

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2021.39.42.046

Развитие обучаемости студентов в условиях дистанционного образования

Пань Иньчжоу

Аспирант,

Амурский государственный университет,
675027, Российская Федерация, Благовещенск, Игнатьевское ш., 21;
e-mail: 528285555@qq.com

Аннотация

В условиях распространения дистанционного образования и внедрения его не только в практику преподавания в высшей школе, но в практику обучения в общеобразовательных школах особое значение приобретает развитие способности к обучению. Способность к обучению или обучаемость уже долгое время изучается как российскими, так и зарубежными учеными. Несмотря на то, что существуют разные точки зрения к определению понятия «обучаемость» и некоторые из них являются противоречивыми, обучаемость представляет собой способность человека (студента) к целенаправленному освоению знаний с учетом индивидуальных особенностей. В данной статье автор предпринял попытку рассмотреть развитие обучаемости студентов в ходе дистанционного образования. В качестве показателей, характеризующих обучаемость приводятся три уровня: уровень развития психических познавательных процессов, уровень развития эмоционально-волевой сферы, уровень развития умений, сопровождающих познавательную способность. Более подробно автором характеризуются восприятие, запоминание, мышление, анализ и применение полученных знаний в развитии обучаемости. Особое внимание автор уделяет рассмотрению способности к самоуправлению, сформированность которой у студентов является залогом их дальнейшей успешной не только профессиональной, но и личной жизнедеятельности.

Для цитирования в научных исследованиях

Пань Иньчжоу. Развитие обучаемости студентов в условиях дистанционного образования // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 5А. С. 406-411. DOI: 10.34670/AR.2021.39.42.046

Ключевые слова

Обучаемость, способность к обучению, дистанционное образование, студент, восприятие, запоминание, мышление, анализ, применение полученных знаний, самоуправление.

Введение

В настоящее время сфера образования во всем мире переживает определенные изменения, которые сопровождаются развитием технологизации образования. Одним из основополагающих факторов является конкуренция в экономике знаний за одаренных обучающихся. Последние же формируют свой образовательный путь с учетом положений концепции «обучения на протяжении всей жизни» и тем самым доказывают значимость этой концепции для каждого социально ответственного человека, стремящегося к постоянному развитию, к изменениям и росту.

В этой связи особую актуальность получают положения деятельностного подхода, в рамках которого процесс учения понимается как процесс деятельности обучающегося, направленный на его становление как личности. Поэтому важное значение в процессе обучения приобретает умение учиться обучающегося. Дистанционное образование оказывает влияние на формирование умения учиться у обучающихся, так как оно не только способствует активизации самостоятельного обучения, но и в процессе выполнения обучающимся учебных заданий по различным дисциплинам помогает развитию способности к обучению, другими словами, обучаемости студента.

Основная часть

Умение учиться и способность к обучению на протяжении всей жизни являются незаменимыми базовыми качествами высококвалифицированных специалистов в современном обществе.

Проблема обучения, обучаемости является предметом обсуждений не только педагогической науки, но и психологии (общей, возрастной), педагогической психологии. Среди ученых, занимающихся рассмотрением обучаемости, следует назвать А.Я. Коменского, И.Ф. Гербарта, В.А. Дистервега, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, И.А. Зимнюю, А.К. Маркову и др. Термин «способность к учению» был введен в научный оборот американским психологом Э. Торндайком, который в своих исследованиях доказал, что люди овладевают основным содержанием обучения с различной скоростью и впоследствии применяют полученные знания, умения и навыки в практической деятельности [Ананьев, 1968]. Также Э. Торндайк считал, что оценка способности к учению напрямую связана с оценкой интеллекта. Впоследствии к способности к учению многие исследователи добавили все виды обогащения человеческого опыта и понятие Э. Торндайка перестало быть тождественным понятию «обучаемость». Также появилась точка зрения, что к обучаемости относятся не только прирожденные задатки человека, но обучаемость можно развить в процессе жизнедеятельности человека. По мнению российских ученых, в процессе обучения происходит целенаправленное изменение человека, формируются необходимые качества личности. Л.С. Выготский понимал под обучаемостью зону ближайшего развития человека, непосредственно влияющую на динамику умственной деятельности. Б.Г. Ананьев говорил о том, что обучаемость представляет собой подготовленность психики человека к быстрому развитию в определенной сфере знаний, умений и навыков. По мнению И.А. Зимней, обучаемость представляет собой готовность человека правильно получать и интерпретировать помощь со стороны педагога. А.К. Маркова определяет обучаемость как совокупность всех характеристик психического развития человека, которые улучшают результат предыдущего обучения [Зимняя, 2000]. Обучаемость можно

рассматривать как один из показателей умственной деятельности человека, так как ее развитие способствует раскрытию умений человека, улучшению восприимчивости к овладению новыми знаниями и применению полученных умений и навыков на практике.

Обучаемость характеризуется определенными показателями, которые можно разделить на три уровня:

- уровень развития психических познавательных процессов – восприятия, мышления, речи, памяти, внимания;
- уровень развития эмоционально-волевой сферы – целеустремленность, усидчивость, уравновешенность;
- уровень развития умений, сопровождающих познавательную способность, – восприятие, запоминание, уяснение, воспроизводство, применение полученных знаний, умений и навыков [Ильясов, 1986].

Следует отметить, что обучаемость можно развить и у детей, и у взрослых. Причем взрослые могут самостоятельно справиться с трудностями, которые они испытывают.

По нашему мнению, развитие обучаемости в условиях высшего образования играет важную роль. В условиях дистанционного образовательного пространства требуется наличие у студентов индивидуальной способности к обучению или, другими словами, обучаемости. Исходя из перечисленных уровней показателей развития обучаемости, мы выделяем следующие, являющиеся, на наш взгляд, существенными:

- восприятие: в ходе познавательной деятельности восприятие информации представляет собой процесс, в котором принимают участие внимание, воображение, память и мышление. Для лучшего освоения информации необходимо задействовать процессы осознания и осмысления. Основными свойствами восприятия являются предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность. Каждый человек (обучающийся) определяет для себя один, преобладающий канал восприятия информации;
- запоминание направлено на сохранение в памяти полученных знаний путем объединения их с имеющимся опытом. Память является основой, на которую опирается наш мозг при создании взаимосвязей и логических цепочек; без памяти становится невозможным заниматься плодотворной умственной деятельностью. В ходе обучения, на наш взгляд, задействованы два вида запоминания – произвольное и произвольное. Произвольно запоминается интересная, необычная информация или та информация, которая получила эмоциональный отклик у человека. Произвольное запоминание предполагает сохранение знаний, умений и навыков, которые являются необходимыми для будущей жизнедеятельности (в том числе, для профессиональной). Для произвольного запоминания характерно наличие цели и усилий;
- мышление помогает человеку (обучающемуся) получить те знания, которые являются недоступными для органов чувств. Абстрактное мышление свойственно только человеку. В процессе мышления человек выполняет такие действия, как решение задачи, поиск ответа на вопрос. Мышление используется человеком при решении новой задачи, а также в том случае, когда необходимо применить имеющиеся знания, умения и навыки. Мышление связано с речью; его результатом являются мысли и суждения, которые выражены в словах. Развитое мышление позволяет обучающемуся более качественно использовать накопленные знания, умения и навыки;
- анализ является мыслительной операцией наряду с синтезом, сравнением,

абстрагированием и обобщением. В ходе анализа человек (обучающийся) мысленно «разбивает» целое на части, выделяет отдельные признаки или устанавливает отношения и связи между признаками и сторонами; воспроизводит запомнившиеся знания для решения проблемы. Особенность анализа заключается также в том, что он предполагает наличие практических действий;

- применение полученных знаний свидетельствует о наличии у человека (обучающегося) способности извлекать, приобретать, анализировать, обрабатывать и использовать знания, умения и навыки.

Отдельно в развитии обучаемости следует отметить наличие способности к самоуправлению, которая включает в себя самообучение, самоконтроль и самооценку. Самоуправление помогает в полной мере рационально и эффективно использовать свое время, средства и энергию для достижения конкретных жизненных и профессиональных целей. В обществе часто приходится наблюдать достаточно большое количество людей, которые были заняты всю свою жизнь, но которым не удалось достичь выдающихся результатов. Качество самоуправления определяет размер достижений человека. Самоуправление должно исходить, прежде всего, из внутренней мотивации, а не внешнего принуждения. Поэтому самоуправление обладает такими характеристиками, как инициативность, сознательность, своевременность. Самоуправление, с одной стороны, снимает барьеры и убирает правила, а с другой стороны – требует создания собственных правил, системы и нормы поведения для саморегулирования своего образовательного процесса: онлайн-обучения, группового обучения, выполнения домашних заданий, рецензирования, до организации семьи, работы, социального взаимодействия и т.д. Преимущество самоуправления в развитии обучаемости заключается в том, что цели ставятся самими студентами, у них присутствует мотивация и вырабатывается собственный метод достижения поставленных целей.

Заключение

Развитие обучаемости у студентов помогает им перейти из роли объекта обучения, в роль субъекта обучения. Кроме этого, дистанционное образование, требующее высокого уровня самостоятельности, самоорганизованности способствует переходу студентов от пассивного к активному обучению. Студенты начинают осознавать, что качественное обучение необходимо им не только для получения диплома, но и для повышения их профессионального уровня. Развитая способность к обучению (обучаемость) впоследствии способствует также обогащению духовной жизни студентов, изменению их отношения к окружающему миру и улучшению качества их жизни.

Библиография

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л., 1968. 339 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2000. 384 с.
3. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М.: Издательство Московского университета, 1986. 200 с.
4. Шарафиева Д.Н., Калацкая Н.Н. Специфика обучаемости студентов гуманитарных и технических специальностей. URL: https://kpfu.ru/staff_files/F1006832237/AK2015_193_195.pdf
5. Leng ShuQing, Wang Caiyun. 谈成人高等医学教育的发展 // 中国成人教育. 2004. (11). P. 49.
6. Liu Yulin. 浅谈远程开放教育中学生学习能力的培养 // 中国成人教育. 2007. (1). P. 97-98.
7. Wang Shiyang, Wang Gongwang, Li Shu. 高等医学院校 成人教育的定位和发展 // 温州医学院学报. 2003. 33 (6). P. 431-432.

8. Wu Xiaoli, Li Chong. 关于成人医学教育的几点思考 // 辽宁教育研究. 2003. (4). P. 93-94.

Development of students' learning ability in the conditions of distance education

Inzhou Pang

Postgraduate,
Amur State University,
675027, 21, Ignat'evskoe h., Blagoveshchensk, Russian Federation;
e-mail: 528285555@qq.com

Abstract

In the context of the spread of distance education and its introduction not only into the practice of teaching in higher education, but also into the practice of teaching in secondary schools, the development of the ability to learn is of particular importance. The ability to learn or trainability has been studied for a long time by both Russian and foreign scientists. Despite the fact that there are different points of view to the definition of the concept of "learnability" and some of them are contradictory, learnability is the ability of a person (student) to purposefully master knowledge taking into account individual characteristics. In this article, the author has made an attempt to consider the development of students' learning during distance education. Three levels are given as indicators characterizing learning ability: the level of development of psychological cognitive processes, the level of development of the emotional-volitional sphere, the level of development of skills accompanying cognitive ability. In more detail, the author characterizes perception, memorization, thinking, analysis and application of acquired knowledge in the development of learning ability. The author pays special attention to the consideration of the ability to self-government, the formation of which among students is the key to their further successful not only professional, but also personal life.

For citation

Pang Inzhou (2021) Razvitie obuchaemosti studentov v usloviyakh distantsionnogo obrazovaniya [Development of students' learning ability in the conditions of distance education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (5A), pp. 406-411. DOI: 10.34670/AR.2021.39.42.046

Keywords

Learning ability, learning, distance education, student, perception, memorization, thinking, analysis, application of acquired knowledge, self-management.

References

1. Anan'ev B.G. (1968) *Chelovek kak predmet poznaniya* [Human as an object of knowledge]. Leningrad.
2. Il'yasov I.I. (1986) *Struktura protsessa ucheniya* [The structure of the learning process]. Moscow: Moscow University Press.
3. Leng ShuQing, Wang Caiyun (2004) 谈成人高等医学教育的发展. *中国成人教育*, 11, p. 49.

-
4. Liu Yulin (2007) 浅谈远程开放教育中学生学习能力的培养. *中国成人教育*, 1, pp. 97-98.
 5. Sharafieva D.N., Kalatskaya N.N. *Spetsifika obuchaemosti studentov gumanitarnykh i tekhnicheskikh spetsial'nostei* [The specificity of learning ability of students of humanitarian and technical specialties]. Available at: https://kpfu.ru/staff_files/F1006832237/AK2015_193_195.pdf [Accessed 12/12/2021]
 6. Wang Shiyang, Wang Gongwang, Li Shu (2003) 高等医学院校 成人教育的定位和发展. *温州医学院学报*, 33 (6), pp. 431-432.
 7. Wu Xiaoli, Li Chong (2003) 关于成人医学教育的几点思考. *辽宁教育研究*, 4, pp. 93-94.
 8. Zimnyaya I.A. (2000) *Pedagogicheskaya psikhologiya* []. Moscow: Logos Publ.