

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2021.92.37.043

Тенденции развития и основные направления модернизации системы высшего образования в Китае в начале XXI в.

Дэн Тао

Казанский федеральный университет,
420008, Российская Федерация, Казань, ул. Кремлевская, 18;
e-mail: ruslandengtao@gmail.com

Аннотация

В данной статье анализируется текущая ситуация реформы и развития высшего образования в Китае и делается прогноз о его будущем развитии в свете перспектив экономического и социального развития Китая в XXI веке. С установлением в Китае социалистической рыночной экономики китайское высшее образование должно быть реформировано и скорректировано, чтобы адаптироваться к развитию социальной экономики и ответить на вызовы экономики знаний. Связь между развитием высшего образования и социально-экономическим развитием страны очень тесная. Данная работа начинается с анализа направления социально-экономического развития Китая в XXI веке и раскрывает концепцию, содержание и методы образования. Далее раскрываются основные проблемы, с которыми сталкивается высшее образование в Китае. Автор обобщает тенденции и направления модернизации восьми систем образования, продолжающееся углубление реформы высшего образования, интернационализацию развития высшего образования и ряд тенденций развития высшего образования в Китае. Тенденция развития высшего образования в Китае будет и дальше изучаться и реализовываться с восьми точек зрения диверсификации университетских предметов, автономии университетской власти, диверсификации университетских форм, научного и демократического управления, профессионализации университетского образования, популяризации и универсализации, сетевого взаимодействия и интернационализации, так что развитие высшего образования в Китае будет становиться все лучше и лучше.

Для цитирования в научных исследованиях

Дэн Тао. Тенденции развития и основные направления модернизации системы высшего образования в Китае в начале XXI в. // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 5А. С. 383-392. DOI: 10.34670/AR.2021.92.37.043

Ключевые слова

Тенденции развития, основные направления модернизации, система высшего образования в Китае, образование, Китай.

Введение

Актуальность проблемы. В начале XXI века страны всего мира ищут рациональные ответы на многие вопросы о способе экономического развития, модели международных отношений, взаимоотношениях между человеком, обществом и природой, стремлении к идеалам и морали путем изменения мышления и позитивных реформ. Вступая в новое столетие, спустя всего 20 лет после реформ и открытости, Китай сталкивается как с новыми возможностями, так и с новыми вызовами: извне ускоряется процесс экономической и социальной глобализации; внутри страны политические и экономические реформы Китая вступают в активную фазу. Этот контекст приведет к необходимой трансформации идеологической системы китайского общества, в том числе и системы высшего образования. В XXI веке сектор высшего образования Китая сталкивается с множеством возможностей и проблем, которые требуют разработки реалистичной идеологической и теоретической системы для руководства реформами и развитием. Идеологическая система китайского высшего образования для руководства будущим развитием состоит из трех частей, а именно: идеологической системы общества высшего образования, идеологической системы самого высшего образования и основных направлений действий по реформированию и развитию высшего образования [Wang Changle, 2007, 19-23]. В начале XXI века в Китае меняется система общественного восприятия высшего образования, включая политическое, экономическое и культурное образование. Основными понятиями самой системы восприятия высшего образования являются ценность единства гуманизма и утилитаризма, концепция устойчивого развития и концепция качества квалифицированного, гармоничного и разнообразного, а единство мира и национализма является основным руководством к действию для реформы и развития высшего образования.

Анализ литературы. Исходя из текущего состояния реформы и развития высшего образования в Китае сегодня, многие ученые провели исследования тенденций развития высшего образования в Китае. Среди них - исследования о развитии образования в современном Китае, в которых представлены проблемы, с которыми сталкивается страна в процессе развития [Chen Zhili, 2000, 46-52]. Имеются также исследования, посвященные построению современной университетской системы в Китае, раскрывающие недостатки университетской системы, а также рекомендации по ее совершенствованию [Zhao Fengjuan, 2009, 102-105]. Подробно рассматривается стратегия развития образования в Китае [Wang Hu, 2000, 52]. Исследованию противоречий китайского высшего образования, наряду с подробным анализом тенденций развития китайского высшего образования в новом веке посвящена работа Liu Yao [Liu Yao, 2000, 1-6].

Осознание проблем и тенденций развития высшего образования, изучение того, как оптимизировать систему высшего образования, диверсифицировать субъекты системы, сделать ее автономной, сетевой, как ее интернационализировать, стало неотъемлемой частью исследований сегодняшнего дня. Например, это работы о взаимосвязи между интернационализацией и планированием развития университета [Chen Changgui, 2010, 53-55]; об организационных характеристиках и управленческих инновациях современных университетов [Chi Jingming, 2002, 42-47] и о факторах, влияющих на позиционирование колледжей онлайн-образования в университетах [Hu Ming, Ma Deyi, 2007, 45-48].

Цель и задачи исследования. Целью настоящей работы является изучение и раскрытие основных тенденций и направлений модернизации системы высшего образования в Китае в начале XXI в.: внедрение комплексного качественного образования; создание концепции

большого образования и построение большой диверсифицированной системы образования; сосредоточение внимания на влиянии моделей карьеры и их популяризации в высшем образовании; изменение концепции образования и возвращение высокопрофессиональных талантов; адаптация к требованиям ситуации.

Основная часть

Диверсификация университетских дисциплин. С постепенным совершенствованием системы социалистической рыночной экономики Китая, китайские высшие учебные заведения также внедряют рыночный механизм для разумного распределения образовательных ресурсов по всей стране. Согласно теории распределения затрат в экономике, правительство на всех уровнях, предприятия и частные лица должны разделять затраты на высшее образование в соответствии с принципом «кто получает выгоду и кто вкладывает в него средства» [Wang Hu, 2000, 62].

В XXI веке китайские высшие учебные заведения будут развиваться в направлении диверсификации, что также является общим правилом развития зарубежного высшего образования [Liu Yao, 2007, 5-8]. Правительство на всех уровнях управляет высшими учебными заведениями в Китае. Источник финансирования государственных университетов в Китае меняется от преимущественно центрального финансирования к комбинации центрального и местного финансирования, и постепенно переходит на путь преимущественно местного финансирования. Во-вторых, существует два основных компонента социальной власти: предприятия и индивидуумы. Предприятия являются бенефициарами образования, особенно высшего, и с приходом экономики, основанной на знаниях, они столкнутся с еще более серьезными вызовами, основным из которых является вызов рынка талантов. Поэтому компаниям целесообразно инвестировать в образование. Дальновидные предприниматели, особенно высокотехнологичные предприятия, уже начали уделять внимание развитию высшего образования в Китае, а некоторые из них уже инвестировали в сектор высшего образования [Chen Zhili, 2000, 46-52]. Однако в настоящее время общественные силы еще не отрегулированы для управления школами. Ведь образование – это социальная и культурная деятельность по выращиванию людей, и нелегко понять, каких людей и для кого выращивать, и оно требует много ресурсов, включая средства, помещения, школьные здания, лабораторное оборудование, учителей и менеджеров по обучению. Поэтому государство не может позволить им свободно развиваться, и должно проводить соответствующую политику, чтобы направлять и регулировать поведение общественных сил в управлении школами. В настоящее время некоторые частные учреждения объявлены прекратившими свою деятельность, поскольку они не соответствуют соответствующим государственным нормам.

Автономия университетского управления. В настоящее время реформа система управления высшим образованием в Китае уже достигла определенного уровня. В соответствии с принципами совместного строительства, корректировки, сотрудничества и слияния, 612 университетов были объединены и сформированы в 250 университетов по всей стране, а большинство из 400 университетов, ранее управляемых министерствами и комиссиями Госсовета, были переведены на совместное строительство центральными и местными органами власти и управляются в основном местными органами власти. В принципе, министерства и комиссии больше не управляют университетами. Правительство перешло от прямого административного управления университетами к макроуправлению посредством

законодательства, планирования, финансирования, информационных услуг, политического руководства и необходимых административных средств, а также установило и внедрило статус университетов как юридических лиц, действующих автономно по отношению к обществу [Wu Daguang, 1999, 38]. Также углубляется соответствующая реформа системы внутреннего управления колледжей и университетов, повышается жизнеспособность учебных заведений и их способность адаптироваться к обществу. Автономия руководства университета отражается в трех аспектах: внутреннее финансовое управление, система занятости и социальная ориентация. С приходом социального капитала в сферу высшего образования, финансирование высших учебных заведений происходит в большей степени за счет социальных групп и индивидуальных инвестиций, поэтому изменится способ прямой ответственности высших учебных заведений перед государством за использование средств, они также должны нести ответственность перед другими инвестиционными органами, помимо государства [Wang HuanYu, 2009, 9-10]. Система трудоустройства в университетах всегда была проблемой для университетских администраторов и сотрудников, поскольку университеты не имели большой автономии в вопросах найма из-за долговременного влияния системы планирования. Однако сейчас все университеты активно реформируют свои системы трудоустройства, чтобы создать механизм найма, способствующий раскрытию и поощрению талантов. Изменив жесткую систему найма, существовавшую в прошлом, и предоставив учителям возможность свободного перемещения, можно более эффективно использовать потенциал и таланты учителей, что способствует развитию отдельных учителей. Главное, что колледжи и университеты должны адаптироваться к потребностям социального развития, выращивать таланты, которые могут адаптироваться к социальному развитию и служить обществу косвенно, и производить научные исследования высокого уровня, чтобы служить социальному и экономическому развитию напрямую. В связи с разнообразием и изменчивостью социальных требований, профессиональные установки, разработка учебных программ, режим обучения талантов и спецификации обучения талантов в колледжах и университетах должны быть диверсифицированы и быть в состоянии своевременно корректироваться в соответствии с изменениями социальных требований. Это объективно требует от колледжей и университетов большей автономии в управлении учебными заведениями, чтобы лучше удовлетворять потребности общественного развития.

Диверсификация форм образования. С наступлением эры обучения спрос людей на высшее образование будет меняться. Не только люди университетского возраста, то есть в возрасте 18-22 лет, нуждаются в получении высшего образования, соответствующего их потребностям, но и взрослые, которые уже работают, также нуждаются в получении высшего образования в различных гибких формах, соответствующих их реальным потребностям [Feng Xuejun, 2000, 47-48]. Чтобы удовлетворить потребности людей всех возрастов и разных профессий, Китай разработал различные формы высшего образования, такие как общее высшее образование, образование для взрослых, высшее профессиональное образование, экзамены для обучающихся заочно, различные краткосрочные курсы повышения квалификации.

На развитие неакадемического высшего образования в Китае повлияли небольшие масштабы и низкое качество неакадемического высшего образования из-за ограничений условий обучения и предрассудков в понимании [Song Zhongcheng et al., 2013, 18]. С быстрым развитием общества и ускорением темпа жизни людей различные формы неакадемического образования для работающих людей станут необходимостью, а не просто полезным дополнением к академическому образованию. В XXI веке в Китае обучение станет потребностью всей жизни для каждого человека. Как научно и разумно построить систему

образования в течение всей жизни с китайской спецификой, чтобы адаптироваться к социальному развитию и удовлетворить потребности обучающихся в высшем образовании, будет важным вопросом, который высшее образование в Китае должно срочно решить в XXI веке [Wang Jisheng, 2000, 11-15]. Высшее образование для взрослых – это образовательная деятельность, осуществляемая высшими учебными заведениями для взрослых, получивших среднее образование, включая академическое и неакадемическое образование. Поскольку целевая аудитория высшего образования взрослых не ограничена по возрасту, а форма обучения гибкая, оно может в значительной степени удовлетворить спрос людей на дальнейшее высшее образование, и потенциал его развития весьма велик. С дальнейшим развитием рыночной экономики и корректировкой промышленной структуры возникает настоятельная необходимость для предприятий, как основного органа рынка, ускорить темпы научно-технического прогресса и активно развивать высокотехнологичные отрасли, что непосредственно ведет к большому спросу на научно-технические таланты, ориентированные на применение.

Научный и демократический менеджмент. В XXI веке управление колледжами и университетами будет развиваться от эмпирического управления к научному и от авторитарного управления к демократическому [Chi Jingming, 2002, 42-47].

С развитием современных теорий управления и наук о решениях и их применением в управлении колледжами и университетами, китайские колледжи и университеты будут и дальше переходить от эмпирического подхода, основанного на управлении, к научному подходу, основанному на управлении с использованием современных теорий и методов управления. В прошлом управление высшим образованием подчеркивало только особые характеристики образования и в определенной степени игнорировало общность между управлением образованием и общим управлением, чрезмерно подчеркивало особые характеристики высшего образования и отдавало предпочтение эмпирическому управлению [Liu Yao, 2000, 1-6]. Современная теория образовательного менеджмента говорит нам о том, что суть образовательного менеджмента заключается в конкретном применении современной теории управления в сфере образования, и что образовательный менеджмент является отраслью менеджмента. Поэтому руководители университетов должны уделять особое внимание управленческой стороне управления образованием, сознательно внедрять современные теории и методы управления в реальное управление университетами, способствовать трансформации управления университетами от эмпирического управления к научному управлению, чтобы полностью использовать общественные, материальные и финансовые ресурсы университетов и более эффективно выполнять функции выращивания талантов, научных исследований и служения обществу. В целях полного использования человеческих, материальных и финансовых ресурсов колледжей и университетов, более эффективного выполнения функций выращивания талантов, научных исследований и служения обществу, а также достижения ближайших и долгосрочных целей развития.

По мере реформирования и углубления системы управления университетами Китая, профессора будут иметь больше полномочий по принятию решений в управлении университетами, особенно в академических вопросах, что является тенденцией развития современного управления университетами и одной из тенденций демократизации управления университетами Китая [Li Wenhui, 2006, 40-42]. Еще одно изменение в управлении современными университетами заключается в том, что студентам предоставляется большая самостоятельность в управлении своими делами. Университет дает указания только на

макроуровне и сформулировал различную политику, направленную на поощрение студентов к самостоятельному управлению, включая создание различных студенческих ассоциаций и органов студенческого управления. В этом отношении местные университеты в Китае также предпринимают активные шаги. В частности, студентов поощряют участвовать в управлении делами учащихся в своих университетах и факультетах, создавать ассоциации и студенческие советы для управления конкретными повседневными делами учащихся. Существуют органы по работе со студентами, которые отвечают за утверждение студенческих ассоциаций и руководство студенческими союзами, но только на макроуровне [Yu Lijuan, 2005, 12-14]. С этих двух точек зрения, система внутреннего управления китайских университетов развивается в направлении науки и демократизации, и в XXI веке управление китайскими университетами будет по-прежнему развиваться в этом направлении.

Профессионализация университетского образования. Профессиональное образование является важной частью национальной системы образования и развития человеческих ресурсов, на нем лежит важная ответственность за воспитание разносторонних талантов, передачу технических навыков, содействие занятости и предпринимательству. На новом пути строительства современной социалистической страны профессиональное образование имеет светлое будущее и большой потенциал. В настоящее время высшее профессиональное образование в Китае в основном находится на уровне специалистов [Li Dingqing, 2007, 11-13]. На самом деле, независимо от силы и уровня высших профессиональных учреждений или от потребности общества в передовых технических талантах, развитие высшего профессионального образования – это историческая миссия, данная временем для выращивания прикладных научно-технических талантов, отвечающих насущным потребностям социально-экономического развития. Историческая миссия времени – развивать высшее профессиональное образование и выращивать прикладные научно-технические таланты, отвечающие насущным потребностям социально-экономического развития. В итоге, сочетание общего высшего образования, образования для взрослых, высшего профессионального образования, заочного обучения и других форм высшего образования для формирования трехмерной системы непрерывного образования с взаимной связью и интеграцией является потребностью социально-экономического развития Китая в XXI веке, и это также является тенденцией развития высшего образования в Китае в XXI веке.

Популяризация и универсализация. Развитие международного высшего образования в целом прошло три этапа, а именно: этап элитного образования, этап популяризации и этап универсализации. В настоящее время большинство развитых стран уже завершили этап популяризации и развиваются в направлении этапа универсализации [Wang Lijin, 2007, 3-5]. В настоящее время Китай также активно проводит политику расширения числа студентов в колледжах и университетах и стремится в направлении популяризации. По мере достижения цели популяризации высшего образования в Китае в начале XXI века, все больше людей будут требовать высшего образования с появлением экономики, основанной на знаниях, и ростом демократического сознания людей. Однако в процессе развития высшего образования в любой стране, в той или иной степени существует противоречие между количественным развитием и качественным улучшением, особенно в Китае как развивающейся стране. Как справиться с этим противоречием в процессе продвижения популяризации и универсализации высшего образования, должно стать важным вопросом для всех, кто заботится о развитии высшего образования в Китае.

Сетевое взаимодействие. С быстрым развитием информационных технологий и

коммуникационных технологий и их широким применением в сфере образования, особенно в сфере высшего образования, это сильно повлияло на традиционный способ получения высшего образования. Создание сетей высшего образования стало актуальной темой, волнующей все слои общества, особенно в развитых странах, где создание сетей высшего образования развивается быстрыми темпами [Hu Ming, Ma Deyi, 2007, 45-48]. Студенты могут обучаться непосредственно в режиме онлайн для получения соответствующих квалификаций и степеней. Преимущество интернета в том, что он разрывает границы времени и пространства и использует преимущества современных информационных технологий и современных образовательных ресурсов для непосредственного соединения интернета с обучением. Студенты могут выбрать университет или курс обучения в соответствии со своими обстоятельствами и интересами, и они вольны выбирать, когда и где они хотят учиться онлайн. Это будет больше способствовать развитию личности и творческих способностей учащихся. С развитием дистанционного образования в Китае, еще больше людей смогут извлечь из этого пользу. Это особенно актуально в период пандемии COVID-19, поскольку китайские университеты изменили свои курсы и часы для китайских и иностранных студентов, позволяя большему количеству людей принимать участие в дистанционном обучении и защите диссертаций онлайн, что в некоторой степени решает проблему того, что некоторые студенты не могут получить лучшее высшее образование из-за ограничений географического расстояния. Мы считаем, что развитие дистанционного образования станет более масштабной тенденцией.

Интернационализация. Интернационализация высшего образования может стать носителем специфической и разнообразной деятельности в сфере высшего образования, в основе которой лежит освоение и изучение передовых мировых концепций обучения, преобразование высшего образования и способа управления им с целью повышения качества и эффективности высшего образования в Китае. Это процесс интеграции международных и мультикультурных факторов в функции преподавания, исследований и социального обслуживания университетов, что необходимо для социального, экономического, научного и технологического развития и способствует использованию странами иностранных ресурсов для содействия развитию высшего образования в своих странах. С 1978 года Китай активно содействует интернационализации высшего образования. С 1990-х годов масштабы трансграничных обменов и сотрудничества между китайскими и зарубежными университетами быстро расширяются, а их содержание становится все более разнообразным [Chen Changgui, 2010, 53-55]. Все университеты Китая придают большое значение обмену и сотрудничеству с зарубежными университетами и научно-исследовательскими институтами, особенно с известными мировыми университетами. После празднования своего столетия в 1998 году Пекинский университет начал новую волну международного обмена и сотрудничества. В настоящее время Пекинский университет установил хорошие межвузовские отношения со 174 университетами в 47 странах и регионах мира. В последние годы Университет Цинхуа подписал соглашения о межвузовском обмене со 120 университетами в 26 странах и регионах. Помимо расширения обменов с международными образовательными и научными учреждениями, Университет Цинхуа также поддерживает взаимовыгодное сотрудничество с зарубежными предприятиями, 28 зарубежных членов Комитета по сотрудничеству с предприятиями, что укрепило преподавательские и исследовательские возможности университета и способствовало повышению общего стандарта университета. В целях удовлетворения потребностей общественного развития китайское высшее образование будет еще больше открыто для международного сообщества, а интернационализация высшего образования будет еще более

ускорена. Открытый университет и интернационализация высшего образования станут темой развития высшего образования в Китае в 21 веке.

Заключение

В XXI веке Китай вступит в информационную эпоху и экономику знаний, и в качестве базы для передачи знаний и инноваций университеты будут играть более важную роль, переходя от периферии общества к его центру, а высшее образование в Китае также столкнется с новыми возможностями и вызовами. Очень важно обсудить тенденцию развития высшего образования в Китае в XXI веке, чтобы углубить реформу высшего образования и сформулировать план развития высшего образования в будущем. Мы считаем, что тенденция развития высшего образования в Китае будет и дальше изучаться и реализовываться с восьми точек зрения диверсификации университетских предметов, автономии университетской власти, диверсификации университетских форм, научного и демократического управления, профессионализации университетского образования, популяризации и универсализации, сетевого взаимодействия и интернационализации, так что развитие высшего образования в Китае будет становиться все лучше и лучше.

Библиография

1. Ву Дагуан. Экспериментальное исследование актуальности управления высшим образованием реформы системы управления школами и инвестиций // Исследования в области высшего образования. 1999. № 2. С. 38.
2. Ван Ху. Размышления о стратегии развития высшего образования в Китае // Китайские исследования в области высшего образования. 2000. № 6. С. 52.
3. Ван Чанле. Основные принципы построения современной университетской системы // Исследование образования Университета Цинхуа. 2007. № 3. С. 19-23.
4. Ван Хуаньюй. Размышления о реконструкции современной университетской системы Китая // Исследование образования. 2009. № 8. С. 9-10.
5. Ван Лицзинь. Размышления о модернизации университетского образования в Китае // Исследования в области высшего образования. 2007. № 4. С. 3-5.
6. Ван Цишэн. Создание современной университетской системы с китайскими характеристиками – фокус реформы системы высшего образования Китая на этапе наступления // Исследование высшего образования. 2000. № 17. С. 11-15.
7. Лю Яо. Тенденция развития китайского высшего образования в новом веке // Журнал Шаньсийского университета финансов и экономики: издание для высшего образования. 2007. № 4. С. 5-8.
8. Лю Яо. Противоречие и гармония: дискуссия о высшем образовании в Китае в новом веке // Исследования в области высшего педагогического образования. 2000. № 12. С. 1-6.
9. Ли Вэньхуэй. Реконструкция современной университетской системы – выбор пути реформирования системы руководства национальными университетами // Журнал Профессионального университета Сучжоу. 2006. № 5. С. 40-42.
10. Ли Динцин. Экспериментальная дискуссия о построении современной университетской системы // Журнал Чунцинского профессионально-технического колледжа. 2007. № 1. С. 11-13.
11. Пань Мао Юань, Ван Вэйлянь. Высшее образование. Фуцзяньское образовательное издательство, 2013. 299 с.
12. Сонг Лоял и др. Тенденция развития китайского высшего образования в новом веке // China Journal of Science and Education Innovation. 2013. № 28. С. 18.
13. Фэн Сюэцзюнь. Исследование тенденции субъективации в высшем образовании взрослых // Китайское высшее образование. 2000. № 6. С. 47-48.
14. Хань Бин. Тенденция развития реформы высшего образования в Китае // Журнал Сюйчжоуского педагогического университета. 2002. № 28. С. 129-131.
15. Ху Мин, Ма Дейи. Исследование факторов, влияющих на позиционирование колледжей онлайн-образования в колледжах и университетах // Современные образовательные технологии. 2007. № 17. С. 45-48.
16. Чи Цзинмин. Организационные характеристики и управленческие инновации современных университетов // Журнал Даляньского технологического университета. 2002. № 2. С. 42-47.
17. Чэнь Чжили. Ускорение развития образования для решения задач нового века // Китайские исследования в

- области высшего образования. 2000. № 10. С. 46-52.
18. Чжан Биньсянь. Изменения в системе внутреннего управления высшим образованием в Китае // Образование. 2005. № 17. С. 36-42.
 19. Чжэн Ган. Обзор и размышления о системе внутреннего руководства высших учебных заведений Китая с момента основания Китайской Народной Республики // Современная наука об образовании, исследования в области высшего образования. 2006. № 17. С. 102-105.
 20. Чэнь Чангуй. Интернационализация и планирование развития университетов // Журнал Южно-Китайского педагогического университета: издание по общественным наукам. 2010. № 12. С. 53-55.
 21. Чжао Фэнцзюань. Обзор исследований по построению современной университетской системы в Китае // Шаньдунская социальная наука. 2009. № 6. С. 102-105.
 22. Юй Лицзюань. Текущая ситуация и создание университетской конституции в Китае // Высшее образование в Цзянсу. 2005. № 17. С. 12-14.

Trends of development and main directions of higher education system in China modernization at the beginning of the 21st century

Tao Deng

Kazan Federal University,
420008, 18, Kremlevskaya str., Kazan, Russian Federation;
e-mail: ruslandengtao@gmail.com

Abstract

This article analyzes the current situation of higher education reform and development in China and forecasts its future development in the context of China's economic and social development prospects in the 21st century. With the establishment of a socialist market economy in China, Chinese higher education should be reformed and adjusted to adapt to the development of the social economy and meet the challenges of the knowledge economy. The connection between the development of higher education and socio-economic development is very close. This paper begins by analyzing the direction of socio-economic development in the twenty-first century and proposes the concept, content and methods of education. It reveals the main problems facing higher education in China. The author summarizes the trends and directions of the modernization of eight education systems, the continued deepening of higher education reform, the internationalization of higher education development and a number of trends of higher education development in China. China's higher education development trend will be further explored and implemented from the eight points of view of the diversification of university subjects, the autonomy of university power, the diversification of university forms, scientific and democratic management, the professionalization of university education, popularization and universalization, networking and internationalization, so that the development of higher education in China will get better and better.

For citation

Deng Tao (2021) Tendentsii razvitiya i osnovnye napravleniya modernizatsii sistemy vysshego obrazovaniya v Kitae v nachale XXI v. [Trends of development and main directions of higher education system in China modernization at the beginning of the 21st century]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (5A), pp. 383-392. DOI: 10.34670/AR.2021.92.37.043

Keywords

Development trends, main directions of modernization, higher education system in China, education, China.

References

1. Chi Jingming (2002) Organizational characteristics and managerial innovation of modern universities. *Journal of Dalian University of Technology*, 2, pp. 42-47.
2. Chen Zhili (2000) Accelerating Education Development to Meet the Challenges of the New Century. *Chinese Studies in Higher Education*, 10, pp. 46-52.
3. Chen Changgui (2010) Internationalisation and University Development Planning. *Journal of South China Normal University*, 12, pp. 53-55.
4. Feng Xuejun (2000) A Study on the Tendency of Subjectivation in Adult Higher Education. *Chinese Higher Education*, 6, pp. 47-48.
5. Han Bing (2002) The Trend of Higher Education Reform Development in China. *Journal of Xuzhou Normal University*, 28, pp. 129-131.
6. Hu Ming, Ma Deyi (2007) A study on factors influencing the positioning of online education colleges in colleges and universities. *Modern Educational Technology*, 17, pp. 45-48.
7. Li Dingqing. (2007). An Experimental Discussion on the Construction of Modern University System, *Journal of Chongqing Vocational and Technical College*, 1, 11-13.
8. Li Wenhui (2006) Renovation of Modern University System – Choosing the Way of Reforming the Leadership System of National Universities. *Journal of Suzhou Professional University*, 5, pp. 40-42.
9. Liu Yao (2007) The trend of Chinese higher education in the new century. *Journal of Shanxi University of Finance and Economics*, 4, pp. 5-8.
10. Liu Yao (2000) Contradiction and harmony: The debate on higher education in China in the new century. *Studies in Higher Teacher Education*, 12, pp. 1-6.
11. Pan Maoyuan, Wang Weilian (2013) *Higher Education*. Fujian Educational Publishing House.
12. Song Zhongcheng et al. (2013) The Trend of Chinese Higher Education in the New Century. *China Journal of Science and Education Innovation*, 28, p. 18.
13. Wu Daguang (1999) An Experimental Study on the Relevance of Higher Education Management Reform to School Management and Investment. *Research in Higher Education*, 2, p. 38.
14. Wang Hu (2000) Reflections on China's Higher Education Development Strategy. *China Higher Education Research*, 6, p. 52.
15. Wang Changle (2007) Basic principles of building a modern university system. *Tsinghua University Education Research*, 3, pp. 19-23.
16. Wang Huanyu (2009) Reflections on the Reconstruction of China's Modern University System. *Education Research*, 8, pp. 9-10.
17. Wang Lijin (2007) Reflections on the Modernisation of University Education in China. *Studies in Higher Education*, 4, pp. 3-5.
18. Wang Jisheng (2000) Creating a Modern University System with Chinese Characteristics – A Focus of China's Higher Education Reform on the Offensive Phase. *Higher Education Research*, 17, pp. 11-15.
19. Yu Lijuan (2005) The Current Situation and the Creation of University Constitution in China. *Jiangsu Higher Education*, 17, pp. 12-14.
20. Zhang Bingxian (2005) Changes in the System of Internal Management of Higher Education in China. *Journal of Education*, 17, pp. 36-42.
21. Zheng Gang (2006) Review and Reflections on China's Internal Management System of Higher Education Institutions since the Founding of the People's Republic of China. *Contemporary Science of Education*, 17, pp. 102-105.
22. Zhao Fengjuan (2009) A Review of Research on the Construction of Modern University System in China. *Shandong Social Science*, 6, pp. 102-105.