

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2021.39.68.017

## Спортивное ориентирование как интегративная технология в инклюзивном образовании школьников

**Олифир Маргарита**

Аспирант,  
Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина,  
196605, Российская Федерация, Пушкин, Петербургское ш., 10;  
e-mail: pushkin@lengu.ru

### Аннотация

В статье представлены педагогические возможности интеграции спортивного ориентирования в школьном образовании обучающихся с ОВЗ. Автор обращает внимание на важность здоровья как одного из ведущих критериев качества педагогических процессов, обозначенного в законе «Об образовании» РФ. Автор опирается на положение А. В. Хуторского о том, что вокруг фундаментальных объектов конструируются учебные предметы, метапредметы, метапредметные темы. В рамках интегрированного, комбинированного подхода и межпредметных связей при организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях рекомендуется использовать разнообразные формы организации деятельности обучающихся, в том числе и секционные спортивные занятия. Также автором дается характеристика категории детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и обосновывается важность спортивного ориентирования в условиях инклюзии появлением и развитием новых дисциплин в этом виде спорта. В статье дается описание психологической структуры спортивного ориентирования, которую составляют такие познавательные процессы, как восприятие, воображение, память, внимание, мышление. В заключении еще раз подчеркивается важность использования спортивного ориентирования как здоровьесберегающей интеграционной технологии в инклюзивном образовании школьников, а также озвучиваются ожидаемые результаты, доказывающие актуальность включения спортивного ориентирования как интегративной технологии в инклюзивном образовании школьников.

### Для цитирования в научных исследованиях

Олифир М. Спортивное ориентирование как интегративная технология в инклюзивном образовании школьников // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 5А. С. 155-160. DOI: 10.34670/AR.2021.39.68.017

### Ключевые слова

Межпредметная интеграция, метапредмет, пространственные представления, здоровьесберегающая технология, педагогика.

## Введение

Известно, что здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. В соответствии с законом «Об образовании» РФ здоровье школьников относится к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Изменения национальной системы образования обуславливает поиски путей совершенствования организации, содержания обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное обучение и воспитание – закономерный процесс развития системы образования, веление времени и обязанность социального государства, взявшего на себя как член ООН ряд обязательств по отношению к детям – инвалидам.

## Основная часть

Новая парадигма образования требует от школы скорейшего перехода к опережающему образованию, которое основано на компетентностном и метапредметном подходах и проектируется с учетом прогнозирования требований к выпускникам в обозримом будущем. В контексте подобной методологии, опираясь на многочисленные исследовательские данные о прогрессирующем ухудшении состояния здоровья подрастающих поколений, здоровье понимается как одно из ведущих критериев качества педагогических процессов. Соответственно, следуя положению А.В. Хуторского [Хуторской, 2014] о том, что вокруг фундаментальных объектов конструируются учебные предметы, метапредметы, метапредметные темы, подобные метапредметы должны быть выстроены в образовательном пространстве и вокруг образовательного объекта – здоровья.

В образовательных стандартах нового поколения говорится об использовании элементов интеграции в учебно-воспитательном процессе современной школы. Интегрированный курс (элективные, курсы по выбору, дополнительные учебные предметы и т.д.) – автономная научная дисциплина со своим специфическим предметом изучения, которая включает в себя элементы разных дисциплин, но в комплексе и на качественно ином уровне. Интегрированный урок – особый тип урока, объединяющий в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. Предметом анализа в интегрированном уроке выступают многоплановые объекты, информация о сущности которых содержится в различных учебных дисциплинах.

Интегрированный подход обеспечивает возможность показать окружающий мир во всем его многообразии. В процессе интегрированного обучения знания учащихся приобретают качества системности, умения становятся обобщенными, комплексными, усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов, что способствует интеллектуальному, творческому развитию школьников. Комбинированный подход снимает монотонность урока, позволяет переключать внимание, а это обеспечивает высокую активность и поддерживает интерес к учению. Межпредметные связи в обучении отражают комплексный подход к воспитанию и обучению, позволяют вычленивать как главные элементы содержания образования, так и взаимосвязи между учебными предметами.

Министерство Образования России рекомендует при организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях использовать разнообразные формы организации деятельности обучающихся, в том числе и секционные спортивные занятия. Внеурочная

деятельность, занятия спортом в учреждениях дополнительного образования, как и школьные занятия, способствует достижению результатов освоения основной образовательной программы на основе системно-деятельностного подхода. Но в первую очередь – это практическое звено достижения личностных и метапредметных результатов.

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. Несмотря на это освоение адаптированной образовательной программы должно обеспечивать достижение обучающимися с ОВЗ трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных (согласно новым ФГОС).

Современные условия жизни и образования требуют от нас, педагогов начать поиск таких подходов к оздоровлению, воспитанию и развитию детей, которые могли бы не только повышать физическую подготовку, но и одновременно развивать умственные, познавательные способности и готовить их к жизни.

В свете перечисленных требований к современному образовательному процессу, обращает на себя внимание спортивное ориентирование. Как отдельный, давно сформированный вид спорта, спортивное ориентирование имеет свою структуру, правила, совокупность приемов и методов для достижения результата в определенной деятельности, а значит, представляет собой технологию. Специфика спортивного ориентирования такова, что достижение результата невозможно без междисциплинарных знаний, сформированности пространственных представлений, знаний об окружающем мире.

Современное представление о спортивном ориентировании в условиях инклюзии, меняется с появлением и развитием новых дисциплин в этом виде спорта. Примером может служить точное ориентирование. На сегодняшний день – это один из не многих видов спорта полностью доступный для людей с различными возможностями здоровья.

Интегративный подход в спортивном ориентировании диктуется необходимостью усвоения множества предметных и метапредметных знаний и умений, для осуществления успешной тренировочной и соревновательной деятельности в данной дисциплине.

Кроме того, спортивное ориентирование позволяет использовать широчайший спектр средств, приемов и методик обучения, заимствованных из других предметных областей. При этом усвоение предметных знаний происходит в деятельностно-поисковой форме, что определяет их прочность.

Психологическую структуру спортивного ориентирования составляют такие познавательные процессы, как восприятие, воображение, память, внимание, мышление. В процессе ориентирования восприятие окружающей местности протекает в форме наблюдения – сознательного, преднамеренного, планомерного, активного процесса. В ориентировании развивается воссоздающее воображение – умение представлять незнакомую местность по отвлеченным условным знакам на карте, опираясь на образы, сохранившиеся в памяти от прошлого опыта.

Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление взрослого – это последовательные ступени онтогенетического развития. Наглядно-действенное мышление постепенно выделяется из практической деятельности ребенка и принимает форму специальных пробующих действий. К числу важных условий возникновения наглядно-образного мышления Н.Н. Поддьяков [Поддьяков, 2010] относит формирование у детей умений различать план

реальных объектов и план моделей, отражающих эти объекты и позволяющих ребенку представить себе скрытые стороны ситуации. Дети научаются оперировать образами произвольно, актуализируя их. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления осуществляется в тесной связи с формированием логического мышления.

Все вышеперечисленные виды мышления присутствуют в деятельности ориентировщика. Для школьников с ОВЗ развитие мышления проходит в соревновательно-игровой обстановке, характерной для обучения ориентированию и наиболее адекватной для детей. При этом проговаривание на начальных этапах вслух, а в дальнейшем «про себя» каждого последующего действия ведет к постепенному развитию словесно-логического мышления. По теории П.Я. Гальперина [Степанова, 2000] все психические акты человека формируются или могут быть сформированы в следующем порядке. Сначала они складываются как действия с внешними предметами или их заместителями в виде карточек с изображениями, затем эти процессы переводятся в план громкой речи, откуда потом они переходят во внутреннюю речь, а далее превращаются, автоматизируясь, в собственно внутреннюю деятельность.

Решение тактических задач основано на восприятии и переработке информации, сенсомоторном реагировании и интеллектуальных операциях, характеризующих оперативное мышление.

Формирование у школьников пространственных представлений входит в учебные программы различных дисциплин. Следовательно, проблема их развития приобретает межпредметный характер и оптимальное ее решение возможно лишь на межпредметном уровне, то есть посредством интегративного подхода.

Современные реалии диктуют необходимость реализовывать все без исключения образовательные программы с использованием ИКТ, возможность проведение уроков дистанционно и удаленно, проведение мероприятий в заочном формате без потери их актуальности. Спортивное ориентирование, различные его виды, уникальным образом приспособлены для существования и в таком формате.

В условиях невозможности присутствия спортсмена на обучающей или соревновательной дистанции на местности, спортивное ориентирование предлагает сконструированные по средствам информационно-компьютерных технологий дистанции. Средства спортивного ориентирования чрезвычайно широки. Техничко-тактическая подготовка спортсменов-ориентировщиков может достигаться различными методами, среди которых для детей особый интерес представляет игровой метод.

## **Заключение**

Таким образом, здоровьесберегающие технологии – это совокупность приемов, методов, методик, средств обучения и подходов к учебно-тренировочному процессу, при котором выполняются требования: учет индивидуальных особенностей обучающихся, недопущение чрезмерной изнуряющей физической, эмоциональной, интеллектуальной нагрузки во время учебно-тренировочного процесса, обеспечение такого подхода к учебно-тренировочному процессу, который гарантировал бы поддержание только благоприятного морально-психологического климата в группе.

По мере использования спортивного ориентирования как здоровьесберегающей интеграционной технологии в инклюзивном образовании школьников ожидаемы следующие результаты: улучшение показателей здоровья обучающихся, снижение поведенческих факторов

риска среди обучающихся, опасных для здоровья, повышение информированности обучающихся в области здоровьесбережения в соответствии с возрастом, повышение уровня компетентности тренеров-преподавателей и родителей по вопросам здоровьесбережения, повышение мотивации к ведению здорового образа жизни, формирование пространственных представлений, приобретение знаний об окружающем мире, межпредметные понятия, овладения предметными знаниями.

### **Библиография**

1. Беспалько В.П. Теория создания и применения. М., 2006. 188 с.
2. Кларин М.В. Инновационные модели обучения. Исследование мирового опыта. М.: Луч, 2016. 640 с.
3. Монахов В.М. Методология проектирования педагогической технологии: аксиоматический аспект // Школьные технологии. 2000. № 3. С. 57-71.
4. Поддяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка // От рождения до шести лет: новый взгляд на дошкольное детство. СПб., 2010. 143 с.
5. Степанова М.А. Предпосылки теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий: Л.С. Выготский и П.Я. Гальперин // Вопросы психологии. 2000. № 6. С. 90-99.
6. Хуторской А.В. Методология педагогики: человекообразный подход. Результаты исследования. М., 2014. 171 с.
7. Якиманская И.С. Компетентный подход в образовании: проблемы и пути модернизации. Новосибирск, 2013. 159 с.
8. Денисов Л.А., Нехорошева Е.В., Авраменко В.Г. Исследование отношения школьников к соблюдению режима дня как важнейшему фактору, определяющему здоровый образ жизни// Санитарный врач. 2019. № 9. С. 62-72.
9. Денисов Л.А., Нехорошева Е.В., Авраменко В.Г. Формирование навыков личной гигиены как направление профилактической работы в образовательной организации//Санитарный врач. 2019. № 10. С. 44-55.
10. Денисов Л.А., Нехорошева Е.В., Авраменко В.Г. Формирование культуры питания школьников в системе профилактической работы общеобразовательной организации//Санитарный врач. 2019. № 11. С. 52-63.

### **Orienteering as an integrative technology in the inclusive education of schoolchildren**

**Margarita Olifir**

Graduate student,  
Pushkin Leningrad State University,  
196605, 10, Peterburgskoe h., Pushkin. Russian Federation;  
e-mail: pushkin@lengu.ru

#### **Abstract**

The research described in the article presents the pedagogical possibilities of integrating orienteering in the school education of students with disabilities. The author draws attention to the importance of health as one of the leading criteria for the quality of pedagogical processes, indicated in the law "On Education" of the Russian Federation. The author relies on A.V. Khutorsky's position that educational subjects, metasubjects, metasubject topics are constructed around fundamental objects. Within the framework of an integrated, combined approach and interdisciplinary connections when organizing extracurricular activities in general education institutions, it is recommended to use various forms of organizing student activities, including sectional sports. Also, the author gives a characteristic of the category of children with disorders of the musculoskeletal

system and substantiates the importance of orienteering in conditions of inclusion by the emergence and development of new disciplines in this sport. The article describes the psychological structure of orienteering, which is composed of such cognitive processes as perception, imagination, memory, attention, thinking. In the conclusion, the importance of using orienteering as a health-preserving integration technology in the inclusive education of schoolchildren is once again emphasized, and the expected results are voiced, proving the relevance of the inclusion of orienteering as an integrative technology in inclusive education of schoolchildren.

### For citation

Olifir M. (2021) Sportivnoe orientirovanie kak integrativnaya tekhnologiya v inklyuzivnom obrazovanii shkol'nikov [Orienteering as an integrative technology in the inclusive education of schoolchildren]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (5A), pp. 155-160. DOI: 10.34670/AR.2021.39.68.017

### Keywords

Intersubject integration, metasubject, spatial representations, health-saving technology, pedagogy.

### References

1. Bepal'ko V.P. (2006) *Teoriya sozdaniya i primeneniya* [The theory of creation and application]. Moscow.
2. Khutorskoi A.V. (2014) *Metodologiya pedagogiki: chelovekosoobraznyi podkhod. Rezul'taty issledovaniya* [Methodology of pedagogy: a human-like approach. Research results]. Moscow.
3. Klarin M.V. (2016) *Innovatsionnye modeli obucheniya. Issledovanie mirovogo opyta* [Innovative learning models. Research of world experience]. Moscow: Luch Publ.
4. Monakhov V.M. (2000) Metodologiya proektirovaniya pedagogicheskoi tekhnologii: aksiomaticeskii aspekt [Methodology for designing pedagogical technology: axiomatic aspect]. *Shkol'nye tekhnologii* [School technologies], 3, pp. 57-71.
5. Podd'yakov N.N. (2010) Psikhicheskoe razvitee i samorazvitiye rebenka [Mental development and self-development of the child]. In: *Ot rozhdeniya do shesti let: novyi vzglyad na doshkol'noe detstvo* [From birth to six years: a new look at preschool childhood]. St. Petersburg.
6. Stepanova M.A. (2000) Predposylki teorii planomerno-poetapnogo formirovaniya umstvennykh deistvii i ponyatii: L.S. Vygotskii i P.Ya. Gal'perin [The prerequisites for the theory of systematic-stage-by-stage formation of mental actions and concepts: L.S. Vygotsky and P.Ya. Halperin]. *Voprosy psikhologii* [Questions of psychology], 6, pp. 90-99.
7. Yakimanskaya I.S. (2013) *Kompetentnostnyi podkhod v obrazovanii: problemy i puti modernizatsii* [Competence-based approach in education: problems and ways of modernization]. Novosibirsk.
8. Denisov L.A., Nekhorosheva E.V., Avramenko V.G. (2019) Issledovanie otnosheniya shkol'nikov k soblyudeniyu rezhima dnya kak vazhneishemu faktoru, opredelyayushchemu zdorovyi obraz zhizni [Study of the attitude of schoolchildren to observing the daily routine as the most important factor determining a healthy lifestyle]. *Sanitarnyi vrach* [Sanitary doctor], 9, pp. 62-72.
9. Denisov L.A., Nekhorosheva E.V., Avramenko V.G. (2019) Formirovanie navykov lichnoi gigieny kak napravlenie profilakticheskoi raboty v obrazovatel'noi organizatsii [The formation of personal hygiene skills as a direction of preventive work in an educational organization]. *Sanitarnyi vrach* [Sanitary doctor], 10, pp. 44-55.
10. Denisov L.A., Nekhorosheva E.V., Avramenko V.G. (2019) Formirovanie kul'tury pitaniya shkol'nikov v sisteme profilakticheskoi raboty obshcheobrazovatel'noi organizatsii [The formation of a culture of nutrition for students in the system of preventive work of a general educational organization]. *Sanitarnyi vrach* [Sanitary doctor], 11, pp. 52-63.