

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2021.96.32.044

## **К вопросу о понятии современного информационно-образовательного пространства**

**Швецов Михаил Юрьевич**

Доктор педагогических наук,  
профессор кафедры теории и методики обучения и воспитания,  
Сахалинский государственный университет,  
693008, Российская Федерация, Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 290;  
e-mail: shvecov\_m\_u@mail.ru

**Ян Ливэй**

Аспирант,  
Дальневосточный федеральный университет,  
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;  
e-mail: graceyang86@mail.ru

**Яцевич Любовь Павловна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры иностранных языков,  
Амурский государственный университет,  
675027, Российская Федерация, Благовещенск, Игнатьевское ш., 21;  
e-mail: jatsewitsch@mail.ru

### **Аннотация**

В современном мире происходят различные интеграционные процессы, захватывающие различные направления – экономическое, социальное, здоровьесберегающее, информационное, техническое и др. Сфера образования не является исключением, так как ей характерна интеграция с социальной сферой. При этом базовым явлением, которое лежит в основе интеграции образовательной и социальной сфер, является эффективно функционирующее информационно-образовательное пространство. Термины «образовательное пространство», «информационное пространство», «информационно-образовательное пространство» уже долгое время является предметом исследований многих ученых. В данной статье авторами предпринята попытка рассмотрения понятия современного информационно-образовательного пространства. Авторами предлагается точка зрения рассмотрения информационно-образовательного пространства не через средство, а через понятия системы и теории информации. Также предлагается подход, при котором информационно-образовательное пространство будет рассматриваться через логико-математическое моделирование. В качестве основных компонентов информационно-образовательного пространства выделяются такие, как коммуникативный, логико-математический, проектировочно-прогностический,

социальный, ценностно-смысловой, программно-технический, объективно-исторический, культурологический, диагностический, мотивационный, деятельностный.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Швецов М.Ю., Ян Ливэй, Яцевич Л.П. К вопросу о понятии современного информационно-образовательного пространства // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 5А. С. 393-398. DOI: 10.34670/AR.2021.96.32.044

#### **Ключевые слова**

Образовательное пространство, информационное пространство, информационно-образовательное пространство, образовательная среда, технический подход, гуманитарный подход, личность, образовательный процесс, интеграционные процессы, теория информации.

### **Введение**

В сфере образования сегодня происходят изменения, касающиеся не только системы образования как таковой, но и его организации и содержания. Наряду с глобализацией и интернационализацией сфере образования присущи сегодня такие тенденции, как фундаментализация, индивидуализация, гуманизация, стандартизация и компьютеризация.

В современных исследованиях особое внимание уделяется проблеме создания единого образовательного пространства, наполненного важными и значимыми для образования качествами, и, обеспечивающего условия для всестороннего развития личности. Однако, на наш взгляд, в эпоху информатизации определенный интерес приобретает рассмотрение современного информационно-образовательного пространства.

### **Основная часть**

Термин «образовательное пространство» вошел в научный обиход в 90-х гг. XX в. Он использовался не только в педагогике, но и в философии, социологии, психологии. Ученые занимались исследованиями одного из элементов, процессов или факторов образовательных пространств разных уровней – индивидуального, группового, уровня образовательного пространства конкретного учебного заведения, единого образовательного пространства России, мирового образовательного пространства. В настоящее время существует большое количество трактовок образовательного пространства; оно рассматривается как система, как среда или как сеть образовательных учреждений. Если рассматривать понятия «образовательное пространство» и «образовательная среда», то в пространство входят объекты и процессы, которые включаются в образовательный процесс и в дальнейшем приводят к образовательному результату [Пономарев, 2014]. Образовательная среда, в свою очередь, создает условия для развития личности, для актуализации ее потенциала.

Термин «информационное пространство» впервые был использован в научном языке О.В. Кедровским. Информационное пространство рассматривается учеными либо с точки зрения гуманитарного подхода, либо с точки зрения технического подхода [Добровольская, 2014]. Согласно положениям гуманитарного подхода, информационное пространство имеет человеческую природу, при техническом подходе информационное пространство рассматривается в организационно-техническом аспекте [там же].

На наш взгляд, особый интерес имеет рассмотрение понятия «информационно-образовательное пространство». Сегодня существует большое количество трактовок информационно-образовательного пространства. Анализ научных публикаций показал, что современные отечественные и зарубежные исследователи, оперируя термином «информационно-образовательное пространство», рассматривают его с точки зрения технического подхода, и выделяют в качестве ключевой составляющей информационно-техническое обеспечение. Однако, по нашему мнению, данный подход сужает содержание понятия «информационно-образовательное пространство» и не отражает системности образовательного процесса. Информационно-техническое обеспечение является лишь частью (но без сомнения очень важной), наряду с педагогическим, методологическим, дидактическим, воспитательным, социальным, правовым, диагностическим, организационным, культурологическим, национально-интеграционным и др. обеспечением. По нашему мнению, необходимо рассматривать информационно-образовательное пространство не через средство (технический подход), а через понятие системы и теории информации, которые должны обеспечить фундамент, отправные базовые точки исследования образовательного пространства и способствовать выходу на количественную оценку эффективности образовательного процесса на основе уже известных положений теории информации, теории систем. В таком случае, по нашему мнению, состоится гуманитарный, личностный подход.

Соотнесение качественных и количественных показателей является одной из самых важных проблем прикладных гуманитарных исследований, в частности педагогики. Многие ученые в области образования избегают обращаться к логико-математическому моделированию педагогического процесса, и, в свою очередь, математическая наука недостаточно рассматривает образование как поле применимости своих существующих положений. Изучение образовательного пространства посредством логико-математического моделирования является, на наш взгляд, необходимым условием успешности исследования образовательного пространства. Теоретические предпосылки в данном аспекте существуют в педагогических и математических исследованиях многих российских и зарубежных ученых на протяжении достаточного времени развития науки, в частности: математических (количественных) методов при обработке нечисловой (качественной) информации (З.Г. Джабраилова, И.М. Михеев, Н.П. Толстова, И.А. Волькенштейн, М.Ю. Швецов и др.); системного анализа (Ф.И. Перегудов, Ф.П. Тарасенко, В.Н. Садовский, Л. фон Бергаланфи, Ю.А. Шрейдер, А.А. Шаров, Е.Б. Агошкова, Г.П. Поваров, Дж. Клир, М.Ю. Швецов и др.); теории и методики использования компьютерных технологий и информационных (коммуникационных) технологий в учебном процессе (Н.В. Апатова, Я.А. Ваграменко, А.П. Ершов, В.П. Клочков, И.А. Морев, И.В. Роберт, Э.Б. Скибитский, Е.К. Хеммер и др.); по теории личности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов, В.А. Сластенин и др.); теории образования (Е.П. Белозерцев, В.С. Ильин, И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов, М.Ю. Швецов, и др.); теоретических подходов к применимости системного анализа и математического моделирования в педагогике (В.П. Клочков, М.Ю. Швецов, и др.). Рассматривая исследования данных ученых и основываясь на отдельных положениях теории информации и системного анализа, а также собственного исследования, мы выдвигаем предположение: особое, определяющее значение для эффективного образовательного процесса должен служить подход, основанный на педагогических технологиях, в основе которых заложены принципы системного анализа и теории информации, определяющие логико-математическую модель образования.

Ограничиваясь рассмотрением логико-математической модели в образовании, мы

предлагаем следующее, понимаемое в узком смысле определение информационно-образовательного пространства как высокоорганизованного и формализованного ресурса, предполагающего прогностическое логико-математическое моделирование и наблюдаемое результативное функционирование системы образования, направленное на формирование способной к интеграции в социальное пространство и профессионально конкурентной личности. Соответственно компонентами информационно-образовательного пространства выступают уже известные и рассмотренные многими учеными: коммуникативный, логико-математический, проектировочно-прогностический, социальный, ценностно-смысловой, программно-технический, объективно-исторический, культурологический, диагностический, мотивационный, деятельностный. Информационно-образовательное пространство не является статичным, это совокупность постоянно взаимодействующих компонентов.

### Заключение

Таким образом, объективная ситуация, сложившаяся на современном этапе развития образования, требует обновленных подходов к исследованию основных внешних и внутренних факторов, оказывающих существенное влияние на формирование образовательного пространства. Результаты нашего исследования способствуют выявлению основных, определяющих подходов к описанию современного информационно-образовательного пространства и определению одного из особо значимых принципов критериально-оценочной системы функционирования образовательной системы. Интеграционные процессы современной действительности предполагают унифицировано-глобальный подход к рассмотрению реализации модели информационно-образовательного пространства в его прогностическом аспекте.

### Библиография

1. Аверкин А.Н., Раппопорт М.Г., Поспелов Д.А. Толковый словарь по искусственному интеллекту. М.: Радио и связь, 1992. 256 с.
2. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
3. Алексейчева Е.Ю. Формирование компетентностей будущего в открытом образовании // Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке / Материалы Международного педагогического Форума. Под редакцией М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. 2020. С. 15-25
4. Добровольская И.А. Понятие «информационное пространство»: различные подходы к его изучению и особенности // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Литературоведение, журналистика. 2014. Вып. 4. С. 140-147.
5. Загвязинский В.И. Методология и методика педагогических исследований. Тюмень, 1979. 85 с.
6. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
7. Кедровский О.В. Информационное пространство России // Информационные ресурсы России. 1994. № 4. С. 2-3.
8. Пономарев Р.Е. Образовательное пространство. М.: МАКС Пресс, 2014. 100 с.
9. Федоров А.В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности. Таганрог, 2010. 64 с.
10. Швецов М.Ю. Теоретические основы системно-информационного анализа работы высшей школы. М., 2001. 125 с.

---

**On the question of the concept of modern information and educational space****Mikhail Yu. Shvetsov**

Doctor of Pedagogy, Professor,  
Department of Theory and Methodology of Teaching and Education,  
Sakhalin State University,  
693008, 290, Lenina str., Yuzhno-Sakhalinsk, Russian Federation;  
e-mail: shvecov\_m\_u@mail.ru

**Liwei Yang**

Postgraduate,  
Far Eastern Federal University,  
690922, 10, Ajax, Russky Island, Vladivostok, Russian Federation;  
e-mail: graceyang86@mail.ru

**Lyubov' P. Yatsevich**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor of the Department of Foreign Languages,  
Amur State University,  
675027, 21, Ignat'evskoe h., Blagoveshchensk, Russian Federation;  
e-mail: jatsewitsch@mail.ru

**Abstract**

In the modern world, various integration processes are taking place, exciting various directions – economic, social, health-saving, informational, technical, etc. The sphere of education is no exception, as it is characterized by integration with the social sphere. At the same time, the basic phenomenon that underlies the integration of educational and social spheres is an effectively functioning information and educational space. The terms “educational space”, “information space”, “information and educational space” have been the subject of research by many scientists for a long time. In this article, the authors attempt to consider the concept of modern information and educational space. The objective situation that has developed at the present stage of education development requires updated approaches to the study of the main external and internal factors that have a significant impact on the formation of the educational space. The authors propose a point of view of considering the information and educational space not through a means, but through the concepts of the system and the theory of information. An approach is also proposed in which the information and educational space will be considered through logical and mathematical modeling. The main components of the information and educational space are such as communicative, logical-mathematical, design-prognostic, social, value-semantic, software-technical, objective-historical, cultural, diagnostic, motivational, activity.

**For citation**

Shvetsov M.Yu., Yang Liwei, Yatsevich L.P. (2021) K voprosu o ponyatii sovremennogo informatsionno-obrazovatel'nogo prostranstva [On the question of the concept of modern information and educational space]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (5A), pp. 393-398. DOI: 10.34670/AR.2021.96.32.044

**Keywords**

Educational space, information space, information and educational space, educational environment, technical approach, humanitarian approach, personality, educational process, integration processes, information theory.

**References**

1. Alekseicheva E.Yu. (2020) Formirovanie kompetentnostej budushchego v otkrytom obrazovanii [Formation of future competencies in open education] Razvitie cifrovyykh kompetentsiy i funktsional'noj gramotnosti shkol'nikov: luchshie praktiki distantsionnogo obrazovaniya na russkom yazyke / Materialy Mezhdunarodnogo pedagogicheskogo Foruma. Pod redakciej M.M. SHalashovoj, N.N. SHEvelyovoj [Development of digital competencies and functional literacy of schoolchildren: best practices of distance education in Russian. Materials of the International Pedagogical Forum. Edited by M.M. Shalashova, N.N. Sheveleva ]. pp. 15-25
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
3. Averkin A.N., Rappoport M.G., Pospelov D.A. (1992) *Tolkovyj slovar' po iskusstvennomu intellektu* [Explanatory dictionary of artificial intelligence]. Moscow: Radio i svyaz' Publ.
4. Dobrovol'skaya I.A. (2014) Ponyatie «informatsionnoe prostranstvo»: razlichnye podkhody k ego izucheniyu i osobennosti [The concept of information space: different approaches to its study and features]. *Vestnik Rossiiskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Literaturovedenie, zhurnalistika* [Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Literary criticism, journalism], 4, pp. 140-147.
5. Fedorov A.V. (2010) *Slovar' terminov po mediaobrazovaniyu, mediapedagogike, mediagramotnosti, mediakompetentnosti* [Glossary of terms on media education, media pedagogy, media literacy, media competence]. Taganrog.
6. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizatsii obrazovaniya v usloviyah cifrovoy obrazovatel'noj sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnykh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.
7. Kedrovskii O.V. (1994) Informatsionnoe prostranstvo Rossii [Information space of Russia]. *Informatsionnye resursy Rossii* [Information resources of Russia], 4, pp. 2-3.
8. Ponomarev R.E. (2014) *Obrazovatel'noe prostranstvo* [Educational space]. Moscow: MAKS Press Publ.
9. Shvetsov M.Yu. (2001) *Teoreticheskie osnovy sistemno-informatsionnogo analiza raboty vysshei shkoly* [Theoretical foundations of the system-information analysis of the work of higher education]. Moscow.
10. Zagvyazinskii V.I. (1979) *Metodologiya i metodika pedagogicheskikh issledovaniy* [Methodology and methods of pedagogical research]. Tyumen.