A. Arkhangel'sky and M.A. Lukashenko, the project "Techniques for managing one's own life time for future first graders and their parents" was developed and implemented, which involves working with the "Preschooler's Diary" during the school year, using planning techniques, goal setting and daily routine, and time management tools: "Wish Map" and "List of my achievements", which convincingly demonstrated the success of future first-graders and their parents in mastering the methods of managing their own life time as a result of the project. Thanks to the project "Techniques for managing the time of one's own life for future first-graders and their parents", which includes working with the "Diary of a preschooler" using planning techniques, goal setting and daily routine, and time management tools "Wish Map" and "List of My Achievements", situations were systematically created for pupils and their parents, contributing to the formation of their skills to manage the time of their lives, to successfully distribute it to various areas of activity. This indicates the ability of educators to directly influence the formation of the most important skills in older preschoolers, which create the prerequisites for the high-quality mastery of the elementary school educational program in the future, related to time management.

### For citation

Povzun V.D. (2021) Formirovanie umenii upravleniya vremenem sobstvennoi zhizni u vospitannikov starshego doshkol'nogo vozrasta i ikh roditelei v proektnoi deyatel'nosti [Formation of skills to manage the time of their own life in senior preschool pupils and their parents in project activities]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (5A), pp. 295-301. DOI: 10.34670/AR.2021.65.87.010

### Keywords

Time management techniques, senior preschoolers, project, planning, goal-setting, daily routine.

### References

1. Abul'khanova-Slavskaya K.A. (1991) *Vremya lichnosti i vremya zhizni* [Personal time and life time]. St. Petersburg: Aleteiya Publ.
2. Abul'khanova-Slavskaya K.A. (1991) *Strategiya zhizni* [Life strategy]. Moscow: Mysl' Publ.
3. Arkhangel'skii G.A. (2005) *Taim-draiv: Kak uspevat' zhit' i rabotat'* [Time Drive: How to manage to live and work]. Moscow: Mann, Ivanov i Ferber Publ.
4. Arkhangel'skii G.A. (2012) *Taim-menedzhment. Polnyi kurs* [Time management. Full course]. Moscow: Al'pina Publisher Publ.
5. Kosenok S.M. et al. (2021) Formation of technology teachers' methodological readiness for project activity organization by using the internship platform resources. *Revista on line de Politica e Gestao Educacional*, 25, S2, pp. 815-827.
6. Lukashenko M.A. (2012) *Taim-menedzhment dlya detei: Kniga prodvinytykh roditelei* [Time management for children: A book of advanced parents]. Moscow: Al'pina Publisher Publ.
7. Povzun V.D., Sidorova N.N. (2017) Ritmologicheskaya otsenka ozdorovitel'noi raboty v detskom doshkol'nom uchrezhdenii [Rhythmological evaluation of health work in a preschool institution]. *News of science and education*, 3 (50), 6, pp. 50-51.
8. Stavruk M.A. (2021) Kontseptsiya «Artgalerei» v proekte po transformatsii organizatsionnoi kul'tury regional'nogo vuza (na primere Surgut'skogo gosudarstvennogo universiteta) [The Concept of "Art Gallery" in the Project of Organizational Culture Transformation in a Regional University (on the example of Surgut State University)]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11(2A), pp. 59-69.
9. Volkov B.S. (2014) *Mladshii shkol'nik: Kak pomoch' emu uchit'sya* [Junior student: How to help him learn]. Moscow: Akademicheskii Proekt Publ.
10. Yakovlev B.P. (2018) Pedagogicheskaya gotovnost' k tvorcheskomu vzaimodeistviyu s uchashchimisya v sovremennom obrazovatel'nom protsesse [Pedagogical readiness for creative interaction with students in the modern educational process]. In: *Evropa i Sovremennaya Rossiya. Integrativnaya funktsiya pedagogicheskoi nauki v edinom obrazovatel'nom prostranstve* [Europe and Modern Russia. Integrative function of pedagogical science in a single educational space]. Paris.

11. Yakovlev B.P. et al. (2019) Tekhnologii upravleniya psikhicheskimi nagruzkami odarennykh detei v sisteme sovremennogo obrazovaniya [Technologies for managing the mental loads of gifted children in the system of modern education]. In: *Professionalizm pedagoga: sushchnost', sodержanie, perspektivy razvitiya* [Teacher's professionalism: essence, content, development prospects]. Moscow.
12. Kolobkova, A. A. Interpretation as a method of historical and pedagogical research / A. A. Kolobkova // Values and meanings. – 2020. – № 1(65). – Pp. 84-94. - DOI 10.24411/2071-6427-2020-10006.
13. Kolobkova, A. A. The development of educational book publishing in the French language in Russia of the XVIII - first half of the XIX centuries / A. A. Kolobkova // Problems of modern pedagogical education. - 2020. - No. 67-4. - pp. 202-206.
14. Kolobkova, A. A. On the question of learning French in the Russian Empire in the middle of the XVIII - early XIX century / A. A. Kolobkova // Values and meanings. – 2019. – № 6(64). – P. 118-130. – DOI 10.24411/2071-6427-2019-10101.
15. Nozdrina N. A., Kamaleeva A. R. of Personality - developing professional education in modern Russia// European Social Science Journal. 2018. Vol. 2. No. 12. P. 263-267.
16. Larichev E. A. Nozdrina N. And. Development of skills of undergraduate students in the information age// Economics and efficiency of production organization. 2018. No. 28. pp. 42-47.
17. Nozdrina N.A. information support of the system of didactic management of technical colleges in Russia// Pedagogical journal. 2019. Vol. 9. No. 1-1. pp. 202-209.