

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2021.36.94.042

Формирование ключевых компетенций школьников на основе ресурсов информационно-библиотечного центра сельской школы**Качева Елена Валерьевна**

Кандидат педагогических наук,
заведующая региональным информационно-методическим центром,
Челябинский институт переподготовки и
повышения квалификации работников образования,
454091, Российская Федерация, Челябинск, ул. Красноармейская, 88;
e-mail: helgoct@gmail.com

Каверзнева Елена Александровна

Педагог-библиотекарь,
Тимирязевская средняя общеобразовательная школа,
456404, Российская Федерация, пос. Тимирязевский,
ул. Чайковского, 25;
e-mail: helgoct@gmail.com

Аннотация

Статья представляет собой попытку авторов обобщить опыт работы по теме «Школьный информационно-библиотечный центр как ресурс формирования ключевых компетенций школьников в условиях сельской школы». Рассматривается проблема формирования ключевых компетенций у обучающихся в условиях сельской школы и пути решения рассматриваемой проблемы в рамках программы дополнительного образования и проектной деятельности на основе ресурсов школьного информационно-библиотечного центра. Реализация проекта «Школьный информационно-библиотечный центр как ресурс формирования ключевых компетенций школьников в условиях сельской школы» позволила создать систему формирования ключевых компетенций обучающихся посредством подключения к электронным библиотекам, включая создание специальных баз данных, организацию взаимодействия всех участников образовательных отношений в системе формирования ключевых компетенций и проведения обучения школьников в рамках программы дополнительного образования «Основы информационной культуры школьников». Следовательно, мы можем утверждать, что школьный информационно-библиотечный центр становится важной незаменимой частью информационно-образовательной среды сельской школы, способствующей формированию ключевых компетенций у обучающихся для организации их самостоятельной, исследовательской, проектной и других видов учебной и внеурочной деятельности.

Для цитирования в научных исследованиях

Качева Е.В., Каверзнева Е.А. Формирование ключевых компетенций школьников на основе ресурсов информационно-библиотечного центра сельской школы // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 5А. С. 375-382. DOI: 10.34670/AR.2021.36.94.042

Ключевые слова

Школьная библиотека, информационно-библиотечный центр, информационная культура, ключевые компетенции, сельская школа.

Введение

В современной российской системе образования происходят изменения, связанные с компетентностным подходом в обучении. Сегодня школьников необходимо готовить к жизни и деятельности в быстро меняющемся информационном обществе, в мире, где ускоряется процесс появления новых знаний, постоянно возникает потребность в новых профессиях, непрерывном повышении квалификации. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС) ставит перед школьными библиотеками четкие задачи по обеспечению широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Решению этой задачи, в соответствии с Концепцией развития школьных информационно-библиотечных центров, способствует использование ресурсов школьных библиотек и информационно-библиотечных центров. Последние в современной школе становятся теми «воротами доступа», которые максимально приближают образовательные ресурсы к их пользователям [Кубрак, 2021, 220].

В условиях развития цифрового образования возникает необходимость обеспечения доступа обучающихся к качественной информации вне зависимости от территории их проживания для получения непрерывного образования. Особенно актуальным данное положение становится для сельской школы. Но, поскольку медиаобразование не является обязательным предметом в школе, а осуществляется случайным образом в виде спецкурсов, кружков, факультативов, в практике обучения складывается противоречие между объективной необходимостью формирования ключевых компетенций (критическое мышление, креативность, кооперация, коммуникации) у обучающихся и имеющимся опытом работы общеобразовательных организаций.

Методологические основы формирования информационной культуры личности были разработаны Н.И. Гендиной [Гендина, 2018], Н.В. Збаровской, И.П. Осиповой, Г.А. Стародубовой, а формирование медиаинформационной культуры у младших школьников раскрыто в диссертации Е.В. Косолаповой.

Вопросы медиа- и информационной грамотности школьников тесно связаны с формированием у них таких ключевых компетенций, как критическое мышление, креативность, коммуникации и сотрудничество. В.П. Чудинова в своем исследовании обращает внимание на универсальный надпредметный характер компетенций, составляющие основу жизнедеятельности человека. По мнению автора, компетенции представляют совокупность когнитивных и некогнитивных характеристик личности, которые важны для эффективного решения задач, связанных с демонстрацией критического мышления, креативности, кооперации и коммуникации [Чудинова, 2018].

Моделям ключевых компетенций посвящена работа сотрудников ВНИУ ВШЭ [Ключевые компетенции, [www](http://www.vniivsh.ru)], в которой предлагается сгруппировать по две компетенции в трех группах: *компетенции, связанные с мышлением* (критическое, креативное, инновационное, системное,

аналитическое и прочие виды мышлений); *компетенции, связанные со взаимодействием с другими людьми* (коммуникация, лидерство, сотрудничество); *компетенции, связанные со взаимодействием с самим собой, пониманием* и т.д.

Анализ научной и профессиональной литературы выявил недостаточность внимания к вопросу формирования ключевых компетенций школьников на основе ресурсов информационно-библиотечного центра сельской школы. В то же время потребность разработки системы формирования ключевых компетенций сельских школьников определила актуальность научно-прикладного проекта, реализуемого МОУ «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа» в статусе региональной инновационной площадки¹.

Основная часть

Выдвинутая *гипотеза* нашего исследования заключалась в том, что школьный информационно-библиотечный центр (далее – ШИБЦ) может стать ресурсом для системы формирования ключевых компетенций школьников сельской школы при условии организации доступа к электронным информационным ресурсам и библиотекам, в том числе специально созданным базам данных, организации систематического обучения школьников на основе ресурсов ШИБЦ и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Для реализации данной гипотезы в рамках дополнительного образования для обучающихся 5-х классов был введен курс «Основы информационной культуры школьника», разработанный специалистами Кемеровского научно-исследовательского института информационных технологий социальной сферы Государственного университета культуры и искусств Н.И. Гендиной и Е.В. Косолаповой [Гендина, Косолапова, 2017]. Курс введен в режиме адаптации и рассчитан на три года обучения (5 – 7-е классы), в течении которых формируются навыки информационной культуры, медиаграмотности и проектной деятельности. Первый эффект был получен уже через несколько месяцев, во время перехода на дистанционное обучение в 2020 году: школьники, изучающие курс, испытывали меньше трудностей, чем их сверстники из других классов.

По окончании каждого года обучения обучающиеся проходят промежуточную диагностику (проверочные тесты) посредством Google-формы. Сам процесс диагностики организован на сайте ШИБЦ в разделе «Информационная культура» по ссылкам и с помощью QR-кодов, что позволяет на различных гаджетах выполнить тест достаточно быстро. Результаты промежуточной диагностики представлены на рисунке 1. Они позволяют утверждать, что около 94% обучающихся усвоили знания и приобрели навыки информационной культуры и медиаграмотности за два года обучения.

Такие результаты, на наш взгляд, были получены не только благодаря систематичности обучения, но и еще ряду специфичных приемов. Во-первых, проведение занятий в информационно-библиотечном центре «погружает» школьников в информационную среду с различными источниками информации (традиционные и электронные библиотечные ресурсы), что позволяет формировать заданные компетенции одновременно с использованием документов разного формата. Необходимо отметить, что целенаправленная работа по

¹ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области «О признании организаций, осуществляющих образовательную деятельность, региональными инновационными площадками в Челябинской области в 2019 году» от 25 декабря 2018 г. №03/3773

формированию ключевых компетенций невозможна без организации системы традиционных и электронных библиотечных ресурсов. В рамках работы региональной инновационной площадки школа заключила договоры с ЛитРес, НЭБ, НЭДБ, «Библиошкола», «Школа цифрового века». Известно, что при использовании ресурсов электронных библиотек формируются информационные, коммуникационные и читательские компетенции в условиях удаленного доступа [Качева, Дударева, 2020]. Особенно популярными они становятся в период подготовки школьниками индивидуальных проектов в рамках регионального исследования качества образования (РИКО). Необходимость поиска и отбора источников информации развивает критическое мышление пользователей. Используются указанные ресурсы и для подготовки мероприятий, уроков, проектов, подготовки к экзаменам обучающимися и учителями.

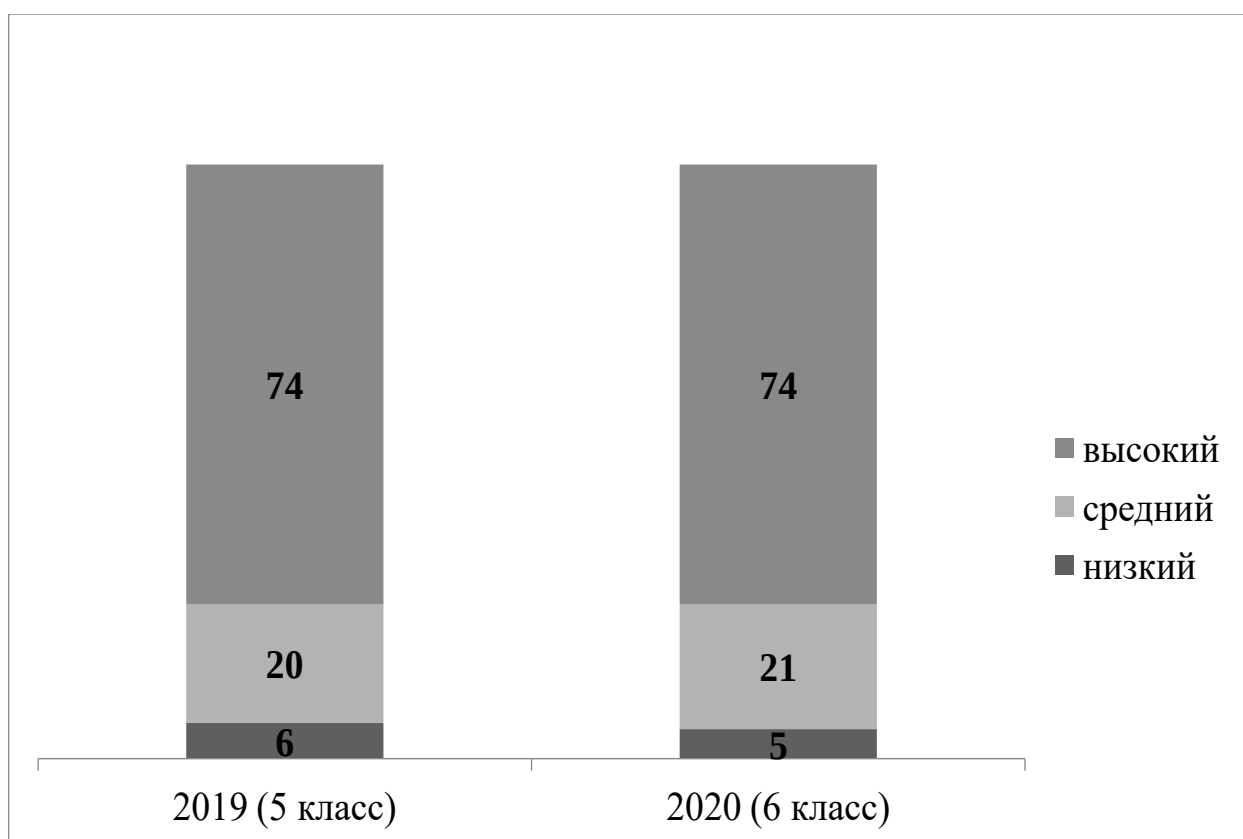


Рисунок 1 - Динамика уровня сформированности навыков информационной культуры пилотной группы

Во-вторых, важным условием организации обучения стало взаимодействие всех участников образовательных отношений. В представляемую систему были включены учителя-предметники. Формирование базовых навыков происходило в рамках курса, но для получения результата требовало закрепления. Поэтому учителям было предложено включать в свои уроки информационно-познавательные пятиминутки по предложенной Н.И. Гендиной схеме [Гендина, 2020]. Такие пятиминутки связаны с темами основного курса, но имеют предметную направленность. На сегодняшний день создан Банк информационно-познавательных пятиминуток по учебным предметам, который активно используется педагогическим коллективом.

Но система взаимодействия не ограничилась сотрудничеством педагога-библиотекаря и учителя. Еще на начальном этапе в эту систему была подключена родительская общественность, поскольку от них требовалась и одобрение введения нового курса, и их посильная помощь. Проведенный родительский семинар ставил перед собой целью показать актуальность предложенного курса и возможности ресурсов ШИБЦ.

В-третьих, формирование ключевых компетенций возможно и в рамках специально организованных библиотечных мероприятий, особенно сетевых образовательных проектов, деятельностная основа которых «... позволяет за сравнительно короткое время сформировать/развить критическое мышление, коммуникативные и поисковые компетенции, способности к осмыслению, анализу и интерпретации информации в образовательной и досуговой деятельности школьников, а через создание продуктов проекта происходит и самовыражение участников. Немаловажным фактом является и осмысление образовательной функции интернета как у взрослых участников проекта, так и у детей» [Качева, 2017, 103]. В рамках деятельности региональной инновационной площадки был организован и проведен сетевой проект «Литературная карта Чебаркульского края» [Каверзнева, 2021], в котором приняли участие 5 школьных команд. Идея проекта заключалась в том, чтобы собрать в одном интернет-ресурсе информацию о литературных талантах земляков. Проект длился с апреля по октябрь 2020 года. Трудность заключалась в том, что сведения можно было добывать только дистанционно при помощи средств телекоммуникации. Команды обучающихся 5 – 8х классов во главе с кураторами собрали разрозненные сведения о своих земляках в один цифровой ресурс, формируя при этом коммуникационные и информационные компетенции: поиск и критический отбор информации, устный опрос и запись текста в электронном формате; поэтапное выполнение заданий в определенный срок; размещение итогового цифрового информационного продукта на коллективной Google-карте Чебаркульского района (рис. 2).



Рисунок 2 - Литературная карта Чебаркульского района

ШИБЦ имеет не только реальное пространство библиотеки и школы, но и виртуальное: страницу на сайте школы, которую модерирует педагог-библиотекарь, а также самостоятельный сайт (рис. 3), на котором размещены «Банк информационно-познавательных пятиминуток по учебным предметам», «Репозиторий лучших проектных работ учащихся РИКО».

В разделе «Информационная культура» собрана информация и документы, подтверждающие, что в школе создана система формирования информационных компетенций школьников сельской школы.

В ШИБЦ создан электронный каталог, посредством которого дублируется алфавитный карточный, отражающий в свою очередь наличие ресурсов в библиотеке и позволяющий осуществлять автоматический поиск по ключевым словам. Этому навыку так же обучаются семиклассники в курсе «Основ информационной культуры школьника».



Рисунок 3 - Сайт школьного информационно-библиотечного центра

Заключение

Еще в 2010 году В.Д. Повзун определила, что «...библиотеке (школы) предстоит сыграть важнейшую роль – ресурса инновационного развития (школьного образования), но для этого необходимо помочь библиотекам раскрыть и нарастить тот потенциал, который у них есть [Повзун, 2010]. Именно здесь зарождается интерес к чтению, формируется и развивается информационная грамотность и культура личности, ее способность к самообучению с использованием различных источников информации. А в сельской школьной библиотеке это сегодня особенно актуально, поскольку в домашних условиях не каждый имеет компьютер с интернетом и домашнюю библиотеку.

Итак, реализация проекта «Школьный информационно-библиотечный центр как ресурс формирования ключевых компетенций школьников в условиях сельской школы» позволила создать систему формирования ключевых компетенций обучающихся посредством подключения к электронным библиотекам, включая создание специальных баз данных, организацию взаимодействия всех участников образовательных отношений в системе формирования ключевых компетенций и проведения обучения школьников в рамках программы дополнительного образования «Основы информационной культуры школьников».

Следовательно, мы можем утверждать, что ШИБЦ становится важной незаменимой частью информационно-образовательной среды сельской школы, способствующей формированию ключевых компетенций у обучающихся для организации их самостоятельной, исследовательской, проектной и других видов учебной и внеурочной деятельности.

Библиография

1. Гендина Н.И. Информационный и метапредметные подходы в системе общего образования в контексте информационной культуры личности. М: Ассоциация школьных библиотекарей русского мира, 2018. 312 с.
2. Гендина Н.И., Косолапова Е.В. Основы информационной культуры школьника. М.: Ассоциация школьных библиотекарей русского мира, 2017. 432 с.
3. Гендина Н.И. Формируем информационную культуру школьника: познавательные пятиминутки. М.: Ассоциация школьных библиотекарей русского мира, 2020. 280 с.
4. Каверзнева Е.А. Сетевой межшкольный муниципальный проект «Литературная карта Чебаркульского края» // Школьная библиотека. 2021. № 2. С. 42-47.
5. Качева Е.В. Формирование медиа и информационной грамотности школьников в рамках сетевого библиотечного проекта // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2017. № 3. С. 102-105.
6. Качева Е.В. Электронная образовательная среда школьной библиотеки как инструмент непрерывного профессионального развития педагога-библиотекаря // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2020. № 1 (42). С. 109-121.
7. Ключевые компетенции современного мира: новая грамотность. URL: <https://roskonkursy.ru/stati/klyuchevyye-kompetenczii-sovremennogo-mira-novaya-gramotnost.html>

8. Кубрак Н.В. Информационная инфраструктура школьной библиотеки (ШИБЦ) в условиях цифровой трансформации образования // Проблемы современного образования. 2021. № 2. С. 216-230.
9. Повзун В.Д. Инновационный потенциал школьных библиотек – ресурс развития новой школы // Школьная библиотека. 2010. № 5. С. 9-13.
10. Чудинова В.П. Медийно-информационная грамотность школьников и реформы образования: международный контекст // Школьная библиотека. 2018. № 11. С. 51-67.

Formation of key competencies of schoolchildren based on the resources of the information and library center of the rural school

Elena V. Kacheva

PhD in Pedagogy,
Head of the Regional Information and Methodological Centre,
Chelyabinsk Institute of Retraining
and Advanced Training of Educational Workers,
454091, 88, Krasnoarmeiskaya str., Chelyabinsk, Russian Federation;
e-mail: helgoct@gmail.com

Elena A. Kaverzneva

Teacher-Librarian,
Timiryazevskaya Secondary School,
456404, 25, Chaikovskogo str., Timiryazevsky, Russian Federation;
e-mail: helgoct@gmail.com

Abstract

The article is an attempt by the authors to summarize the experience of work on the topic “School information and library center as a resource for the formation of key competencies of schoolchildren in a rural school”. The problem of the formation of key competencies among students in a rural school and ways to solve this problem within the framework of the program of additional education and project activities based on the resources of the school information and library center are considered. The implementation of the project “School Information and Library Center as a resource for the formation of key competencies of schoolchildren in a rural school” made it possible to create a system for the formation of key competencies of students by connecting to electronic libraries, including the creation of special databases, organizing the interaction of all participants in educational relations in the system of forming key competencies and conducting training for schoolchildren within the framework of the additional education program called “Fundamentals of Information Culture of Schoolchildren”. Therefore, we can argue that the school information and library center is becoming an important indispensable part of the information and educational environment of a rural school, which contributes to the formation of key competencies for students to organize their independent, research, project and other types of educational and extracurricular activities.

For citation

Kacheva E.V., Kaverzneva E.A. (2021) Formirovanie klyuchevykh kompetentsii shkol'nikov na osnove resursov informatsionno-bibliotechnogo tsentra sel'skoi shkoly [Formation of key competencies of schoolchildren based on the resources of the information and library center of the rural school]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (5A), pp. 375-382. DOI: 10.34670/AR.2021.36.94.042

Keywords

School library, information and library center, information culture, key competencies, rural school.

References

1. Chudinova V.P. (2018) Mediino-informatsionnaya gramotnost' shkol'nikov i reformy obrazovaniya: mezhdunarodnyi kontekst [Media and information literacy of schoolchildren and educational reforms: international context]. *Shkol'naya biblioteka* [School library], 11, pp. 51-67.
2. Gendina N.I. (2018) *Informatsionnyi i metapredmetnyi podkhody v sisteme obshchego obrazovaniya v kontekste informatsionnoi kul'tury lichnosti* [The information and metasubject approaches in the system of general education in the context of the information culture of an individual]. Moscow: Assotsiatsiya shkol'nykh bibliotekarei russkogo mira Publ.
3. Gendina N.I., Kosolapov E.V. (2017) *Osnovy informatsionnoi kul'tury shkol'nika: uchebno-metodicheskii kompleks dlya uchashchikhsya* [Fundamentals of student information culture]. Moscow: Assotsiatsiya shkol'nykh bibliotekarei russkogo mira Publ.
4. Gendina N.I. (2020) *Formiruem informatsionnyu kul'turu shkol'nika: poznavatel'nye pyatiminutki* [We form the information culture of a schoolboy: cognitive five-minute]. Moscow: Assotsiatsiya shkol'nykh bibliotekarei russkogo mira Publ.
5. Kaverzneva E.A. (2021) Setevoi mezhskol'nyi munitsipal'nyi proekt «Literaturnaya karta Chebarkul'skogo kraya» [Network inter-school municipal project "Literary map of the Chebarkul Territory"]. *Shkol'naya biblioteka* [School library], 2, pp. 42-47.
6. Kacheva E.V. (2017) Formirovanie media- i informatsionnoi gramotnosti shkol'nikov v ramkakh setevogo bibliotechnogo proekta [Developing media and information literacy in schoolchildren within the framework of network library projects]. *Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv* [Bulletin of Kazan State University of Culture and Arts], 3, pp. 102-105.
7. Kacheva E.V., Dudareva O.B. (2020) Elektronnaya obrazovatel'naya sreda shkol'noi biblioteki kak instrument nepreryvnogo professional'nogo razvitiya pedagoga-bibliotekarya [Electronic educational environment of the school library as a tool for the continuous professional development of a teacher-librarian]. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov* [Scientific support of staff development system], 1 (42), pp. 109-121.
8. Klyuchevye kompetentsii sovremennogo mira: novaya gramotnost' [Key competencies of the modern world: new literacy]. Available at: <https://roskonkursy.ru/stati/klyuchevyie-kompetenczii-sovremennogo-mira-novaya-gramotnost.html> [Accessed 12/12/2021]
9. Kubrak N.V. (2021) Informatsionnaya infrastruktura shkol'noi biblioteki (ShIBTs) v usloviyakh tsifrovoy transformatsii obrazovaniya [School Library Information Infrastructure (SHIBC) in Digital Transformation of Education]. *Problemy sovremennogo obrazovaniya* [Problems of modern education], 2, pp. 216-230.
10. Povzun V.D. (2010) Innovatsionnyi potentsial shkol'nykh bibliotek – resurs razvitiya novoi shkoly [The innovative potential of school libraries is a resource for the development of a new school]. *Shkol'naya biblioteka* [School library], 5, pp. 9-13.