

УДК 796. 966-053.6 (075)

DOI: 10.34670/AR.2021.86.55.014

## Определение игрового амплуа в подготовке нахимовцев-хоккеистов команды «Невские юнги»

**Плотников Вадим Владимирович**

Кандидат педагогических наук,  
педагог,

ОД «Дополнительное образование»,

Нахимовское военно-морское училище,

197046, Российская Федерация, Санкт-Петербург, Петроградская набережная, 2 – 4;

e-mail: plot17@list.ru

### Аннотация

В статье рассмотрена проблемная ситуация: отсутствие информации о подходе к определению игрового амплуа в подготовке нахимовцев-хоккеистов.

На основании опыта подготовки хоккеистов исследуемого возраста и анализа литературных источников разработан и внедрен подход к определению игрового амплуа у нахимовцев-хоккеистов 5-7 классов, содержащий 6 этапов: предварительное распределение игроков на группы; применение различных упражнений; педагогические наблюдения за эффективностью выполнения различных действий; перераспределение игроков на группы в зависимости от результатов наблюдений; формирование игровых пятерок; коррекция игрового амплуа в зависимости от эффективности выполнения функциональных обязанностей. Эффективность подхода доказана математическими методами исследования. Полученные результаты исследования могут применяться тренерами, инструкторами, педагогами и научными работниками.

### Для цитирования в научных исследованиях

Плотников В.В. Определение игрового амплуа в подготовке нахимовцев-хоккеистов команды «Невские юнги» // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 5А. С. 342-346. DOI: 10.34670/AR.2021.86.55.014

### Ключевые слова

Игровое амплуа, нахимовское военно-морское училище, функциональные обязанности.

## Введение

В настоящий момент хоккей активно развивается на уровне различных учебных заведений, одно из которых – Нахимовское военно-морское училище (г. Санкт-Петербург) (НВМУ), на базе которого в учебном 2018/2020 гг. сформированы две команды: «Невские юнги» (5-7 классы) и «Тритоны» (8-10 классы).

Одна из задач, которую необходимо было решить тренерам в учебно-тренировочном процессе – определение игрового амплуа: нападающий или защитник. Однако обзор научно-методической литературы [Михно, 2016; Плотников. 2-13] показал, что на уровне данных учебных заведений не описаны подходы к определению игрового амплуа.

## Методы и организация исследования

В связи с вышеизложенным, на основании опыта подготовки юных хоккеистов был разработан и внедрен подход к определению игрового амплуа у нахимовцев-хоккеистов 5-7 классов (табл. 1).

**Таблица 1 - Подход к определению игрового амплуа у нахимовцев-хоккеистов**

№	Этап	Содержание
1	1	предварительное распределение игроков на группы
2	2	применение различных упражнений (технические, технико-тактические)
3	3	педагогические наблюдения за эффективностью выполнения различных действий
4	4	перераспределение игроков на группы в зависимости от результатов наблюдений: - 1 группа: уверенное и осмысленное выполнение действий - 2 группа: неуверенное, но осмысленное выполнение - 3 группа: автоматически, с не пониманием - 4 группа: не правильно выполняет / не понимает
5	5	формирование игровых пятерок
6	6	коррекция игрового амплуа в зависимости от эффективности выполнения функциональных обязанностей

Как видно из таблицы 1, подход содержит 6 этапов, каждый из которых включает конкретное технологическое решение: во время учебно-тренировочных занятий тренерами систематически применялись различные упражнения. Во время упражнений и 2-сторонних игр все игроки (как минимум на 2 недели) распределялись на строго определенные игровые позиции – крайние нападающие и защитники. Далее в соответствии с результатами наблюдений происходила коррекция игрового амплуа.

## Результаты и их обсуждение

Оценка эффективности подхода осуществлялась следующим образом: после каждого месяца занятий тренерами-экспертами (n=2) фиксировалось количество игроков, результативно/нерезультативно выполняющие действия по амплуа. Далее с помощью методов математической статистики определялась динамика количества игроков, эффективно выполняющих действия в соответствии с игровым амплуа (табл. 2).

**Таблица 2 - Динамика количества игроков (n=21), эффективно выполняющие функциональные обязанности в соответствии с игровым амплуа в команде «Невские юнги», %**

№	Этапы исследования	Оценка эффективности			
		1 группа уверенное и осмысленное	2 группа неуверенное, но осмысленное	3 группа автоматически, с непониманием	4 группа не правильно выполняет / не понимает
в упражнениях на учебно-тренировочных занятиях					
1	до	14,2±0,0	23,8±0,0	28,6±0,0	33,3±0,0
2	после	23,8±0,0	14,2±0,0	38,2±0,0	23,8±0,0
3	p	<0,05	<0,05	<0,05	<0,05
в соревновательной деятельности (2-сторонние игры на занятиях)					
5	до	9,5±0,0	28,6±0,0	23,8±0,0	38,1±0,0
6	после	9,6±0,0	23,8±0,0	33,3±0,0	33,3±0,0
7	p	>0,05	<0,05	<0,05	<0,05

Примечание: p – уровень статистической достоверности; n – количество игроков в команде.

Из таблицы 2 видно следующее:

в упражнениях:

– наблюдается большее количество игроков, переходящих из 4 группы в 3, из 3 группы во 2, из 2 группы – в 1: при  $p < 0,05$  получены статистически достоверные результаты; также наблюдаются темпы прироста показателей до 9,6 %;

в соревновательной деятельности:

– наблюдается увеличение количества игроков, переходящие из 4 группы в 3, из 3 группы – во 2: при  $p < 0,05$  получены статистически достоверные результаты; темпы прироста колеблются от 0,1 % до 9,5%.

### Заключение

На уровне военно-морских учебных заведений не описаны подходы и их содержание к определению игрового амплуа у учащихся 5-7 классов, занимающихся хоккеем.

Настоящим исследованием разработан подход к определению игрового амплуа у нахимовцев-хоккеистов 5-7 класса, содержащий 6 этапов: предварительное распределение игроков на группы; применение различных упражнений; педагогические наблюдения за эффективностью выполнения различных действий; перераспределение игроков на группы в зависимости от результатов наблюдений; формирование игровых пятерок; коррекция игрового амплуа в зависимости от эффективности выполнения функциональных обязанностей. Во время учебно-тренировочных занятий тренерами систематически применялись упражнения различной направленности и 2-сторонние игры, в которых все игроки распределялись на строго определенные игровые позиции. Далее в соответствии с результатами наблюдений происходила коррекция игрового амплуа.

Эффективность подхода доказана методами математической статистики:

– в упражнениях: наблюдается большее количество игроков, переходящих из 4 группы в 3, из 3 группы во 2, из 2 группы – в 1: при  $p < 0,05$  получены статистически достоверные результаты;

– в соревновательной деятельности: наблюдается увеличение количества игроков, переходящие из 4 группы в 3, из 3 группы – во 2: при  $p < 0,05$  получены статистически достоверные результаты.

---

## Библиография

1. Михно, Л.В. Анализ индивидуальных и командных технико-тактических действий в современном хоккее / Л.В. Михно, В.Е. Горский, И.В. Захаркин, И.А. Чичелов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 2 (132). – С. 57-63.
2. Плотников, В. В. Техничко-тактическая подготовка хоккеистов на этапе углубленной специализации / В. В. Плотников // Омский научный вестник. – 2012. – № 5(112). – С. 211-214.
3. Плотников, В. В. Техничко-тактическая подготовка хоккеистов на этапе углубленной специализации / В. В. Плотников // Вестник Башкирского университета. – 2013. – № 2 (18). – С. 531– 535.
4. Плотников, В. В. Техничко-тактическая подготовка хоккеистов на этапе углубленной специализации: дис. ... канд. пед. наук / В.В. Плотников; Поволжская ГАФКС и Т. – Набережные Челны, 2013. – 148 с.
5. Российская Федерация. Приказы. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта хоккей [Текст] : приказ : [принят Минспортом России 27 марта 2013 г. : зарегистрирован в Минюсте России 03 июня 2013 г.]. – М. : Министерство спорта РФ, 2013. – 18 с.
6. Хоккей : программа спортивной подготовки для детско-юношеских школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этап спортивного совершенствования) / В.П.Савин, Г.Г.Удилов, Ю.В.Королев и др. – М. : Советский спорт, 2006. – 101 с.
7. Хоккей : программа спортивной подготовки для детско-юношеской спортивной школы / В.В. Плотников. – Уфа: Печатный Дом ИП Верко, 2012. – 107 с.
8. Хоккей : программа спортивной подготовки для детско-юношеской спортивной школы / В.В. Плотников. – Уфа: Печатный Дом ИП Верко, 2013. – 107 с.

### **Determining the Role in the Game when Training Nakhimov Naval Students Hockey Players of Nevskie Yungi**

**Vadim V. Plotnikov**

Professor of Extra Education,  
Nakhimov Naval School,  
197046, 2-4, Petrogradskaya Naberezhnaya str., Saint Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: plot17@list.ru

#### **Abstract**

The article deals with a problematic situation. There is a lack of information about the approach to determining the role in the game when training Nakhimov Naval Students hockey players.

Based on the experience of training hockey players of the studied age and of analyzing literature sources, we developed and adopted an approach to determining the role in the game of the 5-7 grade Nakhimov Naval Students hockey players; The approach includes 6 stages. Firstly, players are preliminarily divided into groups. Secondly, they accomplish various exercises. Thirdly, the efficiency of various operations is monitored from the pedagogical point of view. Fourthly, the players are rearranged based on the outcomes of monitoring. Then playing fives are formed. Afterwards, the role in the game is adjusted based on the efficiency of function performance. The efficiency of the approach has been proven with mathematical research methods. The obtained findings can be used by trainers, instructors, teachers and researchers.

#### **For citation**

Plotnikov V.V. (2021) Opredelenie igrovogo amplua v podgotovke nakhimovtsev-khokkeistov komandy «Nevskie yungi» [Determining the Role in the Game when Training Nakhimov Naval Students Hockey Players of Nevskie Yungi]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (5A), pp. 342-346. DOI: 10.34670/AR.2021.86.55.014

**Keywords**

Role in the game, Nakhimov Naval School, functions.

**References**

1. Mikhno, L.V., Analysis of the Individual and Team Technical and Tactical Actions in Modern Hockey/ L.V. Mikhno, V. E. Gorskiy, I. V. Zakharkin, I. A. Chichelov // Research Notes of the P. F. Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, - 2016. - No. 2 (132). - p. 57-63.
2. Plotnikov, V. V. Technical and Tactical Hockey Players' Training (Profound Level) / V. V. Plotnikov // Omsk Scientific Bulletin. – 2012. – No. 5(112). – p. 211-214.
3. Plotnikov, V. V. Technical and Tactical Hockey Players' Training (Profound Level) / V. V. Plotnikov // Bulletin of the Bashkir University. – 2013. – No. 2 (18). – p. 531-535.
4. Plotnikov, V. V. Technical and Tactical Hockey Players' Training (Profound Level): Dissert. by Candidate of Pedagogical Sciences / V.V. Plotnikov; Volga Academy of Physical Culture, Sports and Tourism - Naberezhnye Chelny, 2013 – 148 p.
5. Russian Federation. Orders. Federal standard of sports training for the sport in ice hockey [Wording]: order: [adopted by the Ministry of Sports of Russia on March 27, 2013; registered in the Ministry of Justice of Russia on June 03, 2013]. - Moscow: Ministry of Sports of the Russian Federation, 2013. - 18 p.
6. Hockey: Sports Training Program for Children's and Youth Sports Schools. (Sports Advancement Stage) / V.P. Savin, G.G. Udilov, Yu.V. Korolev, etc. - Moscow: Sovetskiy Sport, 2006 - 101 p.
7. Hockey: Sports Training Program for Children's and Youth Sports Schools / V.V. Plotnikov. - Ufa: Publishing House of Verko Individual Entrepreneur, 2012. - 107 p.
8. Hockey: Sports Training Program for Children's and Youth Sports Schools / V.V. Plotnikov. - Ufa: Publishing House of Verko Individual Entrepreneur, 2013. - 107 p.